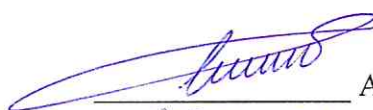


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева – КАИ»
(КНИТУ – КАИ)

СОГЛАСОВАНО:

Директор корпоративного института


_____ А.В. Гимбицкий
20 февраля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности и воспитательной работе


_____ А.А. Лопатин
20 фев 2020 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
ПРОГРЕССИВНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВО»

Казань
- 2020 -

1. Основные характеристики программы

Соответствие профессиональным стандартам	Программа составлена с учетом профстандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н
Соответствие квалификационным требованиям	Программа составлена с учетом приказа Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»
Категория слушателей	Научно-педагогические работники, педагогические работники
Срок обучения	72 часа
Форма обучения	очная

2. Цель реализации программы: качественное изменение профессиональных компетенций, формирование компетенций прогрессивного педагога: *hardskills, softskills, digitalskills*.

3. Требования к результатам обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. Обладать следующими компетенциями:

- способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте (ОПК-1 ФГОС 3+ 09.04.02);
- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8 ФГОС 44.03.02);
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6 ФГОС 44.06.01).
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5 ФГОС 44.06.01);
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4 ФГОС 44.04.01);
- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1 ФГОС 44.06.01);
- способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5 ФГОС 44.03.03).
- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11 ФГОС 44.03.02);
- готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4 ФГОС 44.03.03).

3.2. Знать:

- основные направления модернизации профессионального образования в Российской Федерации;
- психолого-педагогические основы обучения в системе высшего профессионального образования;
- надпредметные компетенции: softskills, digitalskills, digitalskills;
- ресурсы повышения эффективности педагогической деятельности;
- механизмы функционирования самопознание и саморазвитие на разных этапах образовательной деятельности;
- современные методологии управления проектом, программные средства и информационные технологии, используемые в проектной деятельности;
- инновационные формы и методы обучения;

3.3. Уметь:

- Применять на практике основные направления профессионального образования в Российской Федерации;
- уметь оказывать поддержку в процессах самопознания и саморазвития студентам; уметь организовывать педагогическое исследование, эксперимент, обобщать и предъявлять результаты своей деятельности;
- конструировать и внедрять в образовательный процесс вуза интерактивные технологии обучения, применять информационные и коммуникационные технологии;
- используя современные технологии, повышающие эффективность педагогической деятельности;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- выстроить программу самосовершенствования и личностного роста;
- постоянно работать над собой, самосовершенствоваться, все более глубоко познавать свои возможности и максимально использовать их в своей жизни и деятельности.

3.4. Владеть:

- приемами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- организацией проведения учебных занятий в системе высшего и среднего профессионального образования на основе современных образовательных технологий, включая активные, интерактивные и дистанционные;
- компетенциями успешного педагога: hardskills, softskills, digitalskills;
- способами оценки собственной эффективности проведения образовательной деятельности;
- технологиями образовательного маршрута, механизмами функционирования самопознания и саморазвития.

4. Содержание программы

Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего календарного года.

Форма обучения	Ауд. часов в день	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
очная	4	3 месяца

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

«Психолого-педагогическая подготовка прогрессивного преподавателя ВО»

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	2	2		
2	Условия формирования имиджа современного педагога	6	4	2	
3	Компетенции успешного педагога: hardskills, softskills, digitalskills	10	2	8	
4	Ресурсы повышения эффективности педагогической деятельности	6	2	4	
5	Успешное взаимодействие в системе «обучающийся – преподаватель»	6	2	4	
6	Основные формы обучения в высшей школе: традиционные и нетрадиционные методы обучения	6	2	4	
7	Инновационные формы и методы обучения	8	4	4	
8	Информационно-коммуникативные технологии, возможности их использования в высшей школе	8	4	4	
9	Организация проектной деятельности студентов	4	2	2	
10	Психологические особенности личности обучающегося: ценности, особенности восприятия, мотивация	4	2	2	
11	Цифровые компетенции и цифровая грамотность преподавателя ВО	6	4	2	
12	Ассесмент-центр	6	2	4	
	Итого	72	32	40	Зачет

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
программы повышения квалификации
«Психолого-педагогическая подготовка прогрессивного преподавателя ВО»

Раздел 1. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе (2 ч.)

- Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста.
- Общее понятие о дидактике как о теории обучения.
- Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д.
- Понятие о государственном стандарте образования.
- Общее представление о содержании вузовского образования.
- Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.
- Методы и средства обучения в высшей школе.

Раздел 2. Условия формирования имиджа современного педагога (6 ч.)

- Понятие имиджа.
- Качества человека, наделенного имиджем: внешняя привлекательность, общительность, склонность к лидерству, легкая адаптация к новым условиям, умение сохранять уверенность в кругу незнакомых людей, терпимость к инакомыслию, психологическая андрогиния (наличие психологических качеств, присущих противоположному полу).
- Виды имиджа: корпоративный имидж, вербальный имидж, овеществленный имидж, габитарный имидж, связь личностных особенностей и имиджа, деловой гардероб мужчины и женщины, мимика и жесты, походка.
- Имидж преподавателя ВУЗа.

Раздел 3. Компетенции успешного педагога: hardskills, softskills, digitalskills (10 ч.)

- Профессиональный стандарт педагога.
- Надпредметные компетенции.
- Профессиональное развитие успешного педагога: hardskills, softskills, digitalskills.
- Формирование soft skills (эмоциональный интеллект, коммуникативная компетентность, системное мышление, командность и лидерство, креативность).
- Digitalskills: новые технологии в обучении цифровым навыкам, интерактивное дистанционное занятие (life virtual), виртуальная и дополненная реальность VR/AR, образовательная экосистема IBM, проект «Data Culture» НИУ Высшая школа экономики и др.

Раздел 4. Ресурсы повышения эффективности педагогической деятельности (6 ч.)

Принципы обучения взрослых. Барьеры на пути обучения. Технологии формирования доверия в группе.

План индивидуального развития студента. Энергия смысла. Реализация потребности «учиться постоянно»: осуществление прорыва в знаниях; последующий прорыв в мышлении; прорыв в поведении.

Развитие личности студента. Технология диагностики целей и ценностей. Осознанность и личная ответственность студента за обучение. Сшивка личных и деловых целей как способ преодоления демотивации и развитие карьерной перспективы.

Принципы построения обратной связи, оценка и самооценка в обучении. Рефлексия как инструмент саморазвития. Игрофикация образовательного пространства. Возможности и перспективы.

Роли преподавателя в развитии обучающегося: фасилитатор, модератор, игротехник, тренер прорывных компетенций, продюсер, наставник карьерной навигации:

игротехник, тренер прорывных компетенций, продюсер, наставник карьерной навигации: принципиальные различия.

Раздел 5. Успешное взаимодействие в системе «обучающийся – преподаватель» (6 ч.)

- Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения.
- Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.
- Трудности в работе начинающего преподавателя.
- Педагогические способности, их структура.
- Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.
- Модели и стили воспитания.
- Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение. Сущность процесса коммуникации. Степени эффективности коммуникации. Особенности педагогической коммуникации.
- Вербальные, невербальные, паравербальные приемы и техники повышения эффективности коммуникации.
- Диалогическая коммуникация. Активное слушание. Монологическая коммуникация. Эффективная презентация.
- Конфликты в педагогической деятельности. Природа конфликта. Способы управления конфликтом.
- Коммуникативная защита и коммуникативное влияние.
- Специфика коммуникации с обучающимися.
- Барьеры профессиональной коммуникации и их преодоление.

Раздел 6. Основные формы обучения в высшей школе: традиционные и нетрадиционные методы обучения (6 ч.)

- Этапы и особенности учебного процесса.
- Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе.
- Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов.
- Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий.
- Тренинг как форма учебного занятия.
- Нетрадиционные формы занятий в вузе.
- Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.
- Понятия оценки, критерии оценки.
- Значение балльно-рейтинговой системы, её роль в воспитании и формировании мотивации студента.

Раздел 7. Инновационные формы и методы обучения (8 ч.)

- Цель интерактивного обучения. Сущность и содержание интерактивных форм обучения. Преимущества интерактивных форм обучения.
- Классификация интерактивных форм и методов обучения. Мозговой штурм.
- Презентация с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.

- Просмотр и обсуждение видеофильмов. Интервью. Лекция с заранее объявленными ошибками.
- Дискуссия.
- Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций). Коллективное решение творческих задач.
- Деловая игра.
- Публичная презентация проекта.
- Круглый стол.
- Метод «Дерево решений».
- Ролевая игра.
- Тренинг.
- Метод проектов.
- Метод обучения в парах.
- Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы в области современных технологий активного обучения.
- Конструирование внедрение в образовательный процесс вуза интерактивных технологий обучения.

Раздел 8. Информационно-коммуникативные технологии, возможности их использования в высшей школе (8 ч.)

- Дидактические возможности цифровых технологий.
- Информационные ресурсы сети Интернет.
- Информационная культура преподавателей.
- Информационная грамотность.
- ИКТ-компетентность.
- Цифровые компетенции.
- Инструменты для работы с информацией
- Компьютерные сети.
- Киберпространство (компьютерные сети, Интернет, техника поиска в Сети, киберэтика и кибербезопасность)

Раздел 9. Организация проектной деятельности студентов (4 ч.)

- Сущность проектной деятельности. Структура проекта; определение целей и задач проекта; заинтересованные стороны проекта; проверка осуществимости проекта; составление резюме проекта.
- Современная методология управления проектом: классическая модель управления проектом; введение в стандарт ANSI PMI PMBoK; внедрение методологии управления в образовательную организацию.
- Команда проекта: набор команды проекта, формирование и развитие команды; лидерство в проекте; понимание групповой динамики: формирование, «притирка», нормирование, переформирование; удаленная команда ;контроль команды проекта; управление конфликтами в команде, конфликтная и манипулятивная среда как переговорный контекст.
- Типология проектов. Доминирующая деятельность в проекте: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная.
- Предметно-содержательная область проекта: монопроект (в рамках одной области знания), межпредметный проект.
- Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

- Характер контактов (среди участников одной группы, образовательного учреждения, города, региона, страны, разных стран мира). Количество участников проекта. Продолжительность проекта. Этапы работы над проектом (возможные варианты).
- Характер педагогической деятельности в методе проектов. Границы и трудности использования метода проектов.
- Современные программные средства и информационные технологии, используемые в проектной деятельности: метод критического пути; метод PERT: управление проектом в Microsoft Project; управление проектом в Microsoft Project 2010; управление проектом в Open Project; методика освоенного объема; управление рисками.

Раздел 10. Психологические особенности личности обучающегося: ценности, особенности восприятия, мотивация (4 ч.)

- Возрастные особенности учащихся вуза.
- Учет теории поколений в обучении.
- Направления развития учащихся.
- Диагностика стилей обучения.

Раздел 11. Цифровые компетенции и цифровая грамотность преподавателя ВО (6 ч.)

- Цифровые компетенции и цифровая грамотность преподавателя.
- Риски электронного образования.
- Особенности использования информационно-коммуникативных технологий:
 - интерактивные доски, мультимедийные проекторы и мультимедийное оборудование, мультимедийная презентация (особенности, структура, основные требования);
 - электронная информационно-образовательная среда, официальный сайт вуза, личный кабинет преподавателя и студента, электронное портфолио студента;
 - система электронного обучения в вузе на платформе LMS Blackboard;
 - электронно-библиотечная система КНИТУ-КАИ, внешние электронно-библиотечные системы и базы;
 - электронный мессенджер Lync для организации синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса;
 - корпоративная электронная почта вуза;
 - прикладное программное обеспечение, используемое в образовательном процессе;
 - электронно-образовательные ресурсы и т.д;
 - дистанционное обучение. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) - перспективное направление в сфере образования и основные элементы открытого образования. МООК как новые возможности в сфере дистанционного образования. Наиболее популярные зарубежные и отечественные платформы онлайн-курсов.

Раздел 12. Ассесмент-центр (6 ч.)

- Деловая игра. Кейс, моделирующий рабочую ситуацию.
- Интервью эксперта с участником, рефлексия.
- Согласование оценок. Выставление интегральной оценки участнику по компетенциям, в ходе которой эксперты излагают его поведение в деловой игре и интервью и вырабатывают общее виденье.
- Обратная связь. Донесение в устной и письменной форме до участника его результатов прохождения Ассесмент-центра.
- Выделение его сильных и слабых сторон, рекомендации по развитию.

Перечень практических занятий

Раздел	Наименование практического занятия (практикума, тренинга, деловой игры, круглого стола, выездного занятия и т.п.)	Кол-во часов
1	3	4
2	Практическое занятие «Самопрезентация». Деловая игра. Мозговой штурм.	2
3	Тренинги: 1. Эмоциональный интеллект 2. Коммуникативная компетентность 3. Системное мышление. 4. Командность и лидерство.	8
4	Технология диагностики целей и ценностей обучающегося. План индивидуального развития студента. Инструменты: обратная связь, рефлексия. Тренинг: «Преподаватель как: модератор, игротехник, тренер прорывных компетенций, продюсер, наставник карьерной навигации»	4
5	Тренинги: 1. «Искусство ораторского мастерства» 2. «Коммуникативные навыки»	4
6	Практическое занятие «Составление плана и конспекта лекционного занятия, практического занятия и семинарских занятий», «Обсуждение проблем написания рабочих программ». Тренинг как форма учебного занятия	4
7	Практическое занятие «Разработка и применение на практике инновационного метода для своего курса»: Презентация с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением. <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение видеофильмов. Интервью. Лекция с заранее объявленными ошибками. • Дискуссия. • Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций). Коллективное решение творческих задач. • Деловая игра. • Публичная презентация проекта. • Круглый стол. • Метод «Дерево решений». • Ролевая игра. 	4
8	Практическое занятие <ul style="list-style-type: none"> • Информационные ресурсы сети Интернет. • Информационная культура преподавателей. • Информационная грамотность. • ИКТ-компетентность. Цифровые компетенции	4
9	Тренинг: Управление проектом под результат	2
10	Психодиагностика личности	2
11	Практическое занятие: <ul style="list-style-type: none"> • Инструменты для работы с информацией • Компьютерные сети 	2

	<ul style="list-style-type: none"> Киберпространство (компьютерные сети, Интернет, техника поиска в Сети, киберэтика и кибербезопасность) Информационные ресурсы сети Интернет 	
12	Ассесмент-центр	4

5. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий кабинетов, лабораторий (адрес)	Вид занятий	Наименование оборудования/программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 235, 7 уч.зд., ул. Б.Красная, 55	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программе

6.1 Основная и дополнительная учебная литература

1. Алексеева, Татьяна Компетентность как основа развития потенциала менеджера образования / Татьяна Алексеева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 394 с.
2. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. - М.: Национальное образование, 2015. - 416 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
4. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.
5. Новиков С.В. Педагогическая эргономика. Инженерное образование: теория и опыт. – Издательство «Другое решение», 2016. – 130с.
6. Двойное опережение подготовки педагогов: технологии, исследования, практика [Текст]: научно-методическое наставление / В. А. Чистоусов, Н. В. Шешегова ; Кировское обл. ГОБУ СПО "Вятско-Полянский механический техникум". - Вятские Поляны: Вятско-Полянский механический техникум, 2015. - 171 с.
7. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 207 с.
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.
9. Найниш, Л.А. Инженерная педагогика: Научно-методическое пособие / Л.А. Найниш. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 88 с.
10. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176
11. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
12. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 208 с.

13. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учеб. пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 128 с.
14. Интерактивные технологии формирования компетенций к самообразовательной деятельности / Р.Р. Сагитова. – Казань: 2010. – 68 с.
15. Педагогический словарь: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 352 с.
16. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 224 с.
17. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. М., 2008.
18. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 256 с. с. 6.
19. Реан А.А. Психодиагностика личности в педагогическом процессе. СПб., 1996
20. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации студентов. СПб., 2006. С. 365.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
4. Эффективные образовательные технологии. – URL: [http:// www.moi-universitet.ru/effective-school2/](http://www.moi-universitet.ru/effective-school2/).
5. Сайт КНИТУ-КАИ.
6. Ссылка на Документацию и инструкции на сайте ЭОР КНИТУ-КАИ (<http://e.kai.ru>), bb.kai.ru
7. Ссылка на официальный сайт системы по созданию курса и обучению для преподавателей и студентов.

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе

1. Образовательные ресурсы КНИТУ-КАИ
2. Демонстрация обучающих фильмов
3. Интерактивная доска
4. Образовательные ресурсы сети Интернет

7. Оценка качества освоения программы

Контроль освоения программы осуществляется в виде итоговой аттестации по результатам рассмотрения выпускной работы, подготовленной по теме одного из разделов направления повышения квалификации.

Выпускная работа выполняется слушателем самостоятельно. Окончательная оценка качества освоения программы осуществляется руководителем программы после рассмотрения выпускной работы и выражается в оценке «Зачтено» или «Незачтено». Слушатель считается аттестованным, если имеет оценку «Зачтено».

Для получения оценки «Зачтено» выпускная работа должна удовлетворять следующим критериям:

1. Понимание рассмотренных в ходе выполнения работы компетенций успешного педагога: *hardskills, softskills, digitalskills*.
2. Качественное оформление пояснительной записки;
3. Полнота и глубина рассмотрения вопросов по теме работы;
4. Качество доклада по результатам выполнения работы;
5. Качество ответов на вопросы по работе.

Оценка «Незачтено» выставляется за слабое и неполное освещение темы работы, отсутствие обоснования принимаемых решений при выполнении работы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие ответов на вопросы во время представления работы.

Типовые темы выпускных работ:

1. Современные методы и средства обучения в высшей школе.
2. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.
3. Имидж преподавателя ВУЗа.
4. Профессиональное развитие успешного педагога: *hardskills, softskills, digitalskills*.
5. Формирование *soft skills* (эмоциональный интеллект, коммуникативная компетентность, системное мышление, командность и лидерство, креативность).
6. *Digitalskills*: новые технологии в обучении цифровым навыкам, интерактивное дистанционное занятие.
7. Роли преподавателя в развитии обучающегося: фасилитатор, модератор, игротехник, тренер прорывных компетенций, продюсер, наставник карьерной навигации: принципиальные различия.
8. Барьеры профессиональной коммуникации и их преодоление.
9. Тренинг как форма учебного занятия.
10. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
11. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов.
12. Сущность и содержание интерактивных форм обучения. Преимущества интерактивных форм обучения.
13. Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций). Коллективное решение творческих задач.
14. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы в области современных технологий активного обучения.
15. Конструирование внедрение в образовательный процесс вуза интерактивных технологий обучения.
16. Киберпространство (компьютерные сети, Интернет, техника поиска в Сети, киберэтика и кибербезопасность).
17. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента.
18. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения.
19. Игрофикация образовательного пространства. Возможности и перспективы.

8. Кадровые условия реализации программы

В реализации программы принимают участие профессорско-преподавательский состав, а также квалифицированные специалисты КНИТУ-КАИ.

9. Разработчики и составители программы

Хуснутдинова Марина Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент ЭТиУР