


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технический  
университет им. А.Н. Туполева – КАИ»  
(КНИТУ – КАИ)

СОГЛАСОВАНО:  
Директор корпоративного института

  
\_\_\_\_\_ А.В. Гимбицкий  
17.02. \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по образовательной  
деятельности и воспитательной работе

  
\_\_\_\_\_ А.А. Лопатин  
\_\_\_\_\_ 8 ФЕВ 2020 \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ  
ПЕДАГОГА ВО И СПО »

## 1. Основные характеристики программы

Соответствие профессиональным стандартам	Программа составлена с учетом профстандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н
Соответствие квалификационным требованиям	Программа составлена с учетом приказа Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»
Категория слушателей	Научно-педагогические работники, педагогические работники
Срок обучения	108 часов
Форма обучения	очная, с применением дистанционных образовательных технологий

## 2. Цель реализации программы

Ценность человека состоит не только в его делах и поступках, но и в его умении постоянно работать над собой, самосовершенствоваться, все более глубоко познавать свои возможности и максимально использовать их в своей жизни и деятельности. Действительно, только постоянное самопознание и саморазвитие являются инструментарием открытия своего неисчерпаемого личностного и творческого потенциала, выявления тех сфер жизнедеятельности, где этот потенциал может быть использован в полной мере. Известно немало случаев, когда способные и даже талантливые люди, добившись определенных успехов, успокаивались, переставали работать над собой, в результате чего теряли даже то, что было достигнуто ранее.

Предлагаемая программа повышения квалификации поможет слушателям с помощью самопознания разобраться в себе, а, используя технологии саморазвития, выстроить программу самосовершенствования и личностного роста. Более того, человек, решивший посвятить себя педагогической карьере, должен уметь оказывать поддержку в процессах самопознания и саморазвития студентам, но для этого и сам должен заниматься самопознанием и саморазвитием, иначе его поддержка и сопровождение не будут иметь никакого смысла. Все это делает востребованными знания о том, что такое самопознание и саморазвитие, какую роль они играют в жизни, каковы механизмы их функционирования, как развиваются на разных возрастных этапах, как и посредством чего можно познавать себя.

Этим проблемам и посвящена наша новая психолого-педагогическая программа, которая предполагает как теоретическую подготовку слушателей, так и практические занятия в интерактивной форме, тренинги, различные тестирования и психологические упражнения.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать основную **цель реализации программы**: используя педагогические инструменты самопознания и саморазвития, укрепить профессиональные компетенции, позволяющие преподавателю обеспечить целостность педагогического процесса как единства воспитания, обучения и развития.

### 3. Требования к результатам обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

#### 3.1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6 ФГОС 44.06.01).
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5 ФГОС 44.06.01);
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4 ФГОС 44.04.01);
- и готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4 ФГОС 44.03.03).
- к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1 ФГОС 44.06.01);
- использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5 ФГОС 44.03.03).

#### 3.2. Знать:

- основные направления модернизации профессионального образования в Российской Федерации;
- психолого-педагогические основы обучения в системе профессионального образования;
- механизмы функционирования самопознание и саморазвитие на разных возрастных этапах;
- современные библиотеки электронных образовательных ресурсов и правила их использования.

#### 3.3. Уметь:

- постоянно работать над собой, самосовершенствоваться, все более глубоко познавать свои возможности и максимально использовать их в своей жизни и деятельности;
- используя технологии саморазвития, выстроить программу самосовершенствования и личностного роста;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- применять информационные и коммуникационные технологии;
- уметь оказывать поддержку в процессах самопознания и саморазвития студентам.

#### 3.4. Владеть:

- приемами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- способами оценки собственной эффективности проведения образовательной деятельности.

## 4. Содержание программы

### Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего календарного года.

Форма обучения	Ауд. часов в день/ часов в неделю	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
очная	4	3 месяца
дистанционная	4	

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

«Профессионально-педагогическое самопознание и саморазвитие педагога ВО и СПО»

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практические занятия, круглые столы, тренинги, деловые игры	дистанцион.обучение	
<b>1</b>	<b>Высшее и среднее профессиональное образование: проблемы, технологии, перспективы</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Входное анкетирование Обсуждение проблемы Ответы на вопросы
1.1	Введение в содержание курса	2	-	2	-	
1.2	Актуальные проблемы организации и содержания инженерного образования в современных условиях	6	4	-	2	
1.3	Синергетика как интегратор областей знания	8	4	-	4	
1.4	Проектирование инновационной образовательной среды	6	2	2	2	
<b>2</b>	<b>Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Ответы на проблемные вопросы Работа в группах Диагностика
2.1	Психология профессионального самопознания и саморазвития	8	4	-	4	
2.2	Психология личности и деятельности	10	4	4	2	
2.3	Инженерная психология и эргономика	6	4	-	2	
2.4	Творческое мышление и его развитие	6	2	2	2	
<b>3</b>	<b>Формирование программы профессионально-педагогического саморазвития педагога ВО и СПО</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Работа в составе проектных творческих групп Практикум Тренинг Программа
3.1	Коммуникативная компетентность педагога	14	4	8	2	
3.2	Конфликты в педагогической деятельности и способы их предотвращения (преодоления)	8	2	2	4	
3.3	Профессиональный кризис как ресурс профессионального развития преподавателя	8	2	2	4	
3.4	Психологический портрет современного преподавателя КНИТУ-КАИ. Авторитет, стиль, имидж педагога ВПО и СПО	4	2	-	2	

<b>4</b>	<b>Психолого-педагогическая поддержка самопознания и саморазвития</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	Диагностика Рефлексия
4.1	Современные формы и методы организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса.	10	4	4	2	
4.2	"Цифровое" поколение обучающихся: специфика мировоззрения и технологии воздействия	6	2	2	2	
<b>5</b>	<b>Обобщение и систематизация, подведение итогов программы</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
5.1	Подготовка к итоговой аттестации				2	
5.2	Круглый стол «Профессиональное саморазвитие как процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека» (В.А. Сластенин)	4	-	4		
5.3	Итоговое анкетирование					
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

программы повышения квалификации

«Профессионально-педагогическое самопознание и саморазвитие педагога ВО и СПО»

### Раздел 1. Высшее и среднее профессиональное образование: проблемы, технологии, перспективы (22 часа)

Тема 1.1 Введение в содержание курса (2 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Введение участников в смысловое поле программы
- Выявление и формирование мотивов и познавательных потребностей участников
- Формирование коллектива участников
- Создание атмосферы сотрудничества как условия становления педагогов – профессионалов

Тема 1.2 Актуальные проблемы организации и содержания инженерного образования в современных условиях (6 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Актуальные проблемы образования
- Реформирование высшей и средней профессиональной школы: актуальное состояние и проблемы
- Содержание и современные тенденции высшего и среднего профессионального образования
- Организация и содержание инженерного образования в современных условиях
- Понятие "образование" и "эдюкейшен"
- Содержание образования
- Взаимодействие и содержание факторов эффективности образования

Тема 1.3 Синергетика как интегратор областей знания (8 ч.)

- Синергетика и образование
- Синергетические образовательные системы
- Самоорганизующиеся системы и субъекты постнеклассической науки и образования
- Фракталы. Фрактальный анализ в психологии
- Технические системы. Законы развития технических систем
- Особенности технического мышления

#### Тема 1.4 Проектирование инновационной образовательной среды (6 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- Практические методы формирования изобретательской компетенции специалиста (ТРИЗ)
- Команды: виды, роли, факторы эффективности
- Управление командой

### **Раздел 2. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога (30 ч.)**

#### Тема 2.1 Психология профессионального самопознания и саморазвития (8 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога, его профессионального самосознания
- Закономерности профессионального самопознания и саморазвития
- Барьеры саморазвития
- Создание в условиях образовательного учреждения атмосферы, способствующей актуализации способностей к самопознанию и саморазвитию у педагогов

#### Тема 2.2 Психология личности и деятельности (10 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Базовые понятия общей психологии(психика, её структура и т.п.)
- Психологическая структура деятельности
- Психические состояния
- Сознание и бессознательное
- Тип высшей нервной деятельности как основа психики (тест Айзенка)
- Психика и её структура в процессе образования
- Психические состояния и процессы в связи с процессом обучения

#### Тема 2.3 Инженерная психология и эргономика (6 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Инженерно-психологический анализ социотехнических систем на базе принципов инженерной психологии и системного подхода
- Перечень социотехнических систем и направлений технологического развития

#### Тема 2.4 Творческое мышление и его развитие (6 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Психология творчества
- Психологические особенности творческого мышления
- Творческий механизм
- Надсознательное, как основа творческого механизма
- Технологии активизации творческого мышления
- Инженерное творчество. Профессионально-важные качества инженерного творчества
- Тестирование ПВК (Ромб А.Новикова)
- Мотивация и психологические барьеры творческой деятельности

### **Раздел 3. Формирование программы профессионально-педагогического саморазвития педагога ВО и СПО (34 ч.)**

#### Тема 3.1 Коммуникативная компетентность педагога (14 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Коммуникация как педагогический инструмент
- Методы коммуникативного воздействия
- Стили и правила педагогического общения
- Ролевые позиции в педагогическом общении
- Особенности вербального и невербального общения
- Педагогическое общение и его оптимизация
- Преодоление коммуникативных барьеров
- Построение эффективных отношений с обучающимися, коллегами, администрацией
- Техника педагогического общения

- Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры преподавателя
  - Ораторское искусство, роль дыхания для лектора
- Тема 3.2 Конфликты в педагогической деятельности и способы их предотвращения (преодоления)-8ч

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Педагогический конфликт
- Особенности и классификация конфликтов
- Пути выхода из конфликта
- Способы предотвращения(преодоления) педагогических конфликтов

Тема 3.3 Профессиональный кризис как ресурс профессионального развития преподавателя (8ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Профессиональный кризис
- Эмоциональное выгорание педагога
- Инструменты тайм-менеджмента и стресс-менеджмента в профессиональной деятельности педагога
- Методы психологической релаксации
- Тренинг саморазвития, саморегуляции и взаимодействия

Тема 3.4 Психологический портрет современного преподавателя КНИТУ-КАИ (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Профессиональное и личностное развитие преподавателя высшей школы
- Самопознание
- Авторитет педагога
- Стиль и имидж педагога ВО и СПО
- Психологические и социальные особенности личности и деятельности преподавателя тех. вуза
- Составление психологического портрета преподавателя

#### **Раздел 4. Психолого-педагогическая поддержка самопознания и саморазвития (16 ч.)**

Тема 4.1 Современные формы и методы организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (10 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Образование как непрерывный процесс саморазвития, самопознания и самосовершенствования самого себя
- Интерактивное взаимодействия между субъектами образовательного процесса
- Психология внимания и ощущения
- Особенности памяти и воображения
- Психолого-педагогические аспекты учебного процесса: восприятие, запоминание, усвоение учебного материала
- Учебная мотивация

Тема 4.2 "Цифровое" поколение обучающихся: специфика мировоззрения и технологии воздействия (6 ч)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Специфика мировоззрения «цифрового» поколения обучающихся
- Различные технологии и приемы воздействия на них
- Использование Интернет-ресурсов для самопознания и саморазвития
- Психология и история техники
- Значение истории техники в обучении и воспитании инженера
- Воспитание творческой активности с помощью примеров из истории техники
- Технологические уклады по Кондратьеву
- Теория поколений и концепция академика Фельдштейна
- Проблемы социализации студентов: психология групп, лидерство, студенческое самоуправление

## Раздел 5. Обобщение и систематизация, подведение итогов программы (4ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Подведение итогов реализации программы в форме Круглого стола
- Выявление степени удовлетворенности участием в программе повышения квалификации
- Итоговое (выходное) анкетирование

### Перечень практических занятий

Раздел	Номер темы	Наименование практического занятия (практикума, тренинга, деловой игры, круглого стола и т.п.)	Кол-во часов
1	1.1	Формирование коллектива участников через тренинг командного взаимодействия	2
	1.4	Практические методы формирования изобретательской компетенции специалиста	2
2	2.2	Проведение теста Айзенка на определение типа высшей нервной деятельности	4
	2.4	Технологии активизации творческого мышления	2
3	3.1	Тренинг по технике педагогического общения	8
	3.2	Отработка приемов преодоления конфликтов	2
	3.3	Тренинг саморазвития, саморегуляции и взаимодействия	2
4	4.1	Отработка диагностических методик с последующей рефлексией	4
	4.2	Тренинг «Технологии тайм-менеджмента»	2
5	5.1	Круглый стол: «Профессиональное саморазвитие как процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека»	4
<b>Итого:</b>			<b>36</b>

## 5. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий кабинетов, лабораторий (адрес)	Вид занятий	Наименование оборудования/программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 235/7 уч.зд. ул. Б.Красная, 55	Лекции Тренинги Круглые столы	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс 233/7зд. ул. Б.Красная, 55	Семинарские занятия Практические занятия Методическая работа и самоподготовка	компьютеры, программное обеспечение, мультимедийный проектор, экран, доска

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программе

### 5.1 Основная и дополнительная учебная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
2. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.
3. Новиков С.В. Педагогическая эргономика. Инженерное образование: теория и опыт. – Издательство «Другое решение», 2016. – 130с.
4. Двойное опережение подготовки педагогов: технологии, исследования, практика [Текст]: научно-методическое наставление / В. А. Чистоусов, Н. В. Шешегова ; Кировское обл.



- ГОБУ СПО "Вятско-Полянский механический техникум". - Вятские Поляны: Вятско-Полянский механический техникум, 2015. - 171 с.
5. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 207 с.
  6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.
  7. Найниш, Л.А. Инженерная педагогика: Научно-методическое пособие / Л.А. Найниш. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 88 с.
  8. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176
  9. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
  10. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 208 с.
  11. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учеб. пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 128 с.
  12. Интерактивные технологии формирования компетенций к самообразовательной деятельности / Р.Р. Сагитова. – Казань: 2010. – 68 с.
  13. Педагогический словарь: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 352 с.
  14. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 224 с.
  15. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. М., 2008.
  16. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 256 с. с. 6.
  17. Реан А.А. Психодиагностика личности в педагогическом процессе. СПб., 1996
  18. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. СПб, 1992
  19. Бердяев Н.А. Самопознание. М., 1991
  20. Практикум по педагогике и психологии высшей школы/ Под ред. А.К.Ерофеева. М., 1991
  21. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990
  22. Блонский П.П. Память и мышление// Избр. педагог, и психол. соч.: В 2 т. М., 1979
  23. Вербицкий А. А., Платонова Т. А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов. М., 1986
  24. Бердникова Э.Р. Практикум для преподавателей вуза: «Техника педагогического общения /В сб. Воспитательная деятельность в Казанском государственном техническом университете. Методические рекомендации для преподавателей. - Казань: Изд-во КГТУ им. А.Н.Туполева, 2008. – 87с.
  25. Бердникова Э.Р., Новиков С.В. Педагогика высшей школы: профессионально-ориентированные технологии обучения. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во Казанского государственного технического университета, 2007 – 42 с.

## **5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
4. Эффективные образовательные технологии. – URL: <http://www.moi-universitet.ru/effective-school2/>.
5. Сайт КНИТУ-КАИ.

6. Ссылка на Документацию и инструкции на сайте ЭОР КНИТУ-КАИ (<http://e.kai.ru>), [bb.kai.ru](http://bb.kai.ru)
7. Ссылка на официальный сайт системы по созданию курса и обучению для преподавателей и студентов
8. Блог С.В.Новикова <https://twitter.com/svblogru>

### **5.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе**

1. Демонстрация презентаций в ходе чтения лекции
2. Демонстрация обучающих фильмов
3. Интерактивная доска
4. Образовательные ресурсы сети Интернет (компьютерный класс)

### **5.4 Самостоятельная работа слушателя**

В ходе освоения программы повышения квалификации слушатели должны самостоятельно изучить теоретический материал, который размещен в Blackbord.kai

Дистанционный курс состоит из отдельных модулей, составляющих дополнительный методический материал, рассчитанный на 36 часов обучения (по 4 часа в неделю). Перечень тем и количество часов на каждую тему приведено в Учебно-тематическом плане программы.

По каждому модулю слушатели выполняют контрольное задание.

## **7. Оценка качества освоения программы**

### **Текущий контроль**

Текущим контролем при обучении по программе «Профессионально-педагогическое самопознание и саморазвитие педагога ВО и СПО» является посещение аудиторных занятий и активное участие в обсуждениях на лекционных и практических занятиях.

### **Итоговый контроль**

Итоговая работа слушателей предполагает выступление по одному из актуальных направлений психолого-педагогической подготовки преподавателя технического вуза с учетом учебного материала, представленного слушателям в ходе реализации программы повышения квалификации на Круглом столе «Профессиональное саморазвитие как процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека».

Проведение итоговой аттестации в форме дискуссионного круглого стола дает возможность участникам программы повышения квалификации обсудить услышанное, обменяться мнениями, опытом, задать вопросы и получить на них ответы, а также подвести итоги всей программы и наметить перспективные планы последующей профессионально-педагогической деятельности.

Окончательная оценка качества освоения программы выражается в зачтении или не зачтении. Слушатель считается аттестованным, если имеет оценку «зачтено».

### **Критерии оценки**

«зачтено»	Ставится слушателю, овладевшему элементами компетенций «знать, уметь и владеть», проявившему полное знание программного материала курса повышения квалификации, освоившему основную и дополнительную литературу, овладевшему способностями в понимании, изложении и практическом применении усвоенных знаний.
«не зачтено»	Ставится слушателю, не овладевшему ни одним их элементов компетенций, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по курсу повышения квалификации, допустившего ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по дисциплине.

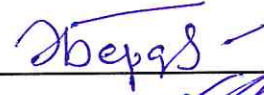
## 8. Кадровые условия реализации программы

В реализации программы принимают участие профессорско-преподавательский состав, а также квалифицированные специалисты КНИТУ-КАИ.

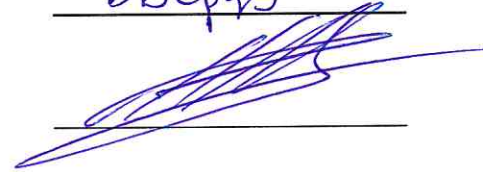
## 9. Разработчики и составители программы

Бердникова Эльвира Рафаиловна  
кандидат педагогических наук, доцент, доцент ИППК

Новиков Сергей Владимирович  
кандидат психологических наук, доцент, доцент ИППК



---



---