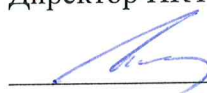


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева – КАИ»
(КНИТУ – КАИ)

СОГЛАСОВАНО:
Директор ИКТЗИ

 Трегубов В.М.
_____ 20__ г.



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по развитию

 Станко Т.С.
_____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ОД

 Маливанов Н.Н.
_____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Использование мобильных технологий для лиц с ограничением
возможностей по слуху на уроках по формированию речевого слуха и
произносительной речи»**

1. Цель реализации программы: подготовка профессорско-преподавательского состава КНИТУ-КАИ и преподавателей ГБОУ «Казанская школа интернат имени Е.Г. Ласточкиной» в области применения информационных технологий при развитии слуха и речи у детей и взрослых с нарушениями слуха и дефектами речи.

2. Требования к результатам обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

2.1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способности:

- использования информационных технологий при проведении коррекционных занятий с глухими и слабослышащими детьми, подростками и взрослыми;

- применять современные методики проведения занятий по обучению глухих и слабослышащих людей;

- работать с наглядными и дидактическими материалами для работы по коррекции слуха и речи с детьми, подростками и взрослыми с использованием мобильных устройств.

2.2. Знать:

- принципы использования мобильных устройств при обучении глухих и слабослышащих людей;

- методы проведения занятий по обучению глухих и слабослышащих людей восприятию речи и речепроизношению;

- принципы работы с наглядными и дидактическими материалами для работы по коррекции слуха и речи с детьми, подростками и взрослыми с использованием мобильных устройств.

2.3. Уметь:

- использовать при проведении коррекционных занятий с применением мобильных устройств;

- использовать слухоречевой тренажер на базе мобильного устройства для закрепления учебного материала вне учебных аудиторий;

- использовать в процессе обучения архив обучающих аудио-видео файлов.

2.4. Владеть:

- обучающей методикой обучения лиц с ограничением возможностей по слуху;

- навыками использования мобильных устройств при проведении коррекционных занятий при обучении глухих и слабослышащих людей.

3. Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

«Использование мобильных технологий для лиц с ограничением возможностей по слуху на уроках по формированию речевого слуха и произносительной речи»

Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав КНИТУ-КАИ, педагоги ГБОУ «Казанская школа интернат имени Е.Г. Ласточкиной».

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: с частичным отрывом от работы.

Режим занятий: не более 6 час/день.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Контактная работа	самостоятельная работа	
1	Выполняемые функции и схема функционирования мобильных технологий при обучении лиц с ограничением возможностей по слуху	12	6	6	
2	Обучающая методика «Слышать, понимать услышанное и говорить» для использования мобильных технологий	16	8	8	
3	Использование практического материала для развития слухового восприятия и правильного произношения у тугоухих и глухих детей школьного возраста и взрослых	20	10	10	
4	Система самостоятельного тренинга с использованием мобильных технологий	24	12	12	
	Итого	72	36	36	зачет

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Использование мобильных технологий для лиц с ограничением возможностей по слуху на уроках по формированию речевого слуха и произносительной речи»

Тема 1. Выполняемые функции и схема функционирования мобильных технологий при обучении лиц с ограничением возможностей по слуху (12 час)

1. Программно- аппаратные функции мобильных технологий при обучении лиц с ограничением возможностей по слуху.
2. Схема функционирования мобильных технологий на уроках по коррекции слуха и речи.
3. Работа с программным приложением для мобильных устройств, предназначенных для проведения уроков при обучении лиц с ограничением возможностей по слуху.
4. Управление настройками программного приложения для конкретного обучаемого.

Тема 2. Обучающая методика «Слышать, понимать услышанное и говорить» для использования мобильных технологий (16 час)

1. Комплексный подход к развитию и коррекции слуха и речи.
2. Специфика речевой деятельности в системе обучения языку.
3. Состав слухоречевого тренажера на базе мобильных технологий.
4. Выполняемые функции слухоречевого тренажера на базе мобильных технологий.
5. Загрузка архива обучающих записей.
6. Использование мобильного устройства на всех этапах урока.

Тема 3. Использование практического материала для развития слухового восприятия и правильного произношения у тугоухих и глухих детей школьного возраста и взрослых (20 час)

1. Этапы звуковой реабилитации.
2. Упражнения по различению речевых сигналов при парном сравнении.
3. Упражнения по узнаванию речевых сигналов при закрытом выборе.
4. Принцип коммуникативности в обучении.
5. Проведение занятий по восприятию фонем, слогов и слов, их различению и произношению с использованием банка аудио-видео файлов.
6. Использование радио частот для получения информации от педагога.

Тема 4. Система самостоятельного тренинга с использованием мобильных технологий (24 час)

1. Состав системы тренинга.
2. Индивидуальная настройка комфортного уровня громкости и других параметров тренинга.
3. Использование слухоречевого тренажера на базе мобильных технологий в домашних условиях.
4. Методические рекомендации по использованию мобильных устройств для закрепления учебного материала вне учебных аудиторий.
5. Использование записей элементов урока в виде аудио-видео файлов.
6. Использование мобильных устройств для разработки и применения новых форм индивидуальной подготовки.

4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий кабинетов, лабораторий (адрес)	Вид занятий	Наименование оборудования/программного обеспечения
Специализированная аудитория учебного центра КУИМЦ КНИТУ-КАИ	Лекции Практические занятия Круглый стол	Персональные компьютеры с установленным специальным программным обеспечением для использования тренажера «Бекар», набор слухоречевых тренажеров «Бекар», набор вибрационных наушников, набор мобильных устройств с установленным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедийный проектор, лазерный принтер, сетевое оборудование, звукоусиливающая колонка с радиоуправлением.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программе

5.1 Основная и дополнительная учебная литература

1. Бельтюков, В.И., Нейман, Л.В., Рау, Ф.Ф. Использование и развитие слухового восприятия у глухонемых и тугоухих учащихся. М., 1961. 188 с.
2. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни. / Сост. Таварткиладзе Г.А., Шматко Н.Д.. М.: Полиграф сервис, 2001.
3. Королева, И.В. Нарушения слуха у детей в раннем возрасте: диагностика и реабилитация: Пособие для врачей. СПб., 2004.
4. Королева, И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. СПб.: КАРО, 2005.
5. Королёва, И.В. Развитие слухоречевого восприятия после кохлеарной имплантации у глухих школьников и взрослых: Учебное пособие. СПб.: С.-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2008.-200 с.
6. Кочергин А.В. Развитие слуха и речи у детей и взрослых с применением технических систем «Бекар»: научно-методическое пособие/ А.В. Кочергин, К.А. Кочиргина, О.Н. Романенко; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 148 с.
7. Лева, А. Развитие слуха у неслышащих детей: История. Методы. Возможности. / Пер. с нем. Л.Н.Родченко, Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2003.-224 с.
8. Леонгард, Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. М.: Просвещение, 1991.
9. Леонгард, Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Я не хочу молчать: Из опыта работы по организации обучения глухих и слабослышащих детей. М., 1990.
10. Нейман, Л.В. Слуховые функции у тугоухих и глухонемых детей. М., 1961.
11. Петров, С.М. Пороговая тональная аудиометрия: Учебное пособие. Санкт-Петербург.-СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2002.-20 с.
12. Руленкова, Л.И., Смирнова О.И. Аудиология и слухопротезирование: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2003.

13. Рау, Ф.Ф. Формирование устной речи у глухих детей / Под ред. И с предисл. Власовой Т.А., Слезиной Н.Ф., Бельтюкова В.И.. М., 1981. 168 с.
14. Рау, Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. Пособие для учителей. М., 1981. 191с.
15. Сапожников, Я.М., Богомилский М.Р. Современные методы диагностики, лечения и коррекции тугоухости и глухоты у детей. М.: Икар, 2001.
16. Таваркиладзе, Г.А., Гвелесиани Т.Г. Клиническая аудиология. М., 1996.

6.2. Список демонстрационного материала

Презентации для иллюстрации учебного курса

7. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме дискуссионного круглого стола и дает возможность участникам программы повышения квалификации обсудить услышанное, обменяться мнениями, опытом, задать вопросы и получить на них ответы, а также подвести итоги всей программы и наметить перспективные планы последующей профессиональной деятельности.

Окончательная оценка качества освоения программы выражается в зачтении или не зачтении. Слушатель считается аттестованным, если имеет оценку «зачтено».

7. Кадровые условия реализации программы

В реализации программы принимают участие ведущие специалисты КУИМЦ КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева.

8. Разработчики и составители программы

Программу разработали:

Директор КУИМЦ

Зам. директора ИКТЗИ

А.В. Кочергин

В.В. Родионов