


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева – КАИ»
(КНИТУ – КАИ)

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора корпоративного института


_____ Макарова Л.А.
23 сентября 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по развитию университета


_____ Гуреев В.М.
_____ КНИТУ-КАИ 20 18 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современное профессиональное образование: Применение инновационных технологий и решений платформы «Blackboard» как новый способ обучения»

1. Цель реализации программы: формирование, развитие и совершенствование профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшей технической школы:

- способность проектировать элементы дидактических систем;
- способность творчески применять современные и перспективные образовательные технологии в образовательном процессе;
- способность использовать функциональные возможности системы Blackboard;
- готовность к профессионально-педагогическому самообразованию, проектированию индивидуальной педагогической системы и стиля педагогической деятельности.

2. Требования к результатам обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

2.1. Обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5 ФГОС 44.03.03);
- способностью разрабатывать электронные образовательные ресурсы для дисциплин, (ПК-1, ПК-2 ФГОС 050100.68);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4 ФГОС 44.03.02);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5 ФГОС 44.03.02);
- способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6 ФГОС 44.03.02);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8 ФГОС 44.03.02);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10 ФГОС 44.03.02);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13 ФГОС 44.03.02).
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8 ФГОС 44.03.02);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9 ФГОС 44.03.02);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11 ФГОС 44.03.02);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3 ФГОС 44.03.03);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4 ФГОС 44.03.03);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1 ФГОС 44.03.03);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2 ФГОС 44.03.03);

- владением компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни; физическая культура) (ОК-1 ФГОС 20.03.01);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15 ФГОС 20.03.01).

2.2. Знать:

- современные библиотеки электронных образовательных ресурсов и правила их использования;
- основные положения по защите авторских прав и интеллектуальной собственности и особенности защиты авторских прав на электронные образовательные ресурсы;
- принципы работы с системой Blackboard и ее компонентами;
- функциональные возможности системы Blackboard в области настройки и организации учебной среды в рамках курсов;
- методики организации учебной среды Blackboard;
- функциональные возможностей системы Blackboard в области эффективного контроля знаний учащихся;
- методики оценки знаний учащихся;
- функциональные возможности системы Blackboard в области настройки организации и хранения учебных материалов;
- функциональные возможности системы Blackboard в области организации работ по подготовке учебных материалов;
- основные направления модернизации профессионального образования в Российской Федерации;
- психолого-педагогические основы обучения в системе высшего и среднего профессионального образования;
- международный и российский опыт организации образования лиц с инвалидностью;
- требования, предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам для лиц с инвалидностью;
- технологию организации образования лиц с инвалидностью;
- технологию организации образовательной среды для лиц с инвалидностью;
- современное состояние, тенденции и перспективы развития технологий электронного обучения;
- современные библиотеки электронных образовательных ресурсов и правила их использования.

2.3. Уметь:

- создавать электронные образовательные ресурсы: электронные учебники, электронные курсы (электронные практикумы, электронные лабораторные работы, тесты) и другие с использованием средств платформы Blackboard;
- работать с настройкой курса и инструментами курса в системе Blackboard;
- создавать курсы в системе Blackboard, охватывающие разные подходы к обучению;
- эффективно организовывать учебную среду Blackboard для контроля успеваемости учащихся;
- эффективно использовать учебные материалы в системе Blackboard;
- осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе системного, компетентностного, личностного и деятельностного подходов, современных

образовательных технологий;

- осуществлять выбор образовательных технологий, направленных на подготовку специалистов, готовых к инновационной деятельности;
- адаптировать обобщенные образовательные технологии к конкретным педагогическим условиям;
- проектировать основные элементы конкретных технологий обучения;
- применять различные формы и методы активного обучения при реализации образовательной технологии;
- применять информационные и коммуникационные технологии в многоуровневом образовательном процессе;
- применять методы проектного управления в профессиональной деятельности;
- применять методы и приемы подбора и расстановки кадров с целью формирования команды, занимающейся проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать учебный процесс, осуществляемый с использованием технологий электронного обучения.

2.4. Владеть:

- методиками планирования учебного процесса, осуществляемого с использованием технологий электронного обучения;
- - методиками создания электронных образовательных ресурсов;
- - средствами платформы Blackboard для создания электронных образовательных ресурсов;
- - информационными технологиями создания электронных образовательных ресурсов;
- организацией проведения учебных занятий в системе высшего и среднего профессионального образования на основе современных образовательных технологий, включая активные, интерактивные и дистанционные;
- технологией оценки квалификации работников, занимающихся составлением и адаптацией основной образовательной программы для удовлетворения образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способами оценки эффективности образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- культурой мышления, способностью к проведению комплексного анализа образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, сопоставлению и обобщению информации;
- организацией проведения учебных занятий в системе высшего профессионального образования на основе современных педагогических технологий.

3. Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН программы повышения квалификации

«Современное профессиональное образование: Применение инновационных технологий и решений платформы «Blackboard» как новый способ обучения»

Категория слушателей: ППС вуза

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: с частичным отрывом от работы.

Режим занятий: не более 4 час/день.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
1	Психолого-педагогические аспекты учебного процесса.	4	4		
2	Информационные технологии в образовании	4	4		
3	Инклюзивное образование	4	4		
4	Средства и способы оказания первой медицинской помощи	4	2	2	
5	Технологии создания дистанционных курсов на платформе Blackboard	56	8	48	
5.1	Общее описание Системы LMS Blackboard. Подготовка заявки и контента. Работа	1	1		
5.2	Настройка нового учебного курса <i>Свойства курса: наименование, доступность, длительность, основные элементы структуры курс, языковой пакет, файлы. Оформление курса, настройка стилей.</i>	2		2	
5.3	Страницы инструментов курса <i>Оповещения. Задачи. Календарные события. Настройка параметров отображения оповещений.</i>	1		1	
5.4	Создание элементов курса <i>Создание меню навигации электронного курса в BlackBoard в соответствии со структурой учебных материалов. Создание элементов курса Изучение возможностей стандартного текстового редактора. Создание папок. Файлы. Аудио. Видео. Flash. Формулы. Создание внешних ссылок. Учебники.</i>	6		6	
5.5	Управление структурой страницы содержимого <i>Создание внутренних ссылок. Копирование, перемещение, удаление элементов</i>	2	1	1	
5.6	Повторное использование учебных компонентов <i>Использование функциональных возможностей подсистемы Content Management. Организация виртуальных областей хранения учебных материалов.</i>	2	1	1	

	<i>Экспорт и импорт разделов курса. Архивирование курса</i>				
5.7.	Тесты и опросы <i>Создание новых тестов. Пулы вопросов. Импорт/экспорт вопросов. Генерирование новых тестов / опросов</i>	8	2	6	
5.8.	Оценка знаний учащихся <i>Общее описание центра оценок. Инструмент «Мои оценки»</i>	2	1	1	
5.9	Задания <i>Задания. Задания, проверяемые учащимися. Инструмент анализа документов на предмет плагиата (SafeAssign)</i>	4		4	
5.10	Критерии оценивания. <i>Создание критерий оценивания студенческих работ.</i>	1		1	
5.11	Центр оценок (электронный журнал) <i>Настройка отображения информации. Настройка групп оценок. Создание избранных разделов оценок. Настройка шкал оценок. Интеллектуальные представления.</i>	2		2	
5.12	Инструменты коммуникации и совместной работы <i>Форумы. Журналы. Блоги. Сообщения. Wiki. Контакты.</i>	8	2	6	
5.13	Настройка отображения учебного содержимого курса <i>Состояние рецензирования. Адаптированный выпуск. Расширенный адаптированный выпуск</i>	1		1	
5.14	Анализ пройденного материала <i>Проверочное задание. Ответы на вопросы.</i>	2		2	
5.15.	Практика создания дистанционных курсов на платформе Blackboard <i>Создание курса по своей дисциплине</i>	10		10	Электронный курс с элементами тестирования в среде дистанционно го обучения. Созданный электронный тест в среде

					дистанционного обучения для собственного курса.
	Итоговая аттестация	4		4	ВКР
	Итого	72	22	50	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации

«Современное профессиональное образование: Применение инновационных технологий и решений платформы «Blackboard» как новый способ обучения»

Раздел 1. Психолого-педагогические аспекты учебного процесса (4 часа)

- Реформы образования. Созидание и разрушение. Формирование «служебного человека». Педагогические подходы в образовании – организационно-деятельностный, компетентностный, контекстный, феноменологический.
 - Содержание образования, сущностные признаки высшего образования.
 - Факторы эффективности учебного процесса по Пидкасистому: время обучения, организация учебного материала, обучаемость студентов, организационно-педагогическое воздействие.
 - Структура педагогической системы, её подсистемы, свойства и признаки.
 - Обучаемый как подсистема. Теория поколений и концепция академика Фельдштейна Д.И.
 - Психолого-педагогические аспекты учебного процесса. Восприятие, запоминание, усвоение учебного материала. Каналы восприятия.
 - Педагогическое проектирование. Цели, методы, формы обучения. Формирование учебного материала на базе ГИП-технологии.
 - Проблемы социализации студентов.
 - Дистанционное, интерактивное, дуальное образование. Проблемы и технологии.

Раздел 2. Информационные технологии в образовании (4 часа)

- Современные инфокоммуникационные технологии в КНИТУ-КАИ
- Информационные ресурсы КНИТУ-КАИ (портал kai.ru, личный кабинет, СЭД Directum, АСУ Деканат, корпоративный домен dskai). Виды дистанционного обучения, организация дистанционного обучения.
- Система дистанционного обучения на платформе ВВ.

Раздел 3. Инклюзивное образование (4 часа)

- Действующие нормативные документы по инклюзивному образованию в высшей школе.
- Организация специальных условий для инклюзивного образования в малых группах.
- Методика преподавания технических и гуманитарных дисциплин студентам с ОВЗ по слуху.

Раздел 4. Средства и способы оказания первой медицинской помощи (4 часа)

- Принципы оказания первой медицинской помощи (ПМП).
- Оказание ПМП при травмах.
- Оказание ПМП при сердечно-сосудистой недостаточности.

Раздел 5. Технологии создания дистанционных курсов на платформе Blackboard (56 часов)

Тема 5.1 Общее описание

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Системы LMS Blackboard.
- Подготовка заявки и контента.
- Работа

Тема 5.2 Настройка нового учебного курса

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Свойства курса: наименование, доступность, длительность, основные элементы структуры курс, языковой пакет, файлы.
- Оформление курса, настройка стилей.

Тема 5.3. Страницы инструментов курса

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Оповещения.
- Задачи.
- Календарные события.
- Настройка параметров отображения оповещений.

Тема 5.4. Создание элементов курса

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Создание меню навигации электронного курса в Blackboard в соответствии со структурой учебных материалов.

Создание элементов курса

Изучение возможностей стандартного текстового редактора.

Создание папок. Файлы. Аудио. Видео. Flash. Формулы.

Создание внешних ссылок.

Учебники.

Тема 5.5. Управление структурой страницы содержимого.

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Создание внутренних ссылок.
- Копирование, перемещение, удаление элементов

Тема 5.6. Повторное использование учебных компонентов

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Использование функциональных возможностей подсистемы Content Management.
- Организация виртуальных областей хранения учебных материалов.
- Экспорт и импорт разделов курса.
- Архивирование курса

Тема 5.7. Тесты и опросы

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Создание новых тестов.
- Пулы вопросов.
- Импорт/экспорт вопросов.
- Генерирование новых тестов / опросов

Тема 5.8. Оценка знаний учащихся

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Общее описание центра оценок.
- Инструмент «Мои оценки»

Тема 5.9 Задания

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Задания.
- Задания, проверяемые учащимися.
- Инструмент анализа документов на предмет плагиата (SafeAssign)

Тема 5.10 Критерии оценивания.

- Создание критериев оценивания студенческих работ.

Тема 5.11. Центр оценок (электронный журнал)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Настройка отображения информации.
- Настройка групп оценок.
- Создание избранных разделов оценок.

- Настройка шкал оценок.
- Интеллектуальные представления.

Тема. 5.12 Инструменты коммуникации и совместной работы

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Форумы.
- Журналы.
- Блоги.
- Сообщения.
- Wiki.
- Контакты.

Тема 5.13. Настройка отображения учебного содержимого курса

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Состояние рецензирования.
- Адаптированный выпуск.
- Расширенный адаптированный выпуск

Тема 5.14. Анализ пройденного материала(2 час)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Проверочное задание.
- Ответы на вопросы.

Тема 5.15.Практика создания дистанционных курсов на платформе Blackboard)

- Практика создания дистанционных курсов на платформе Blackboard
- Создание курса по своей дисциплине

Итоговая аттестация (4 час)

- Защита курса на платформе Blackboard по своей дисциплине

Перечень практических занятий

Раздел	Номер темы	Наименование практического занятия (практикума, тренинга, деловой игры, круглого стола, выездного занятия и т.п)	Кол-во часов
4	1	Оказание первой помощи Первичная повязка, ее значение. Перевязочные материалы и средства, назначение, порядок и правила их использования. общие понятия. Правила наложения основных повязок. •Распознавание признаков клинической смерти. Проведение искусственной вентиляции легких методами "рот в рот". Техника приведения непрямого массажа сердца..	2
5	1	Введение в систему LMS Blackboard)	1
	2	Настройка нового учебного курса	2
	4	Создание элементов курса	6
	5	Управление структурой страницы содержимого.)	2
	7	Тесты и опросы	6
	10	Критерии оценивания	1
	11	Центр оценок (электронный журнал)	2
	12	Инструменты коммуникации и совместной работы	8

	13	Настройка отображения учебного содержимого курса	1
	15	Практика создания дистанционных курсов на платформе Blackboard	10

4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий кабинетов, лабораторий (адрес)	Вид занятий	Наименование оборудования/программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 235/7 уч.зд. ул. Б.Красная, 55	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс 223/7зд. ул. Б.Красная, 55	Практические занятия	компьютеры, программное обеспечение, мультимедийный проектор, экран, доска

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программе

5.1 Основная и дополнительная учебная литература

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. Заведений, обучающихся по пед. спец.: в 2 кн. – М.: Владос, 2014.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. М.: высшая школа, 2012. – 639 с.
4. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - 2011
6. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
7. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 208 с.
8. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учеб. пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 128 с.
9. Интерактивные технологии формирования компетенций к самообразовательной деятельности / Р.Р. Сагитова. – Казань: 2010. – 68 с.
10. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / М.: Айрис – пресс, 2009. – 256 с.
11. Педагогический словарь: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 352 с.
12. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 224 с.
13. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. М., 2008.

14. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. М., 2008.
15. Бердникова Э.Р., Новиков С.В. Педагогика высшей технической школы: программы и методические рекомендации по их реализации. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во Казанского государственного технического университета, 2005. – 72 с.
16. Бердникова Э.Р. Практикум для преподавателей вуза: «Техника педагогического общения /В сб. Воспитательная деятельность в Казанском государственном техническом университете. Методические рекомендации для преподавателей. - Казань: Изд-во КГТУ им. А.Н.Туполева, 2008. – 87с.
17. Бердникова Э.Р., Новиков С.В. Педагогика высшей школы: профессионально-ориентированные технологии обучения. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во Казанского государственного технического университета, 2007 – 42 с.
18. Основы инженерной педагогики / А.А. Кирсанов, В.М. Жураковский, В.М. Приходько, И.В. Федоров. – М.: МАДИ (ГТУ); Казань: КГТУ; 2007. – 498 с.
19. Чучалин А. и др. Качество инженерного образования: мировые тенденции в терминах компетенций // Высшее образование в России. – 2006. - № 6.
20. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. М., 2005.
21. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие. – М., 2005.
22. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Учеб. Пособие для системы дополнительного педагогического образования. – М.: Академический Проект, 2004. – 432 с.
23. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. – СПб., 2004.
24. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
25. Методологические и методические основы проектирования технологии оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении инженерных дисциплин. Монография. Под ред. В.М. Жураковского., М, 2002.
26. Гололобов, А.В. Методика проведения интерактивных лекций по экономической теории с применением мультимедиа технологии обучения / А.В. Гололобов // Вестник УМО по профессионально-педагогическому образованию. – 2001. – № 1.
27. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170.
28. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0.
29. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7
30. Биктемирова Р.Г., Муравьева Е.В. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие. – Казань, Изд-во Казан. гос.техн.ун-та, 2014. -228 с.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования».
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим

отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>

5. Сайт КНИТУ-КАИ.
6. Эффективные образовательные технологии. – URL: [http:// www.moi-universitet.ru/effective-school2/](http://www.moi-universitet.ru/effective-school2/).
7. Блог С.В.Новикова <https://twitter.com/svblogru>
8. Ссылка на инструкции по использованию информационных ресурсов на сайте КНИТУ-КАИ (<http://kai.ru>)
9. Ссылка на Документацию и инструкции на сайте ЭОР КНИТУ-КАИ (<http://e.kai.ru>), bb.kai.ru
10. Ссылка на официальный сайт системы по созданию курса и обучению для преподавателей и студентов

5.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательных процессов по программе

1. Демонстрация презентаций в ходе чтения лекции и практических занятий
2. Интерактивная доска
3. Образовательные ресурсы сети Интернет (компьютерный класс)

6. Оценка качества освоения программы

Итоговая работа слушателей предполагает разработку и создание собственного учебного электронного курса на платформе ВВ.

Итоговая работа выполняется слушателем самостоятельно применительно к преподаваемой учебной дисциплине (либо комплексу учебных дисциплин с учетом межпредметных связей).

Окончательная оценка качества освоения программы осуществляется после рассмотрения учебного электронного курса на платформе ВВ на сайте bb.kai.ru и выражается в его зачете или не зачете. Слушатель считается аттестованным, если имеет оценку «зачтено».

7. Кадровые условия реализации программы

В реализации программы принимают участие ведущие преподаватели КНИТУ-КАИ.

8. Разработчики и составители программы

Трегубов Владимир Михайлович – Директор ИКТЗИ
Казакова Жанна Львовна – ведущий инженер ДИТ.