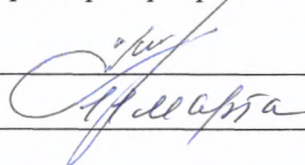


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева-КАИ»
(КНИТУ-КАИ)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Корпоративного института


Шигапов А.М.
12 марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по развитию


Станко Т.С.
12 марта 2019 г.



The stamp is circular and contains the following text: 'МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ' around the top edge, 'ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. ТУПОЛЕВА-КАИ»' around the inner edge, and 'КНИТУ-КАИ' in the center. There is also a small star symbol and some numbers at the bottom.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Разработка курсов дистанционного обучения на платформе «Blackboard»

1. Цель реализации программы: формирование, развитие и совершенствование профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшей технической школы:

- способность проектировать элементы дидактических систем;
- способность творчески применять современные и перспективные образовательные технологии в образовательном процессе;
- способность использовать функциональные возможности системы Blackboard;
- готовность к профессионально-педагогическому самообразованию, проектированию индивидуальной педагогической системы и стиля педагогической деятельности.

2. Требования к результатам обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

2.1. Обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5 ФГОС 44.03.03);
- способностью разрабатывать электронные образовательные ресурсы для дисциплин, (ПК-1, ПК-2 ФГОС 050100.68);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4 ФГОС 44.03.02);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5 ФГОС 44.03.02);
- способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6 ФГОС 44.03.02);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10 ФГОС 44.03.02);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13 ФГОС 44.03.02).
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8 ФГОС 44.03.02);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9 ФГОС 44.03.02);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11 ФГОС 44.03.02);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4 ФГОС 44.03.03).

2.2. Знать:

- современные библиотеки электронных образовательных ресурсов и правила их использования;
- основные положения по защите авторских прав и интеллектуальной собственности и особенности защиты авторских прав на электронные образовательные ресурсы;
- принципы работы с системой Blackboard и ее компонентами;
- функциональные возможности системы Blackboard в области настройки и организации учебной среды в рамках курсов;
- методики организации учебной среды Blackboard;
- функциональные возможностей системы Blackboard в области эффективного

контроля знаний учащихся;

- методики оценки знаний учащихся;
- функциональные возможности системы Blackboard в области настройки организации и хранения учебных материалов;
- функциональные возможности системы Blackboard в области организации работ по подготовке учебных материалов;
- основные направления модернизации профессионального образования в Российской Федерации;
- психолого-педагогические основы обучения в системе высшего и среднего профессионального образования;
- современное состояние, тенденции и перспективы развития технологий электронного обучения;
- современные библиотеки электронных образовательных ресурсов и правила их использования.

2.3. Уметь:

- создавать электронные образовательные ресурсы: электронные учебники, электронные курсы (электронные практикумы, электронные лабораторные работы, тесты) и другие с использованием средств платформы Blackboard;
- работать с настройкой курса и инструментами курса в системе Blackboard;
- создавать курсы в системе Blackboard, охватывающие разные подходы к обучению;
- эффективно организовывать учебную среду Blackboard для контроля успеваемости учащихся;
- эффективно использовать учебные материалы в системе Blackboard;
- осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе системного, компетентностного, личностного и деятельностного подходов, современных образовательных технологий;
- осуществлять выбор образовательных технологий, направленных на подготовку специалистов, готовых к инновационной деятельности;
- адаптировать обобщенные образовательные технологии к конкретным педагогическим условиям;
- проектировать основные элементы конкретных технологий обучения;
- применять различные формы и методы активного обучения при реализации образовательной технологии;
- применять информационные и коммуникационные технологии в многоуровневом образовательном процессе;
- применять методы проектного управления в профессиональной деятельности;
- планировать учебный процесс, осуществляемый с использованием технологий электронного обучения.

2.4. Владеть:

- методиками планирования учебного процесса, осуществляемого с использованием технологий электронного обучения;
- - методиками создания электронных образовательных ресурсов;
- - средствами платформы Blackboard для создания электронных образовательных ресурсов;
- - информационными технологиями создания электронных образовательных ресурсов;
- организацией проведения учебных занятий в системе высшего и среднего профессионального образования на основе современных образовательных технологий, включая активные, интерактивные и дистанционные;
- способами оценки эффективности образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3. Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН программы повышения квалификации

«Разработка курсов дистанционного обучения на платформе «Blackboard»

Категория слушателей: ППС вуза

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: с частичным отрывом от работы.

Режим занятий: не более 4 час/день.

| № | Наименование разделов, дисциплин и тем | Всего часов | В том числе | | Формы контроля |
|-----|---|-------------|-------------|----------------------|----------------|
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1 | Психолого-педагогические аспекты учебного процесса. | 4 | 4 | | |
| 2 | Информационные технологии в образовании | 4 | | 4 | |
| 3 | Технологии создания дистанционных курсов на платформе Blackboard | 64 | 10 | 54 | |
| 3.1 | <i>Основные положения государственной политики и нормативные акты КНИТУ-КАИ в области применения электронных образовательных ресурсов. Обзор курса. Авторское право и интеллектуальная собственность в электронном обучении Проблемы, методы, технологии дистанционного обучения.</i> | 4 | 4 | | |
| 3.2 | Общее описание Системы LMS Blackboard. Подготовка заявки и контента. Работа | 2 | | 2 | |
| 3.3 | Настройка нового учебного курса <i>Свойства курса: наименование, доступность, длительность, основные элементы структуры курс, языковой пакет, файлы. Оформление курса, настройка стилей.</i> | 2 | | 2 | |
| 3.4 | Страницы инструментов курса <i>Оповещения. Задачи. Календарные события. Настройка параметров отображения оповещений.</i> | 2 | | 2 | |
| 3.5 | Создание элементов курса <i>Создание меню навигации электронного курса в BlackBoard в соответствии со</i> | 6 | | 6 | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|--|
| | <p><i>структурой учебных материалов. Создание элементов курса</i></p> <p><i>Изучение возможностей стандартного текстового редактора. Создание папок. Файлы. Аудио. Видео. Flash. Формулы. Создание внешних ссылок. Учебники.</i></p> | | | | |
| 3.6 | <p>Управление структурой страницы содержимого</p> <p><i>Создание внутренних ссылок. Копирование, перемещение, удаление элементов</i></p> | 2 | 1 | 1 | |
| 3.7 | <p>Повторное использование учебных компонентов</p> <p><i>Использование функциональных возможностей подсистемы Content Management. Организация виртуальных областей хранения учебных материалов. Экспорт и импорт разделов курса. Архивирование курса</i></p> | 2 | 1 | 1 | |
| 3.8. | <p>Тесты и опросы</p> <p><i>Создание новых тестов. Пулы вопросов. Импорт/экспорт вопросов. Генерирование новых тестов / опросов</i></p> | 8 | 2 | 6 | |
| 3.9. | <p>Оценка знаний учащихся</p> <p><i>Общее описание центра оценок. Инструмент «Мои оценки»</i></p> | 2 | | 2 | |
| 3.10 - | <p>Задания</p> <p><i>Задания. Задания, проверяемые учащимися. Инструмент анализа документов на предмет плагиата (SafeAssign)</i></p> | 4 | | 4 | |
| 3.11 | <p>Критерии оценивания.</p> <p><i>Создание критерий оценивания студенческих работ.</i></p> | 2 | | 2 | |
| 3.12 | <p>Центр оценок (электронный журнал)</p> <p><i>Настройка отображения информации. Настройка групп оценок. Создание избранных разделов оценок. Настройка шкал оценок. Интеллектуальные</i></p> | 2 | | 2 | |

| | | | | | |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|---|
| | <i>представления.</i> | | | | |
| 3.13 | Инструменты коммуникации и совместной работы <i>Форумы. Журналы. Блоги. Сообщения. Wiki. Контакты.</i> | 8 | 2 | 6 | |
| 3.14 | Настройка отображения учебного содержимого курса <i>Состояние рецензирования. Адаптированный выпуск. Расширенный адаптированный выпуск</i> | 2 | | 2 | |
| 3.15 | Анализ пройденного материала <i>Проверочное задание. Ответы на вопросы.</i> | 2 | | 2 | |
| 3.16. | Практика создания дистанционных курсов на платформе Blackboard <i>Создание курса по своей дисциплине</i> | 10 | | 10 | Электронный курс с элементами тестирования в среде дистанционного обучения. Созданный электронный тест в среде дистанционного обучения для собственного курса. |
| | Итоговая аттестация | 4 | | 4 | Зачет |
| | Итого | 72 | 14 | 58 | |

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации

«Современное профессиональное образование: Применение инновационных технологий и решений платформы «Blackboard» как новый способ обучения»

Раздел 1. Психолого-педагогические аспекты учебного процесса (4 часа)

- Реформы образования. Педагогические подходы в образовании.
- Содержание образования, сущностные признаки высшего образования.
- Факторы эффективности учебного процесса (по Пидкасистому).
- Структура педагогической системы, её подсистемы, свойства и признаки.

- Теория поколений и концепция академика Фельдштейна Д.И. Проблемы социализации студентов.
- Психолого-педагогические аспекты учебного процесса. Восприятие, запоминание, усвоение учебного материала. Каналы восприятия.
- Педагогическое проектирование. Цели, методы, формы обучения. Формирование учебного материала на базе ГИП-технологии.
- Дистанционное, интерактивное, дуальное образование. Проблемы и технологии.

Раздел 2. Информационные технологии в образовании (4 часа)

- Современные инфокоммуникационные технологии в КНИТУ-КАИ
- Информационные ресурсы КНИТУ-КАИ (портал kai.ru, личный кабинет ,СЭД Directum, корпоративный домен dckai, Office 365).

Раздел 3. Технологии создания дистанционных курсов на платформе Blackboard (64 часов)

Тема 3.1. Основные положения государственной политики и нормативные акты КНИТУ-КАИ в области применения электронных образовательных ресурсов. Обзор курса.

Авторское право и интеллектуальная собственность в электронном обучении Проблемы, методы, технологии дистанционного обучения.

Тема 3.2 Общее описание

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Системы LMS Blackboard.
- Подготовка заявки и контента.
- Работа

Тема 3.3 Настройка нового учебного курса

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Свойства курса: наименование, доступность, длительность, основные элементы структуры курс, языковой пакет, файлы.
- Оформление курса, настройка стилей.

Тема 3.4. Страницы инструментов курса

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Оповещения.
- Задачи.
- Календарные события.
- Настройка параметров отображения оповещений.

Тема 3.5. Создание элементов курса

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Создание меню навигации электронного курса в Blackboard в соответствии со структурой учебных материалов.

Создание элементов курса

Изучение возможностей стандартного текстового редактора.

Создание папок. Файлы. Аудио. Видео. Flash. Формулы.

Создание внешних ссылок.

Учебники.

Тема 3.6. Управление структурой страницы содержимого.

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Создание внутренних ссылок.
- Копирование, перемещение, удаление элементов

Тема 3.7. Повторное использование учебных компонентов

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Использование функциональных возможностей подсистемы Content Management.
- Организация виртуальных областей хранения учебных материалов.
- Экспорт и импорт разделов курса.

- Архивирование курса

Тема 3.8. Тесты и опросы

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Создание новых тестов.
- Пулы вопросов.
- Импорт/экспорт вопросов.
- Генерирование новых тестов / опросов

Тема 3.9. Оценка знаний учащихся

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Общее описание центра оценок.
- Инструмент «Мои оценки»

Тема 3.10 Задания

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Задания.
- Задания, проверяемые учащимися.
- Инструмент анализа документов на предмет плагиата (SafeAssign)

Тема 3.11 Критерии оценивания.

- Создание критерий оценивания студенческих работ.

Тема 3.12. Центр оценок (электронный журнал)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Настройка отображения информации.
- Настройка групп оценок.
- Создание избранных разделов оценок.
- Настройка шкал оценок.
- Интеллектуальные представления.

Тема. 3.13 Инструменты коммуникации и совместной работы

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Форумы.
- Журналы.
- Блоги.
- Сообщения.
- Wiki.
- Контакты.

Тема 3.14. Настройка отображения учебного содержимого курса

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Состояние рецензирования.
- Адаптированный выпуск.
- Расширенный адаптированный выпуск

Тема 3.15. Анализ пройденного материала

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Проверочное задание.
- Ответы на вопросы.

Тема 3.16. Практика создания дистанционных курсов на платформе Blackboard)

- Практика создания дистанционных курсов на платформе Blackboard
- Создание курса по своей дисциплине

Итоговая аттестация (4 час)

- Защита курса на платформе Blackboard по своей дисциплине

Перечень практических занятий

| Раздел | Номер темы | Наименование практического занятия (практикума, тренинга, деловой игры, круглого стола, выездного занятия и т.п) | Кол-во часов |
|--------|------------|--|--------------|
| 2 | 1 | Информационные ресурсы в КНИТУ-КАИ | 4 |
| 3 | 2 | Введение в систему LMS Blackboard) | 2 |
| | 3 | Настройка нового учебного курса | 2 |
| | 4 | Инструменты курса | 2 |
| | 5 | Создание элементов курса | 6 |
| | 6 | Управление структурой страницы содержимого.) | 1 |
| | 7 | Использование функциональных возможностей | 1 |
| | 8 | Тесты и опросы | 6 |
| | 9 | Инструмент «Мои оценки») | 2 |
| | 10 | Инструмент анализа документов на предмет плагиата | 4 |
| | 11 | Критерии оценивания | 2 |
| | 12 | Центр оценок (электронный журнал) | 2 |
| | 13 | Инструменты коммуникации и совместной работы | 6 |
| | 14 | Настройка отображения учебного содержимого курса | 2 |
| | 15 | Проверочное задание. Ответы на вопросы | 2 |
| | 16 | Практика создания дистанционных курсов на платформе Blackboard | 10 |
| | | | Итого |

4. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий кабинетов, лабораторий (адрес) | Вид занятий | Наименование оборудования/программного обеспечения |
|--|----------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Аудитория 235/7 уч.зд. ул. Б.Красная, 55 | Лекции | компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска |
| Компьютерный класс 223/7зд. ул. Б.Красная, 55 | Практические занятия | компьютеры, программное обеспечение, мультимедийный проектор, экран, доска |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программе

5.1 Основная и дополнительная учебная литература

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. М.: высшая школа, 2012. – 639 с.
3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - 2011
5. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 208 с.
6. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учеб. пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 128 с.
7. Интерактивные технологии формирования компетенций к самообразовательной деятельности / Р.Р. Сагитова. – Казань: 2010. – 68 с.
8. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 224 с.
9. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. М., 2008.
10. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. М., 2008.
11. Бердникова Э.Р., Новиков С.В. Педагогика высшей технической школы: программы и методические рекомендации по их реализации. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во Казанского государственного технического университета, 2005. – 72 с.
12. Бердникова Э.Р. Практикум для преподавателей вуза: «Техника педагогического общения /В сб. Воспитательная деятельность в Казанском государственном техническом университете. Методические рекомендации для преподавателей. - Казань: Изд-во КГТУ им. А.Н.Туполева, 2008. – 87с.
13. Бердникова Э.Р., Новиков С.В. Педагогика высшей школы: профессионально-ориентированные технологии обучения. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во Казанского государственного технического университета, 2007 – 42 с.
14. Основы инженерной педагогики / А.А. Кирсанов, В.М. Жураковский, В.М. Приходько, И.В. Федоров. – М.: МАДИ (ГТУ); Казань: КГТУ, 2007. – 498 с.
15. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. М., 2005.
16. Попков В.А., Коржув А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Учеб. Пособие для системы дополнительного педагогического образования. – М.: Академический Проект, 2004. – 432 с.
17. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
18. Методологические и методические основы проектирования технологии оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении инженерных дисциплин. Монография. Под ред. В.М. Жураковского., М, 2002.
19. В.Куницына. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии // Информационно-аналитический портал «Предпринимательство и право» (03.09.2014)
20. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. -М.: Издательство МЭСИ, 1999. - 196 с.
21. Лагунова М.В., Юрченко Т.В. Управление познавательной деятельностью студентов в информационно-образовательной среде вуза - ННГАСУ, Нижний Новгород, 2011.

22. Куфлей О.В., Дмитриенко И.А., Хиценко Л.А. Курс интерактивных лекций «Дистанционное образование» (пособие для преподавателей вузов) Кыргызская государственная юридическая академия, Бишкек, 2012
23. Тавгень И.А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы. - Минск, БГУ, 2003.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования».
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
5. Сайт КНИТУ-КАИ.
6. Эффективные образовательные технологии. – URL: [http:// www.moi-universitet.ru/effective-school2/](http://www.moi-universitet.ru/effective-school2/).
7. Блог С.В.Новикова <https://twitter.com>svblogru>
8. Ссылка на инструкции по использованию информационных ресурсов на сайте КНИТУ-КАИ (<http://kai.ru>)
9. Ссылка на Документацию и инструкции на сайте ЭОР КНИТУ-КАИ (<http://e.kai.ru>), bb.kai.ru
10. Ссылка на официальный сайт системы по созданию курса и обучению для преподавателей и студентов

5.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательных процессов по программе

1. Демонстрация презентаций в ходе чтения лекции
2. Демонстрация обучающих фильмов
3. Интерактивная доска
4. Образовательные ресурсы сети Интернет (компьютерный класс)

6. Оценка качества освоения программы

Итоговая работа слушателей предполагает разработку и создание собственного учебного электронного курса на платформе ВВ.

Итоговая работа выполняется слушателем самостоятельно применительно к преподаваемой учебной дисциплине (либо комплексу учебных дисциплин с учетом межпредметных связей).

Окончательная оценка качества освоения программы осуществляется после рассмотрения учебного электронного курса на платформе ВВ на сайте bb.kai.ru и выражается в его зачтении или не зачтении. Слушатель считается аттестованным, если имеет оценку «зачтено».

7. Кадровые условия реализации программы

В реализации программы принимают участие ведущие преподаватели КНИТУ-КАИ.

8. Разработчики и составители программы

Кошелева Тамара Викторовна – ведущий инженер ДИТ.
Ляшева Стелла Альбертовна – доцент кафедры ПМИ