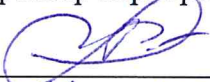


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технический  
университет им. А.Н. Туполева – КАИ»  
(КНИТУ–КАИ)

СОГЛАСОВАНО:

Директор корпоративного института

  
Чайлак А.А.  
2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по развитию университета

  
Гуреев В.М.  
2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Основы психологической безопасности в образовательных  
организациях»**

## **1. Цель реализации программы:**

- приобретение и совершенствование компетенций работников образовательного учреждения в области обеспечения психологической безопасности образовательной среды КНИТУ-КАИ.

Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач:

- изучение образовательной среды образовательного учреждения и оценка состояния психологической безопасности;
- выявление состояния психического здоровья субъектов образовательной среды путем диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний;
- установление взаимосвязи между показателями психологической безопасности образовательной среды и характеристиками психического здоровья ее субъектов;
- оценка эффективности деятельности администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения по созданию психологической безопасности образовательной среды и обеспечения ее оптимального функционирования;
- обоснование технологии и организация мониторинга психологической безопасности образовательной среды в образовательном учреждении;
- создание технологий сопровождения субъектов образовательного процесса, снижающих риски психологической безопасности (в т.ч. проявления психологического насилия в образовательной среде).

## **2. Требования к результатам обучения**

Слушатель, освоивший программу, должен:

### **2.1 Знать:**

- основные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области обеспечения психологической безопасности;
- основные профилактические мероприятия по обеспечению психологической безопасности;
- основные методы противодействия психологическому насилию;
- психолого-педагогические аспекты обеспечения психологического здоровья.

### **2.2 Уметь:**

- организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с применением технологий, направленных на профилактику и противодействие идеологии психологического насилия;

- организовывать мероприятия по снижению ущерба от негативных воздействий и последствий психологически опасных ситуаций;
- выявлять причины и признаки психологически опасных ситуаций, их предотвращать и устранять;
- обеспечивать условия и возможности для психологической самозащиты субъектов образовательной среды.

#### 2.3 Владеть:

- методами организации и проведения воспитательно-профилактических мероприятий по обеспечению психологической безопасности среди обучающихся;
- методами экономического, технического и правового обеспечения системы психологической безопасности;
- навыками правильного поведения при психологических опасностях.

2.4 Обладать профессиональными компетенциями, включающими способность:

- распознавать факторы риска распространения в образовательной среде идеологии и пропаганды психологического насилия.

### 3. Содержание программы

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы психологической безопасности в образовательных организациях»

Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав университета

Срок обучения: 20 часов

Форма обучения: с полным или частичным отрывом от работы.

Режим занятий: 4 час/день

Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
		лекции	Практические, семинарские занятия, тренинги	Дистанционные	
Модуль 1. Теоретические основы безопасности образовательного учреждения	4	4			Групповая дискуссия

Модуль 2. Социально – психологические угрозы в образовательной среде	4	2	2		Групповая дискуссия
Модуль 3. Психологическая безопасность образовательного учреждения	6	2	4		Обсуждение проблемных ситуаций
Модуль 4. Деятельность администрации образовательного учреждения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды	4	2	4		Групповая дискуссия, тестирование
Итоговая аттестация	2				Круглый стол
ИТОГО	20				

### **Модуль 1. Теоретические основы безопасности образовательного учреждения.**

Система обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения. Психологически безопасная среда образовательного учреждения. Организационно – правовые основы обеспечения психологической безопасности в образовательном учреждении. Общая характеристика психологических угроз, опасностей и рисков образовательного учреждения.

Опасности социального характера в образовательной среде и защита от них. Общая характеристика опасностей социально – психологического характера.

## **Модуль 2. Социально – психологические угрозы в образовательной среде.**

Психологическая безопасность образовательной среды. Формирование личности безопасного типа. Конфликты в образовательной среде. Профилактика национализма в образовательной среде. Формирование толерантной среды. Молодежный экстремизм. Профилактика религиозного экстремизма в образовательной среде. Неформальные молодежные объединения. Профилактика суицидов в подростковой среде.

Структурные компоненты психологического насилия в межличностных отношениях (унижение, угрозы, недоброжелательное отношение, игнорирование, принуждение, выделение на основе представлений). Причины психологического насилия. Биологические факторы, семейные отношения, средовые факторы и межличностные отношения.

Последствия психологического насилия. Снижение эффективности функционирования личности, нарушения в познавательной сфере, снижение продуктивности психической деятельности в целом, проявление тревожных и депрессивных переживаний, провоцирование определенных паттернов поведения и формирование негативных представлений, отражающихся на поведении и взаимодействии с другими людьми.

## **Модуль 3. Психологическая безопасность образовательного учреждения.**

Факторы, влияющие на уровень психологической безопасности в образовательной среде. Взаимоотношения с референтной группой, негативные эмоциональные переживания, определенные типы поведения в межличностных отношениях, ситуации повышенного риска.

Угроза как основное понятие обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Психическое здоровье субъектов образовательной среды. Защищенность от психологического насилия.

Условия создания психологической безопасности референтной окружающей среды.

Характеристики психологически безопасной образовательной среды. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие. Непризнание референтной значимости. Отсутствие удовлетворенности. Незрелость системы психологической помощи и поддержки. Основные следствия реализации угроз психологической безопасности.

## **Модуль 4. Деятельность администрации образовательного учреждения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.**

Комплексная организация психологической безопасности образовательного учреждения. Средства обеспечения психологической безопасности образовательного учреждения: технические, информационные, кадровые, организационные. Информационные технологии в обеспечении психологической безопасности образовательного учреждения. Особенности организации психологической безопасности учреждений среднего и высшего профессионального образования. Проведение профилактической работы с обучающимися, родителями и сотрудниками образовательного учреждения по психологически – безопасному поведению.

Региональный опыт обеспечения психологической безопасности образовательных учреждений.

Основные направления разработки программ по сохранению и обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды как исходная форма формирования психически здоровой личности.

Порядок разработки и реализации плана мероприятий по обеспечению и профилактике психологической безопасности студентов КНИТУ-КАИ: координация, согласование и контроль действий субъектов образовательной среды.

Этапы реализации психологической безопасности: адаптация первокурсников; пропаганда здорового образа жизни и профилактика и преодоление негативных явлений в образовательной среде; психологическое сопровождение.

Принципы реализации психологической безопасности.

Работа с педагогическим и учебным коллективом, родителями обучающихся: содержание и особенности.

### **4. Вопросы для самостоятельного изучения.**

1. Классификация видов психологического насилия: особенности и типовые следствия.
2. Координация совместных действий структур, обеспечивающих психологическую безопасность.
3. Признаки и характеристика угроз психологической безопасности образовательной среды.

4. Образовательная среда как часть образовательного пространства.
5. Принципы обеспечения психологической безопасности.

### **5. Примерные темы (вопросы) контрольных работ.**

1. Типология и особенности взаимодействия субъектов образовательной среды.
2. Основные характеристики и особенности следствий реализации угрозы психологической безопасности образовательной среды.
3. Психологически здоровые субъекты образовательной среды.
4. Структура обеспечения психологической безопасности образовательной среды.
5. Оценка психологической безопасности образовательной среды.

### **6. Контрольные тесты.**

1. К числу основных принципов обеспечения психологической безопасности относят:
    - опора на развивающее образование и воспитание
    - психологическая защита личности
    - экономичность
    - помощь в формировании социально – психологической умелости
    - параллельность и непрерывность
    - добровольность в принятии психологической помощи
  2. Оказание помощи обучающимся, обратившимся в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в учебном коллективе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений в условиях образовательной среды – это
- 
3. К числу основных проблем, исследуемых при формировании психологически-безопасной среды образовательного учреждения относят:
    - определение наличия стрессовой тактики педагогических воздействий
    - определение затрат на исследование
    - профилактика правонарушений

- изучение индивидуально – личностных особенностей участников образовательного процесса
4. Целенаправленная систематическая психологическая профилактика предполагает:
    - предупреждение возможных социально – психологических проблем
    - создание благоприятного эмоционально – психологического климата
    - выявление групп риска обучающихся (по различным основаниям)
  5. К числу характеристик психологической безопасности образовательной среды относят:
    - отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии субъектов образовательного процесса
    - удовлетворение основных потребностей в личносно – доверительном общении
    - укрепление психического здоровья
    - предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности
    - организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса
  6. Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, и в которой отражены высокие показатели индекса удовлетворенности и защищенности от психологического \_\_\_\_\_.
  7. В числе основных угроз психологической безопасности образовательной среды:
    - психологическое насилие в процессе взаимодействия
    - непризнание референтной значимости
    - эмоциональное выгорание педагогов
    - неразвитость системы психологической помощи
    - отсутствие удовлетворенности
  8. К основным средствам обеспечения психологической безопасности относятся:
    - психологическая и педагогическая диагностика
    - изучение результатов деятельности
    - целенаправленное психолого – педагогическое наблюдение
    - анкетирование, беседа, интервью
    - анализ учебно – воспитательных мероприятий



## 7. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий кабинетов, лабораторий (адрес)	Вид занятий	Наименование оборудования/программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 235/7 уч.зд. ул. Б.Красная, 55	Лекции Тренинги Семинарские и практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, методическое и наглядное оборудование

## 8. Учебно-методическое обеспечение программы

### 8.1 Основная литература:

1. Гаврилин Ю.В., Смирнов Л.В. Современный терроризм. Сущность, типология, проблемы противодействия. – М.: Издательство: Книжный мир, ЮИ МВД России. 2011. – 64 с.
2. Козлов В.В. Психология управления: Учебное пособие / В.В. Козлов. – М.: Академия, 2011.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2013. – 464с.
4. Терроризм в современном обществе: основные характеристики и технологии противодействия: сборник научных статей и учебно-методических материалов // Авторы-составители А.Г.Большаков и др. – Казань, Изд-во Казанского университета, 2013. – 116 с.

### 8.2 Дополнительная литература:

1. Вишняков Я.Д., Бондаренко Г.А., Васин С.Г. и др. Основы противодействия терроризму. – М.: Академия. 2006. – 240 с.
2. Профилактика экстремизма и терроризма: сборник учебно-методических материалов// Авторы-составители: А.Г.Большаков и др. – Казань, Изд-во Казанского университета, 2013. – 108 с.

### 8.3 Электронные ресурсы:

- [www.antiterror.ru](http://www.antiterror.ru) – Национальный информационный портал «Россия Антитеррор».
- [www.scrf.gov.ru](http://www.scrf.gov.ru) - официальный сайт Совета Безопасности РФ.

### 8.4 Нормативно-правовые акты:

1. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии

государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";

2. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
3. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы. Утвержден Президентом РФ 26.04.2013г., №Пр-1069.

## 9. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме дискуссионного круглого стола:

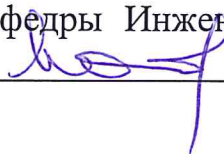
- слушатели раскрывают заданные темы, с учетом проработанного учебного материала, представленного слушателям в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации;
- форма дает возможность обсудить освоенный в рамках программы материал, обменяться мнениями, опытом, задать вопросы и получить на них ответы, а также подвести итоги всей программы и наметить перспективные планы последующей педагогической и воспитательной деятельности.

Примерные варианты направлений работы круглого стола.

1. Психологически безопасная среда образовательного учреждения.
2. Причины психологического насилия.
3. Последствия психологического насилия.
4. Психическое здоровье субъектов образовательной среды.
5. Комплексная организация психологической безопасности образовательного учреждения.

## 10. Разработчик и составитель программы

Осадчий И.С. – к.психол.н., доцент кафедры Инженерной психологии и управления персоналом КНИТУ-КАИ



---