

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева – КАИ»
(КНИТУ – КАИ)

СОГЛАСОВАНО:

Директор корпоративного института



А.В. Гимбицкий

03.09

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности и воспитательной работе



А. А. Лопатин

04.09

2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ
ПЕДАГОГА ВО И СПО»

1. Основные характеристики программы

Соответствие квалификационным требованиям	Программа составлена с учетом приказа Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»
Категория слушателей	Научно-педагогические работники, педагогические работники, преподаватели ВО и СПО
Срок обучения	72 часа
Форма обучения	очная

2. Цель реализации программы

Ценность человека состоит не только в его делах и поступках, но и в его умении постоянно работать над собой, самосовершенствоваться, все более глубоко познавать свои возможности и максимально использовать их в своей жизни и деятельности. Действительно, только постоянное самопознание и саморазвитие являются инструментарием открытия своего неисчерпаемого личностного и творческого потенциала, выявления тех сфер жизнедеятельности, где этот потенциал может быть использован в полной мере. Известно немало случаев, когда способные и даже талантливые люди, добившись определенных успехов, успокаивались, переставали работать над собой, в результате чего теряли даже то, что было достигнуто ранее.

Предлагаемая программа повышения квалификации поможет слушателям с помощью самопознания разобраться в себе, а, используя технологии саморазвития, выстроить программу самосовершенствования и личностного роста. Более того, человек, решивший посвятить себя педагогической карьере, должен уметь оказывать поддержку в процессах самопознания и саморазвития студентам, но для этого и сам должен заниматься самопознанием и саморазвитием, иначе его поддержка и сопровождение не будут иметь никакого смысла. Все это делает востребованными знания о том, что такое самопознание и саморазвитие, какую роль они играют в жизни, каковы механизмы их функционирования, как развиваются на разных возрастных этапах, как и посредством чего можно познавать себя.

Этим проблемам и посвящена наша новая психолого-педагогическая программа, которая предполагает как теоретическую подготовку слушателей, так и практические занятия в интерактивной форме, тренинги, различные тестирования и психологические упражнения.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать основную **цель реализации программы**: используя педагогические инструменты самопознания и саморазвития, укрепить профессиональные компетенции, позволяющие преподавателю обеспечить целостность педагогического процесса как единства воспитания, обучения и развития.

3. Требования к результатам обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6 ФГОС 44.06.01).
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5 ФГОС 44.06.01);
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4 ФГОС 44.04.01);
- и готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4 ФГОС 44.03.03).
- к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1 ФГОС 44.06.01);
- использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5 ФГОС 44.03.03).

3.2. Знать:

- основные направления модернизации профессионального образования в Российской Федерации;
- психолого-педагогические основы обучения в системе высшего профессионального образования;
- механизмы функционирования самопознание и саморазвитие на разных возрастных этапах;
- современные библиотеки электронных образовательных ресурсов и правила их использования.

3.3. Уметь:

- постоянно работать над собой, самосовершенствоваться, все более глубоко познавать свои возможности и максимально использовать их в своей жизни и деятельности;
- используя технологии саморазвития, выстроить программу самосовершенствования и личностного роста;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- применять информационные и коммуникационные технологии;
- уметь оказывать поддержку в процессах самопознания и саморазвития студентам.

3.4. Владеть:

- приемами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- способами оценки собственной эффективности проведения образовательной деятельности.

4. Содержание программы
 программы повышения квалификации
 «Профессионально-педагогическое самопознание и саморазвитие педагога ВО и СПО»

4.1 Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего календарного года.

Форма обучения	Ауд. часов в день	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
очная	4	3 месяца

4.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия, круглые столы, тренинги, деловые игры	
1	Основы педагогической психологии	12	8	4	Входное анкетирование Обсуждение проблемы Ответы на вопросы
1.1	Введение в содержание курса	2	-	2	
1.2	Актуальные проблемы организации и содержания инженерного образования в современных условиях	2	2	-	
1.3	Учебная деятельность. Студент как субъект учебной деятельности	4	4	-	
1.4	Синергетика как интегратор областей знания	4	2	2	
2	Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога	16	8	8	Ответы на проблемные вопросы Работа в группах Диагностика
2.1	Психология профессионального самопознания и саморазвития	4	2	2	
2.2	Психология личности и деятельности	4	2	2	
2.3	Инженерная психология и эргономика	4	2	2	
2.4	Творческое мышление и его развитие	4	2	2	
3	Формирование программы профессионально-педагогического саморазвития педагога ВО и СПО	24	10	14	Работа в составе проектных творческих групп Практикум Тренинг Программа
3.1	Коммуникативная компетентность педагога. Педагогическое общение и его оптимизация.	12	4	8	
3.2	Конфликты в педагогической деятельности и способы их предотвращения (преодоления)	4	2	2	
3.3	Профессиональный кризис как ресурс профессионального развития преподавателя	4	2	2	
3.4	Психологический портрет современного преподавателя. Авторитет, стиль, имидж педагога ВО и СПО.	4	2	2	

4	Психолого-педагогическая поддержка самопознания и саморазвития	16	8	8	Диагностика Рефлексия
4.1	"Цифровое" поколение обучающихся: специфика мировоззрения и технологии воздействия	4	2	2	
4.2	Современные формы и методы организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса.	4	2	2	
4.3	Профессиональное и личностное развития преподавателя высшей школы. Технологии тайм-менеджмента: лекция /тренинг.	4	2	2	
4.4	Технологии организации психолого-педагогического сопровождения студентов в учебном процессе вуза.	4	2	2	
5	Обобщение и систематизация, подведение итогов программы	4	-	4	
5.1	Круглый стол «Профессиональное саморазвитие как процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека» (В.А. Сластенин)	4	-	4	
5.2	Итоговое анкетирование				
	ИТОГО	72	34	38	Зачет

4.3 Учебная программа

Раздел 1. Основы педагогической психологии (12 ч.)

Тема 1.1 Введение в содержание курса (2 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Введение участников в смысловое поле программы
- Выявление и формирование мотивов и познавательных потребностей участников
- Формирование коллектива участников
- Создание атмосферы сотрудничества как условия становления педагогов – профессионалов
- Входное анкетирование

Тема 1.2 Актуальные проблемы организации и содержания инженерного образования в современных условиях (2 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Реформы образования: созидание и разрушение
- Педагогические подходы в образовании
- Содержание образования, сущностные признаки ВО
- Структура пед.системы, её подсистемы, свойства и признаки
- Факторы эффективности учебного процесса по Пидкасистому
- Педагогическое проектирование: цели, методы и формы обучения

Тема 1.3 Учебная деятельность. Студент как субъект учебной деятельности (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Обучаемый как подсистема
- Психолого-педагогические аспекты учебного процесса: восприятие, запоминание, усвоение учебного материала
- Учебная мотивация

- Интерактивное, дистанционное, дуальное образование
- Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности

Тема 1.4 Синергетика как интегратор областей знания (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Синергетические образовательные системы
- Особенности технического мышления
- Практические методы формирования изобретательской компетенции специалиста (ТРИЗ)
- Команды: виды, роли, факторы эффективности. Управление командой

Раздел 2. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога (16 ч.)

Тема 2.1 Психология профессионального самопознания и саморазвития (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога, его профессионального самосознания
- Закономерности профессионального самопознания и саморазвития
- Барьеры саморазвития
- Создание в условиях образовательного учреждения атмосферы, способствующей актуализации способностей к самопознанию и саморазвитию у педагогов

Тема 2.2 Психология личности и деятельности (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Базовые понятия общей психологии
- Психологическая структура деятельности
- Психические состояния
- Тип высшей нервной деятельности (тест Айзенка)

Тема 2.3 Инженерная психология и эргономика (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Инженерно-психологический анализ социотехнических систем на базе принципов инженерной психологии и системного подхода
- Перечень социотехнических систем и направлений технологического развития

Тема 2.4 Творческое мышление и его развитие (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Психологические особенности творческого мышления.
- Технологии активизации творческого мышления.
- Теория решения изобретательских задач.
- Мотивация и психологические барьеры творческой деятельности

Раздел 3. Формирование программы профессионально-педагогического саморазвития педагога ВО и СПО (24 ч.)

Тема 3.1 Коммуникативная компетентность педагога (12 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры преподавателя
- Педагогическое общение и его оптимизация
- Деловая игра: Построение эффективных отношений с обучающимися, коллегами, администрацией
- Тренинг педагогического общения

Тема 3.2 Конфликты в педагогической деятельности и способы их предотвращения (преодоления) (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Педагогический конфликт: особенности, классификация, пути выхода
- Способы и приемы преодоления конфликтов

Тема 3.3 Профессиональный кризис как ресурс профессионального развития преподавателя (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Эмоциональное выгорание педагога

- Тренинг саморазвития, саморегуляции и взаимодействия

Тема 3.4 Психологический портрет современного преподавателя. Авторитет, стиль, имидж педагога ВО и СПО (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Психологический портрет современного преподавателя
- Авторитет, стиль, имидж педагога ВО и СПО
- Ораторское искусство, роль дыхания для лектора

Раздел 4. Психолого-педагогическая поддержка самопознания и саморазвития (16 ч.)

Тема 4.1 "Цифровое" поколение обучающихся: специфика мировоззрения и технологии воздействия (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Специфика мировоззрения «цифрового» поколения обучающихся
- Различные технологии и приемы воздействия на них
- Тренинг «Технологии тайм-менеджмента»

Тема 4.2 Современные формы и методы организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Современные формы и методы организации интерактивного взаимодействия
- Психология внимания
- Психология ощущения
- Психология восприятия
- Особенности памяти и воображения

Тема 4.4 Технологии организации психолого-педагогического сопровождения студентов в учебном процессе вуза (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов в учебном процессе вуза
- Возрастная психология студента
- Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности
- Теория поколений и концепция академика Фельдштейна
- Проблемы социализации студентов: психология групп, лидерство, студенческое самоуправление

Раздел 5. Обобщение и систематизация, подведение итогов программы (4ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Подведение итогов реализации программы в форме Круглого стола
- Выявление степени удовлетворенности участием в программе повышения квалификации
- Итоговое (выходное) анкетирование

4.4 Перечень практических занятий

Раздел	Номер темы	Наименование практического занятия (практикума, тренинга, деловой игры, круглого стола, выездного занятия и т.п.)	Кол-во часов
1	1.1	Формирование коллектива участников	2
	1.4	Практические методы формирования изобретательской компетенции специалиста	2
2	2.1	Ответы на проблемные вопросы	2
	2.2	Проведение теста Айзенка на определение типа высшей нервной деятельности	2
	2.3	Групповая работа по теме лекции	2
	2.4	Технологии активизации творческого мышления	2
3	3.1	Тренинг по технике педагогического общения	8
	3.2	Отработка приемов преодоления конфликтов (деловая игра)	2

	3.3	Тренинг саморазвития, саморегуляции и взаимодействия	2
	3.4	Ораторское искусство, роль дыхания в работе лектора	2
4	4.1	Ответы на проблемные вопросы	2
	4.2	Отработка диагностических методик с последующей рефлексией	2
	4.3	Тренинг «Технологии тайм-менеджмента»	2
	4.4	Социализации студентов: диагностика, формы и приемы	2
5	5.1	Круглый стол: «Профессиональное саморазвитие как процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека»	4
	5.2		
Итого:			38

5. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий кабинетов, лабораторий (адрес)	Вид занятий	Наименование оборудования/программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 235/7 уч.зд. ул. Б.Красная, 55	Лекции Тренинги Круглые столы	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс 233/7зд. ул. Б.Красная, 55	Семинарские занятия Практические занятия Методическая работа и самоподготовка	компьютеры, программное обеспечение, мультимедийный проектор, экран, доска

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программе

6.1 Основная и дополнительная учебная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
2. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.
3. Новиков С.В. Педагогическая эргономика. Инженерное образование: теория и опыт. – Издательство «Другое решение», 2016. – 130с.
4. Двойное опережение подготовки педагогов: технологии, исследования, практика [Текст]: научно-методическое наставление / В. А. Чистоусов, Н. В. Шешегова ; Кировское обл. ГОБУ СПО "Вятско-Полянский механический техникум". - Вятские Поляны: Вятско-Полянский механический техникум, 2015. - 171 с.
5. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 207 с.
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.
7. Найниш, Л.А. Инженерная педагогика: Научно-методическое пособие / Л.А. Найниш. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 88 с.
8. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176
9. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.

10. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 208 с.
11. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учеб. пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 128 с.
12. Интерактивные технологии формирования компетенций к самообразовательной деятельности / Р.Р. Сагитова. – Казань: 2010. – 68 с.
13. Педагогический словарь: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 352 с.
14. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 224 с.
15. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. М., 2008.
16. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 256 с. с. 6.
17. Реан А.А. Психодиагностика личности в педагогическом процессе. СПб., 1996
18. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. СПб, 1992
19. Бердяев Н.А. Самопознание. М., 1991
20. Практикум по педагогике и психологии высшей школы/ Под ред. А.К.Ерофеева. М., 1991
21. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990
22. Блонский П.П. Память и мышление// Избр. педагог, и психол. соч.: В 2 т. М., 1979
23. Вербицкий А. А., Платонова Т. А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов. М., 1986
24. Бердникова Э.Р. Практикум для преподавателей вуза: «Техника педагогического общения /В сб. Воспитательная деятельность в Казанском государственном техническом университете. Методические рекомендации для преподавателей. - Казань: Изд-во КГТУ им. А.Н.Туполева, 2008. – 87с.
25. Бердникова Э.Р., Новиков С.В. Педагогика высшей школы: профессионально-ориентированные технологии обучения. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во Казанского государственного технического университета, 2007 – 42 с.

6.2 Ресурсы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система Издательства «ЛАНЬ». URL: <https://e.lanbook.com/> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 01.03.2019) – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст электронный.
3. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: <http://elibs.kai.ru/> (дата обращения: 01.03.2019). Режим доступа: открытый.
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ: <https://minobrnauki.gov.ru/>(дата обращения: 28.02.2019)
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/> (дата обращения: 28.02.2019).
6. Федеральный портал «Российское образование»: URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 28.02.2019)
7. Педагогическая библиотека: URL: <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения: 28.02.2019).

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе

1. Демонстрация презентаций в ходе чтения лекции
2. Демонстрация обучающих фильмов

3. Интерактивная доска
4. Образовательные ресурсы сети Интернет (компьютерный класс)

6.4 Самостоятельная работа слушателя

В ходе освоения программы повышения квалификации слушатели должны самостоятельно изучить одно из предложенных учебно-методических пособий, которые они самостоятельно могут найти в сети «Интернет»:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
https://kpfu.ru/staff_files/F921363022/Zadaniya_2008.pdf
2. Бабакова, Т. А. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей / Т. А. Бабакова, Т. М. Акинина. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – 64 с.
http://elibrary.petrso.ru/docs/babakova/pedagogika_psiholog/total.pdf
3. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с.
https://mgimo.ru/files2/y03_2013/2451/osnovy-pedagogiki-vyshey-shkoly_2007.pdf
4. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы:
5. Учебное пособие. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с.
http://window.edu.ru/resource/341/63341/files/sibstrin_soc04.pdf
6. Каверин Ю.А. Творческое саморазвитие учителя как процесс совершенствования его профессионализма.
<https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskoe-samorazvitie-uchitelya-kak-protsess-sovershenstvovaniya-ego-professionalizma/viewer>

7. Оценка качества освоения программы

Текущий контроль

Текущим контролем при обучении по программе «Профессионально-педагогическое самопознание и саморазвитие педагога ВО и СПО» является посещение аудиторных занятий и активное участие в обсуждениях на лекционных и практических занятиях.

Итоговый контроль

Итоговая работа слушателей предполагает выступление по одному из актуальных направлений психолого-педагогической подготовки преподавателя технического вуза с учетом учебного материала, представленного слушателям в ходе реализации программы повышения квалификации на Круглом столе «Профессиональное саморазвитие как процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека».

Проведение итоговой аттестации в форме дискуссионного круглого стола дает возможность участникам программы повышения квалификации обсудить услышанное, обменяться мнениями, опытом, задать вопросы и получить на них ответы, а также подвести итоги всей программы и наметить перспективные планы последующей профессионально-педагогической деятельности.

Окончательная оценка качества освоения программы выражается в зачтении или не зачтении. Слушатель считается аттестованным, если имеет оценку «зачтено».

Критерии оценки

«зачтено»	Ставится слушателю, овладевшему элементами компетенций «знать, уметь и владеть», проявившему полное знание программного материала курса повышения квалификации, освоившему основную и дополнительную литературу, овладевшему способностями в понимании, изложении и практическом применении усвоенных знаний.
«не зачтено»	Ставится слушателю, не овладевшему ни одним их элементов компетенций, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по курсу повышения квалификации, допустившего ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по дисциплине.

8. Кадровые условия реализации программы

В реализации программы принимают участие профессорско-преподавательский состав, а также квалифицированные специалисты КНИТУ-КАИ.

9. Разработчики и составители программы

Бердникова Эльвира Рафаиловна
кандидат педагогических наук, доцент



Новиков Сергей Владимирович
кандидат психологических наук, доцент

