

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева – КАИ»
(КНИТУ – КАИ)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Корпоративного института

Макарова Л.А.

14 февраля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по развитию университета

Гуреев В.М.



14 февраля 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Наука о жизни: Философские основания экологического мировоззрения»

1. Цель реализации программы: формирование, развитие и совершенствование мировоззренческих, философских и экологических компетенций преподавателя высшей школы для повышения качества подготовки технических специалистов.

2. Требования к результатам обучения:

Слушатель, освоивший программу должен:

2.1. обладать следующими компетенциями:

Общекультурными:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1 ФГОС 05. 03. 06);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2 ФГОС 05. 03. 06);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3 ФГОС 05. 03. 06);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4 ФГОС 05. 03. 06);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5 ФГОС 05. 03. 06);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6 ФГОС 05. 03. 06);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7 ФГОС 05. 03. 06);
- владением компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни; физическая культура) (ОК-1 ФГОС 20.03.01)
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15 ФГОС 20.03.01);

Общепрофессиональными:

- владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении (ОПК-5 ФГОС 05. 03. 06);
- способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования (ОПК-7 ФГОС 05. 03. 06);
- владением навыками работы в административных органах управления предприятий, фирм и других организаций; проведения экологической политики на предприятиях (ПК-12 ФГОС 05. 03. 06);
- способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования (ПК-19 ФГОС 05. 03. 06);
- владением навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21 ФГОС 05. 03. 06).
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4 ФГОС 44.03.03).
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5 ФГОС 44.03.03).
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6 ФГОС 44.03.02);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7 ФГОС 44.03.02);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8 ФГОС 44.03.02);
 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9 ФГОС 44.03.02);
 - способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10 ФГОС 44.03.02);
 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13 ФГОС 44.03.02).
 - способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ОПК-3 ФГОС 47. 03. 03);
- Профессиональными:*
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8 ФГОС 44.03.02);
 - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11 ФГОС 44.03.02);
 - способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике (ПК-1 ФГОС 47. 03. 03.);
 - способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2 ФГОС 47. 03. 03);
 - способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии (ПК-3 ФГОС 47. 03. 03);
 - способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий (ПК-4 ФГОС 47. 03. 03);
 - способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-10 ФГОС 47. 03. 03);
 - способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов) (ПК-12 ФГОС 47. 03. 03);
 - способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образований (ПК-15 ФГОС 47. 03. 03);
 - способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию (ПК-16 ФГОС 47. 03. 03);
 - способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-24 ФГОС 47. 03. 03);

- способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов) (ПК-26 ФГОС 47. 03. 03);

2.2. Знать:

основные этапы развития мировоззренческой эколого-философской мысли, исследователей экологического мировоззрения, школ и учений выдающихся экологов XIX и XX веков, русской эколого-философской традиции; классические экологические тексты, основные этико-экологические категории, роль экологической науки в развитии цивилизации; закономерности влияния объектов и видов хозяйственной деятельности на природную среду и население; виды и формы обеспечения экологической безопасности в различных сферах человеческой деятельности; формы и методы проведения научных исследований в области экологии и охраны природы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; основные направления модернизации профессионального образования в Российской Федерации; психолого-педагогические основы обучения в системе высшего и среднего профессионального образования; требования, предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам для лиц с инвалидностью; современное состояние, тенденции и перспективы развития технологий электронного обучения; современные библиотеки электронных образовательных ресурсов и правила их использования;

мировоззренческие основы религиозных и научно-этических учений;

формы и методы научно-исследовательской, педагогической, воспитательной и организационно-управленческой работы в сфере образования, науки, культуры и организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

формы и методы административной работы в органах управления.

2.3. Уметь:

проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения; устанавливать закономерности влияния объектов и видов хозяйственной деятельности на природную среду и население; обеспечивать достоверной экологической информацией различные группы населения;

осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе системного, компетентностного, личностного и деятельностного подходов, современных образовательных технологий; осуществлять выбор образовательных технологий, направленных на подготовку специалистов, готовых к инновационной деятельности; адаптировать обобщенные образовательные технологии к конкретным педагогическим условиям; применять различные формы и методы активного обучения при реализации образовательной технологии; применять информационные и коммуникационные технологии в многоуровневом образовательном процессе; планировать учебный процесс, осуществляемый с использованием технологий электронного обучения;

с помощью электронных средств и библиотечных каталогов искать и находить нужную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин.

2. 4. владеть

пониманием предмета экологии и экологической философии и их роли в истории человеческой культуры; владеть мировоззренческими понятиями, с помощью которых строится и описывается экологическая картина мира;

способами оценки эффективности образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; организацией проведения учебных занятий в системе высшего профессионального образования на основе современных педагогических технологий;

содержанием профессионального знания в области религиоведения и

религиоведческих дисциплин.

2. 5. иметь

целостное представление о соотношении экологии, науки, философии и религии в мировоззренческом аспекте.

3. Содержание программы

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

«Наука о жизни: Философские основания экологического мировоззрения».

Категория слушателей: научно-педагогические работники вузов , профессорско-педагогический состав.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очная, без отрыва или с частичным отрывом от работы.

Режим занятий: 4 час/день.

№ п/п	Наименование модулей	Всего час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
I.	Введение — Экология как наука и философия	8	8	-		
I. 1.	Этапы развития экологии как науки: всеобщая экология	4	4			
I. 2.	Экология в структуре философии; экология как идеология	4	4	-		
II.	Физико-биологическая экология	12	12	-		
II. 1.	Экология здоровья человека	4	4	-		
II. 2.	Экологическая безопасность	4	4	-		
II. 3.	Экология и проблема эволюции живого	4	4	-		
III.	Социальная экология	20	20	-		
III. 1.	Экология гендера (мужчина и женщина)	4	4	-		
III. 2.	Экология брака и семьи	4	4	-		
III. 3.	Человек и техническая цивилизация: оптимизм и пессимизм	4	4	-		

III. 4.	Экологическое природопользование	4	4	-		
III. 5.	Экономика и экология	4	4	-		
IV.	Психология и педагогика	16	14		2	
IV. 1	Психолого-педагогические аспекты учебного процесса.	4	4	-		
IV. 2	Информационные технологии в образовании	4	4	-		
IV. 3	Инклюзивное образование	4	4	-		
IV. 4	Средства и способы оказания первой медицинской помощи	4	2		2	
V.	Мировоззренческая экология	8	8	-		
V.1.	Экологическое сознание и экологический архетип	4	4	-		
V.2.	Экология религии и морали	4	4	-		
VI.	Экологическая составляющая цивилизационных рисков	4	-	4		
VII.	Подведение итогов.	4	-			
	Итого	72	62	6	4	
	Аттестационная выпускная работа					зачет

Учебная программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Наука о жизни: Философские основания экологического мировоззрения**»

Модуль I. Введение: Экология как наука и философия -

- А. Этапы развития экологии как науки;
- Б. Всеобщая экология;
- В. Экология в структуре философии;
- Г. Экология как идеология.

Модуль II. Физико-биологическая экология:

1. *Экология здоровья человека:*

- А. Факторы живой и неживой природы;
- Б. Взаимосвязь природных факторов и здоровья человека;
- В. Понятие здоровья. Виды здоровья;

Г. Влияние негативных факторов на здоровье человека;

Д. Основы здорового образа жизни.

2. *Экологическая безопасность:*

А. Адаптации. Защита организма от заболеваний;

Б. Химические загрязнения среды и здоровье человека;

В. Основные виды биологических загрязнителей, их роль в возникновении инфекционных заболеваний;

Г. Погода и самочувствие человека;

Д. Экология города.

3. *Экология и проблема эволюции живого:*

А. У истоков науки от Аристотеля до Авиценны;

Б. Синтетическая теория эволюции;

В. Развитие генетики: Г. Мендель ;

Г. Человек в животном мире;

Д. Биогенез, его структура;

Е. Проблема устойчивого развития биосферы.

Модуль III. Социальная экология -

1. *Экология гендера (мужчина и женщина):*

А. О понятии "гендер";

Б. Гендерный и биологический подходы;

В. Актуальность гендерных исследований;

Г. Биологический пол, социальный пол и сексуальность;

Д. «Гендерные стереотипы»;

Е. Социальные образы женственности/феминности и мужественности/маскулинности в различных обществах;

Ж. Гендерное образование и его роль в становлении суверенной, равноправной личности.

2. *Экология брака и семьи.*

А. Природа и ее влияние на человека;

Б. Биологические определения мужчины и женщины;

В. Воззрения древних китайцев на брак;

Г. Научные взгляды на брак и потомство в XX веке;

Д. XXI век: брак, потомство, семья;

Е. Аксиомы супружества.

3. *Человек и техническая цивилизация: пессимизм и оптимизм:*

А. Возникновение технической цивилизации;

Б. Основные параметры техники;

В. Главные технические достижения человечества;

Г. Техника на службе человека.

Д. Два вектора научно-технического прогресса;

Е. Экологический пессимизм;

Ж. Экологический оптимизм;

З. Футурологические перспективы научно-технического прогресса.

4. *Экологическое природопользование:*

А. Параметры оптимального природопользования;

Б. Административно-экономические методы управления природоохранной деятельностью.

5. *Экономика и экология:*

А. Равновесие экономики с основными экологическими системами поддержки;

Б. Концепция устойчивого развития;

В. Реализация положений концепции устойчивого развития на законодательном уровне;

Модуль IV. Психология и педагогика

1. Психолого-педагогические аспекты учебного процесса:

А. Реформы образования. Созидание и разрушение. Формирование «служебного человека». Педагогические подходы в образовании – организационно-деятельностный, компетентностный, контекстный, феноменологический.

Б. Содержание образования, сущностные признаки высшего образования.

Факторы эффективности учебного процесса по Пидкасистому:

время обучения, организация учебного материала, обучаемость студентов, организационно-педагогическое воздействие.

В. Структура педагогической системы, её подсистемы, свойства и признаки.

Г. Обучаемый как подсистема. Теория поколений и концепция академика Фельдштейна Д.И.

Д. Психолого-педагогические аспекты учебного процесса. Восприятие, запоминание, усвоение учебного материала. Каналы восприятия.

Е. Педагогическое проектирование. Цели, методы, формы обучения. Формирование учебного материала на базе ГИП-технологии.

Ж. Проблемы социализации студентов.

З. Дистанционное, интерактивное, дуальное образование. Проблемы и технологии.

2. Информационные технологии в образовании:

А. Современные инфокоммуникационные технологии в КНИТУ-КАИ

Б. Информационные ресурсы КНИТУ-КАИ (портал kai.ru, личный кабинет ,СЭД Directum, АСУ Деканат, корпоративный домен dskai). Виды дистанционного обучения, организация дистанционного обучения.

В. Система дистанционного обучения на платформе ВВ.

3. Инклюзивное образование:

Действующие нормативные документы по инклюзивному образованию в высшей школе.

Организация специальных условий для инклюзивного образования в малых группах.

Методика преподавания технических и гуманитарных дисциплин студентам с ОВЗ по слуху.

4. Средства и способы оказания первой медицинской помощи:

Принципы оказания первой медицинской помощи (ПМП).

Оказание ПМП при травмах.

Оказание ПМП при сердечно-сосудистой недостаточности.

Модуль IV. Мировоззренческая экология

1. Экологическое сознание и экологический архетип:

А. Необходимость исследования типов экологического сознания;

Б. Анализ архетипов, существующих в разных видах экологической культуры;

В. Изучение приоритетных направлений экологического образования;

Г. Анализ тенденций в сфере государственной политики в направлении развития экологической культуры.

2. Экология религии и морали:

А. О. Хулькранц – основатель «экологии религии»;

Б. Экология в религиях мира;

В. Современная экологическая ситуация как отражение духовного кризиса;

Г. Экология и религия – две стороны познания человеком природы;

Д. Светская и религиозная мораль - сходство и различие;

Е. Роль религии в формировании морального мировоззрения.

Модуль V. Цивилизационные риски:

1. Экологическая составляющая цивилизационных рисков:

А. Рассмотрение исторических взглядов ученых о взаимоотношении человечества и природы;

Б. Попытка определения главных проблем человечества.

4. Практические занятия

Раздел	Номер темы	Наименование практического занятия (практикума, тренинга, деловой игры, круглого стола, выездного занятия и т.п)	Кол-во часов
IV	4	Оказание первой помощи <ul style="list-style-type: none">Первичная повязка, ее значение. Перевязочные материалы и средства, назначение, порядок и правила их использования. общие понятия. Правила наложения основных повязок.Распознавание признаков клинической смерти. Проведение искусственной вентиляции легких методами "рот в рот". Техника приведения непрямого массажа сердца.	2

5. Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий (адрес)	Вид занятий	Наименование оборудования/программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 436, кафедра философии. 2 здание КНИТУ-КАИ, ул. Четаева, д. № 12.	Лекции, практические занятия	Оборудование лекционных аудиторий: мультимедийное оборудование, столы, стулья, учебная доска (с аксессуарами).
Аудитория 235/7 уч. зд. ул. Б.Красная, 55	Лекции Практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, программное обеспечение,

6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

6.1. Основная и дополнительная литература

1. Адлер А. Наука жить. Киев. 1997.
2. Актуальность вечных проблем. Сб. Казань. 2010.
3. Актуальные вопросы всеобщей экологии. Сб. Казань. 2007.
4. Алексеев В. П. Становление человечества. М. 1984.
5. Алмаев Г. Н. О необходимости экологической философии.// Актуальность вечных проблем. Казань. 2010.
6. Алмаев Г. Н., Солодухо Н. М. Экологическое понимание религиозного сознания. Казань. 2014.
7. Алмаев Г. Н. Экология и цивилизационные риски. Журнал экологии и промышленной безопасности. Казань. 2012, № 2.
8. Алмаев Г. Н., Солодухо Н. М. Экологическая философия как она есть.// Журнал экологии и промышленной безопасности. 2011. №2.
9. Бальзак О. де Физиология брака. М. 2006.

10. Бердникова Э.Р., Новиков С.В. Педагогика высшей технической школы: программы и методические рекомендации по их реализации. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во Казанского государственного технического университета, 2005. – 72 с.
11. Бердникова Э.Р. Практикум для преподавателей вуза: «Техника педагогического общения /В сб. Воспитательная деятельность в Казанском государственном техническом университете. Методические рекомендации для преподавателей. - Казань: Изд-во КГТУ им. А.Н.Туполева, 2008. – 87с.
12. Бердникова Э.Р., Новиков С.В. Педагогика высшей школы: профессионально-ориентированные технологии обучения. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во Казанского государственного технического университета, 2007 – 42 с.
13. Библия. Любое издание.
14. Биктемирова Р.Г., Муравьева Е.В. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие. – Казань, Изд-во Казан. гос.техн.ун-та, 2014. -228 с.
15. Билалов Ф. Б., Билалова А. Р. Восстановитель иммунитета – основа здоровья. Казань. 2009.
16. Биологический контроль окружающей среды. Генетический мониторинг; М. 2013.
17. Блинов Л. Н., Перфилова И. Л., Юмашева Л. В. Экологические основы природопользования; М. 2013.
18. Большаков, В.Н. Экология. М.: 2005.
19. Бродский А.К. Общая экология. М. 2009.
20. Брэгг П. Вода и соль. М. 2004.
21. Введенская Л. А., Червинский П. П. Теория и практика русской речи. СПб. 2005.
22. Вернадский, В.И. Биосфера. М.: 1967.
23. Вернадский, В.И. Живое. М.: 1978.
24. Вернадский, В.И. Несколько слов о ноосфере. М.: 1994.
25. Вернадский В. Открытия и судьбы. Избранные труды. М. 1993.
26. Ветошкин А. Г. Теоретические основы защиты окружающей среды; М. 2013.
27. Ветошкин, А.Г. Основы процессов инженерной экологии. Теория, примеры, задачи. - СПб.: 2014.
28. Волков А. В. Логика здоровья. М. 2004.
29. Волкова, П.А. Основы общей экологии: М.: 2012.
30. Время жить. Искусство продления жизни: Гуфеланд Х. Искусство продлевать человеческую жизнь (макробиотика). СПб. 1996.
31. Время жить. Искусство продления жизни: Курцмен Д. Наука XX века против старения и смерти. СПб. 1996.
32. Гимазетдинова А.Х. Экологическое сознание и экологический архетип: монография. Казань. 2008.
33. Гласс Дж. Жить до 180 лет. М. 1991.
34. Говорушко С. М. Взаимодействие человека с окружающей средой; М. 2013.
35. Голик В. И., Комащенко В. И., Дребенштедт К. Охрана окружающей среды; М 2013.
36. Горелов А. А. Концепции современного естествознания. М. 2010.
37. Гроф С., Ласло Э., Рассел П. Революция сознания. М. 2004.
38. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера земли. Л-д. 1990.
39. Гутенев, В.В. Основы инженерной экологии. Рн/Д: 2013.
40. Игнатов, В.Г. Экология и экономика природопользования. – Ростов н/Д: 2003.
41. Исидоров, В.А. Экологическая химия. – СПб.: 2001,

42. Гюнтер Г. Выбор супружеской пары для счастья в браке и улучшения наследственности//Г. Гюнтер Избранные работы по расологии. М. 2002.
43. Даутов Ф. Ф. Изучение здоровья населения в связи с факторами среды. – Казань: Издательство казанского университета, 1992.
44. Денисов, В.В. Экология города. Ростов н/Д: 2008.
45. Дмитриев В.В. Прикладная экология. М. 2008.
46. Интерактивные технологии формирования компетенций к самообразовательной деятельности / Р.Р. Сагитова. – Казань: 2010. – 68 с.
47. Капра Ф. Паутина жизни. Киев. 2003.
48. Каптен Ю. Л. Основы медитации. СПб. 1991.
49. Кислюк К. В., Кучер О. Н. Религиоведение. Р/н/Д., Харьков. 2003.
50. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7
51. Коран. Пер. В. Пороховой. М. 2006.
52. Ламарк Ж-Б. Аналитическая система положительных знаний человека.// Собр. соч. в 2-тт. М. 1955.
53. Лао Цзы. Дао Дэ Цзин.// Дао: гармония мира. –М.: Харьков. 2000.
54. Линдеман Х. Система психофизического саморегулирования. Селье Г. Когда стресс не приносит горя. М. 1992.
55. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном. М. 1985.
56. Лосев В. С. Культурно – идеологические коды становления экологического сознания.// Ф Н. 2010, №8.
57. Лохницкий И. А. Основы социальной экологии; М. 2013.
58. Мамин, Р.Г. Безопасность природопользования и экология здоровья:. – М.: 2003.
59. Маринченко А.В. Экология. М. 2008.
60. Марфенин Н. Н. Устойчивое развитие человечества; М. 2013.
61. Маслов, Н.В. Градостроительная экология: М.: 2002.
62. Методы анализа и управления эколого-экономическими рисками:. М.: 2003.
63. Мелконян Р. Г., Глебов А. Н., Ковальская Р. Н. Природа и общество: экологический конфликт и пути его разрешений. Казань. 2006.
64. Мечников И. И. Этюды оптимизма. М. 1964.
65. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 2011
66. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. – СПб., 2004.
67. Одум, Ю. Экология в 2-х т. М.: 1986.
68. Павлов А. Н., Кириллов В. М. Безопасность жизнедеятельности и перспективы экоразвития; М. 2013.
69. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.
70. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М.
71. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170.
72. Педагогический словарь: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 352 с.

73. Печчеи А. Человеческие качества.// Мир философии в 2-ч. М. 1991.
74. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека. Ростов н/Д.: 2002.
75. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. Заведений, обучающихся по пед. спец.: в 2 кн. – М.: Владос, 2014.
76. Попкова Н. В. Философская экология; М. 2013.
77. Прикладная эковиотехнология (комплект из 2 книг); М. 2013.
78. Разум и культура. М. 1983.
79. Реймерс Н. Ф. Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы). М. 1994.
80. Садовникова, Л.К. Экология и охрана окружающей среды при химическом. М.: 2006.
81. Семья. Кн. Для чтения в 2-х т. М. 1991.
82. Селье Г. Стресс без дистресса. Рига. 1992.
83. Ситуационные исследования. Вып. 2. Типология ситуаций. Сб. Казань. 2006.
84. Солодухо Н. М. Интегративная функция концепции всеобщей экологии.// Взаимодействие науки, философии и богословия в формировании современного экологического мышления. СПб. 1995.
85. Солодухо Н. М. Методические разработки к спецкурсу «Основы всеобщей экологии». Казань. КГПИ. 1995.
86. Солодухо Н. М. Предмет экологической философии в программе вуза.// Современные наукоемкие технологии. 2008. №4.
87. Солодухо Э. М. Теория фразеологического сближения. Казань. 1989.
88. Степановских, А.С. Прикладная экология: охрана окружающей среды.: М.: 2003.
89. Тверская С.С., Утешинский Д.Д. Здоровье человека. М., 1992.
90. Тетиор А. Н. Городская экология; М. 2013.
91. Трифонова, Т.А. Прикладная экология. – М.: 2005.
92. Трофименко, Ю.В. Экология: Транспортное сооружение и окружающая среда. М.: 2006.
93. Хайруллин К. Х. Философия космизма. Казань. 2003.
94. Хомич, В.А. Экология городской среды. М.: 2006.
95. Хотунцев, Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. М.: 2004.
96. Человек и общество. Хрестоматия. М. 1992.
97. Шарден Пьер Тейяр де Феномен человека. М. Наука. 1987.
98. Швейцер Культура и этика. М. 1973.
99. Щербатых Ю. Прожить сто лет – это реально? М. 2008.
100. Эвенштейн З. М. Популярная диетология. М. 1990.
101. Экологическая философия. Экологическая этика. Статьи. // Современная западная философия. Словарь. М. 1991.
102. Экологическое воспитание и образование при подготовке учителя. В/град. 1983.
103. Экологическое образование и воспитание как факторы социального, экономического и нравственного развития общества. Сборник статей. Казань. 2009.
104. Экология: афоризмы, изречения, высказывания, мысли. Сост. Мелконян Р. Г. Казань. 2010.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования».
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>

5. Сайт КНИТУ-КАИ.

6. Эффективные образовательные технологии. – URL: [http:// www.moi-universitet.ru/effective-school2/](http://www.moi-universitet.ru/effective-school2/).

7. Блог С.В.Новикова <https://twitter.com/svblogru>

8. Ссылка на инструкции по использованию информационных ресурсов на сайте КНИТУ-КАИ (<http://kai.ru>)

9. Ссылка на Документацию и инструкции на сайте ЭОР КНИТУ-КАИ (<http://e.kai.ru>), bb.kai.ru

10. Ссылка на официальный сайт системы по созданию курса и обучению для преподавателей и студентов

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательных процессов по программе

1. Демонстрация презентаций в ходе чтения лекции
2. Демонстрация обучающих фильмов
3. Интерактивная доска
4. Образовательные ресурсы сети Интернет (компьютерный класс)

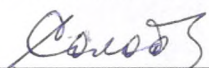
7. Кадровые условия реализации программы

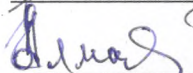
В реализации программы принимают участие преподаватели кафедры философии, социологии, политологии и менеджмента, Корпоративного института КНИТУ-КАИ, ведущие специалисты КНИТУ-КХТИ и ТИСБИ.

8. Оценка качества освоения программы

Итоговая работа выполняется слушателем самостоятельно применительно к преподаваемой учебной дисциплине (либо комплексу учебных дисциплин с учетом межпредметных связей). Изучение освоения программы завершается обсуждением в форме круглого стола путем обобщения и систематизации изученного материала с подведением итогов. Окончательная оценка качества освоения программы выражается в его зачтении или не зачтении. Слушатель считается аттестованным, если имеет оценку «зачтено».

9. Разработчики и составители программы:

Солодухо Н. М.  Профессор каф. философии КНИТУ-КАИ

Алмаев Г. Н.  Доцент ИППК КНИТУ-КАИ