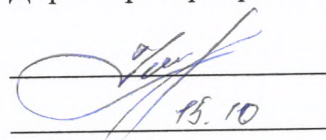


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева – КАИ»
(КНИТУ – КАИ)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Корпоративного института

 Шигапов А.М.
15.10 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по развитию

 Станко Т.С.
15.10 КНИТУ-КАИ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СПО»

1. Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять обучение, воспитание и развитие личности в области среднего профессионального образования.

2. Требования к результатам обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

2.1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения учащихся (ОК-1 ФГОС 44.03.04);
- к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1 ФГОС 44.06.01);
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5 ФГОС 44.06.01);
- проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1 ФГОС 44.03.04);
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6 ФГОС 44.06.01);
- и готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4 ФГОС 44.03.03);
- и готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8 ФГОС 44.03.04);
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4 ФГОС 44.04.01);
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам СПО (ПК-1 ФГОС 44.04.01);
- применять эвристические методы и приемы в профессиональном обучении (ОПК-10 ФГОС 44.03.04);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13 ФГОС 44.03.02);
- использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5 ФГОС 44.03.03);
- выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки специалистов СПО (ПК-1 ФГОС 44.03.04);
- анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5 ФГОС 44.03.04);
- и готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6 ФГОС 44.03.04).

2.2. Знать:

- основные направления модернизации профессионального образования в Российской Федерации;
- психолого-педагогические основы обучения в системе среднего профессионального образования;
- современное состояние, тенденции и перспективы развития технологий

электронного обучения;

- современные библиотеки электронных образовательных ресурсов и правила их использования.

2.3. Уметь:

- осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе системного, компетентностного, личностного и деятельностного подходов, современных образовательных технологий;
- осуществлять выбор образовательных технологий, направленных на подготовку специалистов СПО, готовых к инновационной деятельности;
- адаптировать обобщенные образовательные технологии к конкретным педагогическим условиям;
- проектировать основные элементы конкретных технологий обучения;
- применять различные формы и методы активного обучения при реализации образовательной технологии;
- применять информационные и коммуникационные технологии в многоуровневом образовательном процессе;
- планировать учебный процесс, осуществляемый с использованием технологий электронного обучения.

2.4. Владеть:

- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам среднего профессионального образования;
- системой современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.

3. Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН программы повышения квалификации «Современные педагогические технологии организации учебного процесса в системе СПО»

Категория слушателей: преподаватели отделений СПО КНИТУ-КАИ.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: без отрыва или с частичным отрывом от работы.

Режим занятий: 4 час/день.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практические, выездные зан., кругл. столы, тренинги, деловые игры и др.	СР	
1	Среднее профессиональное образование: проблемы, технологии, перспективы	12	10	2	-	Входное анкетирование Обсуждение проблемы Ответы на вопросы
1.1	Введение в содержание курса. Выявление и формирование мотивов и познавательных потребностей слушателей	2	-	2	-	
1.2	Система среднего проф. образования. Структура педагогической системы технического образования.	2	2	-	-	

1.3	Синергетика как интегратор областей знания. Синергетические образовательные системы.	4	4	-	-	
1.4	Теоретические основы современных образовательных (воспитательных) технологий	4	4	-	-	
2	Педагогические основы обучения в средней профессиональной школе	18	10	8	-	Обсуждение проблемы
2.1	Дидактика. Формы организации, методы и средства обучения в системе СПО	4	2	2	-	Ответы на проблемные вопросы
2.2	Современные технологии проведения учебных занятий.	8	4	4	-	Работа в группах
2.3	Управление качеством образования и контроль качества обучения	2	2	-	-	Практикум по ИКТ
2.4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	4	2	2	-	
3	Психолого-педагогическое сопровождение студентов в учебном процессе	18	10	8	-	Работа в составе проектных творческих групп
3.1	Психологические основы профессионального образования	2	2	-	-	Диагностика
3.2	Основные положения теории психолого-педагогического сопровождения студентов в учебном процессе	2	2	-	-	
3.3	Психология студенческой среды. Психологический портрет современного студента КНИТУ-КАИ	4	2	2	-	
3.4	Современные технологии организации воспитательного процесса в вузе	4	2	2	-	
3.5	Воспитание и социализация студентов СПО	2	-	2	-	
3.6	«Цифровое» поколение обучающихся: специфика мировоззрения и технологии воздействия	4	2	2	-	
4	Педагогическое мастерство преподавателя	20	8	12	-	Программа творческого саморазвития преподавателя
4.1	Психологические и социальные особенности личности и деятельности преподавателя тех.вуза	2	2	-	-	ВТШ
4.2	Профессиональное и личностное развитие преподавателя СПО. Технологии тайм-менеджмента	4	2	2	-	
4.3	Авторитет, стиль, имидж педагога технической школы	2	2	-	-	
4.4	Коммуникативная компетентность педагога	4	-	4	-	
4.5	Педагогическое общение и его оптимизация	4	-	4	-	
4.6	Психологическое здоровье преподавателя как ресурс повышения качества образовательного процесса	4	2	2	-	
5	Обобщение и систематизация, подведение итогов программы: «2018 идей организации учебного процесса в системе СПО»	4	-	4	-	Мозговой штурм Анкетирование
	ИТОГО	72	38	34	-	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации
«Современные педагогические технологии организации учебного процесса
в системе СПО»

Раздел 1. Среднее профессиональное образование: проблемы, технологии, перспективы (12ч)

Тема 1.1 Введение в содержание курса (2 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Введение участников в смысловое поле программы
- Выявление и формирование мотивов и познавательных потребностей участников
- Формирование коллектива участников
- Создание атмосферы сотрудничества как условия становления педагогов – профессионалов

Тема 1.2 Система среднего проф. образования. Структура педагогической системы технического образования (2 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Профессиональная подготовка инженера: приоритеты XXI века
- Компетентностный подход как основа ФГОС 3-го поколения
- Реформирование средней профессиональной школы: актуальное состояние и проблемы
- Содержание и современные тенденции среднего профессионального образования
- Реализация ФГОС и проектировочная деятельность педагога СПО

Тема 1.3 Синергетика как интегратор областей знания. Синергетические образовательные системы (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Синергетические образовательные системы
- Технические системы. Законы развития технических систем. Особенности технического мышления
- Команды: виды, роли, факторы эффективности. Управление командой. Мозговой штурм.
- Практические методы формирования изобретательской компетенции специалиста (ТРИЗ)
- Системная инженерия (системотехника)
- Философия и дизайн человекоориентированных комплексных инженерно-насыщенных систем. Личность и мыследеятельность проектировщика.

Тема 1.4 Теоретические основы современных образовательных технологий (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Актуальность технологического подхода в образовательной деятельности
- Особенности выбора и применения образовательных технологий в инженерном вузе
- Общий обзор современных педагогических технологий, соответствующих образовательному процессу системы СПО в структуре высшей технической школы

Раздел 2. Педагогические основы обучения средней профессиональной школе (18ч)

Тема 2.1 Дидактика. Формы организации, методы и средства обучения в системе СПО (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Основы теории обучения
- Формы, методы и средства обучения в системе начального и среднего проф. образования
- Методы активизации традиционных форм проведения занятий в вузе (сузе)
- Эргономические основы инженерного образования. Социально-технические системы. Уровни эргономики. Система "человек-техника-среда" и психические процессы, с ней связанные.

Тема 2.2 Современные технологии проведения учебных занятий (8 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Современные технологии проведения учебных занятий. Формы организации, методы и средства обучения.
- Активные методы обучения (АМО)
- Организация групповой и индивидуальной учебной (внеучебной) работы в различных технологиях
- Технология развития критического мышления
- Технология проектного обучения
- Кейс-метод
- Технология организации самостоятельной работы

Тема 2.3 Управление качеством образования и контроль качества обучения (2 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Адекватность использования активных и интерактивных технологий обучения целям образования инженерного вуза: качество процесса и продуктивность его результата.
- Технологии контроля и оценивания результатов обучения

Тема 2.4 Информационно-коммуникационные технологии в образовании (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Использование современных инфокоммуникационных технологии в учебном процессе вуза
- Информационные ресурсы КНИТУ-КАИ (портал kai.ru, личный кабинет, СЭД Directum, АСУ Деканат, корпоративный домен dskai)
- Система дистанционного обучения на платформе ВВ, виды дистанционного обучения, организация дистанционного обучения

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в учебном процессе (18ч)

Тема 3.1 Психологические основы профессионального образования (2ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Андрагогика. Особенности обучения взрослых.
- Психологические основы профессионального образования

Тема 3.2 Основные положения теории психолого-педагогического сопровождения студентов в учебном процессе (2ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Технологии организации психолого-педагогического сопровождения студентов в учебном процессе вуза.
- Учет возрастных особенностей обучающихся при компетентностном подходе в образовании.

Тема 3.3 Психология студенческой среды (4ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Психология студенческой среды.
- Психологический портрет современного студента КНИТУ-КАИ

Тема 3.4 Современные технологии организации воспитательного процесса в вуз (4ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Современные формы и методы организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса.
- Современные технологии организации воспитательного процесса в вузе.

Тема 3.5 Воспитание и социализация студентов СПО (2ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Организация воспитательной работы в вузе (сузе)
- Социализация студентов СПО и ВПО

Тема 3.6 «Цифровое» поколение обучающихся: специфика мировоззрения и технологии воздействия (4ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- «Цифровое» поколение обучающихся
- Специфика его мировоззрения
- Технологии воздействия

Раздел 4. Педагогическое мастерство преподавателя (20ч)

Тема 4.1 Психологические и социальные особенности личности и деятельности преподавателя технического вуза (2ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Психологический портрет преподавателя технического вуза
- Методы оценки профессионально-педагогических компетенций

Тема 4.2 Профессиональное и личностное развитие преподавателя СПО. Технологии тайм-менеджмента (4ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Стадии профессионального развития преподавателя вуза
- Тайм-менеджмент в работе преподавателя профессиональной школы
- Формирование программы профессионально-педагогического саморазвития педагога СПО

Тема 4.3 Авторитет, стиль, имидж педагога технической школы (2ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Психологический портрет современного преподавателя КНИТУ-КАИ
- Авторитет, стиль, имидж педагога СПО и ВПО

Тема 4.4 Коммуникативная компетентность педагога (4ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Культура речи преподавателя: основные составляющие.
- Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры преподавателя.

Тема 4.5 Педагогическое общение и его оптимизация (4ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Психологические основы взаимодействия
- Технологии установления контакта
- Техники слушания
- Техники психологической саморегуляции
- Технология педагогического общения
- Построение эффективных отношений с обучающимися, коллегами, администрацией

Тема 4.6 Психологическое здоровье преподавателя как ресурс повышения качества образовательного процесса (4ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Психологические и социальные регуляторы поведения и деятельности
- Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе
- Профилактика профессионального выгорания
- Рефлексивный анализ деятельности преподавателя
- Я-концепция творческого саморазвития педагога высшей технической школы
- Творческий интеллект в деятельности преподавателя технического вуза
- Отработка диагностических методик с последующей рефлексией

Раздел 5. Обобщение и систематизация, подведение итогов программы(4ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Подведение итогов реализации программы
- Выявление степени удовлетворенности участием в программе повышения квалификации

- Выходное анкетирование

Перечень практических занятий

Раздел	Номер темы	Наименование практического занятия (практикума, тренинга, деловой игры, круглого стола, выездного занятия и т.п)	Кол-во часов
1	1.1	Интерактивное занятие по формированию коллектива участников	2
2	2.1	Практическое занятие «Формы организации, методы и средства обучения в системе СПО»	2
	2.2	Практикум «Организация групповой и индивидуальной учебной (внеучебной) работы в различных технологиях»	4
	2.4	Информационные ресурсы КНИТУ-КАИ (портал kai.ru, личный кабинет, СЭД Directum, АСУ Деканат, корпоративный домен dskai.) Платформа Blackboard.	2
3	3.3	Интерактивная лекция «Психологический портрет совр. студента КНИТУ-КАИ»	2
	3.4	Интерактивная лекция «Технологии внеаудиторной работы»	2
	3.5	Практическое занятие «Воспитание и социализация студентов СПО»	2
	3.6	Интерактивная лекция «Цифровое» поколение обучающихся: специфика мировоззрения и технологии воздействия»	2
4	4.2	Проблемная интерактивная лекция	2
	4.4	Практическое занятие по развитию коммуникативных навыков	4
	4.5	Тренинг «Техника педагогического общения»	4
	4.6	Отработка диагностических методик с последующей рефлексией	2
5	5.1	Подведение итогов программы повышения квалификации с помощью мозгового штурма: «2018 идей организации учебного процесса в системе СПО»	2
	5.2	Выявление степени удовлетворенности участием в программе повышения квалификации, обмен мнениями, рекомендациями, опытом практической работы	2
Итого:			34

4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий кабинетов, лабораторий (адрес)	Вид занятий	Наименование оборудования/программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 235/7 уч.зд. ул. Б.Красная, 55	Лекции Тренинги Круглые столы	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс 233/7зд. ул. Б.Красная, 55	Семинарские занятия Практические занятия Методическая работа и самоподготовка	компьютеры, программное обеспечение, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс 223/7зд. ул. Б.Красная, 55	Практические занятия По информатике	компьютеры, программное обеспечение, мультимедийный проектор, экран, доска

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программе

5.1 Основная и дополнительная учебная литература

1. Злотин Б., Зусман А. Изобретатель пришел на урок. Развиваем креативное мышление.: Галактика, 2018.-302с.
2. Якушева С. Основы мастерства и профессионального саморазвития. – М.: Неолит, 2017.-408с.
3. Кашапов М.М., Огородова Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы. – М.: Юрайт, 2017.-259с.
4. Романов П., Злыднева Т, Романова Т и др. Организация исследовательской деятельности в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе. Монография: Инфа-М, 2017.-260с.
5. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебник и практикум для СПО. 3-е издание, пер. и доп.: ЛитРес, 2016.-409с.
6. Бордовский Н. Современные образовательные технологии. Учебное пособие.- М.: КноРус, 2016.-432с.
7. Князев Е.А. История отечественного образования и педагогики. -М.: Юрайт, 2016.- 236с.
8. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
9. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.
10. Новиков С.В. Педагогическая эргономика. Инженерное образование: теория и опыт. – Издательство «Другое решение», 2016. – 130с.
11. Двойное опережение подготовки педагогов: технологии, исследования, практика [Текст]: научно-методическое наставление / В. А. Чистоусов, Н. В. Шешегова ; Кировское обл. гос. образовательное бюджетное учреждение среднего проф. образования "Вятско-Полянский механический техникум". - Вятские Поляны: Вятско-Полянский механический техникум, 2015. - 171 с.
12. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 207 с.
13. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.
14. Найниш, Л.А. Инженерная педагогика: Научно-методическое пособие / Л.А. Найниш. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 88 с.
15. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с.
16. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения. – М.: Академия, 2013.-320с.
17. Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения. – М.: Академия, 2012.-160с.
18. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. М.: высшая школа, 2012. – 639 с.
19. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176
20. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - 2011

21. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учеб. пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 128 с.
22. Интерактивные технологии формирования компетенций к самообразовательной деятельности / Р.Р. Сагитова. – Казань: 2010. – 68 с.
23. Педагогический словарь: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 352 с.
24. Бердникова Э.Р. Практикум для преподавателей вуза: «Техника педагогического общения /В сб. Воспитательная деятельность в Казанском государственном техническом университете. Методические рекомендации для преподавателей. - Казань: Изд-во КГТУ им. А.Н.Туполева, 2008. – 87с.
25. Бердникова Э.Р., Новиков С.В. Педагогика высшей школы: профессионально-ориентированные технологии обучения. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во Казанского государственного технического университета, 2007 – 42 с.
26. Основы инженерной педагогики / А.А. Кирсанов, В.М. Жураковский, В.М. Приходько, И.В. Федоров. – М.: МАДИ (ГТУ); Казань: КГТУ, 2007. – 498 с.
27. Чучалин А. и др. Качество инженерного образования: мировые тенденции в терминах компетенций // Высшее образование в России. – 2006. - № 6.
28. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. М., 2005.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования».
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
5. Эффективные образовательные технологии. – URL: [http:// www.moi-universitet.ru/effective-school2/](http://www.moi-universitet.ru/effective-school2/).
6. 2. Профессиональные секреты интерактивного обучения. – URL: <http://www.moi-universitet.ru/etobook/>.
7. Сайт КНИТУ-КАИ.
8. Ссылка на инструкции по использованию информационных ресурсов на сайте КНИТУ-КАИ: <http://kai.ru>
9. Ссылка на Документацию и инструкции на сайте ЭОР КНИТУ-КАИ (<http://e.kai.ru>), bb.kai.ru
10. Ссылка на официальный сайт системы по созданию курса и обучению для преподавателей и студентов
11. Блог С.В.Новикова <https://twitter.com/svblogru>

5.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательных процессов по программе

1. Демонстрация презентаций в ходе чтения лекции
2. Демонстрация обучающих фильмов
3. Интерактивная доска
4. Образовательные ресурсы сети Интернет (компьютерный класс)

5.4 Самостоятельная работа слушателя

Рабочее место слушателя, оснащенное компьютером, имеющим доступ к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среды КНИТУ-КАИ.

В ходе освоения программы повышения квалификации слушатели должны самостоятельно изучить одно из предложенных учебно-методических пособий, которые они самостоятельно могут найти в сети «Интернет»:

1. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебник и практикум для СПО. 3-е издание, пер. и доп.: ЛитРес, 2016.-409с.
2. Современные образовательные технологии в вузе : учеб.-метод. пособие / Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.
3. Использование активных и интерактивных образовательных технологий: метод. рекомендации. / авт.-сост. М.Г. Савельева, Т.А. Новикова, Н.М. Костина; отв. ред. Е.Н. Анголенко. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. 44 с.
4. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.

6. Оценка качества освоения программы

Итоговая работа предполагает интерактивное занятие в форме «Мозгового штурма», на котором, с учетом учебного материала, представленного слушателям в ходе реализации программы повышения квалификации, будут сформулированы новые идеи организации учебного процесса в системе СПО

Возможные варианты направления методических идей слушателей:

- Новые цели и ценности инженерного образования
- Педагогическое конструирование элементов дидактической системы с использованием активных технологий (на примере учебной дисциплины, преподаваемой слушателем)
- Профессиональное воспитание в техническом университете через использование интерактивных проектов (на примере учебной дисциплины, преподаваемой слушателем)
- Профессиональное развитие в техническом университете на основе современных образовательных технологий (на примере учебной дисциплины, преподаваемой слушателем)
- Информационные технологии в учебном процессе технического вуза (на примере учебной дисциплины, преподаваемой слушателем)
- Формирование отношений между преподавателями и студентами: новые тенденции и формы реализации
- Культура педагогического общения в высшей технической школе

Окончательная оценка качества освоения программы выражается в зачтении или не зачтении. Слушатель считается аттестованным, если имеет оценку «зачтено».

7. Кадровые условия реализации программы

В реализации программы принимают участие ведущие преподаватели Корпоративного института КНИТУ-КАИ.

8. Разработчики и составители программы

Бердникова Эльвира Рафаиловна, кандидат педагогических наук, доцент

Новиков Сергей Владимирович, кандидат психологических наук, доцент