



## Реформирование платформ МООС – преодоление разницы в ментальности

В публикации одного из современных ведущих агрегаторов образования [Class Central](#) приводятся подробные сведения о развитии ведущих платформ МООС, способах выхода из сложившейся ситуации по преодолению последствий, случившегося несколько лет назад в МООС, [системного кризиса](#).

Например, приводятся данные о внедрении и развитии платформами МООС микропрограмм (модулей, различных профильных программ), обосновываются принципы монетизации и т.д.

Отдельное внимание посвящено обсуждению методики подстройки базовых программ обучения под запросы пользователей, что с одной стороны сделало онлайн курсы более востребованными, с другой – сгенерировало целую серию инновационных решений разными поставщиками образовательных услуг, а, соответственно, возросший масштаб конкуренции между ведущими игроками МООС.

Стоит признать, что в данном случае открытые онлайн курсы вступили в фазу открытой борьбы за массового пользователя. В этом смысле стоит обратить внимание на деятельность агрегаторов МООС, количество и активность которых в последние годы, также значительно возросли. (Об этом смотри, например, [1] и [2]). В [публикации Class Central](#) отмечается их роль в качестве, нашедшего свое место в современной иерархии МООС, вида сервисной надстройки. Однако, следует полагать: возможно их деятельность со временем приобретет гораздо более большее значение, вылившись в какой-то новый тренд в мире онлайн обучения. По крайней мере, уже сейчас очевидно тяготение некоторых крупных агрегаторов МООС к коллаборационистской деятельности, интеграции с поставщиками онлайн курсов.

Чем больше сведений мы получаем о функционировании ведущих платформ МООС, тем более странными, иногда невероятными, нам кажутся события связанные с их развитием, совершенствованием и т.д. Но разве западный менталитет по отношению к организации предприятий, институтов науки, образования и проч. нам также не кажется иногда несоразмерным с условиями нашей реальности? И хотя наша страна в глобальных масштабах двигается к аналогичным (читай более продвинутым) методам обустройства общества, все-таки до явного выравнивания подходов в формировании и перспектив развития различных предприятий еще не так близко.

Это подтверждают и публикуемые, то есть раскрытые провайдерами сведения, о том, как проходил процесс реформирования основных платформ МООС. Для нашей ментальности трудно было бы предположить, что те методики ускорения темпов развития деятельности МООС, которые были выбраны менеджментом компаний, проявят себя как наиболее рациональные.

Обострение конкуренции в онлайн обучении, как видно, также способствует изобретательности в разработке ходов по завоеванию рынка потенциальных потребителей онлайн курсов. Интересно при этом, что пока все основные мировые лидеры платформ МООС строят свою стратегию и модернизацию образовательного бизнеса на основе примерно одинаковых перечисленных в [публикации](#) методик, что, в общем, соответствует принципам свободной конкуренции, развития институтов частного предпринимательства.

Как известно, и наше общество стремится и пытается утверждать аналогичные принципы в промышленности и экономике. Однако феноменологически мы с очевидностью наблюдаем большую разницу в декларативном и существующем. Именно поэтому, при знакомстве с принципами реструктуризации известных систем онлайн обучения, мы ощущаем кажущуюся парадоксальность принимаемых мер в проведении реформ – слишком большое расстояние отделяет наше онлайн обучение от масштабной, раскрученной практики мировых брендов онлайн образования. Отсюда и возникает ментальный дисбаланс, психологическое ощущение “наигранности”, не совсем логичных, по отечественным меркам, методик реструктуризации ведущих платформ МООС.

Этот малозаметный фактор дисбаланса, как ни покажется странным, может рассматриваться как своеобразный маркер в достижении паритета нашего и зарубежного обучения.

Очевидно, нужно преодолеть целую ступень, а возможно и несколько, чтобы подняться на уровень одинакового понимания принципов организации предприятий ведущих промышленно-развитых стран мира, в “клуб” которых стремится и наша страна.

Тогда в сфере обучения, возможно автоматически, произойдет смена парадигм: достижение некоторого базового мирового уровня стандартизации образования сделает в тоже время востребованным МООС - обучение в нашей стране для самых разных категорий учащихся.

Необходимо при этом обеспечить также технический потенциал будущей системы: создать платформы поддержки обучения, соответствующие самым современным уровням EdTech – образования . [3] [4]

Не секрет, конечно, – для того, чтобы конкурировать на рынке онлайн обучения, – необходимо разработать высококачественный образовательный контент и, аналогично зарубежной практике, наладить систему микропрограмм обучения (целевых модулей, практик, и т.д.)

Если ориентироваться на западные установки в организации и деятельности компаний, то нужно так выстраивать систему образования, чтобы подготовка специалистов соответствовала бы адекватным требованиям стандартов высокоразвитых компетенций, принятых в промышленно-развитых странах. Решение задачи таким образом, однозначно повлияло бы на всю современную систему образования в нашей стране.

Сегодня образовательный корпус страны охвачен вихрем поиска доктрины, которая на самом деле должна была бы быть направлена на преодоление противоречий в получении образования, необходимого для реализации будущей успешной деятельности – карьеры как в формате нашей страны, так и на мировом уровне: глобализация промышленности и экономики диктует такие жесткие условия современному образованию.

Известен, конечно, и другой способ, решения задачи повышения конкурентоспособности отечественного рынка образования. Существует все-таки шанс путем создания некоторых инновационных локальных моделей (на основе отбора и анализа лучших), сформировать стратегию, которая бы отвечала основным вызовам современного образования. Для этого необходимо выполнение следующих условий:

- в качестве первоначальной меры, необходимо все-таки обеспечить более высокий базовый уровень и результативность среднего образования;
- необходимо гораздо более масштабное применение лучших апробированных практик для высшего профессионального образования: CDIO, обучение на основе системы больших данных, тьюторское обучение;
- необходима разработка новых оригинальных обучающих методик, направленных на подготовку специалистов для работы в прорывных секторах технологий на современном цифровом уровне – условиях цифровой экономики.

#### *Литература:*

1. Современные проблемы информатизации образования / редакц. д. п. н., профессора М.П. Лапчика, издательство Омского государственного педагогического университета (доступна на момент публикации по адресу: [https://omgpu.ru/sites/default/files/files/newsimages/6409/lapchik\\_i\\_dr\\_monografiya.pdf](https://omgpu.ru/sites/default/files/files/newsimages/6409/lapchik_i_dr_monografiya.pdf))

2. Ермолаев И.С. Все, что Вы хотели знать про e-Learning, теперь можно прочитать / [https://kai.ru/documents/683568/10257069/Rec\\_2A.pdf/](https://kai.ru/documents/683568/10257069/Rec_2A.pdf/)

3. Ермолаев И.С. EdTech – продолжение следует/ [https://eto.kai.ru/wp-content/uploads/2018/08/Ed\\_Tech\\_P2AA.pdf](https://eto.kai.ru/wp-content/uploads/2018/08/Ed_Tech_P2AA.pdf)

4. EdTech – вспоминая о будущем/ [https://kai.ru/documents/683568/10069800/ED\\_-\\_Tech\\_-\\_2AB.pdf/](https://kai.ru/documents/683568/10069800/ED_-_Tech_-_2AB.pdf/)