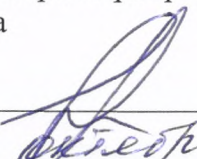




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева – КАИ»
(КНИТУ – КАИ)

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора Корпоративного
института


Макарова Л.А.
13 февраля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по развитию университета


Гуреев В.М.
13 февраля 2017 г.


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Управление деятельностью вузов. Проектирование адаптированных образовательных программ
высшего образования (Инклюзивное образование)»

1. Цель реализации программы: овладение компетенциями, позволяющими слушателю использовать знания по особенностям организации образовательного процесса с обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для повышения качества подготовки специалистов в высшей технической школе.

2. Требования к результатам обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

2.1. Обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры ПК-1 (ФГОС 3+ 38.03.02);
- владение классическими концепциями и моделями менеджмента в управлении проектами (ПК-6 ФГОС 09.03.04);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4 ФГОС 44.03.02);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5 ФГОС 44.03.02);
- способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6 ФГОС 44.03.02);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10 ФГОС 44.03.02);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13 ФГОС 44.03.02);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3 ФГОС 44.03.03);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4 ФГОС 44.03.03);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5 ФГОС 44.03.03);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1 ФГОС 44.03.03);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2 ФГОС 44.03.03).

2.2. Знать:

- международный и российский опыт организации образования лиц с инвалидностью;
- требования, предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам для лиц с инвалидностью;
- технологию организации образования лиц с инвалидностью;
- технологию организации образовательной среды для лиц с инвалидностью.

2.3. Уметь:

- применять методы и приемы подбора и расстановки кадров с целью формирования команды, занимающейся проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- планировать учебный процесс, осуществляемый с использованием технологий электронного обучения, для эффективного обучения лиц с инвалидностью различных нозологий.

2.4. Владеть:

- технологией оценки квалификации работников, занимающихся составлением и адаптацией основной образовательной программы для удовлетворения образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способами оценки эффективности образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- культурой мышления, способностью проведения комплексного анализа образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, сопоставлению и обобщению информации.
- организацией проведения учебных занятий в системе высшего профессионального образования на основе современных педагогических технологий.

3. Содержание программы
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 программы повышения квалификации
 «Управление деятельностью вузов. Проектирование адаптированных образовательных программ
 высшего образования (Инклюзивное образование)»

Категория слушателей: преподаватели ВУЗа
 Срок обучения: 16 часов
 Форма обучения: с частичным отрывом от работы.
 Режим занятий: не более 4 час/день.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
1	Задачи повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование	4	4		
2	Особенности организации инклюзивного образования в образовательных организациях высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	
3	Проектирование адаптированных образовательных программ высшего образования	4	2	2	
4	Основные аспекты реализации комплексного сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ и инвалидов	4	2	2	
	Итого	16	10	6	зачет

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
 повышения квалификации
 « Управление деятельностью вузов. Проектирование адаптированных образовательных программ высшего образования (Инклюзивное образование) »

Тема 1. Задачи повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование (4 часа)

Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ. Направления деятельности по организации инклюзивного образования. Задачи повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-методическое обеспечение организации инклюзивного высшего образования

Тема 2. Особенности организации инклюзивного образования в образовательных организациях высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (4 часа)

Регулирование деятельности образовательной организации по образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальными нормативными актами. Цель деятельности структурного подразделения, ответственного за инклюзивное образование. Создание условий для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и инвалидов с различными видами нарушений здоровья по образовательным программам довузовского, профессионального и дополнительного профессионального образования.

Тема 3. Проектирование адаптированных образовательных программ высшего образования (4 часа)

Необходимость адаптации образовательных программ высшего образования (анализ причин). Задачи адаптации образовательных программ ВО. Условия реализации адаптированных образовательных программ высшего образования (АОП ВО). Выбор индивидуальной образовательной траектории.

Тема 4. Основные аспекты реализации комплексного сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ и инвалидов (4 часа)

Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу. Организация специальных условий для инклюзивного образования в малых группах. Методика преподавания технических и гуманитарных дисциплин студентам с ОВЗ по слуху.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия (практикума, тренинга, деловой игры, круглого стола, выездного занятия и т.п)	Кол-во часов
2	Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.	2
3	Сценарий адаптации основной образовательной программы высшего образования для академического бакалавриата	2
4	Методика преподавания дисциплины адаптационного модуля (по выбору студента с ОВЗ по слуху) «Семантика технических текстов».	2

4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий кабинетов, лабораторий (адрес)	Вид занятий	Наименование оборудования/программного обеспечения
1	2	3
Актный зал, 1 уч. зд. ул. К.Маркса, 10	Лекции Круглый стол Практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программе

5.1 Основная и дополнительная учебная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170.
2. Управление проектами: учебное пособие/И.И. Мазур и др.; под общей ред. И.И. Мазура и В.Д. Шапиро. – 6-е изд.. –М.; «Омега Л», 2010. -960 с.
3. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0.
4. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования /

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования».
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Портал поддержки инклюзивного образования <http://www.spo.wil.ru>

5.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательных процессов по программе

1. Демонстрация презентаций в ходе чтения лекции
2. Интерактивная доска
3. Образовательные ресурсы сети Интернет (компьютерный класс)

6. Оценка качества освоения программы

Итоговая работа слушателей предполагает выполнение тестовых заданий по разделам программы повышения квалификации.

Окончательная оценка качества освоения программы выражается в зачтении или не зачтении. Слушатель считается аттестованным, если имеет оценку «зачтено».

7. Кадровые условия реализации программы

В реализации программы принимают участие ведущие преподаватели КНИТУ-КАИ, имеющие опыт педагогической работы с лицами с ОВЗ и инвалидами в высшей школе.

8. Разработчики и составители программы

Иртуганова Эльмира Анверовна, профессор кафедры специальных технологий в образовании, к.х.н.