

Тьютор в системе дистанционного обучения

Развитие электронного обучения, массовое внедрение в учебный процесс дистанционных образовательных технологий составляют одна из основных тенденций развития образования во всём мире. В этих условиях возникают совершенные новые виды деятельности преподавателя, преподаватель сталкивается с новыми профессиональными проблемами, решение которых требует новых профессиональных компетенций. Возникшее примерно в XIV веке в классических английских университетах понятие «*тьютор*¹» (т.е педагог-наставник, педагог-помощник) в дистанционном обучении приобретает новый смысл.

В [1] рассматриваются квалификационные требования к тьютору дистанционного обучения² — описание его трудовых функций, трудовых действий, необходимых умений, знаний и ряд других характеристик.

Кто же такой тьютор в системе дистанционного обучения?

Тьютор — это высокообразованный специалист, выполняющий следующие трудовые функции:

- *научно-методическое обеспечение* реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий;
- *дистанционное преподавание* учебной дисциплины;
- *организационно-техническое сопровождение взаимодействия* с группой обучающихся.

В [2] отмечается, что *«задачи тьютора заключаются в том, чтобы помочь получить максимальную отдачу от учёбы; отслеживать и корректировать индивидуальный маршрут обучаемого; совместно оценивать выполненные учебные модули; проводить групповые обсуждения полученных результатов; поддерживать заинтересованность в обучении на протяжении всего учебного курса. Основной задачей тьютора является активизация процесса обучения».*

Там же выделяются следующие основные виды деятельности тьютора:

- обсуждение содержания курса;
- предоставление обратной связи об успехах студента;
- оценка заданий/тестов;
- помощь студенту в планировании работы;
- мотивирование студента;
- разрешение административных вопросов;

¹ Англ.: tutor – наставник, педагог, репетитор, ментор, опекун, домашний учитель, куратор группы студентов

² Названные требования представлены в формате Профессионального отраслевого стандарта «Педагогическая деятельность в области дистанционного обучения (в общем, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»

- контроль над проектами;
- проведение занятий «лицом к лицу»;
- хранение записей студента;
- взаимодействие с администрацией от лица студента.

Разнообразие функций и задач тьютора в дистанционном обучении, а также специфика его компетенций обуславливают необходимость специальной дополнительной подготовки таких специалистов. Проблематика повышения квалификации преподавателей для адаптации к требованиям дистанционного обучения раскрывается в [1]. Там же приводится модель дистанционного курса повышения квалификации по подготовке тьютора дистанционного обучения, описаны этапы обучения тьюторов с помощью дистанционного курса.

«Главная задача системы повышения квалификации на сегодня заключается в оказании помощи педагогам в формировании новой профессиональной роли, в освоении ими технологий тьюторского сопровождения и внедрении этих технологий в практику работы образовательных учреждений» [2].

Для более подробного ознакомления с вопросами тьюторства в дистанционном обучении рекомендуем ознакомиться с источниками [3, 4].

По материалам источников:

1. Никуличева Н.В., О совершенствовании системы подготовки преподавателя для работы в среде дистанционного обучения // Учёные записки Института социальных и гуманитарных знаний (Материалы XI международной научно-методической конференции «Новые образовательные технологии в вузе», 18-20 февраля 2014 г.), Вып. №1(13), 2015, с.421-428. (URL: http://isgz.ru/images/Chirko/2015/2015_1.pdf)
2. Шамсутдинов Р. Р. Роль тьютора в системе дистанционного обучения [Текст] / Р. Р. Шамсутдинов, А. Р. Абдурахманова // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 1134-1135.
3. С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская (ред.). Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования (специализированный учебный курс). Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры, Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, М.: 2004.
4. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: Программа специализированного учебного курса / Моисеева М.В., Троян Г.М. — М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2006. 16 с.