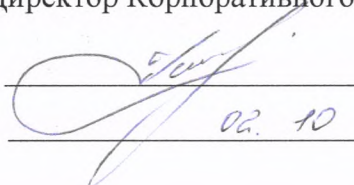


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева – КАИ»
(КНИТУ – КАИ)

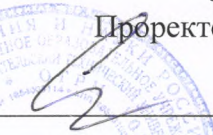
СОГЛАСОВАНО:

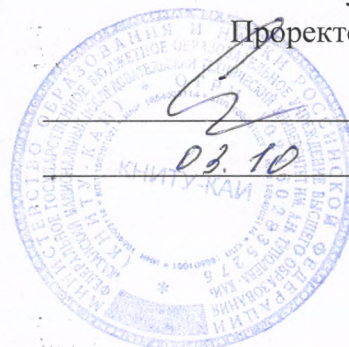
Директор Корпоративного института


Шигапов А.М.
02.10 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по развитию


Станко Т.С.
02.10 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Наука о жизни.

Религия в современном мире: традиционное и экстремальное»

1. Цель реализации программы: овладение профессиональными компетенциями, позволяющими слушателю анализировать и использовать возможности интенсификации и технологизации образовательного процесса для повышения качества подготовки специалистов в высшей и средней технической школе.

2. Требования к результатам обучения:

Слушатель, освоивший программу должен:

2.1. Обладать следующими компетенциями:

Общекультурными:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1 ФГОС 05. 03. 06);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2 ФГОС 05. 03. 06);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5 ФГОС 05. 03. 06);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6 ФГОС 05. 03. 06);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7 ФГОС 05. 03. 06);
- владением компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни; физическая культура) (ОК-1 ФГОС 20.03.01)
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15 ФГОС 20.03.01).

Общепрофессиональными:

- способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ОПК-3 ФГОС 47. 03. 03);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5 ФГОС 44.03.03);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6 ФГОС 44.03.02);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7 ФГОС 44.03.02);
- способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования (ОПК-7 ФГОС 05.03.06);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8 ФГОС 44.03.02);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9 ФГОС 44.03.02);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10 ФГОС 44.03.02);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13 ФГОС 44.03.02);
- владением навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21 ФГОС 05. 03. 06).

Профессиональными:

- способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике (ПК-1 ФГОС 47. 03. 03.);
- способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2 ФГОС 47. 03. 03);
- способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии (ПК-3 ФГОС 47. 03. 03);
- способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий (ПК-4 ФГОС 47. 03. 03);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8 ФГОС 44.03.02);
- способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-10 ФГОС 47. 03. 03);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11 ФГОС 44.03.02);
- способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов) (ПК-12 ФГОС 47. 03. 03);
- способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образований (ПК-15 ФГОС 47. 03. 03);
- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию (ПК-16 ФГОС 47. 03. 03);
- способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-24 ФГОС 47. 03. 03);
- способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов) (ПК-26 ФГОС 47. 03. 03).

2.2. Знать:

- основные этапы развития мировоззренческой религиозной мысли, исследователей религиозного мировоззрения, школ и учений выдающихся религиоведов XIX и XX веков, русской религиозной традиции; классические религиозные тексты, основные этические категории, роль религиозного мировоззрения в развитии цивилизации;
- виды и формы обеспечения экологической безопасности в различных сферах человеческой деятельности;
- формы и методы проведения научных исследований в области экологии и охраны природы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- основные направления модернизации профессионального образования в Российской Федерации;

- психолого-педагогические основы обучения в системе высшего и среднего профессионального образования;
- современное состояние, тенденции и перспективы развития технологий электронного обучения; современные библиотеки электронных образовательных ресурсов и правила их использования;
- формы и методы научно-исследовательской, педагогической, воспитательной и организационно-управленческой работы в сфере образования, науки, культуры и организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- формы и методы административной работы в органах управления.

2.3. Уметь:

- проводить оценку воздействия религиозного мировоззрения на общество; устанавливать необходимость экологической деятельности на природную среду и население;
- обеспечивать достоверной экологической информацией различные группы населения;
- осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе системного, компетентностного, личностного и деятельностного подходов, современных образовательных технологий;
- осуществлять выбор образовательных технологий, направленных на подготовку специалистов, готовых к инновационной деятельности;
- адаптировать обобщенные образовательные технологии к конкретным педагогическим условиям;
- применять различные формы и методы активного обучения при реализации образовательной технологии;
- применять информационные и коммуникационные технологии в многоуровневом образовательном процессе;
- планировать учебный процесс, осуществляемый с использованием технологий электронного обучения;
- с помощью электронных средств и библиотечных каталогов искать и находить нужную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;
- проектировать основные элементы конкретных технологий обучения.

2.4. Владеть

- пониманием роли религиозного мировоззрения в общественной истории человеческой культуры;
- пониманием предмета экологии и ее роли в истории человеческой культуры; владеть мировоззренческими понятиями, с помощью которых строится и описывается экологический мониторинг в природе и обществе;
- содержанием профессионального знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;
- способами оценки эффективности образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организацией проведения учебных занятий в системе высшего и среднего профессионального образования на основе современных образовательных технологий, включая активные, интерактивные и дистанционные.

2.5. Иметь

- целостное представление о соотношении религии, науки, философии и экологии мировоззренческом аспекте.

3. Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы повышения квалификации
«Наука о жизни. Религия в современном мире: традиционное и экстремальное»

Категория слушателей: научно-педагогические работники и профессорско-преподавательский состав вузов.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очная, без отрыва или с частичным отрывом от работы.

Режим занятий: 4 час/день.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	Семинары/практические занятия	
I	Традиционное и экстремальное в религии	4	4	-	
II	Религиозные традиции: иудаизм, христианство, ислам	12	12	-	
III	Семинар «Раскол христианства на Украине»	4	-	4	
IV	Психолого-педагогические аспекты учебного процесса	4	4	-	
V	Религии Востока	8	8	-	
VI	Картины мира	4	4	-	
VII	Информационные технологии в образовании	4	2	2	
VIII	Философия о религии	8	8	-	
IX	Атеизм и религия	4	4	-	
X	Религиозный экстремизм	4	4	-	
XI	Религия и экология	8	8	-	
XII	Семинар «Проблемы религиозного экстремизма в молодежной среде»	4	-	4	
XIII	Защита выпускных работ. Подведение итогов	4	4	-	Защита работы
	ИТОГО	72	62	10	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
программы повышения квалификации
«Наука о жизни. Религия в современном мире: традиционное и экстремальное»

Модуль I. Постановка проблемы

Религиозный традиционализм. Понимание религии. Положение религии в современном мире. Философские корни религии.

Конфессиональный экстремализм. Понимание религиозного экстремизма. О приверженцах христианской и мусульманской религий в РТ.

Проблема межконфессиональной толерантности. Владимир Соловьев о соотношении трех ближневосточных религий. О современных переводах Библии и Корана.

Модуль II. Религиозные традиции: Канонические догматы

Иудаизм: история, структура, догматика. Заповеди Моисея и их нравственное значение.

Христианство: история, структура. Библия. Содержание Нагорной проповеди Иисуса Христа. Три ветви христианства: католицизм, православие, протестантизм. Символ веры.

Ислам: возникновение, религиозная преемственность и специфика. Пророк Мохаммед. Структура Корана: суры и аяты. Сунниты и шииты: сходство и отличия

Модуль III. Раскол христианства в Украине (семинар)

Причины раскола христианства в Украине: распад СССР.

Становление Украины как самостоятельного государства.

Украинская православная автокефалия как признак независимого государства.

Модуль IV. Психолого-педагогические аспекты учебного процесса

Реформы образования. Педагогические подходы в образовании.

Содержание образования, сущностные признаки высшего образования.

Факторы эффективности учебного процесса (по Пидкасистому).

Структура педагогической системы, её подсистемы, свойства и признаки.

Теория поколений и концепция академика Фельдштейна Д.И. Проблемы социализации студентов.

Психолого-педагогические аспекты учебного процесса. Восприятие, запоминание, усвоение учебного материала. Каналы восприятия.

Педагогическое проектирование. Цели, методы, формы обучения. Формирование учебного материала на базе ГИП-технологии.

Дистанционное, интерактивное, дуальное образование. Проблемы и технологии.

Модуль V. Религии Востока

Социально-этические учения Востока:

а) Буддизм;

б) Даосизм;

в) Конфуцианство.

Понимание Западом социально-этических учений Востока как религий.

Модуль VI. Картины мира

Научная картина мира: наблюдение, описание, изучение и классификация природных феноменов. Факты, аналогии и научные выводы как основа научного мировоззрения.

Религиозная картина мира: основание – только вера без сомнений и скептицизма. Непререкаемость авторитета – канонические религиозные тексты [Тора (Пятикнижие Моисеево). Четвероевангелие, Коран, Хадисы пророка Мохаммеда и т. д.], труды и высказывания высших религиозных иерархов. Храм (костел, кирха, церковь и др.) как социальный институт для приведения народа к религиозной вере.

Модуль VII. Информационные технологии в образовании

Современные инфокоммуникационные технологии в КНИТУ-КАИ

Информационные ресурсы КНИТУ-КАИ (портал kai.ru, личный кабинет, СЭД Directum, АСУ Деканат, корпоративный домен dskai). Виды дистанционного обучения, организация дистанционного обучения.

Система дистанционного обучения на платформе ВВ.

Модуль VIII. Философия о религии

Религия как мировоззрение людей, а также их поведение, определяемое верой в существование сверхъестественной сферы, выражаемой в качестве божества (Демииурга, Творца Мира, Бога и т. д.). Религия предполагает чувство зависимости и поклонения трансцендентной божественной силе, дающей человеку надежду и опору в повседневной жизни. Религия есть теоретико-практическая мировоззренческая трансцендентная система, оказывающая имманентное влияние на жизненную позицию и образ жизни человека и общества.

Модуль IX. Атеизм и религия.

Основы традиционного (метафизического) атеизма.

Стихийный и научный атеизм.

Атеизм в современном мире.

Религия: происхождение и причины.

Функции религии:

- мировоззренческая;
- компенсаторная;
- коммуникативная;
- регулятивная;
- интегративная;
- политическая;
- культурная;
- дезинтегрирующая.

Модуль X. Религиозный экстремизм

Религиозный экстремизм: значение, признаки, причины возникновения, идеология, последствия, профилактика.

Модуль XI. Религия и экология

Религиозное сознание как связь человека с Универсумом.

Экологическая ценность природной и социокультурной адаптации.

Экологичность религиозного сознания.

Экология духовной реальности и ценностных форм культуры (наука, мораль, религия).

Экология: экономические и политические аспекты.

Экстремизм в экологии.

Модуль XII. Проблемы религиозного экстремизма в молодежной среде. Семинар.

Молодежный экстремизм как особая форма активности молодых людей, выходящая за рамки общепринятых социальных норм.

Идеологическое обоснование осознанного молодежного экстремизма - национализм, фашизм, исламизм, панславизм и т. д.).

Направление экстремистской активности на причинение вреда обществу или государству.

Модуль XIII. Итоги

Выступление слушателя с выпускной работой, соответствующей тематике заявленной программы с учетом лекционного учебного материала.

Практические занятия

Раздел	Номер темы	Наименование практического занятия (практикума, тренинга, деловой игры, круглого стола, выездного занятия и т.п)	Кол-во часов
VII	1	Информационные ресурсы КНИТУ-КАИ (портал kai.ru, личный кабинет, СЭД Directum, АСУ Деканат, корпоративный домен dskai). Платформа Blackboard	2

4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий (адрес)	Вид занятий	Наименование оборудования/программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 436, кафедра философии, 2 здание КНИТУ-КАИ, ул. Четаева, 18	Лекции, практические занятия	Оборудование лекционных аудиторий: мультимедийное оборудование, столы, стулья, учебная доска (с аксессуарами).
Аудитория 235/7 уч. зд. ул. Б.Красная, 55 Компьютерный класс 223/7зд. ул. Б.Красная, 55	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, программное обеспечение,

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

5.1. Литература:

1. Агаджанян А.С. Буддийский путь в XX веке. М., 1993.
2. Алмаев Г. Н., Солодухо Н. М. Экологическое понимание религиозного сознания. Казань. 2014.
3. Алмаев Г. Н., Алмаева В. Л. Религии мира. Хрестоматия. Вып. 1. Мировые религии. Казань. 2000.
4. Алмаев Г. Н. Религии мира. Хрестоматия. Вып. 2. Конфессиональные разновидности мировых религий. Казань. 2004.
5. Алмаев Г. Н., Алмаев Тах. Г. Религии мира. Хрестоматия. Вып. 3. Национально-государственные религии. Казань. 2016.
6. Алов А.А. и др. Мировые религии. М., 1998.
7. Бартольд В.В. Ислам и культура мусульманства. М., 1992.
8. Бердникова Э.Р., Новиков С.В. Педагогика высшей технической школы: программы и методические рекомендации по их реализации. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во Казанского государственного технического университета, 2005. – 72 с.
9. Бердникова Э.Р. Практикум для преподавателей вуза: «Техника педагогического общения /В сб. Воспитательная деятельность в Казанском государственном техническом университете. Методические рекомендации для преподавателей. - Казань: Изд-во КГТУ им. А.Н.Туполева, 2008. – 87с.
10. Бердникова Э.Р., Новиков С.В. Педагогика высшей школы: профессионально-ориентированные технологии обучения. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во Казанского государственного технического университета, 2007 – 42 с.
11. Библия. Любое издание.
12. Блинов Л. Н., Перфилова И. Л., Юмашева Л. В. Экологические основы природопользования; М. 2013.
13. Большаков, В.Н. Экология. М.: 2005.
14. Васильев Л. С. История религий Востока. М., 1988.

15. Введение христианства на Руси. М., 1987.
 16. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избр. пр. М. 1990.
 17. Великие мыслители Запада / Под ред. Я. Мак-Грилла. М., 1998.
 18. Величко А. М. Христианство и социальный идеал. М.; СПб., 2000.
 19. Ветасова Н.В. Религиоведение. История и теория религии: от первобытных верований к мировым религиям. Учебное пособие. - Казань: Изд-во КНИТУ-КАИ, 2017.
 20. Волкова, П.А. Основы общей экологии: М.: 2012.
 21. Восток и современность. М., 1990.
 22. Всемирная история и Восток. М., 1989.
 23. Гессен Ю. История еврейского народа в России. М., 1993.
 24. Говорушко С. М. Взаимодействие человека с окружающей средой; М. 2013.
 25. Гонсалес Х. История христианства. СПб., 2002. Т. 1—2.
 26. Журавский А.В. Христианство и ислам. М., 1990.
 27. Иллюстрированная история религии. В 2 т. / Российский фонд мира. М., 1992.
 28. Интерактивные технологии формирования компетенций к самообразовательной деятельности / Р.Р. Сагитова. Казань: 2010. 68 с.
 29. История религии / В. В. Винокуров и др. М., 2002. Т. 1—2.
 30. Карев А. В., Сомов К. В. История христианства. М., В90.
 31. Кислюк К. В., Кучер О. Н. Религиоведение. Р/н/Д., Харьков. 2003.
 32. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопрigorа В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7
 33. Климович Л.И. Книга о Коране. М., 1998.
 34. Коран. Пер. В. Пороховой. М. 2006.
 35. Крывелев И. А. История религии. М., 1988.
 36. Лао Цзы. Дао Дэ Цзин.// Дао: гармония мира. -М.: Харьков. 2000.
 37. Лортц И. История церкви, рассмотренная в связи с историей идей. М., 2000.
- Т. 1.
38. Малявин В.В. Конфуций. М., 1992.
 39. Миркина З.А., Померанц Г.С. Великие религии мира. М., 1995.
 40. Митрохин Н. Русская православная церковь: Современное состояние и актуальные проблемы. М., 2004.
 41. Мифы народов мира: Энциклопедический словарь. В 2 т. М., 1995.
 42. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 2011
 43. Одум, Ю. Экология в 2-х т. М.: 1986.
 44. Основы религиоведения / Ред. И. Н. Яблоков. М., 2000.
 45. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.
 46. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М.
 47. Пишель Р. Будда, его жизнь и учение. М., 1991.
 48. Православная энциклопедия: В 25 т. М., 2000.
 49. Реймерс Н. Ф. Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы). М. 1994.
 50. Религии мира. М., 1982.
 51. Религиоведение. Хрестоматия / Ред. А. Н. Красников. М., 2000.
 52. Религия и общественная мысль народов Востока. М., 1991.
 53. Религия: История и современность/ Ред. Ш. М. Мунчаев. М., 1998.

54. Религия и церковь в западном обществе XX в. М., 1992.
55. Сабирзянов А.М., Солодухо Н.М. Ситуационный подход в философско-экологическом контексте. Монография. - Казань. 2013.
56. Солодухо Н. М. Интегративная функция концепции всеобщей экологии // Взаимодействие науки, философии и богословия в формировании современного экологического мышления. СПб. 1995.
57. Солодухо Н. М. Методические разработки к спецкурсу «Основы всеобщей экологии». Казань. КГПИ. 1995.
58. Телушкин Д. Европейский мир: Важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии. М., 1995.
59. Токарев С. А. Религия в истории народов мира. М., 1986.
60. Христианство. Энциклопедический словарь. В 3 т. / Под ред. К, С. Аверинцева. М., 1995.
61. Хук С.Г. Мифология Ближнего Востока. М., 1991.
62. Экологическое образование и воспитание как факторы социального, экономического и нравственного развития общества. Сборник статей. Казань. 2009.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования».
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
5. Сайт КНИТУ-КАИ.
6. Эффективные образовательные технологии. – URL: [http:// www.moi-universitet.ru/effective-school2/](http://www.moi-universitet.ru/effective-school2/).
7. Блог С.В.Новикова <https://twitter.com>svblogru>
8. Ссылка на инструкции по использованию информационных ресурсов на сайте КНИТУ-КАИ (<http://kai.ru>)
9. Ссылка на Документацию и инструкции на сайте ЭОР КНИТУ-КАИ (<http://e.kai.ru>), bb.kai.ru
10. Ссылка на официальный сайт системы по созданию курса и обучению для преподавателей и студентов

5.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательных процессов по программе

1. Демонстрация презентаций в ходе чтения лекции
2. Демонстрация обучающих фильмов
3. Интерактивная доска
4. Образовательные ресурсы сети Интернет (компьютерный класс)

6. Кадровые условия реализации программы

В реализации программы принимают участие преподаватели кафедры философии, социологии, политологии и менеджмента, Корпоративного института КНИТУ-КАИ.

7. Оценка качества освоения программы

Слушатель выступает с выпускной аттестационной работой по одной из тем, заявленной программы с учетом учебного материала, представленного слушателям в ходе реализации программы повышения квалификации.

Окончательная оценка качества освоения программы выражается в зачтении или не зачтении. Слушатель считается аттестованным, если имеет оценку «зачтено».

8. Разработчики и составители программы:

Профессор, зав. каф. философии КНИТУ-КАИ Солодухо Н. М.
Доцент ИПШК КНИТУ-КАИ Алмаев Г. Н.