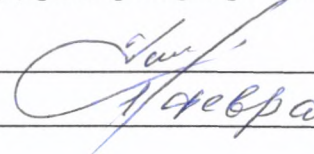


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технический  
университет им. А.Н. Туполева-КАИ»  
(КНИТУ-КАИ)

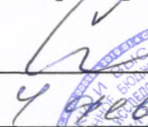
СОГЛАСОВАНО:

Директор Корпоративного института

 Шигапов А.М.  
4 февраля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по развитию

 Станко Т.С.  
4 февраля 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ  
ПЕДАГОГА ВПО И СПО »

Ценность человека состоит не только в его делах и поступках, но и в его умении постоянно работать над собой, самосовершенствоваться, все более глубоко познавать свои возможности и максимально использовать их в своей жизни и деятельности. Действительно, только постоянное самопознание и саморазвитие являются инструментарием открытия своего неисчерпаемого личностного и творческого потенциала, выявления тех сфер жизнедеятельности, где этот потенциал может быть использован в полной мере. Известно немало случаев, когда способные и даже талантливые люди, добившись определенных успехов, успокаивались, переставали работать над собой, в результате чего теряли даже то, что было достигнуто ранее.

Исходя из вышесказанного, предлагаем вниманию преподавателей ВПО и СПО программу повышения квалификации, рассчитанную на 72 часа, которая поможет им с помощью самопознания разобраться в себе, а, используя технологии саморазвития, выстроить программу самосовершенствования и личностного роста. Более того, человек, решивший посвятить себя педагогической карьере, должен уметь оказывать поддержку в процессах самопознания и саморазвития студентам, но для этого и сам должен заниматься самопознанием и саморазвитием, иначе его поддержка и сопровождение не будут иметь никакого смысла.

Все сказанное делает востребованными знания о том, что такое самопознание и саморазвитие, какую роль они играют в жизни, каковы механизмы их функционирования, как развиваются на разных возрастных этапах, как и посредством чего можно познавать себя. Этим проблемам и посвящена наша новая психолого-педагогическая программа, которая предполагает как теоретическую подготовку слушателей, так и практические занятия в интерактивной форме, тренинги, различные тестирования и психологические упражнения.

**1. Цель реализации программы:** используя педагогические инструменты самопознания и саморазвития, укрепить профессиональные компетенции, позволяющие преподавателю обеспечить целостность педагогического процесса как единства воспитания, обучения и развития.

## **2. Требования к результатам обучения**

Слушатель, освоивший программу, должен:

### **2.1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6 ФГОС 44.06.01).
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5 ФГОС 44.06.01);
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4 ФГОС 44.04.01);
- и готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4 ФГОС 44.03.03).
- к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1 ФГОС 44.06.01);
- использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5 ФГОС 44.03.03).

### 2.2. Знать:

- основные направления модернизации профессионального образования в Российской Федерации;
- психолого-педагогические основы обучения в системе высшего профессионального образования;
- механизмы функционирования самопознание и саморазвитие на разных возрастных этапах;
- современные библиотеки электронных образовательных ресурсов и правила их использования.

### 2.3. Уметь:

- постоянно работать над собой, самосовершенствоваться, все более глубоко познавать свои возможности и максимально использовать их в своей жизни и деятельности;
- используя технологии саморазвития, выстроить программу самосовершенствования и личностного роста;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- применять информационные и коммуникационные технологии;
- уметь оказывать поддержку в процессах самопознания и саморазвития студентам.

### 2.4. Владеть:

- приемами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- способами оценки собственной эффективности проведения образовательной деятельности.

## 3. Содержание программы

### 3.1 Учебно-тематический план программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическое самопознание и саморазвитие педагога ВПО и СПО»

Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав технического вуза.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: без отрыва или с частичным отрывом от работы.

Режим занятий: 4 час/день.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	ПЗ: интерактивные лекции, Круглые столы, тренинги, т.п	
1	<b>Основы педагогической психологии</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	Входное анкетирование Обсуждение проблемы Ответы на
1.1	Введение в содержание курса	2	-	2	
1.2	Актуальные проблемы организации и содержания инженерного образования в современных условиях	2	2	-	
1.3	Учебная деятельность	4	4	-	

1.4	Студент как субъект учебной деятельности	4	2	2	вопросы
1.5	Синергетика как интегратор областей знания	4	2	2	
<b>2</b>	<b>Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	Ответы на проблемные вопросы Работа в группах Диагностика
2.1	Психология профессионального самопознания и саморазвития	4	4	-	
2.2	Психология личности и деятельности	6	2	4	
2.3	Инженерная психология и эргономика	2	2	-	
2.4	Творческое мышление и его развитие	6	2	4	
<b>3</b>	<b>Формирование программы профессионально-педагогического саморазвития педагога ВПО и СПО</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	Работа в составе проектных творческих групп Практикум Тренинг Программа
3.1	Коммуникативная компетентность педагога	12	4	8	
3.2	Конфликты в педагогической деятельности и способы их предотвращения (преодоления)	4	2	2	
3.3	Профессиональный кризис как ресурс профессионального развития преподавателя	4	2	2	
3.4	Психологический портрет современного преподавателя КНИТУ-КАИ. Авторитет, стиль, имидж педагога ВПО и СПО	2	2	-	
<b>4</b>	<b>Психолого-педагогическая поддержка самопознания и саморазвития</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Диагностика Рефлексия
4.1	Современные формы и методы организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса.	4	2	2	
4.2	"Цифровое" поколение обучающихся: специфика мировоззрения и технологии воздействия	4	2	2	
4.3	Информационные технологии в образовании	4	2	2	
<b>5</b>	<b>Обобщение и систематизация, подведение итогов программы</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	Итоговое анкетирование
5.1	Круглый стол «Профессиональное саморазвитие как процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека» (В.А. Сластенин)	2	-	3	
5.2	Итоговое анкетирование	1	-	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### 3.2 Учебная программа курса повышения квалификации «Профессионально-педагогическое самопознание и саморазвитие педагога ВПО и СПО»

#### Раздел 1. Основы педагогической психологии (16 ч.)

Тема 1.1 Введение в содержание курса (2 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Введение участников в смысловое поле программы
- Выявление и формирование мотивов и познавательных потребностей участников
- Формирование коллектива участников
- Создание атмосферы сотрудничества как условия становления педагогов – профессионалов

Тема 1.2 Актуальные проблемы организации и содержания инженерного образования в современных условиях (2 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Реформы образования: созидание и разрушение
- Педагогические подходы в образовании
- Содержание образования, сущностные признаки ВО
- Структура пед. системы, её подсистемы, свойства и признаки
- Факторы эффективности учебного процесса по Пидкасистому
- Педагогическое проектирование: цели, методы и формы обучения

#### Тема 1.3 Учебная деятельность (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Психолого-педагогические аспекты учебного процесса: восприятие, запоминание, усвоение учебного материала
- Учебная мотивация
- Интерактивное, дистанционное, дуальное образование
- Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности

#### Тема 1.4 Студент как субъект учебной деятельности (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Обучаемый как подсистема.
- Теория поколений и концепция академика Фельдштейна
- Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности
- Проблемы социализации студентов: психология групп, лидерство, студенческое самоуправление

#### Тема 1.5 Синергетика как интегратор областей знания (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Синергетические образовательные системы
- Особенности технического мышления
- Практические методы формирования изобретательской компетенции специалиста (ТРИЗ)
- Команды: виды, роли, факторы эффективности. Управление командой

## **Раздел 2. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога (18 ч.)**

### Тема 2.1 Психология профессионального самопознания и саморазвития (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога, его профессионального самосознания
- Закономерности профессионального самопознания и саморазвития
- Барьеры саморазвития
- Создание в условиях образовательного учреждения атмосферы, способствующей актуализации способностей к самопознанию и саморазвитию у педагогов

### Тема 2.2 Психология личности и деятельности (6 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Базовые понятия общей психологии
- Психологическая структура деятельности
- Психические состояния
- Тип высшей нервной деятельности (тест Айзенка)

### Тема 2.3 Инженерная психология и эргономика (2 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Инженерно-психологический анализ социотехнических систем на базе принципов инженерной психологии и системного подхода
- Перечень социотехнических систем и направлений технологического развития

### Тема 2.4 Творческое мышление и его развитие (6 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Психологические особенности творческого мышления.
- Технологии активизации творческого мышления.
- Теория решения изобретательских задач.
- Мотивация и психологические барьеры творческой деятельности

### **Раздел 3. Формирование программы профессионально-педагогического саморазвития педагога ВПО и СПО (22ч.)**

#### **Тема 3.1 Коммуникативная компетентность педагога (12 ч.)**

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Педагогическое общение и его оптимизация
- Деловая игра: Построение эффективных отношений с обучающимися, коллегами, администрацией
- Тренинг педагогического общения
- Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры преподавателя
- Ораторское искусство, роль дыхания для лектора

#### **Тема 3.2 Конфликты в педагогической деятельности и способы их предотвращения (преодоления) (4 ч.)**

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Педагогический конфликт: особенности, классификация, пути выхода

#### **Тема 3.3 Профессиональный кризис как ресурс профессионального развития преподавателя (4 ч.)**

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Эмоциональное выгорание педагога
- Тренинг саморазвития, саморегуляции и взаимодействия

#### **Тема 3.4 Психологический портрет современного преподавателя КНИТУ-КАИ. Авторитет, стиль, имидж педагога ВПО и СПО (2 ч.)**

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Составление психологического портрета

### **Раздел 4. Психолого-педагогическая поддержка самопознания и саморазвития (12 ч.)**

#### **Тема 4.1 Современные формы и методы организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (4 ч.)**

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Психология внимания
- Психология ощущения
- Психология восприятия
- Особенности памяти и воображения

#### **Тема 4.2 "Цифровое" поколение обучающихся: специфика мировоззрения и технологии воздействия (4 ч.)**

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Специфика мировоззрения «цифрового» поколения обучающихся
- Различные технологии и приемы воздействия на них
- Тренинг «Технологии тайм-менеджмента»

#### **Тема 4.3 Информационные технологии в образовании (4 ч.)**

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Использование современных инфокоммуникационных технологии в учебном процессе вуза
- Информационные ресурсы КНИТУ-КАИ (портал kai.ru, личный кабинет, СЭД Directum, АСУ Деканат, корпоративный домен dskai) Платформа Blackboard
- Система дистанционного обучения на платформе Blackboard, виды дистанционного обучения, организация дистанционного обучения

### **Раздел 5. Обобщение и систематизация, подведение итогов программы (4ч.)**

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Подведение итогов реализации программы в форме Круглого стола
- Выявление степени удовлетворенности участием в программе повышения квалификации
- Итоговое (выходное) анкетирование

### 3.3 Перечень практических занятий

Раздел	Номер темы	Наименование практического занятия (практикума, тренинга, деловой игры, круглого стола, выездного занятия и т.п)	Кол-во часов
1	1.1	Формирование коллектива участников	2
	1.4	Социализации студентов: диагностика, формы и приемы	2
	1.5	Практические методы формирования изобретательской компетенции специалиста	2
2	2.2	Проведение теста Айзенка на определение типа высшей нервной деятельности	4
	2.4	Технологии активизации творческого мышления	4
3	3.1	Тренинг по технике педагогического общения	8
	3.2	Отработка приемов преодоления конфликтов	2
	3.3	Тренинг саморазвития, саморегуляции и взаимодействия	2
4	4.1	Отработка диагностических методик с последующей рефлексией	2
	4.2	Тренинг «Технологии тайм-менеджмента»	2
	4.3	Информационные ресурсы КНИТУ-КАИ (портал kaі.ru, личный кабинет, СЭД Directum, АСУ Деканат, корпоративный домен dckai) Платформа Blackboard.	2
5	5.1	Круглый стол: «Профессиональное саморазвитие как процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека»	3
	5.2	Итоговое (выходное) анкетирование	1
<b>Итого:</b>			<b>36</b>

### 4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий кабинетов, лабораторий (адрес)	Вид занятий	Наименование оборудования/программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 235/7 уч.зд. ул. Б.Красная, 55	Лекции Тренинги Круглые столы	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс 233/7зд. ул. Б.Красная, 55	Семинарские занятия Практические занятия Методическая работа и самоподготовка	компьютеры, программное обеспечение, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс 223/7зд. ул. Б.Красная, 55	Практические занятия по информатике	компьютеры, программное обеспечение, мультимедийный проектор, экран, доска

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программе

#### 5.1 Основная и дополнительная учебная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
2. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.
3. Новиков С.В. Педагогическая эргономика. Инженерное образование: теория и опыт. – Издательство «Другое решение», 2016. – 130с.

4. Двойное опережение подготовки педагогов: технологии, исследования, практика [Текст]: научно-методическое наставление / В. А. Чистоусов, Н. В. Шешегова ; Кировское обл. ГОБУ СПО "Вятско-Полянский механический техникум". - Вятские Поляны: Вятско-Полянский механический техникум, 2015. - 171 с.
5. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 207 с.
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.
7. Найниш, Л.А. Инженерная педагогика: Научно-методическое пособие / Л.А. Найниш. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 88 с.
8. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176
9. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
10. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 208 с.
11. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учеб. пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 128 с.
12. Интерактивные технологии формирования компетенций к самообразовательной деятельности / Р.Р. Сагитова. – Казань: 2010. – 68 с.
13. Педагогический словарь: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 352 с.
14. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 224 с.
15. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. М., 2008.
16. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 256 с. с. 6.
17. Реан А.А. Психодиагностика личности в педагогическом процессе. СПб., 1996
18. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. СПб, 1992
19. Бердяев Н.А. Самопознание. М., 1991
20. Практикум по педагогике и психологии высшей школы/ Под ред. А.К.Ерофеева. М., 1991
21. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990
22. Блонский П.П. Память и мышление// Избр. педагог, и психол. соч.: В 2 т. М., 1979
23. Вербицкий А. А., Платонова Т. А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов. М., 1986
24. Бердникова Э.Р. Практикум для преподавателей вуза: «Техника педагогического общения /В сб. Воспитательная деятельность в Казанском государственном техническом университете. Методические рекомендации для преподавателей. - Казань: Изд-во КГТУ им. А.Н.Туполева, 2008. – 87с.
25. Бердникова Э.Р., Новиков С.В. Педагогика высшей школы: профессионально-ориентированные технологии обучения. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во Казанского государственного технического университета, 2007 – 42 с.

## **5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим



отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>

4. Эффективные образовательные технологии. – URL: <http://www.moi-universitet.ru/effective-school2/>.
5. Сайт КНИТУ-КАИ.
6. Ссылка на Документацию и инструкции на сайте ЭОР КНИТУ-КАИ (<http://e.kai.ru>), [bb.kai.ru](http://bb.kai.ru)
7. Ссылка на официальный сайт системы по созданию курса и обучению для преподавателей и студентов
8. Блог С.В.Новикова <https://twitter.com/svblogru>

### **5.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе**

1. Демонстрация презентаций в ходе чтения лекции
2. Демонстрация обучающих фильмов
3. Интерактивная доска
4. Образовательные ресурсы сети Интернет (компьютерный класс)

### **5.4 Самостоятельная работа слушателя**

В ходе освоения программы повышения квалификации слушатели должны самостоятельно изучить одно из предложенных учебно-методических пособий, которые они самостоятельно могут найти в сети «Интернет»:

## **6. Оценка качества освоения программы**

Итоговая аттестация слушателей программы повышения квалификации проводится в форме дискуссионного Круглого стола. Это дает возможность участникам программы повышения квалификации обсудить услышанное, обменяться мнениями, опытом, задать вопросы и получить на них ответы, а также подвести итоги всей программы и наметить перспективные планы последующей профессионально-педагогической деятельности.

Окончательная оценка качества освоения программы выражается в зачете или не зачете. Слушатель считается аттестованным, если имеет оценку «зачтено».

## **7. Кадровые условия реализации программы**

В реализации программы принимают участие ведущие преподаватели Корпоративного института КНИТУ-КАИ.

## **8. Разработчики и составители программы**

Новиков Сергей Владимирович, кандидат психологических наук, доцент

Бердникова Эльвира Рафаиловна, кандидат педагогических наук, доцент