

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ГОУ ВПО «ТАТАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТР НАУЧНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ**

Устюгова В.Н.

Система дистанционного обучения Moodle

Учебное пособие

КАЗАНЬ 2010

УДК
ББК

Устюгова В.Н. Система дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие.

Учебное пособие для преподавателей высших учебных заведений. – Казань, ТГГПУ, 2010. – 280 с.

Учебное пособие предназначено для преподавателей высших учебных заведений, начинающих осваивать систему управления учебными курсами Moodle.

Подробно представлены возможности системы. Пособие снабжено большим количеством иллюстраций, которые дополняют текст и помогают в освоении материала. Для изучения системы Moodle и возможностей работы с системой читателям не обязательно иметь доступ к локальной или удаленной LMS Moodle, так как рисунки представляют собой образы экрана при работе в системе, что позволяет «погрузить» читателя в среду Moodle. В пособии представлено большое количество практических примеров.

Рецензенты: Столов Е.Л., д.т.н., профессор (КГУ)

ISBN 978-5-87730-458-1

© Устюгова В.Н., 2010
© ТГГПУ, 2010

Введение

Для создания систем дистанционного обучения из всего многообразия средств организации обучения наиболее подходящими являются системы управления обучением (Learning Management Systems – LMS). Эти системы позволяют своими средствами создавать курсы дистанционного обучения, а также позволяют импортировать курсы, созданные в системе (системах) создания электронных курсов. Обычно обмен курсами происходит в форматах наиболее распространенных стандартов в сфере электронного обучения SCORM (Sharable Content Object Reference Model, модель обмена учебными материалами), IMS (Instructional Management Systems, Системы организации обучения), AICC (построен на основе обмена текстовых файлах).

В учебном пособии представлена LMS Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

Moodle - это среда дистанционного обучения, предназначенная для создания качественных дистанционных курсов. Эта система предоставляет широчайшие возможности по реализации различных обучающих функций, удобна и проста в использовании, что позволило ей получить широчайшее распространение (используется более чем в 200 странах мира университетами, школами, компаниями и независимыми преподавателями). LMS Moodle - это бесплатная система, она является специализированной системой управления учебным процессом и предназначена для использования в сети Интернет.

Опыт использования СДО Moodle в разных ВУЗах для обучения и тестирования студентов позволяют сделать однозначный вывод, что в настоящее время по совокупности показателей она является одной из самых доступных и перспективных систем дистанционного обучения.

Последнюю версию СДО Moodle можно скачать по адресу www.moodle.org с сайта сообщества разработчиков системы.

Внедрение Системы Дистанционного Обучения (СДО)

Внедрение Системы Дистанционного Обучения (СДО) включает следующие этапы:

- Подготовка к процессу обучения.
- Процесс обучения.

В системе определены следующие основные роли, которые определяют права пользователей:

Администратор (Administrator) - может, практически, всё.

Создатель курсов (Course creator) - имеет право на регистрацию и редактирование курсов в системе, может назначать на них преподавателей.

Преподаватель (Teacher) - имеет право редактировать свои курсы, назначать на них ассистентов и студентов.

Ассистент (Non-editing teacher) - не имеет прав на редактирование курса, но может просматривать оценки всех студентов, результаты их заданий и тестов.

Студент (Student) - имеет право работать только в рамках доступных ему курсов, просматривать материалы курсов, отправлять на проверку задания, проходить тесты, участвовать в форумах и чатах.

Гость (Guest) - может просто ознакомиться с категориями курсов и курсами, в которых разрешен гостевой доступ, без права проходить тесты и выполнять задания.

В системе предусмотрена многофункциональность пользователей – один и тот же пользователь может быть Администратором системы, Преподавателем одного или нескольких курсов и Студентом одного или нескольких курсов.

Подготовка к процессу обучения

Преподаватель	Студент
1. Знакомство с возможностями системы управления обучением (изучение документации) для Преподавателя. 2. Подготовка учебных курсов. Что должен уметь Преподаватель для создания учебного курса • Добавлять/редактировать материалы курса. • Сохранять материалы курса. • Восстанавливать (переносить) материалы курса.	1. Знакомство с возможностями системы управления обучением (изучение документации) для Студента.

Процесс обучения

Администратор	Преподаватель	Студент
• Регистрация пользователей. • Добавление студентов на курс. • Назначение преподавателей на курс.	Должен уметь: • Входить в систему. • Настраивать объекты курса (скрывать/открывать фрагменты курса). • Общаться с обучаемыми в форумах курса. • Общаться с обучаемыми в чатах курса. • Отслеживать процесс прохождения лекций и просматривать результаты ответов на вопросы. • Отслеживать процесс выполнения заданий, оценивать задания и просматривать результаты выполнения заданий. • Отслеживать процесс выполнения тестов и просматривать результаты выполнения тестов. • Отслеживать процесс обучения каждого студента и получать различного вида отчеты.	Должен уметь: • Входить в систему. • Получать учебные материалы по курсу. • Работать в форумах и чатах. • Отвечать на вопросы тестов. • Отправлять ответы на задания.

С чего начать

Откройте веб-страницу по адресу: **<http://85.233.69.10>** (введите в Интернет-браузере этот адрес). Вы попадете в Систему дистанционного обучения ТГГПУ. На рис. 1 представлен вид стартовой страницы СДО (вид и содержимое страницы может быть другим).

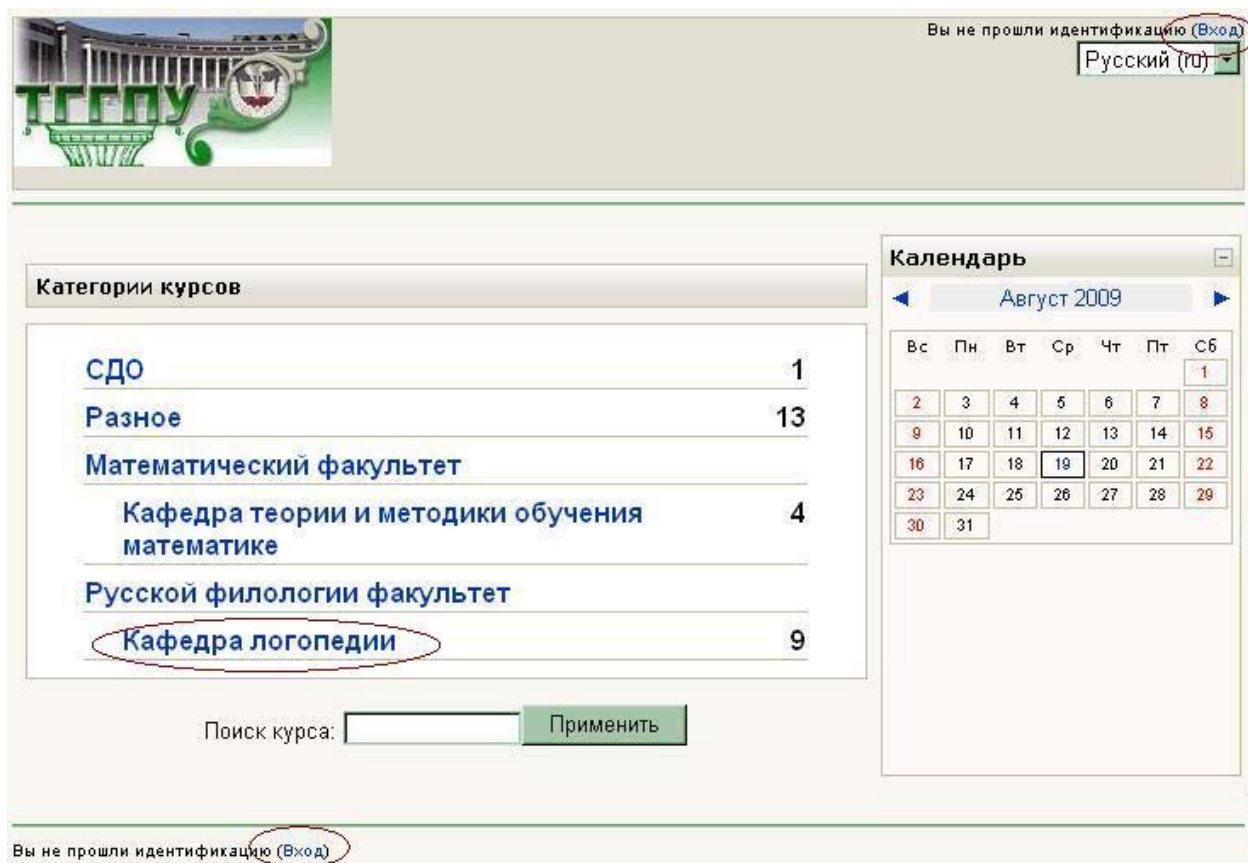


Рис. 1. Стартовая страница СДО для пользователя, который не прошел аутентификацию.

Вход в систему

Для входа в систему следует выбрать одну из ссылок, отмеченных на рис. 1. Откроется окно, представленное на рис. 2.

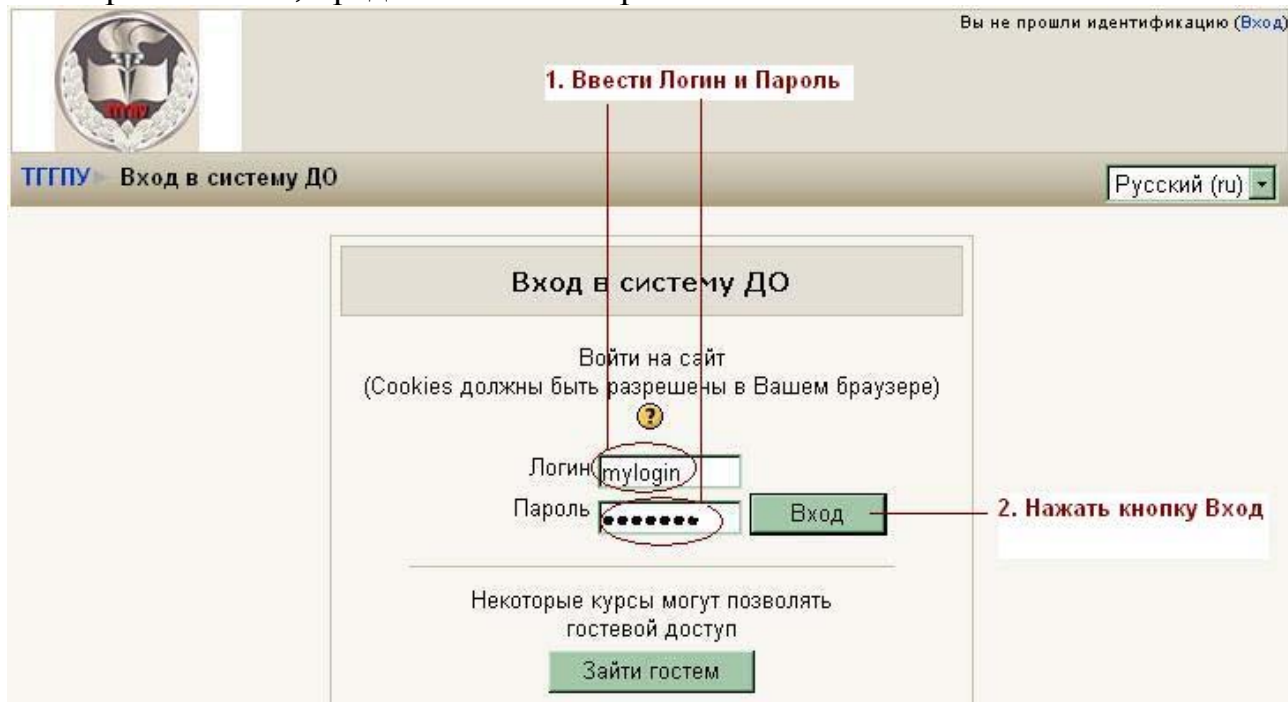


Рис. 2. Вход в систему ДО

Вход в систему осуществляется путём ввода имени пользователя и пароля в поля формы (рис. 2). После этого щелкните по кнопке «Вход». В систему

также можно войти гостем, т.е. не регистрируясь. Это делается по кнопке «Зайти гостем». Права гостя ограничены по сравнению с правами зарегистрированного пользователя.

После того, как вы зайдёте в систему (рис. 3), на экране в верхнем правом углу появится строка с вашим именем «Вы зашли под именем: **ваши имя и фамилия**», а также ссылка – «Выход», используемая для завершения сеанса работы в системе дистанционного обучения (ДО).

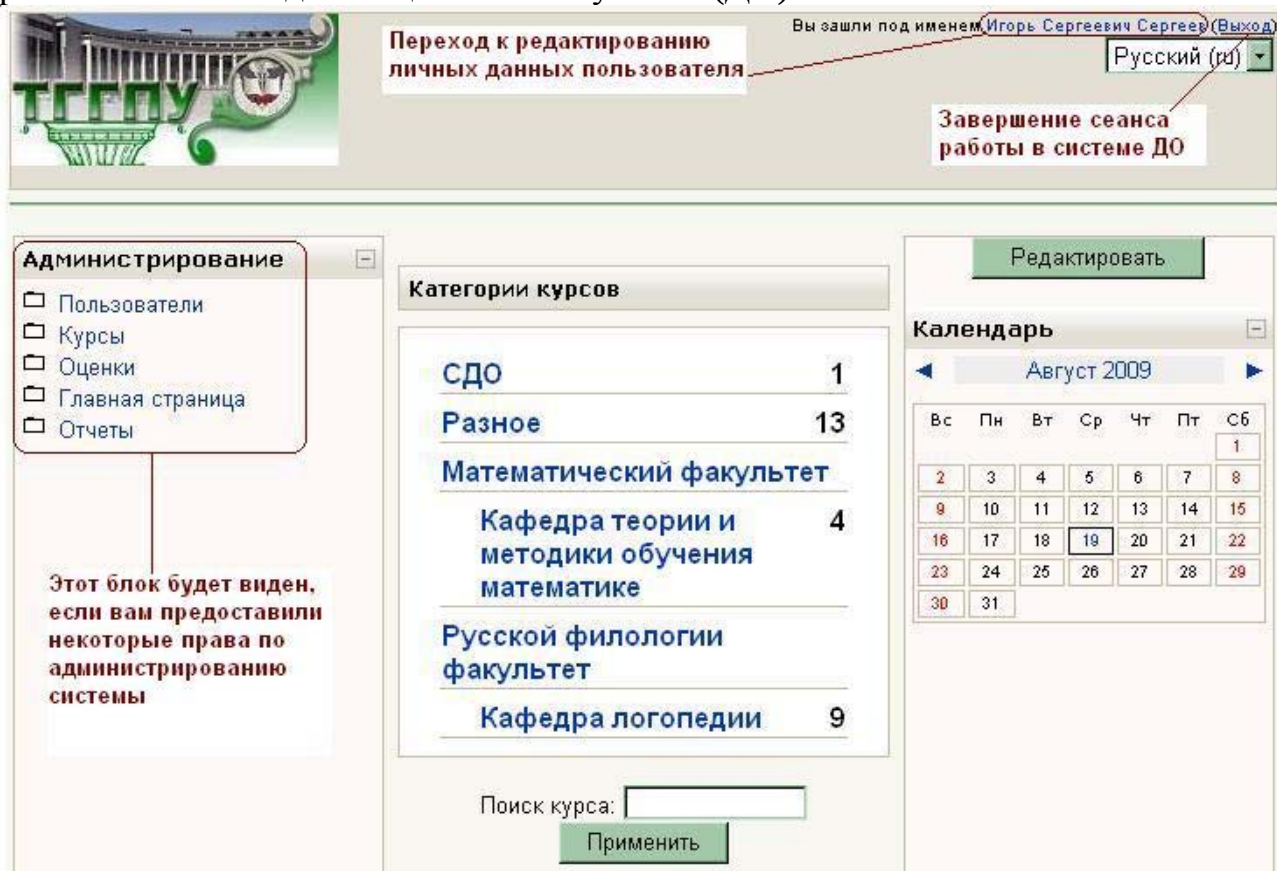


Рис. 3. Вошли в систему с ролью Создатель курса или Преподаватель, если Преподавателю предоставлены некоторые возможности администрирования

Найти курс, который будете разрабатывать или редактировать

В окне, представленном на рис. 3 (главная страница СДО), выбрать свое подразделение. Откроется окно со списком курсов, образцы представлены на рис. 4 и 5. В этом списке выбрать свой курс. Если вашего курса в списке нет и у Вас нет прав на добавление нового курса, то обратитесь к Администратору, чтобы он добавил Ваш курс в подразделение.

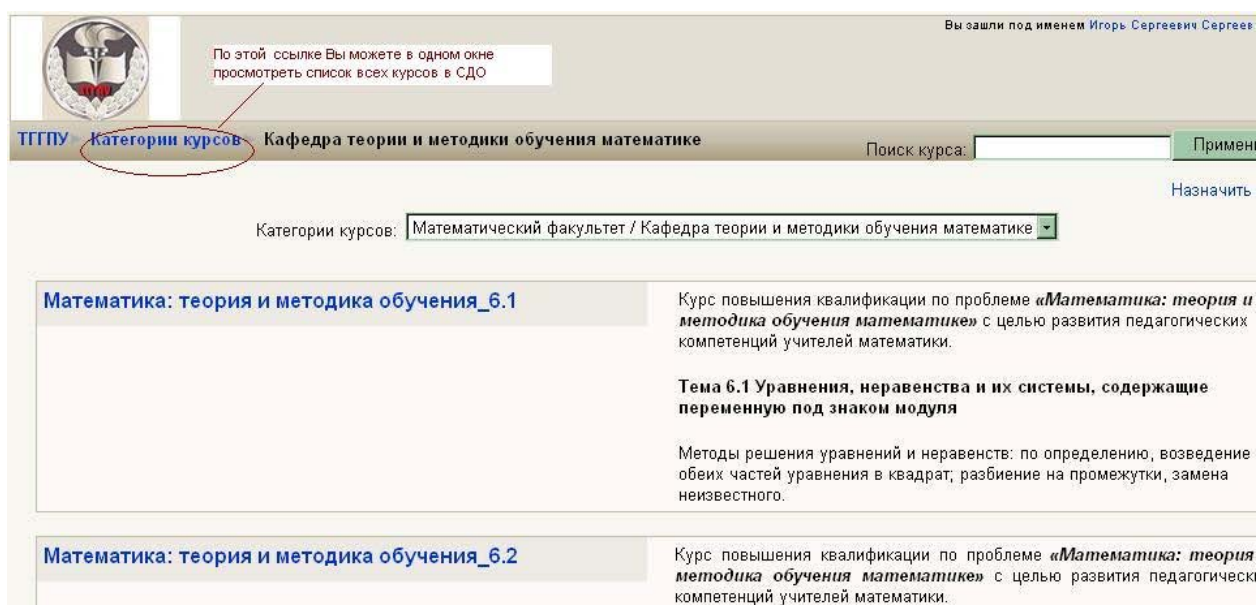


Рис. 4. Список курсов подразделения (вошли в систему с ролью Преподаватель без права редактировать настройки курсов вашего подразделения)

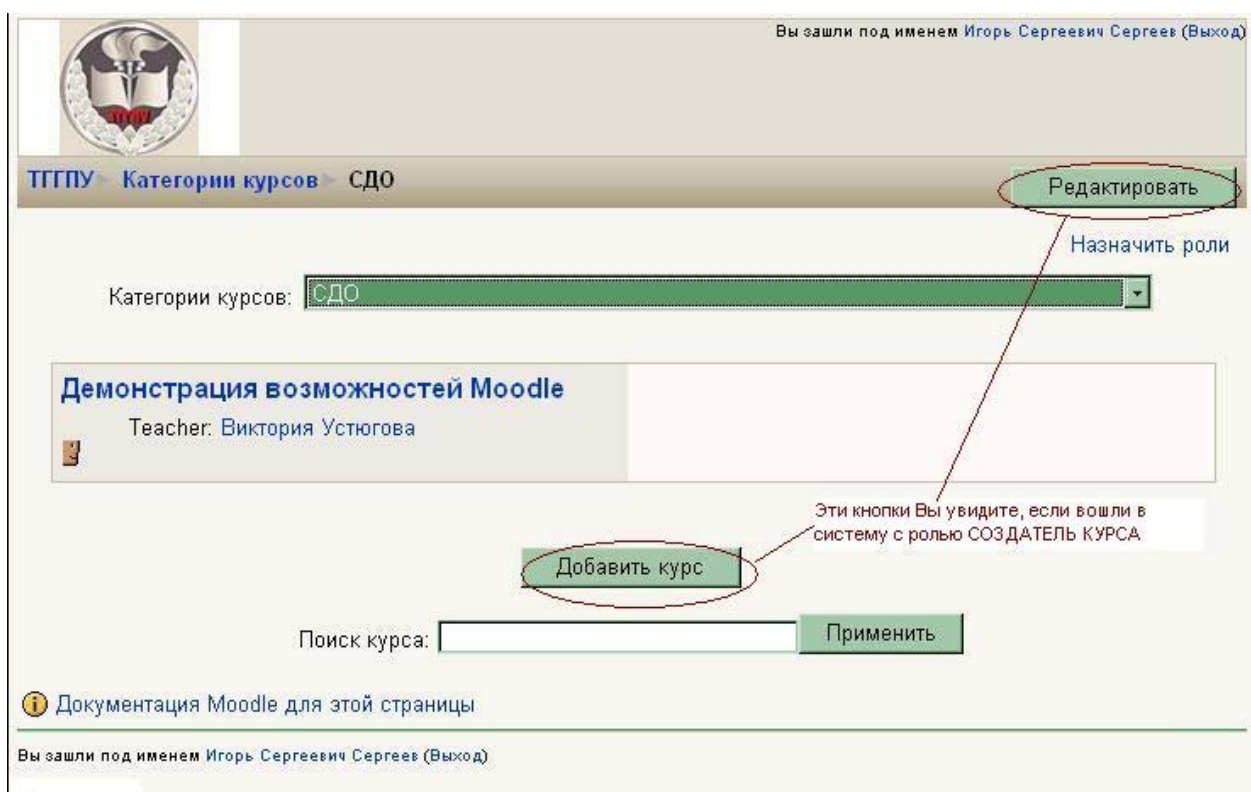


Рис. 5. Список курсов подразделения (вошли в систему с ролью Создатель курса)

Если из окон, представленных на рис. 4 и 5 Вы перешли по ссылке «Категории курсов», то откроется окно, показанное на рис. 6.



Рис. 6. Список всех курсов

На рис. 6 Вы увидите кнопки «**Редактировать**» и «**Добавить курс**», если выполнен вход в систему дистанционного образования с ролью «**Создатель курсов**».

Добавление нового курса

Добавить новый курс может пользователь с ролью «**Администратор**», «**Создатель курса**» и «**Преподаватель**», если Преподавателю даны администратором системы права на создание курса.

Добавление курса можно выполнить из разных окон системы по кнопке «**Добавить курс**» (рис. 5 и рис 6). Еще один вариант представлен ниже на рис 7. На стартовой странице СДО ТГПУ в блоке «**Администрирование**» выбрать пункт «**Курс**», а в нем подпункт «**Добавить/редактировать курсы**».

Следует отметить, что эта возможность появится, если Вам предоставили некоторые права по администрированию системы.

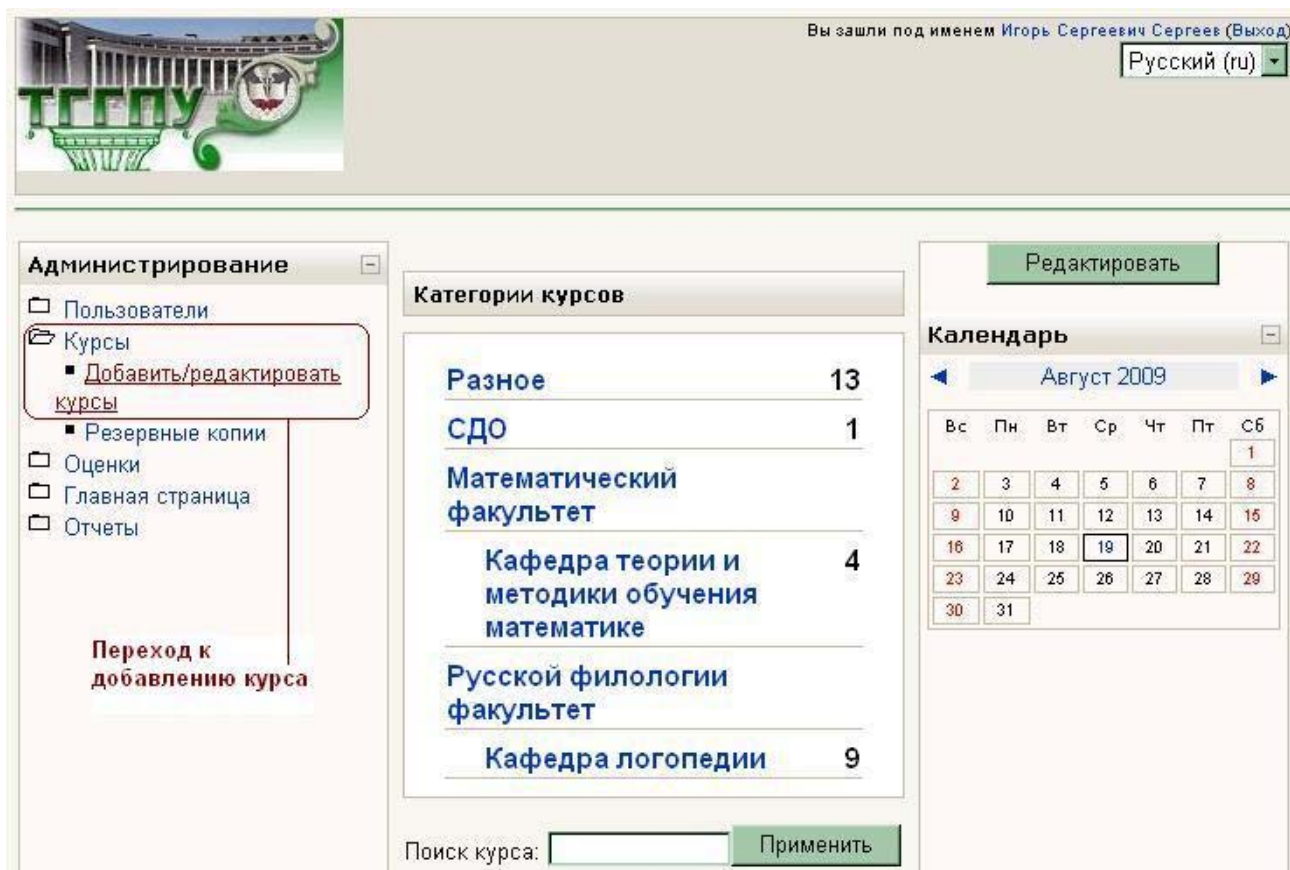


Рис. 7. Использование блока «Администрирование» для добавления курса

Если Вы перешли по ссылке, отмеченной на рис. 7, откроется окно, представленное на рис. 8.

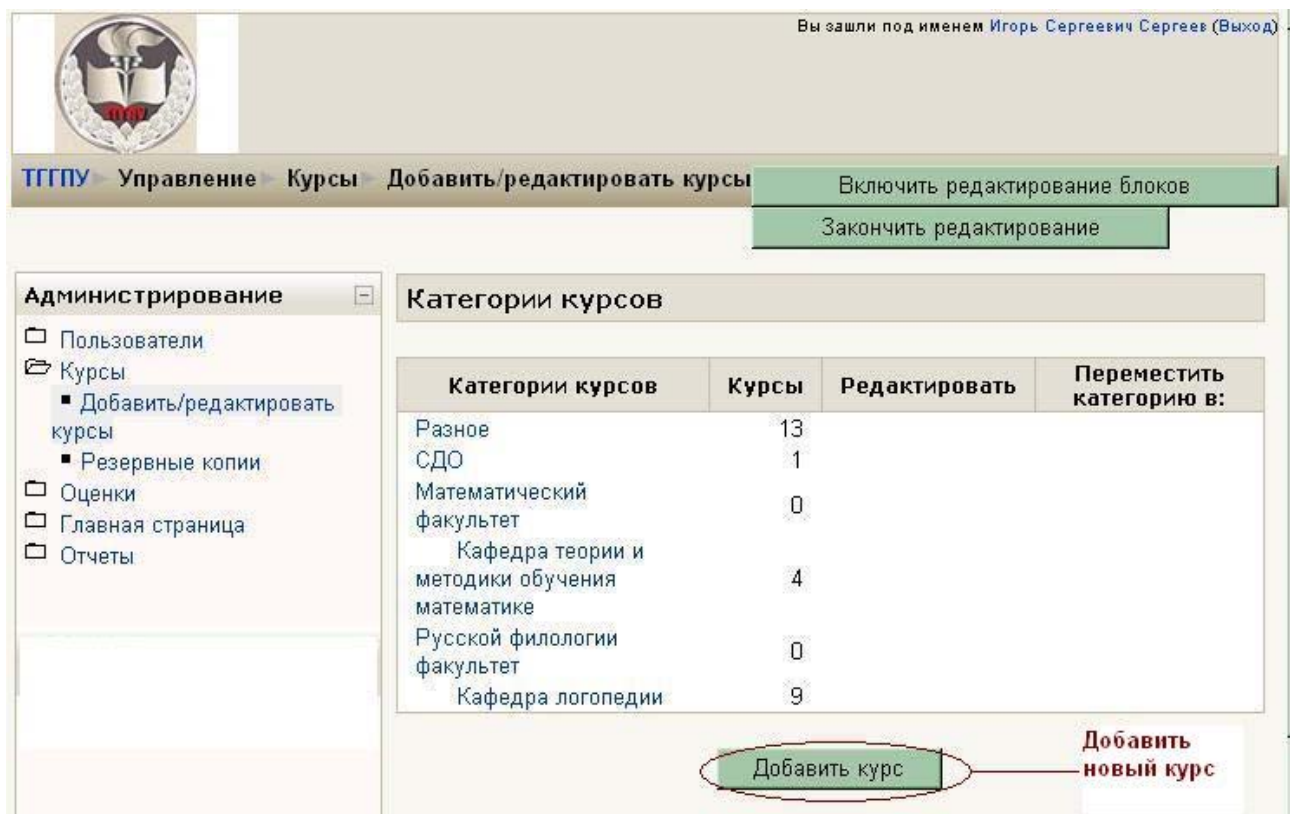


Рис. 8. Добавление курса, из блока «Администрирование»

Чтобы добавить новый курс следует:

1. Щелкнуть по кнопке «**Добавить курс**».
2. На экране появится форма, показанная на рис. 9. Форма содержит параметры настройки курса. Необходимо заполнить обязательные поля и установить необходимые параметры.

ТГПУ Управление Категории курсов Добавить курс

Редактировать настройки курса

Основные

Категория ? СДО Выбрать категорию

Полное имя* ? Мой первый учебный курс

Короткое имя* ? УК Заполнить поля

ID курса ?

Краткое описание ?

Trebuchet 1 (8 pt) Язык

Краткое описание курса отображается в списке курсов.

Описание курса - это аннотация курса, которая будет доступна для просмотра студентам.

Путь:

Формат ? Структура

Количество нед/тем 10

Дата начала курса ? 10 Сентябрь 2009

Отображение скрытых секций ? В неразвернутом виде

Новости ? 5

Показывать оценки ? Да

Показать отчет о действиях ? Нет

Максимальный размер загружаемого файла ? 40Мбайт

Задать тему принудительно не вынужденный

Это МЕТАКУРС ? ? Нет

Подписка

Метод записи ? Сайт по умолчанию (Internal Enrolment)

Роль по умолчанию Сайт по умолчанию (Студент)

Курс доступен для самозаписи ? ☐ Нет ☒ Да ☐ Период

Начальная дата 23 Сентябрь 2009 ☒ Отключить

Конечная дата 23 Сентябрь 2009 ☒ Отключить

Продолжительность обучения Неограничено

Уведомление об окончании обучения

Оповещать ? Нет

Оповещать учеников ? Нет

Порог ? 10 дн

Группы

Групповой метод ? No groups

Принудительно ? Нет

Доступность

Доступность ? Курс доступен

Кодовое слово ? *** ☐ Отобразить

Доступ для гостя ? Допускать гостя, имеющего ключ

Язык

Принудительный язык Русский (ru)

Role renaming ?

Администратор

Создатели курса

Учитель

Non-editing teacher

Студент

Гость

Authenticated user

Сохранить **Отмена**

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *.

Установить параметры для курса

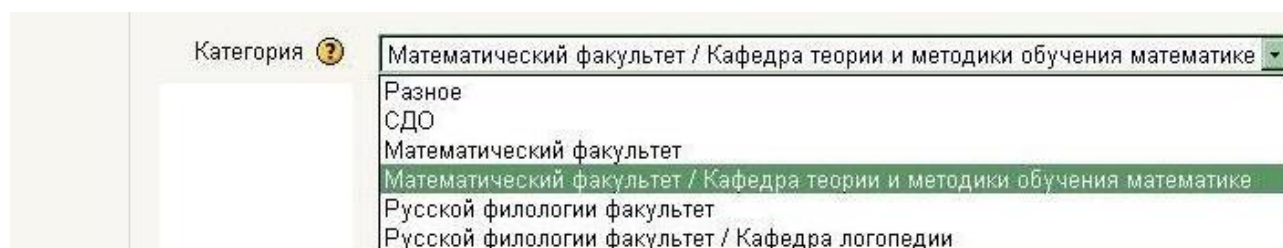
Подтвердить добавление нового курса с указанными параметрами

Рис. 9. Параметры настройки курса

Опишем некоторые из этих параметров.

Настройка параметров курса

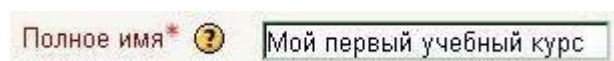
Основные



Категория ?

- Математический факультет / Кафедра теории и методики обучения математике
- Разное
- СДО
- Математический факультет
- Математический факультет / Кафедра теории и методики обучения математике
- Русской филологии факультет
- Русской филологии факультет / Кафедра логопедии

Выберите категорию, к которой относится Ваш курс из выпадающего списка. Если необходимой Вам категории нет в списке и у Вас нет прав на добавление новых категорий, то выберите любую категорию из списка, т.к. категорию потом можно легко изменить.



Полное имя * ?

Полное имя - название, которое будет отображаться в верхней части экрана

при специальной настройке вида экрана для Вашего курса (об этом далее), а также в списке курсов. Имя должно быть достаточно содержательным, чтобы студенты легко могли идентифицировать курс, с которым они работают в данный момент, но не должно быть слишком длинным.



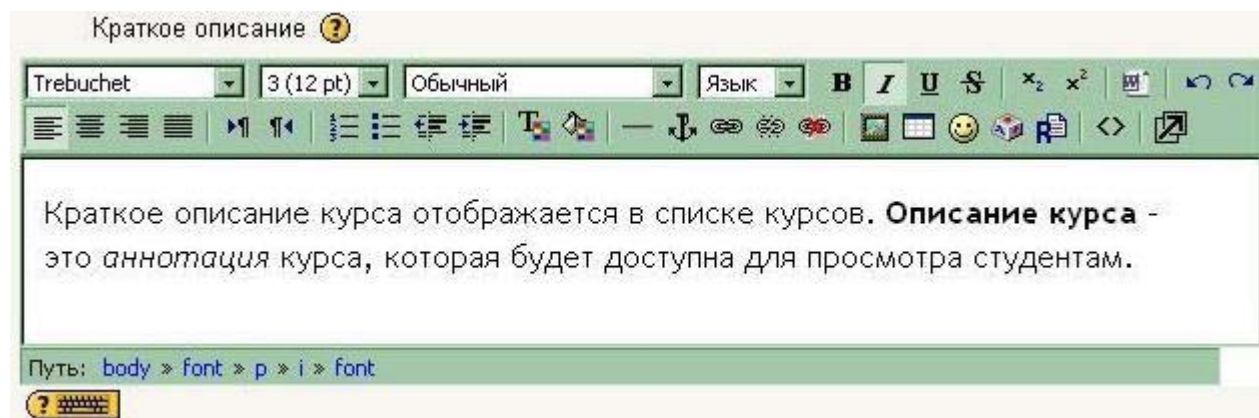
Короткое имя * ?

В это поле впишите сокращенное название курса, например, ВД01 или ОП05. Короткое имя используется в навигационной полосе сверху страницы и как заголовок в e-mail.



ID курса ?

Идентификатор курса. Обычно поле оставляют пустым. Идентификационный номер курса необходим только при использовании его во внешних системах. Он никогда не отображается в пределах Moodle. Идентификатор - это числовое поле.



Краткое описание ?

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык

Краткое описание курса отображается в списке курсов. **Описание курса** - это аннотация курса, которая будет доступна для просмотра студентам.

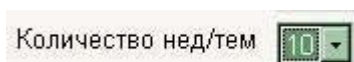
Путь: body > font > p > i > font

В поле «**Краткое описание**» Вы вписываете небольшое описание вашего курса, цели, структуру, продолжительность курса.



Курс Moodle может быть представлен в одном из следующих форматов:

- **Календарь (CSS).** Курс организован последовательно по неделям. Каждая неделя курса имеет чётко определённую начальную и конечную даты и состоит из модулей. Некоторые модули могут быть открыты в течение некоторого промежутка времени, после чего они станут недоступны.
- **Weekly format - CSS/No tables (Календарь, CSS/без таблиц).** Эта версия формата-календаря использует более современную схему расположения элементов на веб-странице, что позволяет более свободно разместить элементы по сравнению со старым методом, основанным на использовании таблиц.
- **Структура.** Формат очень похож на формат «Календарь», но «неделя» называется «темой». У «тем» нет временных ограничений.
- **Сообщество (форум).** Этот формат базируется на использовании одного основного форума, Главного форума, который появляется на главной странице курса. Полезно для свободного формата курсов. Можно использовать, например, как доску объявлений.
- **LAMS**
- **SCORM.** Sharable Content Object Reference Model (SCORM) - стандарт, разработанный для систем дистанционного обучения. Данный стандарт содержит требования к организации учебного материала и всей системы дистанционного обучения. SCORM позволяет обеспечить совместимость компонентов и возможность их многократного использования: учебный материал представлен отдельными небольшими блоками, которые могут включаться в разные учебные курсы и использоваться системой дистанционного обучения независимо от того, кем, где и с помощью каких средств были созданы. SCORM основан на стандарте XML.



Параметр «**Количество нед/тем**» используется только в форматах курсов «Календарь» и «Структура».

В формате «Календарь» этот параметр определяет продолжительность курса в неделях, начиная от даты начала курса. В формате «Структура» - число тем в курсе. И в том и в другом формате это количество «блоков» в центральном блоке страницы курса.



Параметр задает дату начала курса.

Если вы используете формат «Календарь», то от данной настройки будет зависеть отображение недель. Первая неделя начнётся с даты, которую Вы укажете в этом параметре. Заметим, что параметр не влияет на курсы в

других форматах. Однако параметр влияет на отображение журналов, где установленная здесь дата будет использована в качестве начальной при ведении журналов. Желательно, если у вашего курса есть реальная начальная дата, её стоит указать, вне зависимости от используемого формата курса.

Отображение скрытых секций ?

В неразвернутом виде
В неразвернутом виде
Полностью невидимы

Этот параметр задает способ отображения для Студентов скрытых секций курса.

По умолчанию («**В неразвернутом виде**») отображается небольшая область (в свёрнутом виде с серой подсветкой), чтобы показать, где находится скрытая секция, но Студенты не видят текстов и модулей внутри скрытой секции. Это особенно полезно при использовании формата «Календарь» (недели без занятий будут скрыты). Если выбрать «**Полностью невидимы**» скрытые секции могут вообще не отображаться, так что Студенты даже не будут знать об их существовании.

Новости ?

5

В форматах курсов «Календарь» и «Структура» есть специальный форум «Новости», который позволяет

размещать объявления для Студентов (по умолчанию, все Студенты подписаны на этот форум, и будут получать объявления по e-mail). Этот параметр определяет, сколько свежих новостей будет показано на главной странице курса, в блоке новостей в нижней правой части страницы. Если вы установите «0 новостей», новостной блок не будет отображаться на страницах курса.

Показывать оценки ?

Да
Нет
Да

Во многих модулях есть возможность выставления оценок. По умолчанию все оценки можно просмотреть на странице «Оценки», доступной с

главной страницы курса. Если Преподаватель не заинтересован в использовании оценок или просто хочет спрятать оценки от Студентов, он может отключить отображение оценок, используя этот параметр. Однако это не помешает выставлять оценки в отдельных модулях; оценки всего лишь будут скрыты от Студентов.

Показать отчет о действиях ?

Нет

Отчёты о действиях доступны для каждого участника, проявившего активность в

текущем курсе. Эти отчёты включают детализированные журналы доступа и отправленные Студентами ответы. Преподавателю всегда доступны эти отчёты через соответствующую закладку на странице профиля участника. При помощи этого параметра Преподаватель определяет, будут ли доступны Студентам отчёты об их собственных действиях. В некоторых курсах отчёты могут быть полезными для отслеживания того, как Студенты изучают материалы курса. Дополнительная нагрузка на сервер во время генерации отчёта может послужить причиной для отключения отчётов. В больших курсах более эффективно отключить возможность создания отчётов.

Максимальный размер загружаемого файла ?

16Мбайт

Параметр определяет максимальный размер файлов, загружаемых

Студентами (например, файлов ответа на задание), для данного курса. Максимальный размер файла ограничен общей настройкой максимального размера загружаемых файлов для сайта СДО, заданной Администратором. Возможно дальнейшее ограничение размера - в зависимости от настроек каждого модуля.

Задать тему принудительно  

не вынужденный

не вынужденный

chameleon

cornflower

custom_corners

formal_white

metal

oceanblue

orangewhite

orangewhitepda

standard

standardblue

Этот параметр позволяет изменить дизайн экрана для Вашего курса. По умолчанию (**не вынужденный**) наследуется дизайн экрана, установленный Администратором.

Это МЕТАКУРС?  

Нет

Метакурсы - это курсы, наследующие список Студентов, зачисленных на другие курсы, входящие в состав метакурса. То есть все Студенты, записанные на каждый курс, входящий в состав метакурса, автоматически являются зачисленными на метакурс. Оставьте «**Нет**».

Подписка

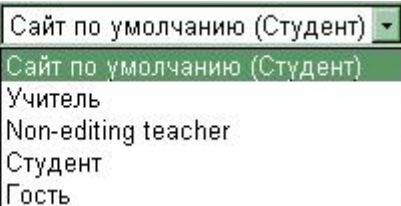
Метод записи  

Сайт по умолчанию (Internal Enrolment)

Сайт по умолчанию (Internal Enrolment)

Internal Enrolment

Этот параметр определяет метод регистрации (зачисления) пользователей на курс из числа методов, разрешенных Администратором. Рекомендуется оставить значение, рекомендованное по умолчанию.

Роль по умолчанию  

Сайт по умолчанию (Студент)

Сайт по умолчанию (Студент)

Учитель

Non-editing teacher

Студент

Гость

Этот параметр задает роль, назначаемую по умолчанию любому, кто зачисляется на Ваш курс. Рекомендуется оставить значение, рекомендованное по умолчанию (Студент).

Курс доступен для самозаписи  ☐ Нет ☒ Да ☐ Период

Параметр определяет, могут ли пользователи сами записываться на Ваш курс (значение «**Да**»). Можно ограничить возможность зачисление на курс определенным диапазоном дат, если выбрать значение «**Период**».

Начальная дата  18  Ноябрь  2009 ☒ Отключить

Дата начала регистрации.

Конечная дата  18  Ноябрь  2009 ☒ Отключить

Дата окончания регистрации.

Продолжительность обучения

Неограничено

Неограничено

1 дн

2 дн

3 дн

4 дн

5 дн

6 дн

7 дн

8 дн

9 дн

10 дн

Параметр указывает сколько времени Студент может работать с Вашим курсом (от **1** до **365** дней или «**Неограниченно**»). По истечении срока, Студент будет автоматически отчислен.

Уведомление об окончании.

Оповещать ?

Нет

Нет

Да

Предоставляется возможность посылать e-mail учащимся, в связи с окончанием учебы или регистрации (значение «Да»).

Оповещать учеников ?

Нет

Нет

Да

Возможность уведомить учащихся об окончании регистрации

Порог ?

10 дн

6 дн

7 дн

8 дн

9 дн

10 дн

11 дн

12 дн

13 дн

14 дн

15 дн

16 дн

Параметр указывает за сколько дней уведомлять об окончании регистрации.

Группы

Групповой метод ?

No groups

No groups

Отдельные группы

Доступные группы

Этот параметр задаёт групповой метод на уровне курса.

Вы можете выбрать один из трех групповых режимов:

- **No group** (Нет групп) - Студенты не делятся на группы, каждый является частью одного большого сообщества.
- **Отдельные группы** - Студентам каждой группы кажется, что их группа - единственная, работа Студентов других групп для них не видна.
- **Доступные группы** - Студенты каждой группы работают только в пределах своей группы, но могут видеть, что происходит в других группах.

Выбранный метод станет методом по умолчанию для всех модулей курса.

Установка параметра «Принудительно» приводят к необходимости задавать групповой метод в каждом модуле по отдельности.

Групповой режим определен на двух уровнях:

- **Уровень курса.** Групповой режим, определенный на уровне курса, является режимом «По умолчанию» для всех элементов, создаваемых в курсе.
- **Уровень элементов курса.** Для каждого элемента, поддерживающего групповой режим, можно указать его собственный групповой режим. Если для курса установлен «принудительный групповой режим» (значение «Да»), то установки каждого элемента курса игнорируются.

Доступность

Этот параметр позволяет полностью скрыть курс. Установка параметра в значение «**Курс не доступен**» позволяет скрыть курс от

Студентов (курс не будет виден в списке курсов), однако для Преподавателей и Администраторов курс будет доступен. Даже в случае, если Студент попытается зайти в курс по прямой ссылке, доступ будет запрещён.

Кодовое слово закрывает доступ к курсу всем, кому

оно неизвестно. Если поле пустое, то любой зарегистрированный пользователь сайта будет иметь возможность записаться на курс. Если слово задано, то у Студентов, пытающихся войти на курс, будет запрошено данное слово. После успешной записи на курс повторный ввод слова при каждом посещении не требуется. Кодовое слово можно изменять, это не повлияет на всех уже зачисленных Студентов.

Вы можете разрешить гостевой доступ к Вашему курсу. Любой посетитель сможет войти в систему,

используя кнопку «**Зайти гостем**» в окне входа в систему (рис. 2). Гости имеют доступ только для чтения - это значит, что они не могут создавать сообщения в форуме, отвечать на задания и проходить тесты. Гостевой доступ полезен в случае, когда Вы хотите, чтобы все желающие могли ознакомиться с Вашей работой.

Возможны следующие варианты гостевого доступа:

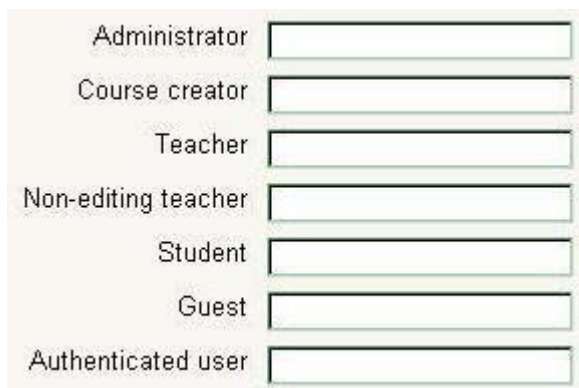
- **Допускать гостя без ключа.** Все могут просматривать Ваш курс.
- **Допускать гостя, имеющего ключ.** В этом случае гостю каждый раз при посещении курса потребуется вводить кодовое слово (в отличие от Студентов, которым приходится делать это один раз).

Язык



Если Вы принудительно установите язык для курса, то интерфейс Moodle в данном курсе будет представлен на этом языке, даже если Студент выбрал иной язык в личных настройках.

Role renaming



Эта секция настройки параметров позволяет переименовать в рамках Вашего курса стандартные названия пользователей системы (Администратор, Преподаватель и пр.).



После выбора кнопки «Сохранить», откроется окно, представленное на рис. 10.

Назначение ролей пользователям курса

Можно назначить роли пользователям сейчас, выбрав соответствующие ссылки, или сделать это позже. Если Вы не хотите в данный момент назначать роли для пользователей курса, выбирайте кнопку «**Нажмите для входа в ваш курс**».

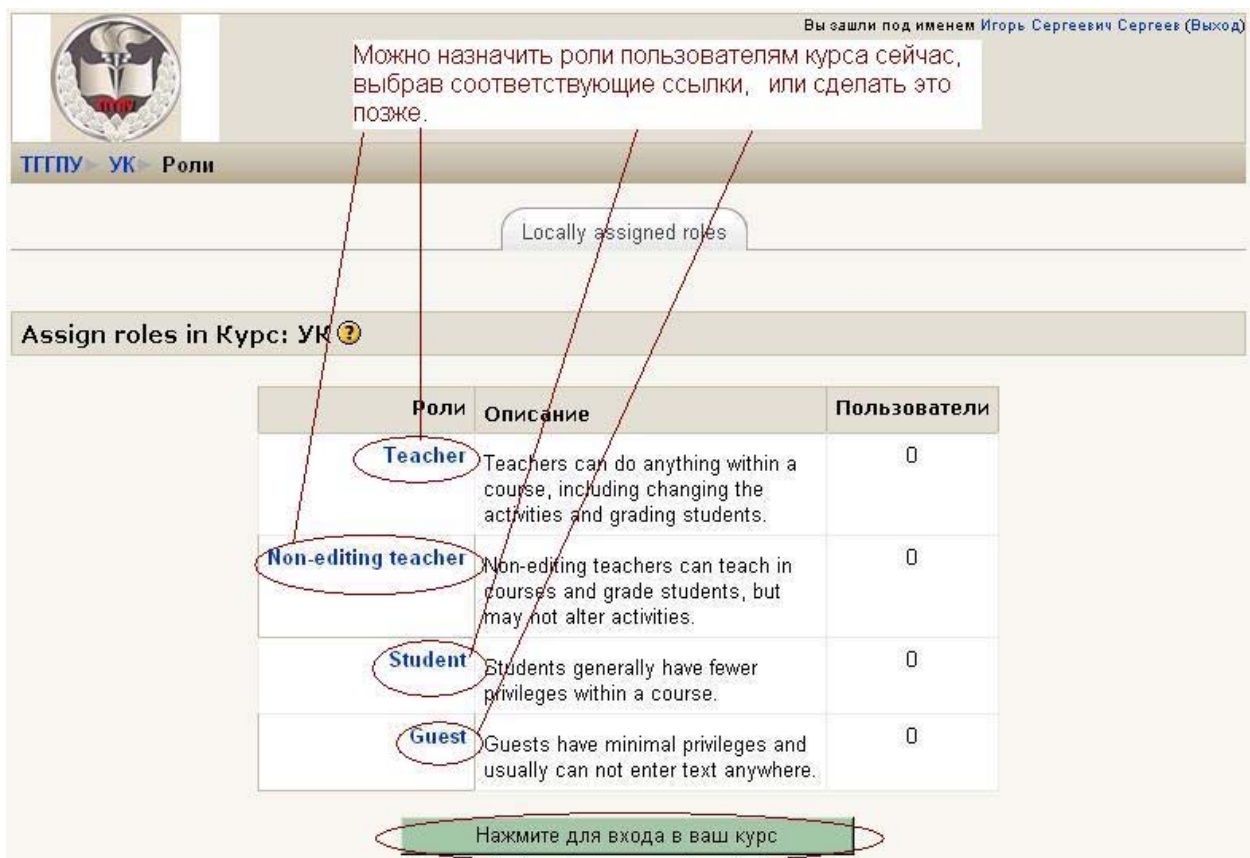


Рис. 10. Действия системы Moodle при добавлении нового курса

Если Вы решили назначить Преподавателей на Ваш курс, используйте ссылку «**Teacher**» (Преподаватель). По этой ссылке откроется окно, представленное на рис. 11.

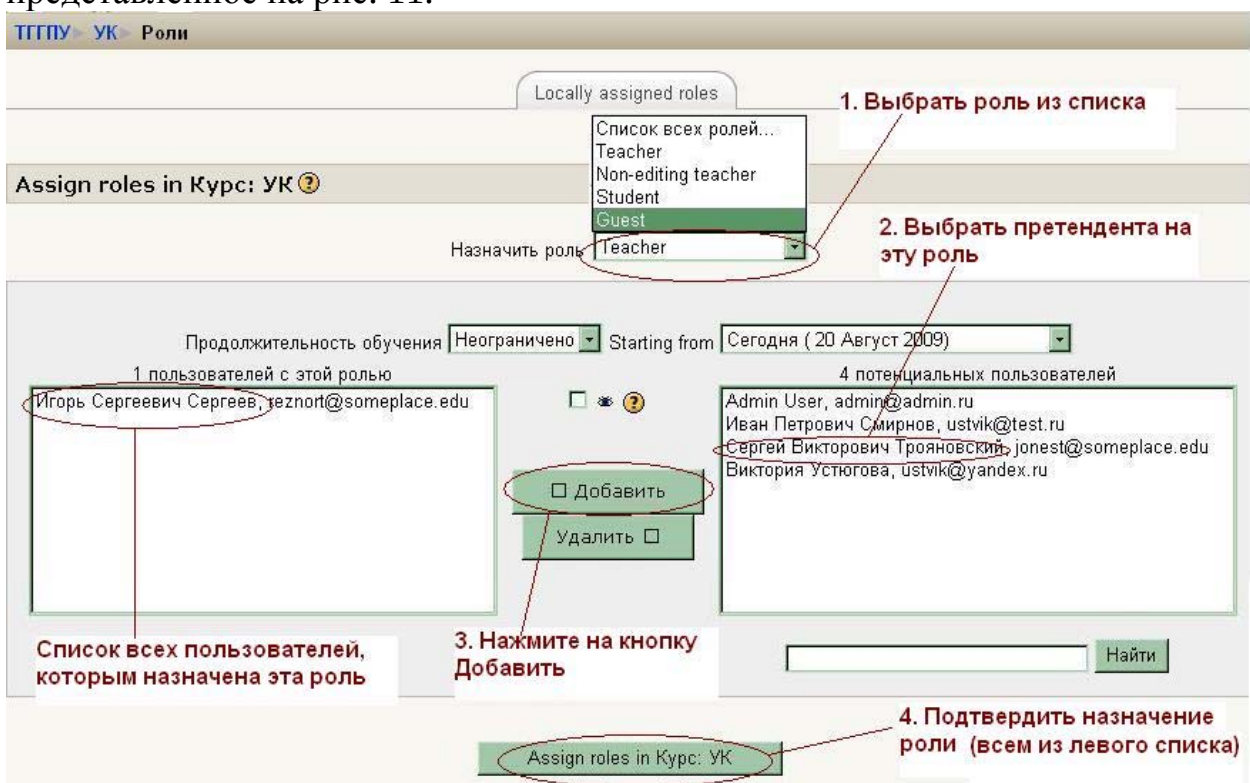


Рис. 11. Назначение ролей для пользователей курса

На странице назначения ролей Вы увидите две колонки, как показано на рисунке 11. В левой колонке перечислены пользователи, которым уже назначена данная роль, а в правой – все остальные.

Для того чтобы играть какую-либо роль в курсе, пользователь должен иметь учетную запись в Moodle. Если его нет в списках действительных или потенциальных пользователей, понадобится создать для него учетную запись, прежде чем вы сможете назначать ему роль.

Между двумя колонками есть чекбокс для скрытого назначения. Если при назначении роли этот чекбокс будет отмечен, то пользователь не будет отображаться в списке участников. Отметьте чекбокс, если в этом есть необходимость, перед назначением. Скрытые назначения ролей видны Администраторам и Преподавателям. Они всегда могут видеть, какие роли назначены участникам курса. Скрытое назначение может быть полезно в том случае, когда вам не хотелось бы, чтобы все, обладающие правами Преподавателя были перечислены в описании курса на главной странице.

Порядок действий:

1. Выбрать роль из списка **«Назначить роль»**.
2. Из правой колонки выбрать претендента на роль (щелкнуть мышью по фамилии).

Можно сократить список претендентов, используя поиск по имени или его электронной почте в поисковом поле ниже правой колонки. Можно добавить несколько претендентов, удерживая Shift на клавиатуре для выбора диапазона. Если вам нужно выбрать несколько претендентов, которые не перечислены непрерывным списком, удерживайте нажатой клавишу Ctrl и щелкайте на каждое имя, которое хотите добавить.

3. Воспользуйтесь кнопкой **«Добавить»**. Убедитесь, что претендент попал в левый список.
4. Подтвердите назначение роли (всем из левого списка), воспользовавшись кнопкой **«Assign roles in курс: »**.

Всех пользователей с назначенными ролями на Ваш курс вы увидите в следующем окне (рис. 12).

Роли	Описание	Пользователи	
Teacher	Teachers can do anything within a course, including changing the activities and grading students.	1	Игорь Сергеевич Сергеев
Non-editing teacher	Non-editing teachers can teach in courses and grade students, but may not alter activities.	0	
Student	Students generally have fewer privileges within a course.	0	
Guest	Guests have minimal privileges and usually can not enter text anywhere.	0	

Нажмите для входа в ваш курс

Рис. 12. Пользователи, которым назначены роли для добавленного курса

Для возврата на главную страницу курса необходимо выбрать кнопку «Нажмите для входа в ваш курс».

На рис. 13 представлен вид экрана для добавленного курса со следующими установленными параметрами:

Полное имя: Мой первый учебный курс

Короткое имя: УК

Категория: СДО

Формат: Структура

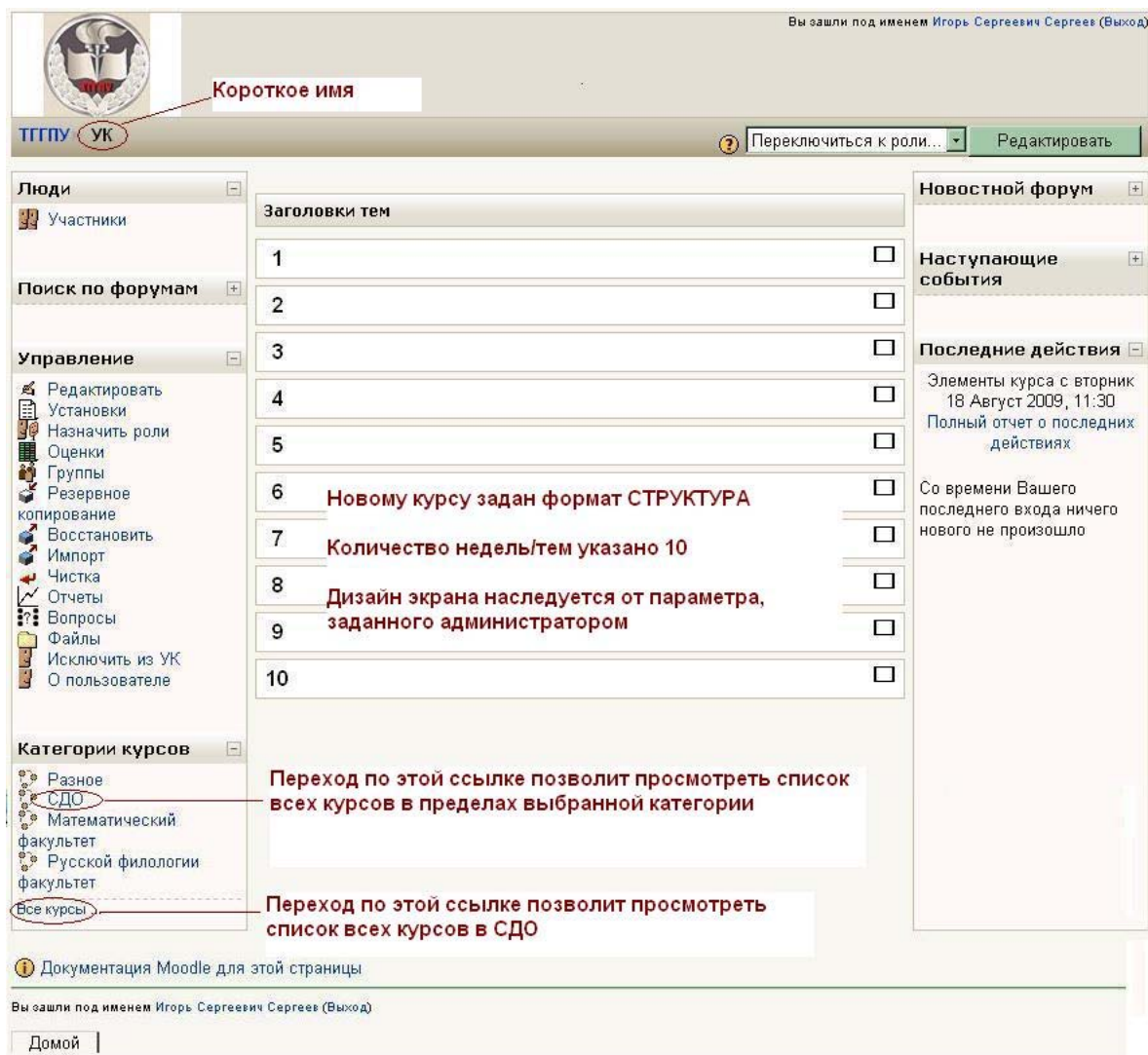
Количество недель/тем: 10

Задать тему принудительно: не вынужденный (значение по умолчанию)

Курс доступен: Да

Кодовое слово: указано

Доступ для гостя: Допускать гостя, имеющего ключ



Ри

с. 13. Вид экрана добавленного курса

Если перейти по ссылке «СДО», то можно увидеть список всех курсов в пределах категории СДО (рис. 14).

Переход по ссылке «Все курсы» позволит просмотреть список всех курсов в Системе дистанционного обучения, включая добавленный курс. Примерный вид этого окна представлен на рис 6.

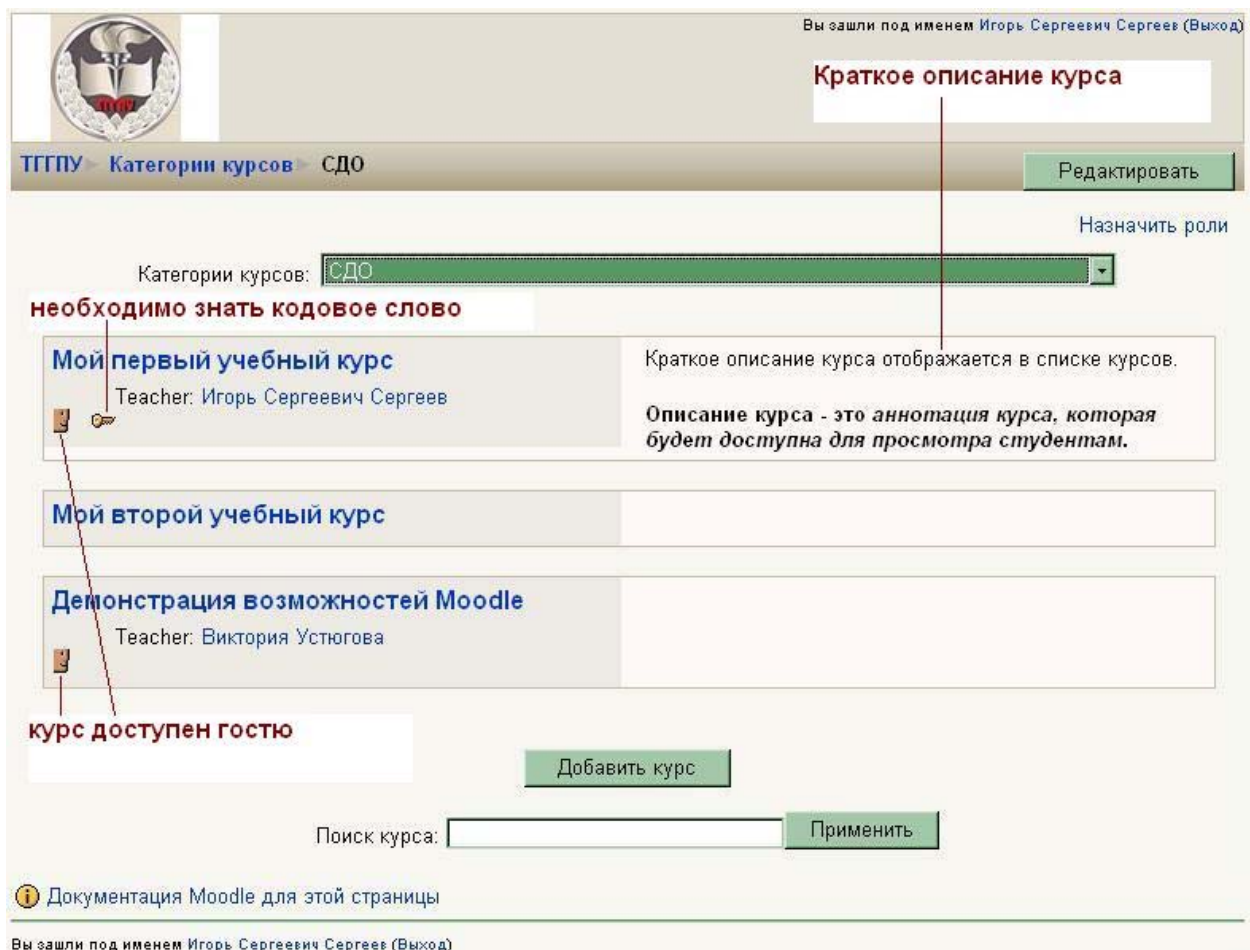


Рис. 14. Список всех курсов в пределах категории СДО

На рис. 15 представлен вид экрана для второго добавленного курса со следующими установленными параметрами:

Полное имя: Мой второй учебный курс

Короткое имя: УК2

Категория: СДО

Формат: Календарь

Количество недель/тем: 5

Дата начала курса: 1 февраля 2010

Задать тему принудительно: metal

Курс доступен: Да

Доступ для гостя: Не допускать гостя

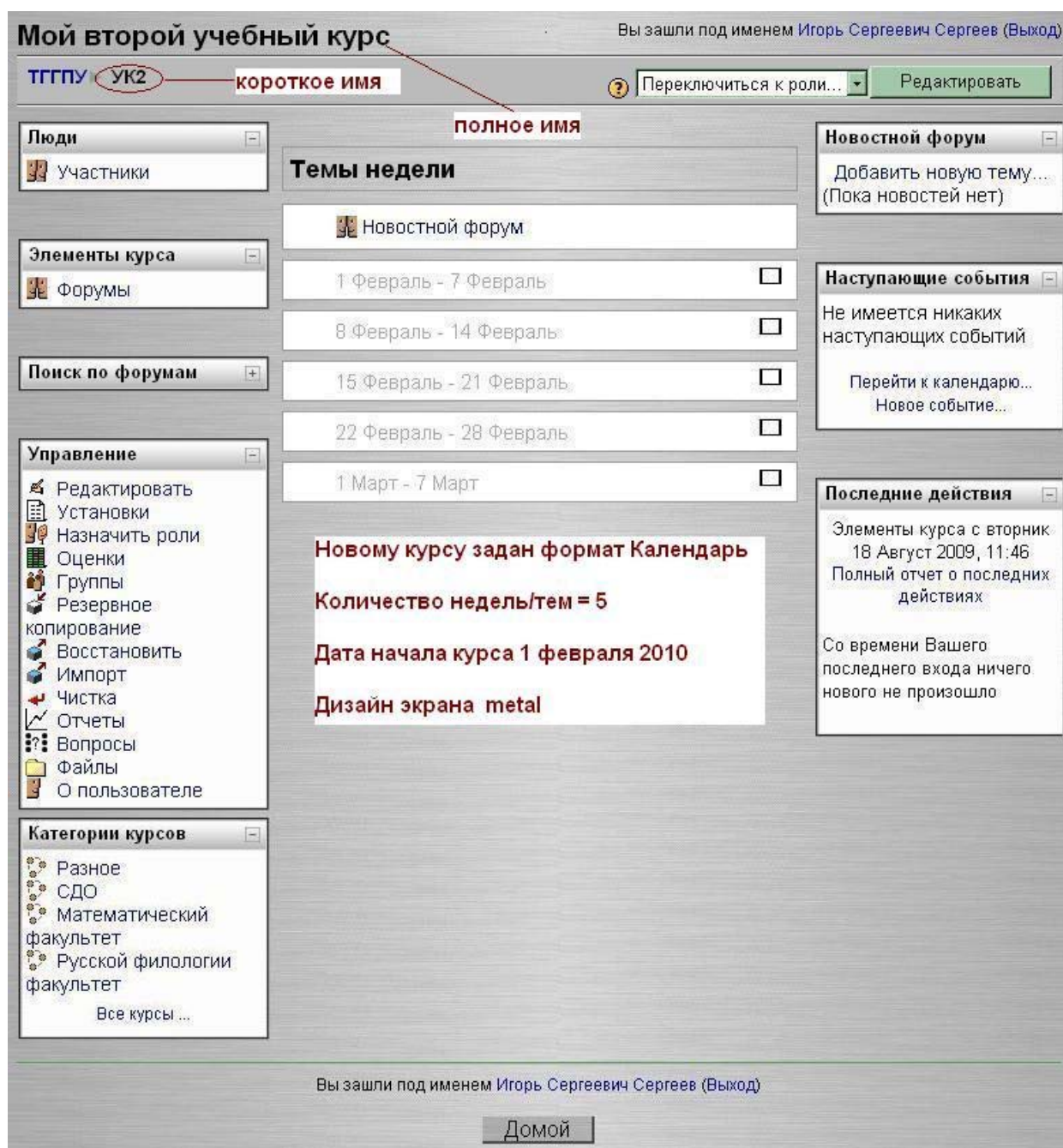


Рис. 15. Вид экрана второго добавленного курса

На рис. 16 представлен вид экрана для курса в формате SCORM со следующими установленными параметрами:

Полное имя: Excel_ Форматирование ячеек

Короткое имя: ФЯ

Категория: SCORM курсы

Формат: SCORM

Задать тему принудительно: wood

Курс доступен: Да

Доступ для гостя: Не допускать гостя

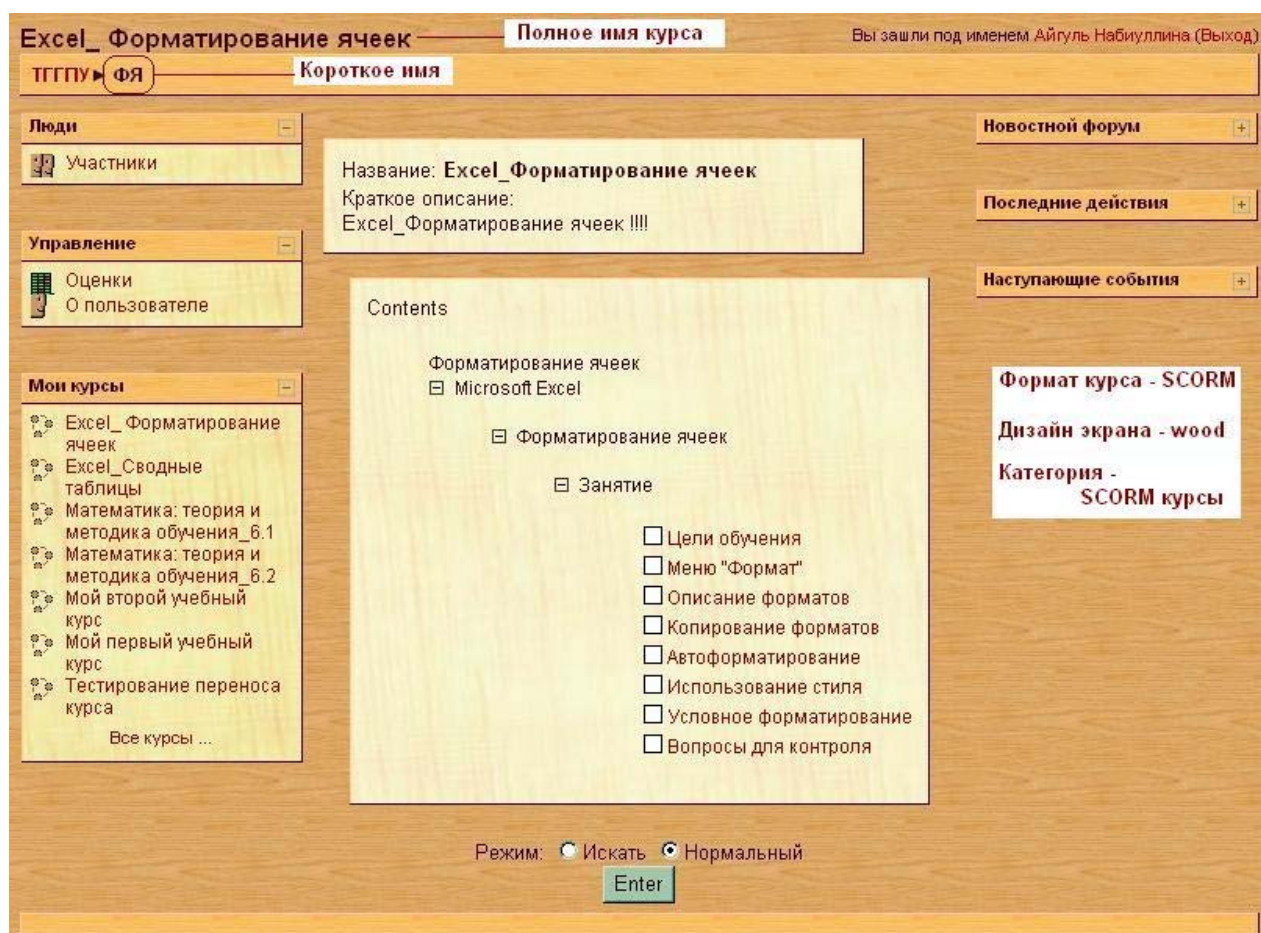


Рис. 16. Вид экрана для курса в формате SCORM

Как перейти к редактированию параметров курса

Перейти к редактированию параметров курса можно разными способами, в зависимости от того, какими правами Вы обладаете.

Способ 1

Вы Преподаватель на курсе.

Зайдите на главную страницу Вашего курса. В блоке «**Управление**» надо перейти по ссылке «**Установки**». Откроется окно, представленное на рис. 17, с формой для редактирования настроек курса (рис.18).

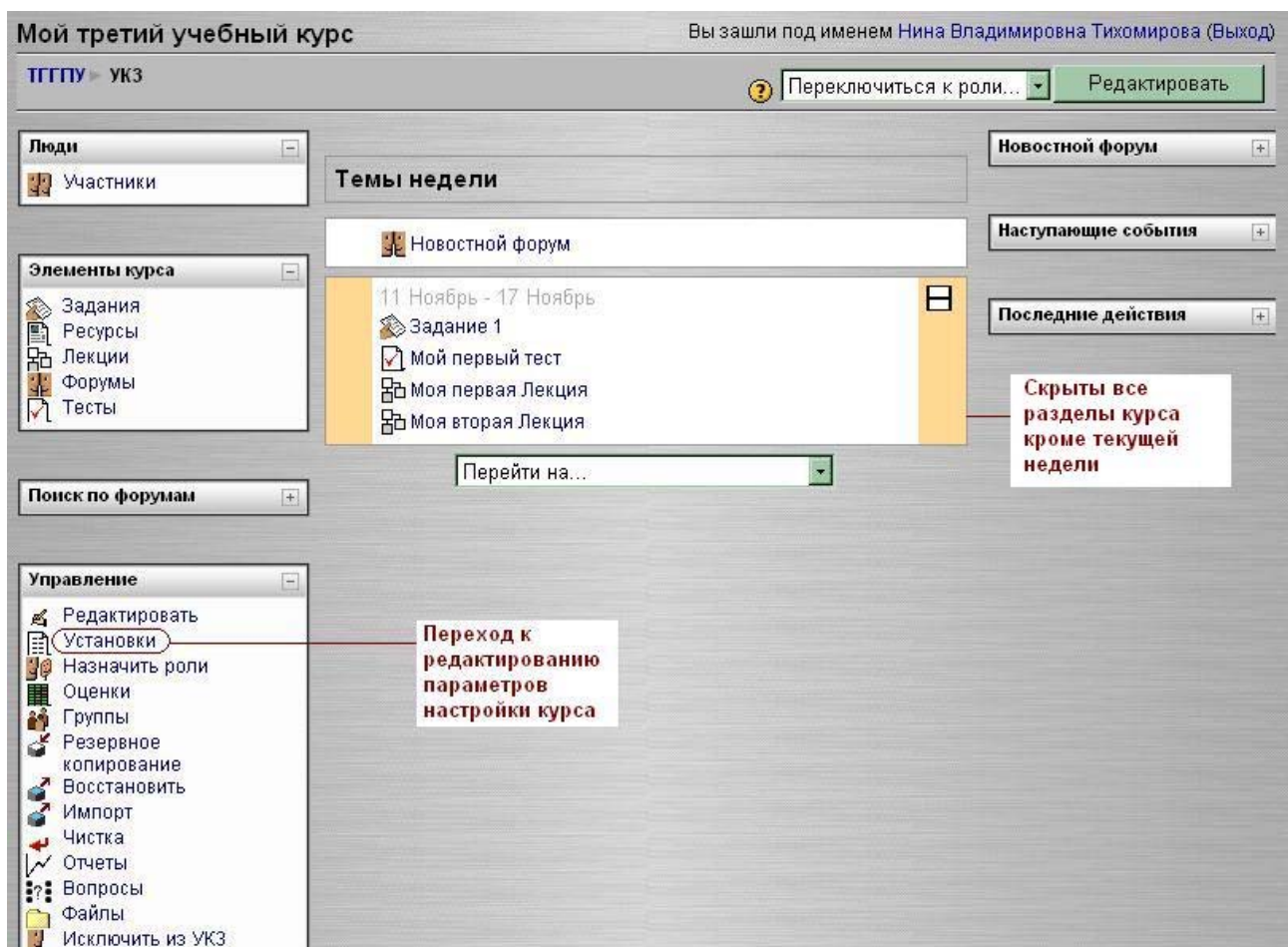


Рис. 17. Переход к редактированию настроек курса с главной страницы курса

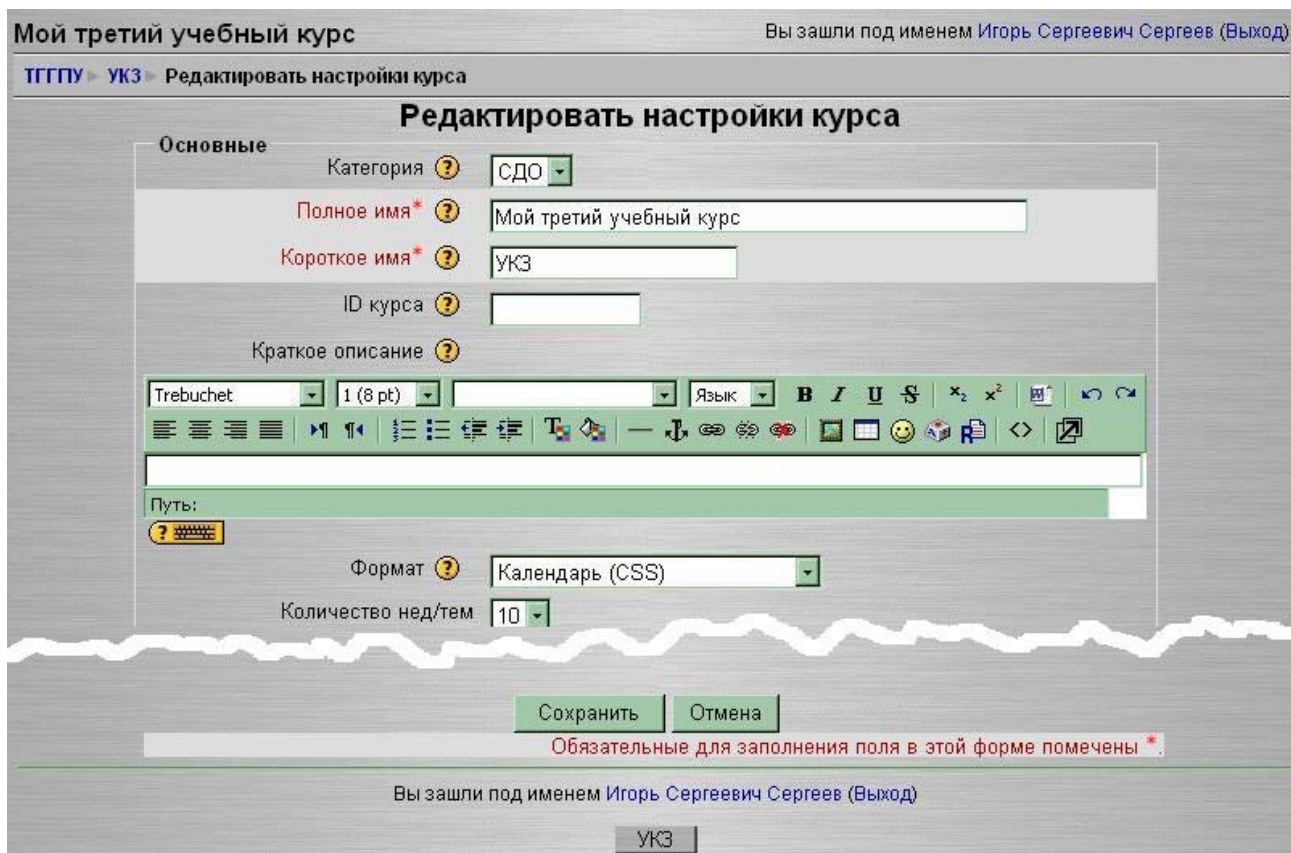


Рис. 18. Редактирование настроек курса

Параметры настройки курса были описаны ранее в разделе «**Настройка параметров курса**». После того, как Вы внесете изменения, не забудьте их сохранить, нажав на кнопку «**Сохранить**».

Способ 2

Вы Создатель курсов или Преподаватель на уровне категории курса и Вам разрешено добавлять и редактировать курсы в пределах категории.

Со стартовой страницы СДО (рис. 3) перейдите по ссылке категории, к которой относится курс, который Вы намерены редактировать. Откроется окно, представленное на рис. 19 со списком курсов, относящихся к выбранной категории. Чтобы перейти в режим редактирования параметров курса нажмите кнопку «**Редактировать**». На экране появится окно, представленное на рис 20.

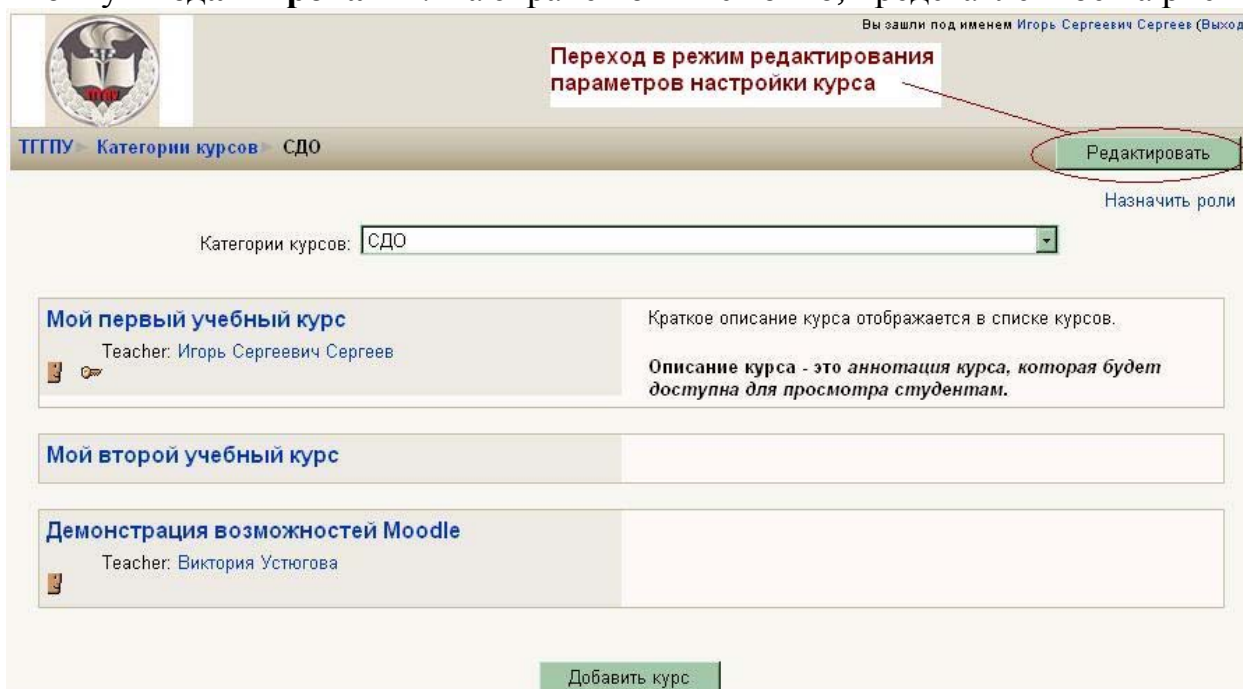


Рис. 19. Курсы, относящиеся к категории СДО

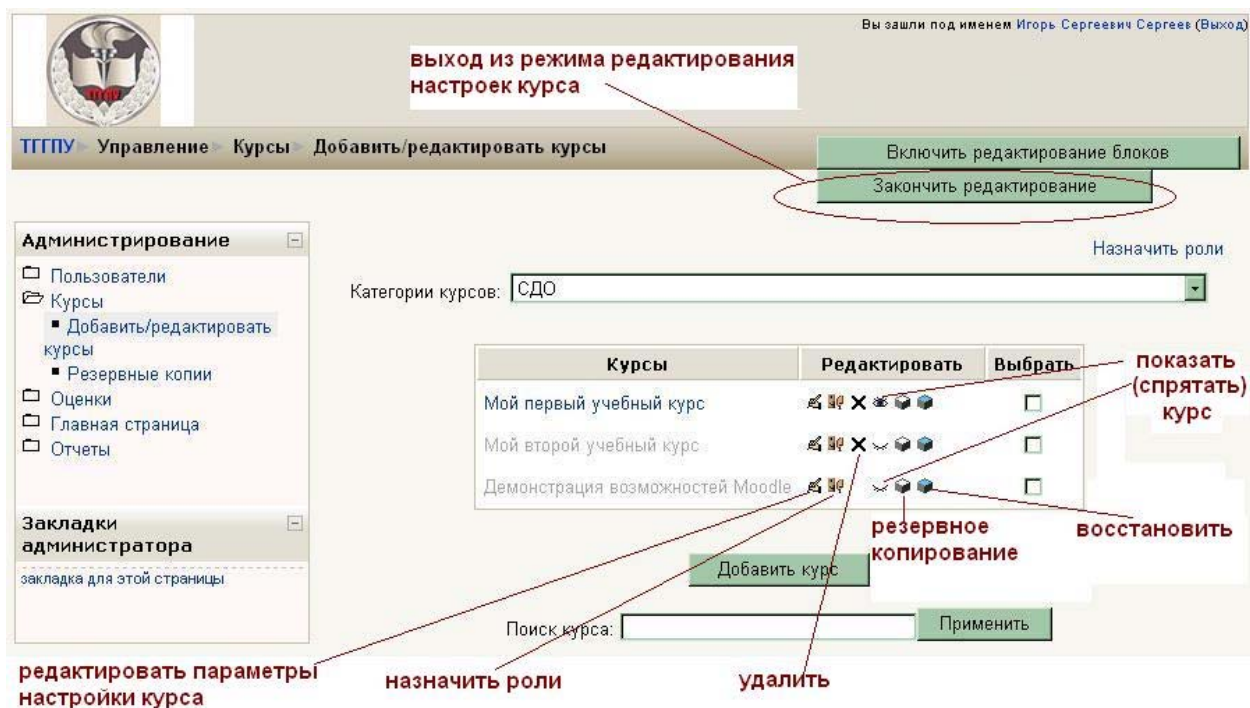


Рис. 20. Редактирование настроек курса

Создатель курса в режиме редактирования может выполнять следующие действия:

- Редактировать параметры настройки курса (смотри раздел «**Настройка параметров курса**»). Выше было сказано, что категорию курса можно легко изменить, это как раз здесь и можно сделать.
- Назначить роли пользователям курса (смотри раздел «**Назначение ролей пользователям курса**»).
- Удалить курс. Обратите внимание, что удалить можно только свои курсы.
- Показать/Спрятать курс. Название скрытого курса становится серым. Студенты и Гости не увидят названий скрытых курсов при работе в системе.
- Создать резервную копию курса. Копия курса сохраняется в заархивированном файле на диске. Эту копию можно использовать для переноса курса в другую Систему дистанционного образования на базе Moodle или использовать для восстановления курса.
- Восстановить курс из архивной копии.

Наполнение курса содержимым.

Главная страница курса

Главная страница каждого курса (рис. 21-22) построена на основе блочной структуры. Блоки справа и слева обеспечивают функциональность и содержат дополнительную информацию для Студентов и Преподавателей. По центру экрана находится блок с содержанием курса, который в свою очередь состоит

из блоков (модулей), количество и вид которых задается в настройках курса. В режиме редактирования блоки можно добавлять, скрывать, удалять перемещать по странице. Блоки, расположенные справа и слева на странице входят в стандартный пакет системы Moodle, но есть нестандартные блоки, которые может добавлять Администратор.

Перейти в режим редактирования курса можно по кнопке **«Редактировать»**, которая находится в правом верхнем углу экрана, или из меню **«Редактировать»** блока **«Управление»**.

Работа с содержимым курса в режиме редактирования показана на рис. 23.

Когда редактирование включено на экране появляются следующие значки:

	Иконка «Редактировать» позволит внести изменения в элемент (ресурс, блок) курса и приведет Вас к их настройкам.
	Иконка «Помощь» покажет окно помощи для выбранного объекта.
	Иконка «Открытый глаз» означает что элемент (ресурс, блок) курса виден Студентам. Нажатие на него сделает элемент (ресурс, блок) невидимым и изменит иконку на «Закрытый глаз».
	Иконка «Закрытый глаз» означает что элемент (ресурс, блок) курса скрыт от Студентов. Нажатие на него сделает элемент (ресурс, блок) видимым для Студентов и изменит иконку на «Открытый глаз».
	Иконка «Переместить вправо» переместит вправо элемент (ресурс, блок).
	Иконка «Переместить влево» переместит влево элемент (ресурс, блок).
	Иконка «Перенести» позволит переместить элементы и ресурсы выше или ниже по курсу.
	Иконка «Перенести сюда» появляется тогда, когда вы переносите элемент или ресурс курса (после нажатия иконки «Перенести»). При нажатии на нее элемент или ресурс перенесется в место, где находится эта иконка.
	Иконка «Удалить» удалит что-нибудь, после того как Вы подтвердите ваше решение на следующей странице.
	Эта иконка скрывает все остальные разделы и показывает только текущий раздел.
	Эта иконка показывает все разделы курса.

Выход из режима редактирования курса осуществляется по кнопке **«Закончить редактирование»**, которая находится в правом верхнем углу экрана, или из меню **«Закончить редактирование»** блока **«Управление»** (рис. 23).

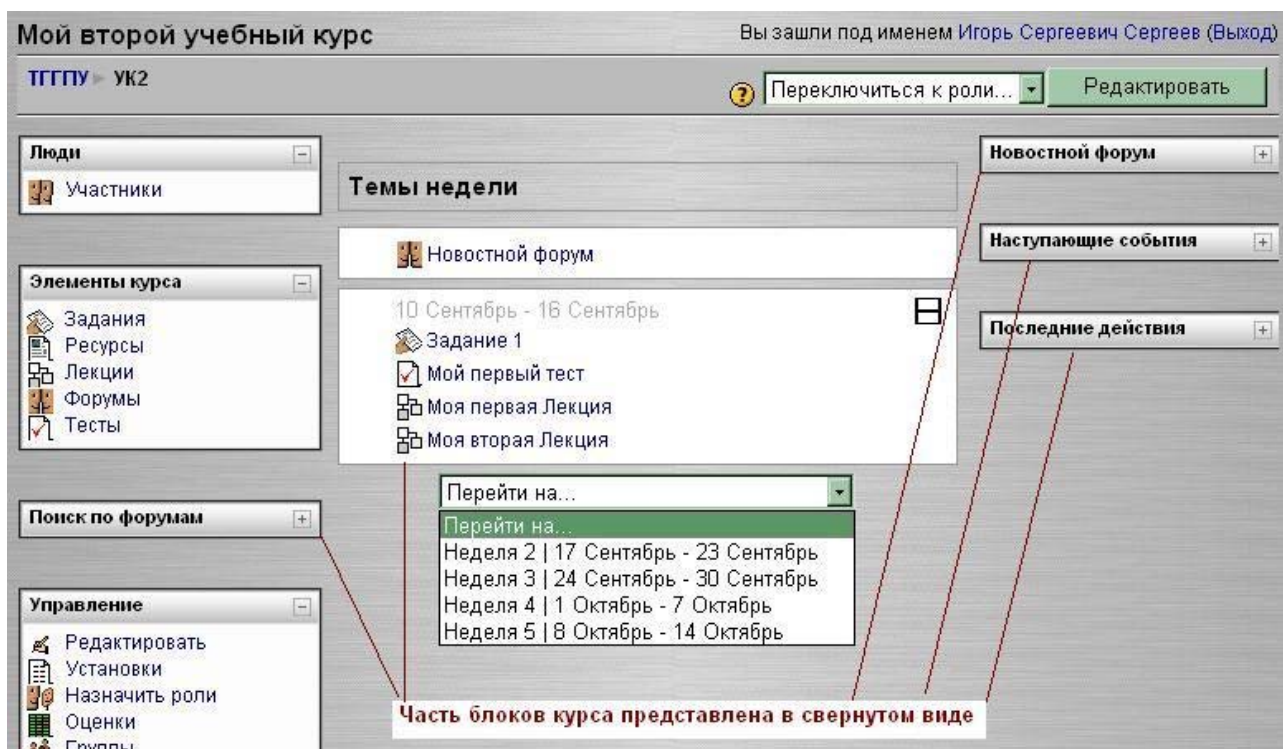


Рис. 22. Главная страница курса, на которой часть блоков представлена в свернутом виде

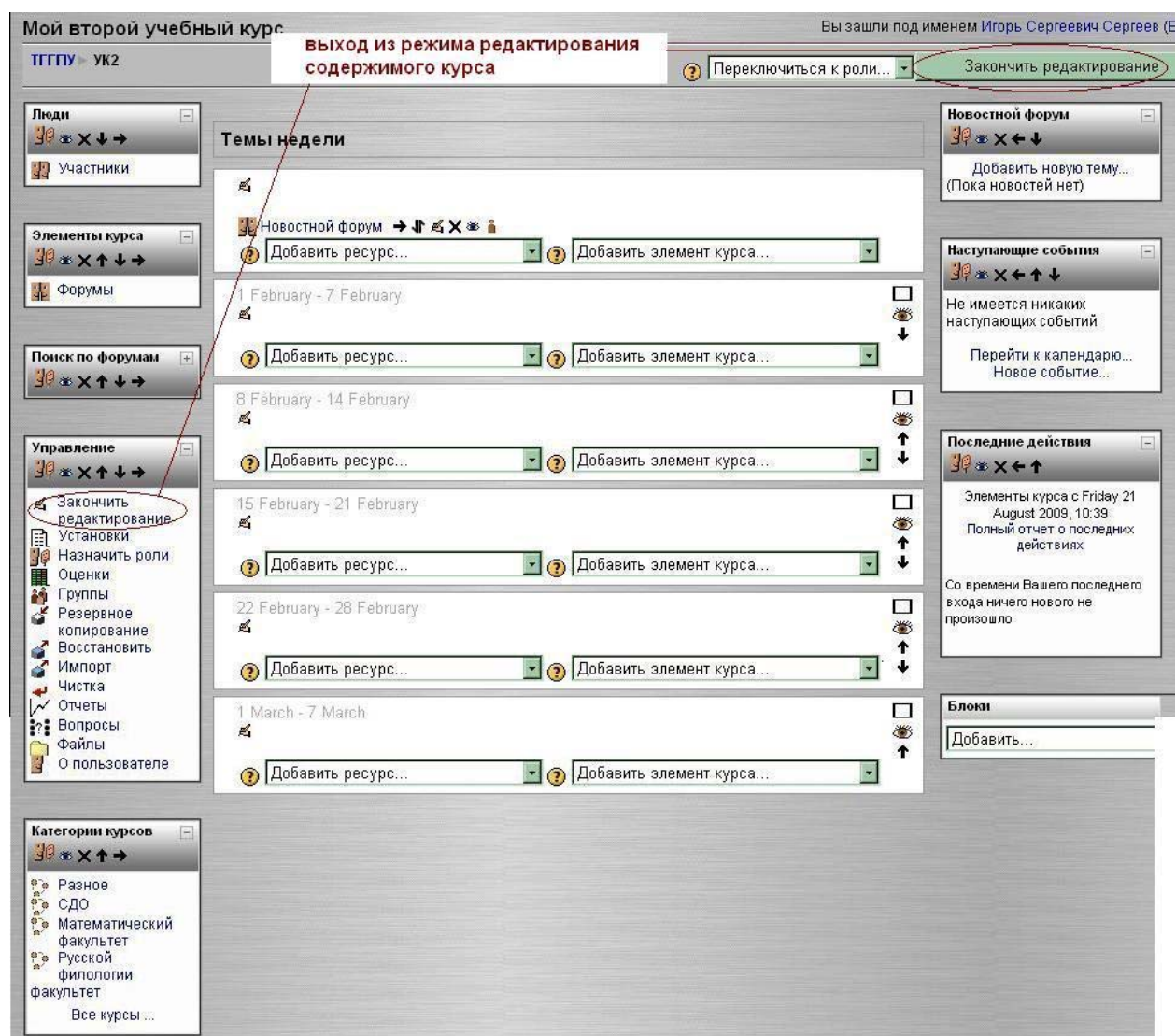
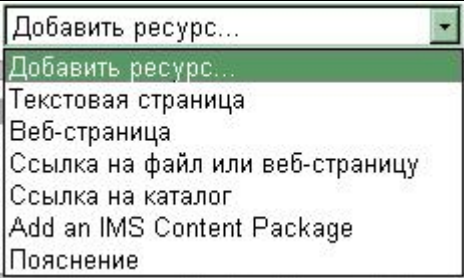
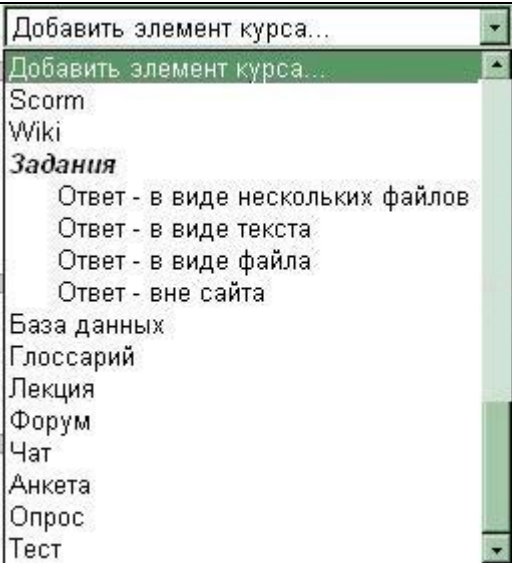


Рис. 23. Главная страница курса в режиме редактирования

Первый модуль в блоке с содержимым курса предназначен для представления общей информации о курсе. В каждом блоке имеются выпадающие меню, обозначенные словами «Добавить ресурс» и «Добавить элемент курса», и предназначенные для формирования модуля курса.

	Используя меню «Добавить ресурс», разработчик курса может размещать учебные материалы по курсу в следующих форматах: текстовая страница, веб-страница, ссылка на файл или веб-страницу, ссылка на каталог, пояснение и добавлять информацию в специальном формате обмена курсами.
	Меню «Добавить элемент курса» позволяет организовать процесс обучения, добавляя форумы, тесты, занятия, задания и др. элементы к курсу.

Добавление ресурсов

Меню «Добавить ресурс...» предназначено для добавления контента к курсу. Наполнить курс контентом можно или непосредственно в среде Moodle или подключая контент, который уже был кем-то создан. Многие ресурсы могут быть уже созданы в электронном виде, поэтому вы можете добавить ссылку на загружаемый файл или внешний сайт, или просто показать полное содержание каталога курса и разрешить пользователям самостоятельно выбирать файлы.

Текстовая страница

Позволяет создать простую страницу, содержащую текст. Это простейшее средство. При создании текстовой страницы никакие инструменты форматирования не используются.

Веб страница

Если необходимо форматирование, можно создать веб-страницу. Если в настройках профиля был выбран HTML редактор, тогда Вы сможете создать страницу точно так же, как в текстовом процессоре. В противном случае Вам понадобятся некоторые знания HTML для большей части форматирования.

Ссылка на файл или веб-страницу

Можно загрузить документы курса в другом формате, сохранить их в Moodle и предоставить простой доступ к ним для студентов. Так же можно создать ссылку на другой веб-сайт, который находится вне вашего курса Moodle.

Ссылка на каталог

Если вы загрузили большое количество контента, может появиться необходимость упорядочить его по директориям. Можно показать список целой папки вместо того, чтобы создавать ссылки на каждый ресурс.

Add an IMS Content Package

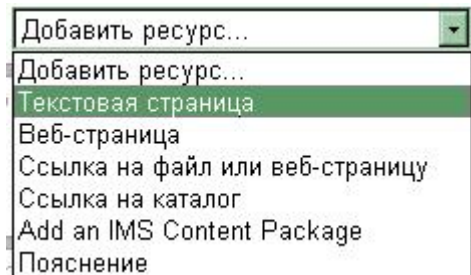
IMS Content Packages – это пакеты ресурсов, созданные согласно спецификации, зачастую с встроенной навигацией.

Пояснение

Можно использовать пояснения для того, чтобы упорядочить представление учебного материала на главной странице курса. Единственная роль, которую пояснение выполняет – предоставление метки в теме или недельной секции.

Работа с Текстовой страницей

В выпадающее меню «Добавить ресурс» выбрать «Текстовая страница».



Откроется окно, представленное на рис. 24 для добавления (редактирования) содержимого текстовой страницы. Необходимо заполнить или выбрать поля формы.

Обновление Ресурс в Неделя 1 ?

Основные

Название*

Краткое описание ?

Требuchet Обычный **B** *I* U ~~S~~ $\times_2$ $\times^2$

Путь:

Текстовая страница

Полный текст* ?

Формат ?

Окно

Окно

Общие настройки модуля

Доступные

ID number ?

Сохранить и показать содержимое текстовой страницы

Показывать содержимое текстовой страницы в новом окне

Сохранить и вернуться к главной странице курса

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Вы зашли под именем **Игорь Сергеевич Сергеев** (Выход)

УК2

Рис. 24. Добавление (редактирование) содержимого текстовой страницы.

Параметр «Окно» позволяет задать способ показа текстовой страницы (показывать в том же окне или показывать в новом окне).

По кнопке «**Save and return to course**» (Сохранить и вернуться на курс) происходит переход на главную страницу курса.

Результат выбора кнопки «**Save and display**» (сохранить и показать) с установленным параметром «Окно» в значение «То же окно» представлен на рис. 25.

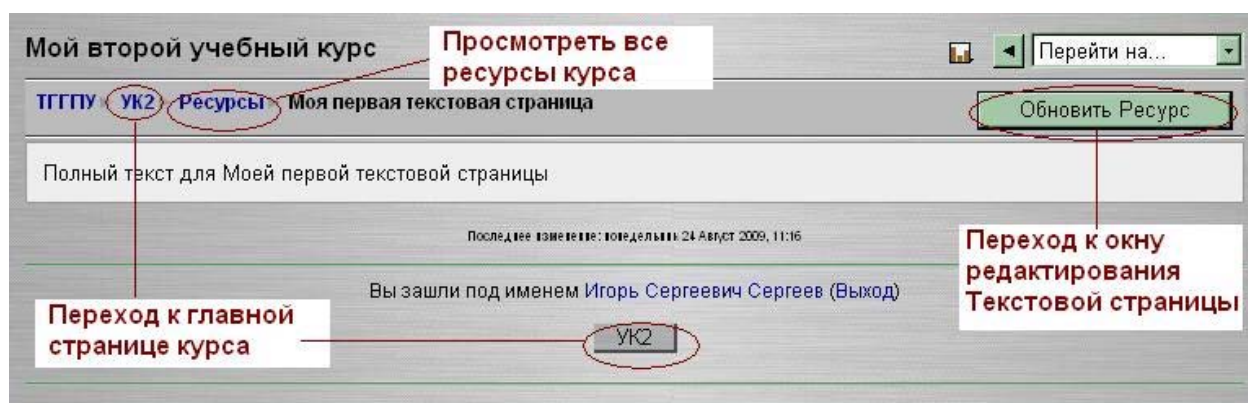


Рис. 25. Результат выбора кнопки «Save and display» с установленным параметром «Окно» в значение «То же окно»

Результат выбора кнопки «Save and display» с установленным параметром «Окно» в значение «Новое окно» представлен на рис. 26.

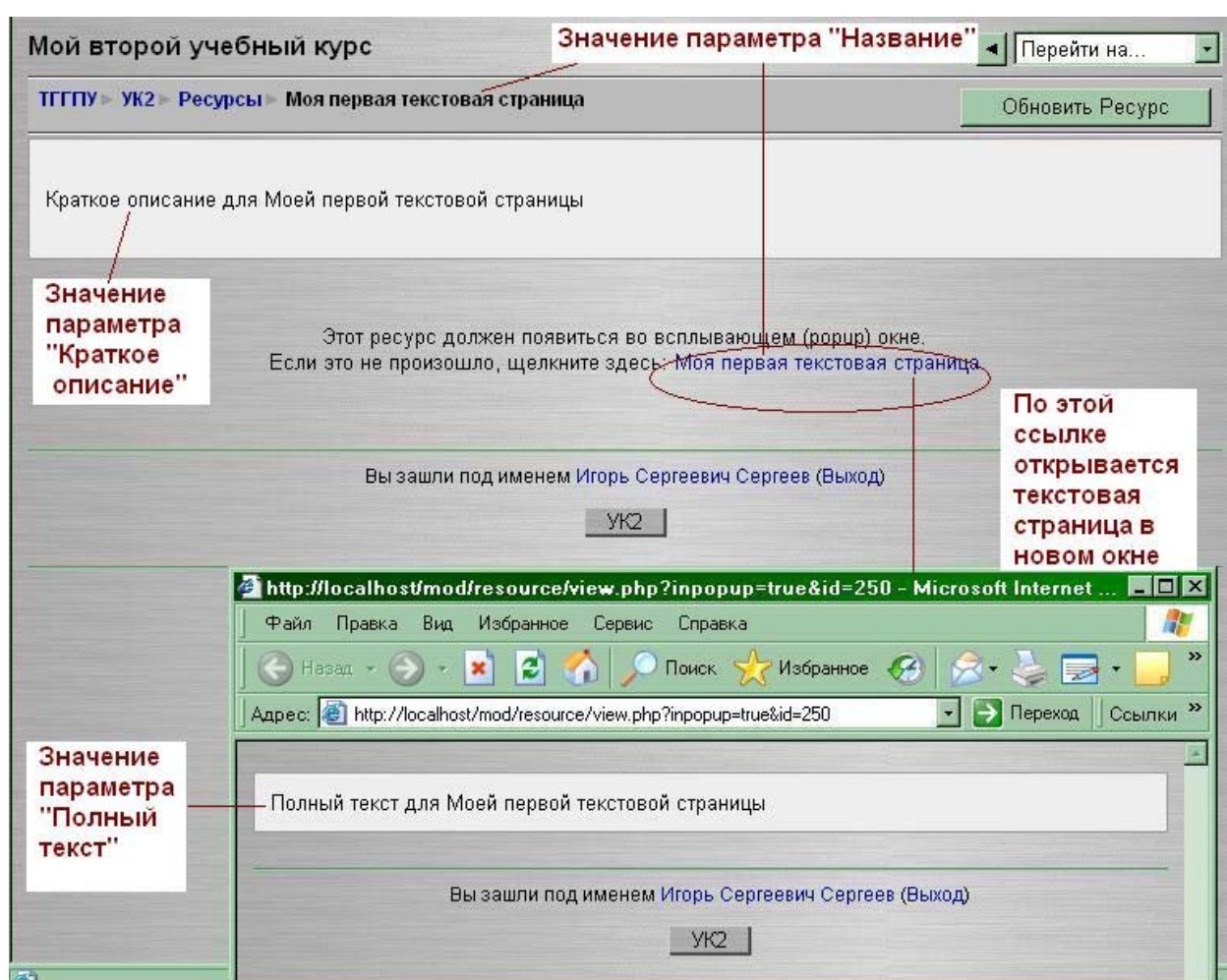


Рис. 26. Открытие текстовой страницы в новом окне

Если Вы перешли по ссылке «Ресурсы» (рис. 25 и рис. 26), то откроется окно со списком всех ресурсов Вашего курса (рис. 27).

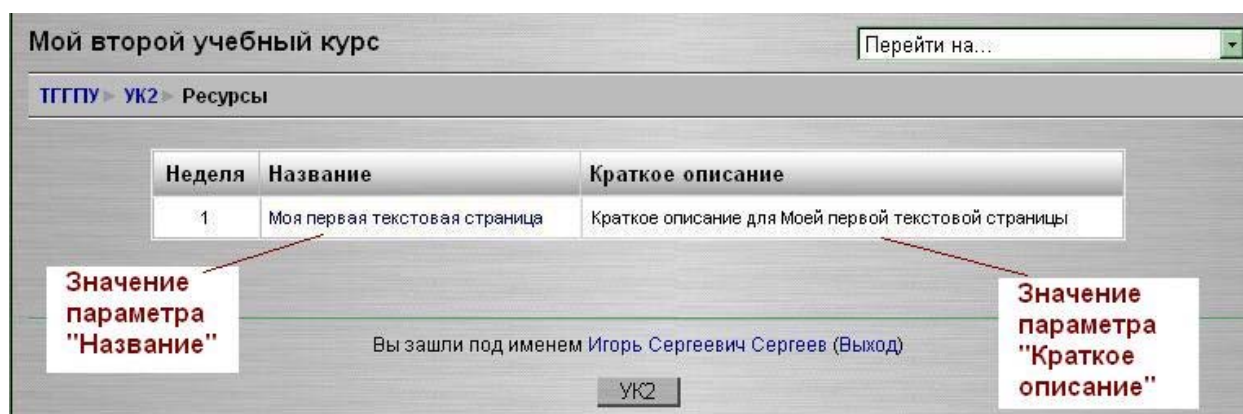


Рис. 27. Все ресурсы Вашего курса

Главная страница курса с добавленной текстовой страницей представлена на рис. 28.

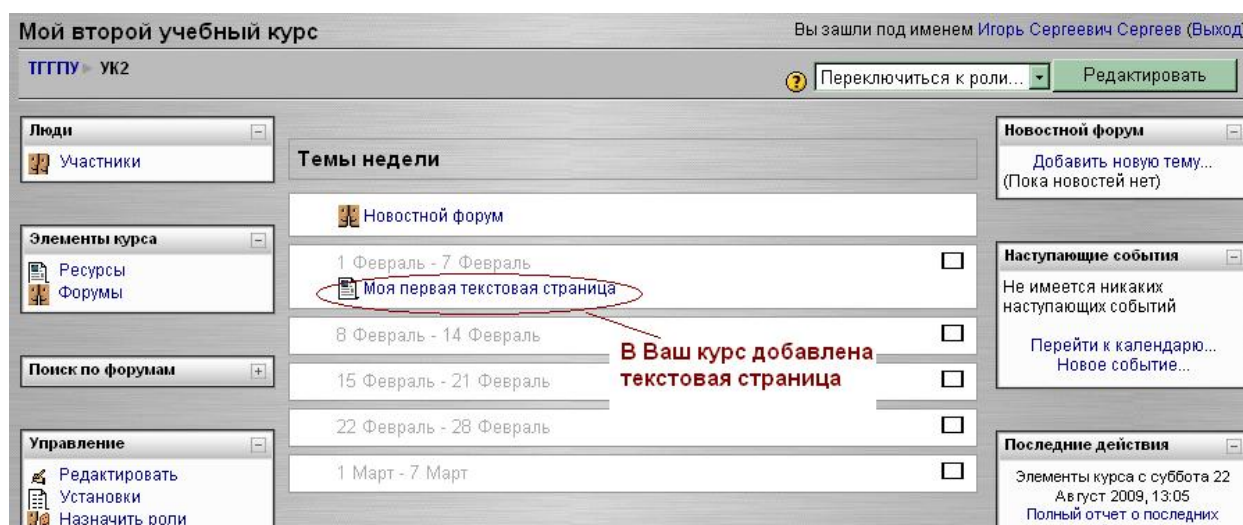
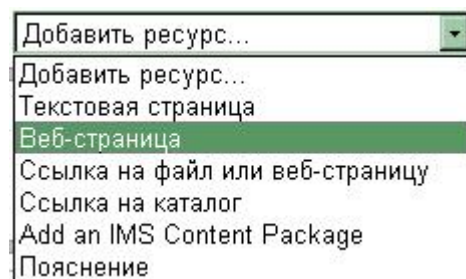


Рис. 28. В курс добавлена текстовая страница

Работа с Веб страницей

В выпадающие меню «Добавить ресурс» выбрать «Веб-страница».



Откроется окно, представленное на рис. 29 для добавления (редактирования) содержимого Веб-страницы. Необходимо заполнить или выбрать поля формы.

Обновление Ресурс в Неделя 1 ?

Основные

Название*

Краткое описание ?

Тrebuchet 1 (8 pt) Язык **B I U S** x_2 x^2

Краткое описание: Моей первой веб-страницы

Путь: ?

Веб-страница

Полный текст* ?

Тrebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык **B I U S** x_2 x^2

Полный текст Моей первой веб-страницы

[На сайт ТГГПУ](#)



Редактор содержимого веб-страницы

Путь: body » p » em » strong » font

Окно

Окно

Общие настройки модуля

Доступные

ID number ?

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Вы зашли под именем [Игорь Сергеевич Сергеев](#) (Выход)

Рис. 29. Добавление (редактирование) содержимого Веб-страницы.

Отличие от окна добавления текстовой страницы только в параметре «**Полный текст**». WYSIWYG редактор предоставляет достаточно широкие

возможности по форматированию текста, вставке рисунков, ссылок, работе с таблицами. На рис. 30 показано назначение кнопок редактора.

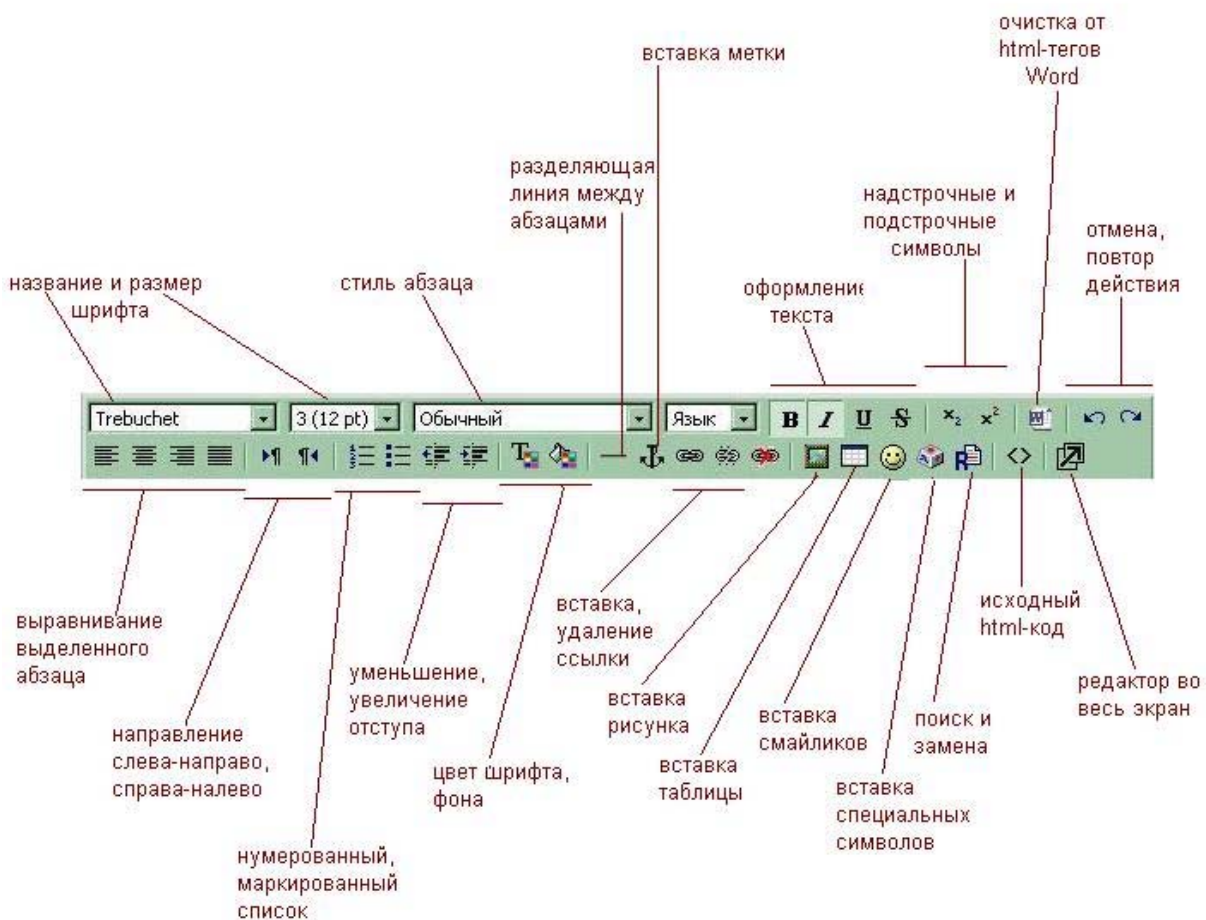


Рис. 30. Назначение кнопок редактора

Некоторые возможности редактора рассмотрим подробнее.

- **Стиль абзаца:** в рамках данного редактора стили преимущественно используются для оформления заголовков различного уровня.
- **Оформление текста:** с помощью этих кнопок вы можете выделять текст полужирным (горячие клавиши Ctrl+B), курсивом (горячие клавиши Ctrl+I), подчеркивать (горячие клавиши Ctrl+U) или зачеркивать (горячие клавиши Ctrl+S).
- **Очистка от html-тегов Word:** при вставке текста из Word исходный html-код вашего сообщения содержит много дополнительной информации, которая нужна для точного отображения отформатированного в Word сообщения, но которая при этом сильно утяжеляет страницу. Причем получившееся сообщение в браузере выглядит уже не так красиво, как в редакторе Word или при распечатке. Для автоматической очистки сообщения от html-тегов редактора Word вы можете воспользоваться этой кнопкой.
- **Вставка ссылки:** для вставки ссылки вам необходимо сначала выделить текст, который потом будет являться ссылкой, и заполнить поля в открывшемся окошке.

- **Запретить автоматическое связывание для выделенного фрагмента:** если вы не хотите, чтобы в каком-либо фрагменте выполнили свои действия фильтры «Автосвязывание ресурса» или «Автосвязывание глоссария», вам необходимо выделить фрагмент и нажать эту кнопку.
- **Вставка таблицы:** с помощью этой кнопки Вы можете вставить в свой текст таблицу. Расширенная панель работы с таблицами доступна при редактировании текста во весь экран.
- **Поиск и замена:** при поиске и замене Вы можете пользоваться регулярными выражениями.
- **Исходный html-код:** возможности WYSIWYG редакторов не безграничны, иногда надо более тонко управлять Вашими текстами. Это можно сделать зная язык разметки HTML. Для любых текстов, создаваемых с помощью WYSIWYG редактора, вы можете посмотреть его исходный html-код и внести изменения. При нажатии на эту кнопку вы переходите в режим редактирования исходного кода, для возврата в обыкновенный режим вам необходимо воспользоваться этой же кнопкой.
- **Редактор во весь экран:** не всегда удобно редактировать тексты в относительно небольшом окне. Для этого Вы можете воспользоваться режимом редактирования во весь экран. При этом Вам в новом окне откроется WYSIWYG редактор с вашим текстом. Кроме того, в этом режиме становится доступной панель работы с таблицами.

По кнопке «**Save and return to course**» (Сохранить и вернуться на курс) происходит переход на главную страницу курса. Результат выбора кнопки «**Save and display**» (сохранить и показать) установленным параметром «**Окно**» в значение «**То же окно**» показан на рис. 31.



Рис. 31. Так выглядит веб-страница с установленным параметром «Окно» в значение «То же окно»

На рис 32 показана веб-страница с установленным параметром «Окно» в значение «Новое окно».

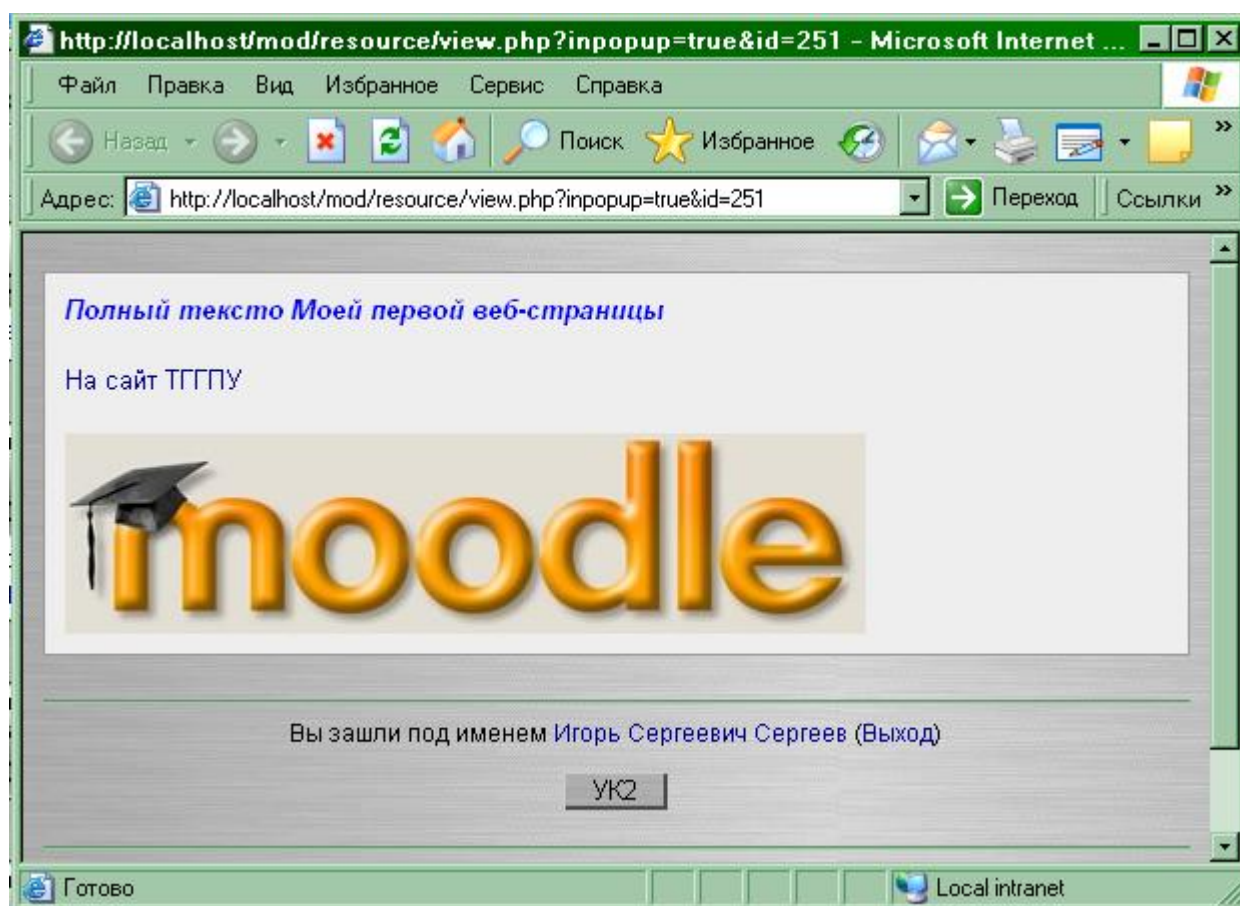


Рис. 32. Открытие веб-страницы в новом окне

Главная страница курса с добавленной веб-страницей представлена на рис. 33.

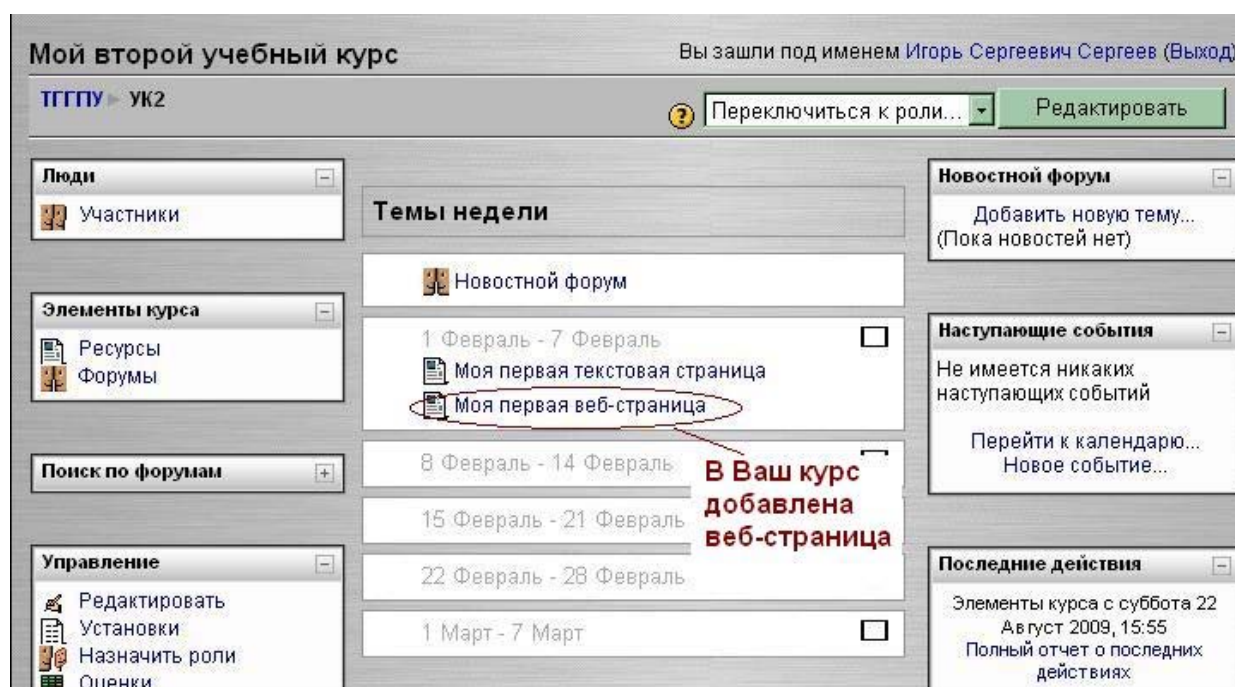
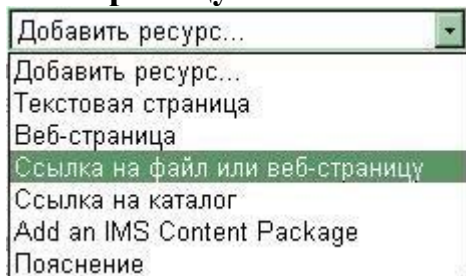


Рис. 33. Главная страница курса с добавленной веб-страницей

Работа со Ссылкой на файл или веб-страницу

Можно вставить в материалы Вашего курса ссылки на загруженные Вами на сервер файлы (в частности html-файлы web-страниц), а также любые другие ресурсы, доступные через Интернет.

В выпадающие меню «Добавить ресурс» выбрать «Ссылка на файл или веб-страницу».



Откроется окно, представленное на рис. 34 для добавления (редактирования) содержимого ссылки на файл или веб-страницу. Необходимо заполнить или выбрать поля формы.

Мой второй учебный курс Вы зашли под именем [Игорь Сергеевич Сергеев](#) (Выход)

[ТГГПУ](#) [УК2](#) [Ресурсы](#) [Редактирование Ресурс](#)

Добавить Ресурс в Неделя 1 ?

Основные

Название*

Краткое описание ?

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык

B *I* U ~~S~~

Загрузка документа в формате Word

Путь: body

Ссылка на файл или веб-страницу

Размещение

Выбрать или загрузить файл ...

Искать веб-страницу...

Окно

Force download ? ☐

Окно

Показать дополнительные

Параметры

Показать дополнительные

Общие настройки модуля

Доступные

ID number ?

Save and return to course

Save and display Отмена

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

получить ссылку на файл

Вы зашли под именем [Игорь Сергеевич Сергеев](#) (Выход)

УК2

Рис. 34. Добавление (редактирование) содержимого ссылки на файл или веб-страницу.

Для получения ссылки на файл необходимо нажать кнопку «**Выбрать или загрузить файл...**». Откроется окно, представленное на рис. 36.

Работа с файлами курса

Интерфейс загрузки файлов доступен только разработчикам курса. При разработке курса возникает потребность добавить в свой курс дополнительные материалы, например web-страницы, аудио и видео файлы, текстовые документы или флэш-анимации. С каждым курсом связано некоторое дисковое пространство на сервере для хранения этих учебных материалов.

Выполнить переход к работе с файлами можно и с главной страницы курса (рис. 35). Для этого, находясь на главной странице курса, в блоке «Управление» надо перейти по ссылке «Файлы», чтобы открылось окно, представленное на рис. 36.



Рис. 35. перейти к работе с файлами с главной страницы курса

При добавлении нового курса на сервере для этого курса нет ни файлов ни папок (рис. 36). Любой файл может быть загружен на Ваш курс, и храниться на сервере. Пока Ваши файлы хранятся на сервере, Вы можете перемещать, переименовывать, редактировать или удалять их.



Рис. 36. Работа с файлами

Вы можете создавать любое количество поддиректорий для организации своих файлов и перемещать их из одной поддиректории в другую. Если Вы выбрали кнопку «Создать каталог», то откроется окно, представленное на рис. 37. Вам необходимо ввести название новой папки и нажать кнопку «Создать».

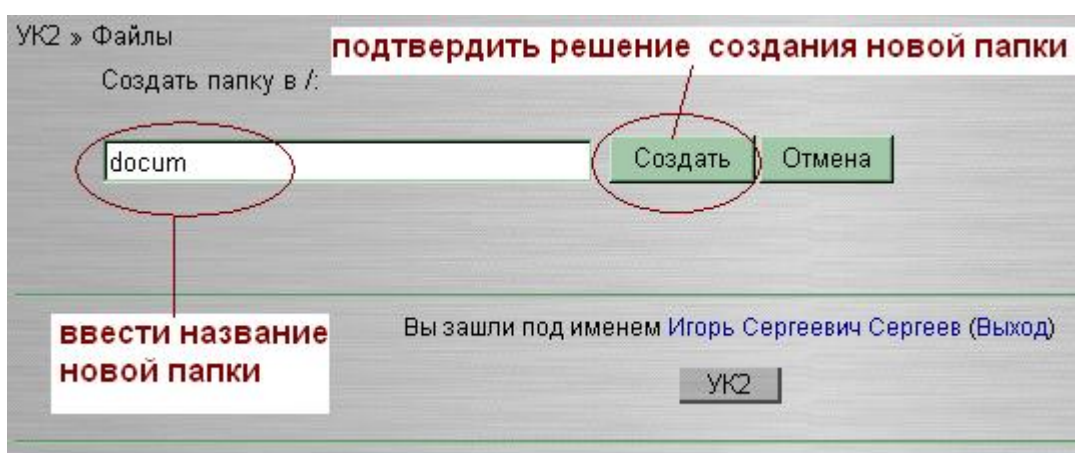


Рис. 37. Создание директории

Результат создания папки представлен на рис. 38.

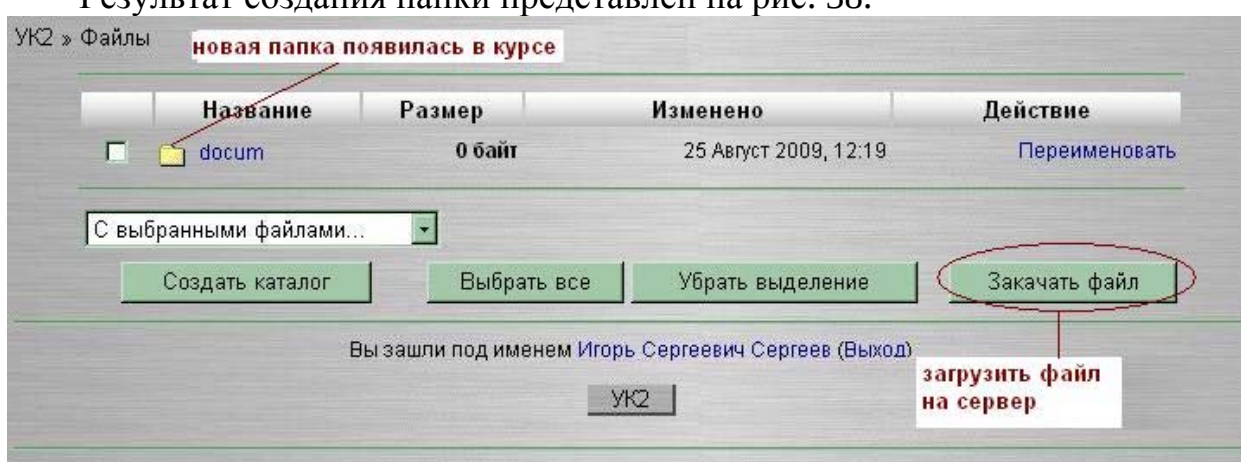


Рис. 38. Создана новая директория

Сначала выберите нужный каталог и перейдите в него. Для загрузки файла на сервер Moodle следует выбрать кнопку «Закачать файл». Откроется окно, представленное на рис. 39. Используя кнопку «Обзор» найдите файл на

локальном компьютере. В поле ввода на форме высветится полный путь файла. Щёлкните по кнопке «**Отправить**», чтобы загрузить файл на сервер.

Через web-интерфейс можно загрузить не более одного файла за раз. Если Вам хочется загрузить несколько файлов сразу, намного легче использовать zip-программу (любой архиватор), чтобы сжать их в один файл, загрузить zip-файл, а затем разархивировать его на сервере (Вы увидите ссылку unzip рядом с zip-архивом).

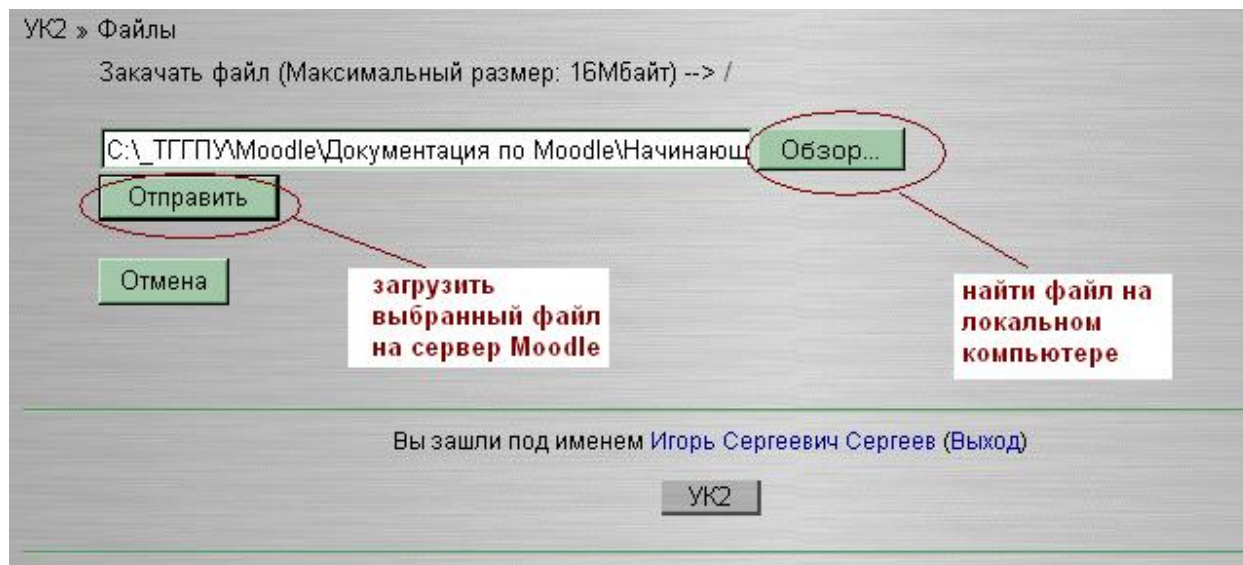


Рис. 39. Загрузка файла

Результат загрузки файла показан на рис. 40.

Чтобы просмотреть загруженный файл, кликните мышью по его имени. HTML и текстовые файлы можно редактировать прямо в онлайн-режиме, файлы остальных типов вы можете редактировать только на своем локальном компьютере, а затем снова загружать. Если существует файл с таким же названием, как загружаемый Вами, он будет автоматически перезаписан. Обратите внимание на то, что русское название файла было автоматически преобразовано в название на латинице.



Рис. 40. Создание ссылки на файл

Функции работы с файлами и папками перечислены далее.

- **Создание ссылки.** Для того чтобы организовать ссылку на файл или веб-страницу, следует перейти по ссылке «**Выбрать**», находящейся в той же строке, где указано имя файла, на который создаем ссылку (рис.40).
- **Переименование файла.** Для того чтобы переименовать файл или папку, следует перейти по ссылке «**Переименовать**», находящейся в той же строке, где указано имя, которое необходимо переименовать (рис.40).
- **Удаление файлов и папок.** Поставьте галочки возле имен файлов и папок, которые надо удалить. В списке-меню «**С выбранными файлами...**» выберите значение «**Полное удаление**». Появится список файлов и папок, которые Вы удаляете. Подтвердите удаление, нажав кнопку «Да».
- **Перемещение файлов и папок.** Поставьте галочки возле имен файлов и папок, которые надо переместить. В списке-меню «**С выбранными файлами...**» выберите значение «**Переместить в другой каталог**». Зайдите в ту папку, куда следует переместить эти файлы, и нажмите кнопку «**Переместить файлы сюда**».
- **Архивирование файлов.** Поставьте галочки возле имен файлов и папок, которые надо записать в архив. В списке-меню «**С выбранными файлами...**» выберите значение «**Создать zip-архив**». В новом окне в поле введите имя zip-архива и нажмите кнопку «**Создать zip-архив**». С zip-архивами можно выполнять дополнительные действия (рис. 41).

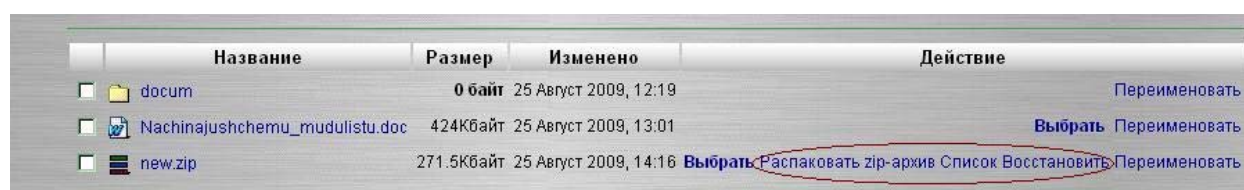


Рис. 41. Дополнительные возможности при работе с архивными файлами

- **Распаковать zip-архив.** При выборе этой ссылки и подтверждении желания выполнить эту операцию файлы из zip-архива дописываются в текущую папку.
- **Список.** При выборе этой ссылки будет выведен список файлов, которые содержатся в данном архиве.
- **Восстановить.** Восстанавливает курс из backups (сохраненной копии курса). Если zip-архив содержит другую информацию, будет выдано сообщение об ошибке.

Продолжим настройку параметров в окне добавления ссылки на файл или веб-страницу (рис. 34). Чтобы получить ссылку на веб-страницу надо в поле «**Размещение**» вписать URL этой страницы, например, <http://www.tggpu.ru>.

На рис. 42 представлена заполненная форма для добавления (редактирования) содержимого ссылки на файл или веб-страницу.

По кнопке «**Save and return to course**» (Сохранить и вернуться на курс) происходит переход на главную страницу курса. По кнопке «**Save and display**» (сохранить и показать) ссылка на файл или веб-страницу будет сохранена и система покажет Вам, как этот ресурс увидит пользователь.

Вид главной страницы курса с добавленными ссылками на файл и веб-страницу можно увидеть на рис. 43.

Мой второй учебный курс

Вы зашли под именем [Игорь Сергеевич Сергеев](#) (Выход)

ТГГПУ

УК2

Ресурсы

Редактирование Ресурс

Добавить Ресурс в Неделя 1

Основные

Название*

Моя первая ссылка на файл

Краткое описание

Trebuchet

3 (12 pt)

Обычный

Язык

В

I

U

S

x₂

x₂

Загрузка документа в формате Word

Путь: body

Этот файл будет связан со ссылкой «Моя первая ссылка на файл»

Ссылка на файл или веб-страницу

Размещение

Nachinajushchemu_mudulistu.doc

Выбрать или загрузить файл...

Искать веб-страницу...

Окно

Force download

Окно

То же окно

Показать дополнительные

Параметры

Показать дополнительные

Общие настройки модуля

Доступные

Показать

ID number

сохранить и получить файл, связанный с созданной ссылкой

Save and return to course

Save and display

Отмена

сохранить и вернуться к главной странице курса

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Вы зашли под именем [Игорь Сергеевич Сергеев](#) (Выход)

УК2

Рис. 42. Добавление (редактирование) содержимого ссылки на файл или веб-страницу.

49

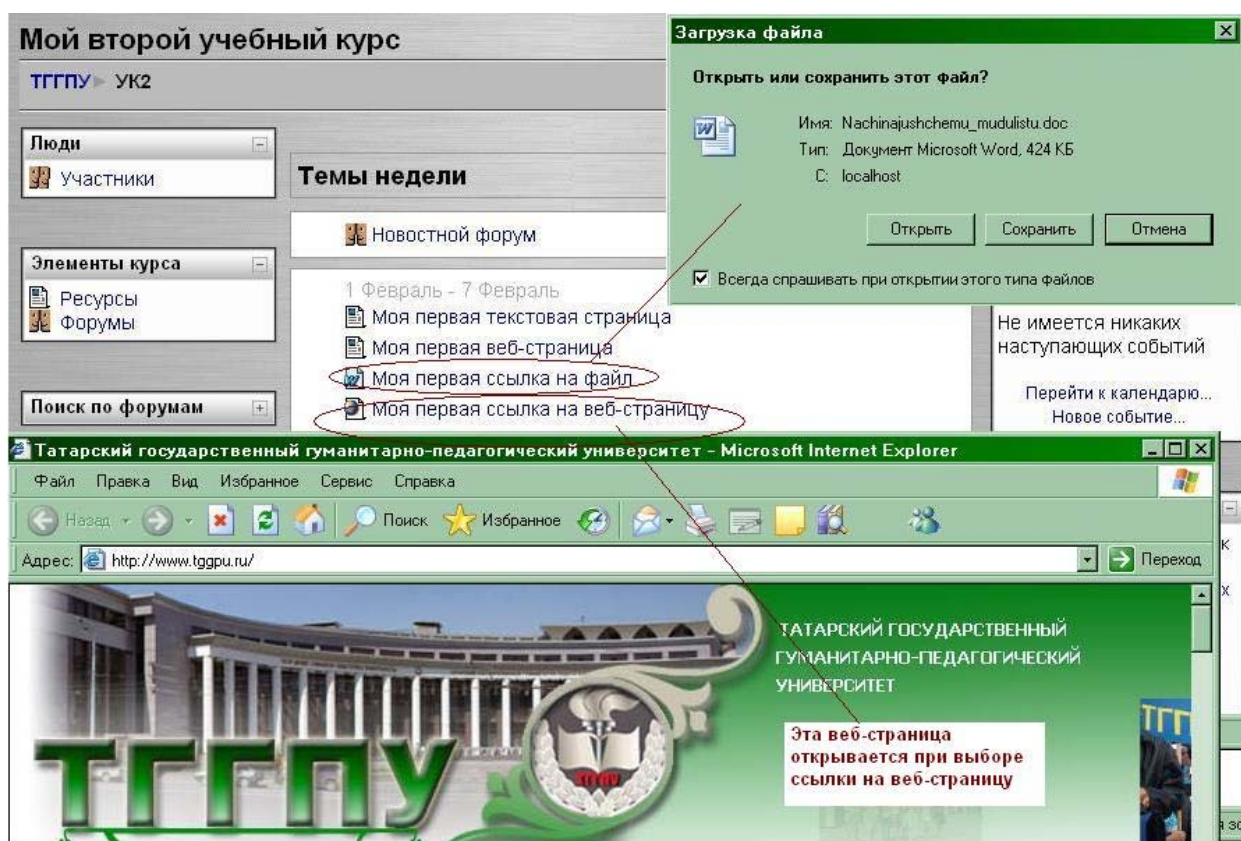


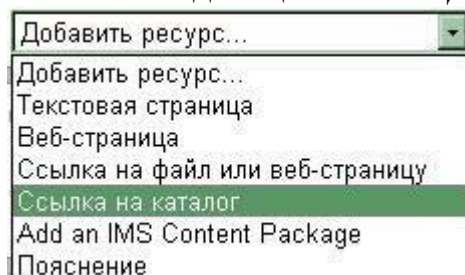
Рис. 43. Главная страница курса с добавленной ссылкой на файл и веб-страницу

Когда с главной страницы курса Вы перейдете по ссылке **«Моя первая ссылка на файл»**, откроется окно **«Загрузка файла»**. Вы можете открыть файл, сохранить файл или отменить действие. Если перейти по ссылке **«Моя первая ссылка на веб-страницу»**, откроется веб-страница, с которой эта ссылка связана.

Работа со Ссылкой на каталог

Можно вставить в материалы Вашего курса ссылки на созданные Вами на сервере папки (каталоги).

В выпадающие меню **«Добавить ресурс»** выбрать **«Ссылка на каталог»**.



Откроется окно, представленное на рис. 44 для добавления (редактирования) содержимого ссылки на каталог. Необходимо заполнить поле **«Название»** и выбрать папку из списка папок, связанных с Вашим курсом (параметр **«Ссылка на каталог»**).

Мой второй учебный курс Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

ТГГПУ > УК2 > Ресурсы > Редактирование Ресурс

Добавить Ресурс в Неделя 1 ?

Основные

Название*

Краткое описание ?

Trebuchet 1 (8 pt) Язык **B** *I* U ~~S~~ x₂ x²

Путь:

Ссылка на каталог

Ссылка на каталог

Главная файловая директория

docum

Общие настройки модуля

Доступные

ID number ?

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

выбрать папку из списка папок, связанных с Вашим курсом

Рис. 44. Добавление (редактирование) содержимого ссылки на каталог.

По кнопке «**Save and return to course**» (Сохранить и вернуться на курс) происходит переход на главную страницу курса.

По кнопке «**Save and display**» (сохранить и показать) ссылка на каталог будет сохранена и Преподаватель увидит, какая страница будет показана Студенту при переходе по этой ссылке.

На рис. 45 представлено окно главной страницы курса с добавленной ссылкой на каталог. Если щелкнуть по имени ссылки, то откроется окно с содержимым каталога, на который указывает ссылка.

При выборе файла в этой папке появляется возможность открыть или сохранить выбранный файл. При выборе каталога открывается новое окно с содержимым выбранного каталога.

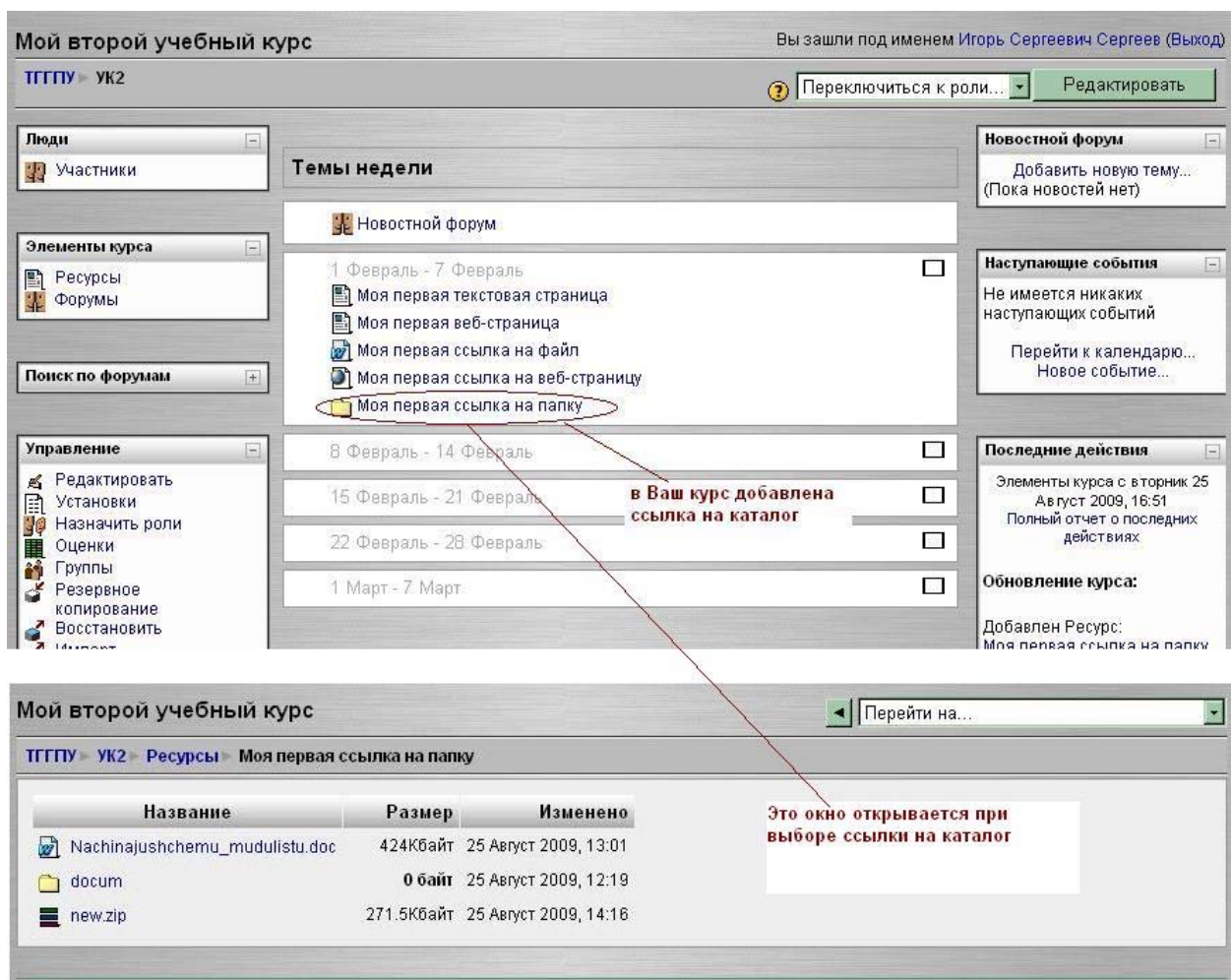
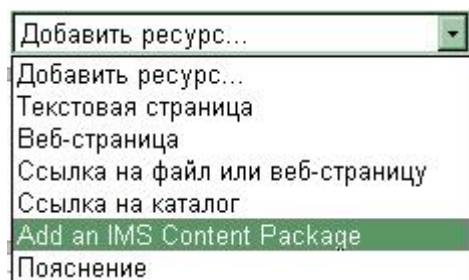


Рис. 45. Добавлена ссылка на каталог

Работа с Add an IMS Content Package

Этот тип ресурса позволяет Вам добавлять в свой курс пакеты, подобные спецификациям IMS content packaging.

В выпадающее меню «Добавить ресурс» выбрать «Add an IMS Content Package».



Откроется окно, представленное на рис. 46 для добавления (редактирования) пакета в формате IMS. Необходимо заполнить или выбрать поля формы. Ввести название ресурса, выбрать пакет учебного материала в формате IMS (zip-файл). Как загружать файлы было рассказано раньше в разделе «Работа с файлами курса». Установить параметр «Окно» в значение

«Новое окно», чтобы учебные материалы в формате IMS отображались в новом окне.

По кнопке «Save and return to course» (Сохранить и вернуться на курс) происходит переход на главную страницу курса.

Мой второй учебный курс

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

ТГГПУ > УК2 > Ресурсы > Мой IMS test в новом окне > Редактирование Ресурс

Установки Locally assigned roles

Обновление Ресурс в Неделя 1 ?

Основные

Название* Мой IMS test в новом окне

Краткое описание ?

Trebuchet 1 (8 pt) Язык В I U S x₂ x₃ [Rich text editor toolbar]

Путь:

Add an IMS Content Package

Размещение: ims/test_ims.zip

Выбрать или загрузить файл ...

Окно

Окно Новое окно

Показать дополнительные

Параметры

Navigation side menu Да

Table of contents Нет

Navigation buttons Нет

Skip sub-menu pages Да

Up button Да

Общие настройки модуля

Доступные Показать

ID number ?

Save and return to course Save and display

Отмена

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

Рис. 46. Добавление пакета в формате IMS

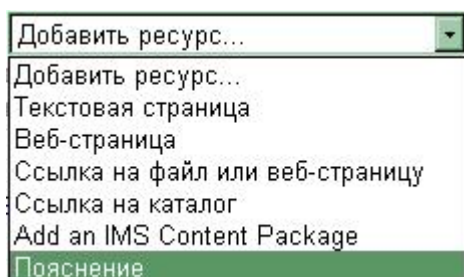
В форме, представленной выше, есть параметры для отображения содержимого IMS пакета во всплывающем окне, с навигационным меню, кнопками и т.д.

Работа с Пояснением

Пояснение - специфический ресурс, отличающийся от всех остальных тем, что его контент появляется непосредственно на странице курса. Поэтому

пояснение можно использовать для прямого обращения к учащимся или для улучшения дизайна главной страницы курса.

В выпадающие меню «Добавить ресурс» выбрать «Пояснение».



Откроется окно, представленное на рис. 47 для добавления (редактирования) пояснения.

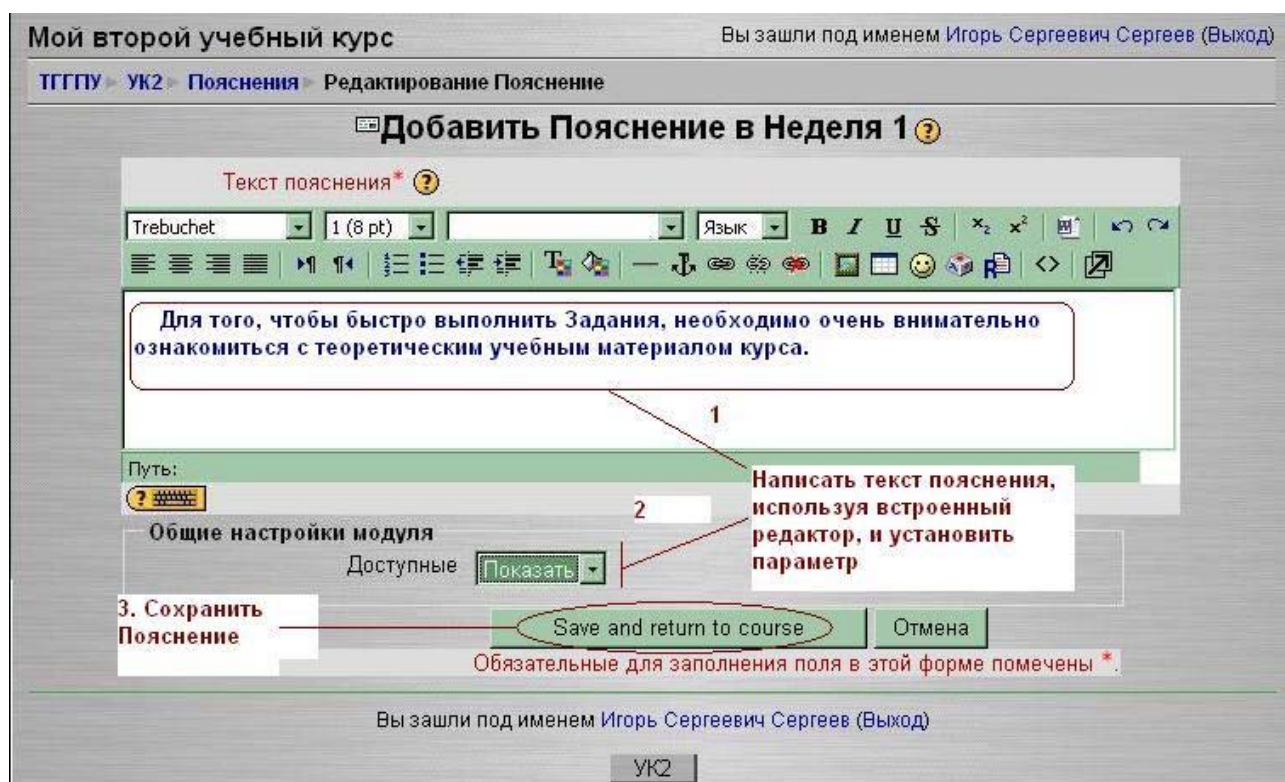
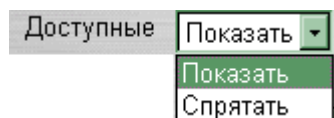


Рис. 47. Добавление нового Пояснения

Необходимо заполнить поле формы «Текст пояснения» (обязательно) и установить параметр «Доступные».



При установке параметра «Доступные» в значение «Спрятать» пояснение становится недоступным (не будет видно) Студентам и Гостям курса.

В поле «Текст пояснения» следует написать текст, можно вставить рисунок и т.д., используя встроенный редактор. Иллюстрации, вставленные в пояснения, улучшают визуальный ряд. Пояснения также могут быть полезны для выделения главных, итоговых блоков информации.

По кнопке «Save and return to course» (Сохранить и вернуться на курс) происходит переход на главную страницу курса.

По кнопке «**Save and display**» (сохранить и показать) пояснение будет сохранено и Преподаватель увидит, как это пояснение будет показано Студенту.

Вид главной страницы курса с добавленным пояснением представлен на рис. 48.

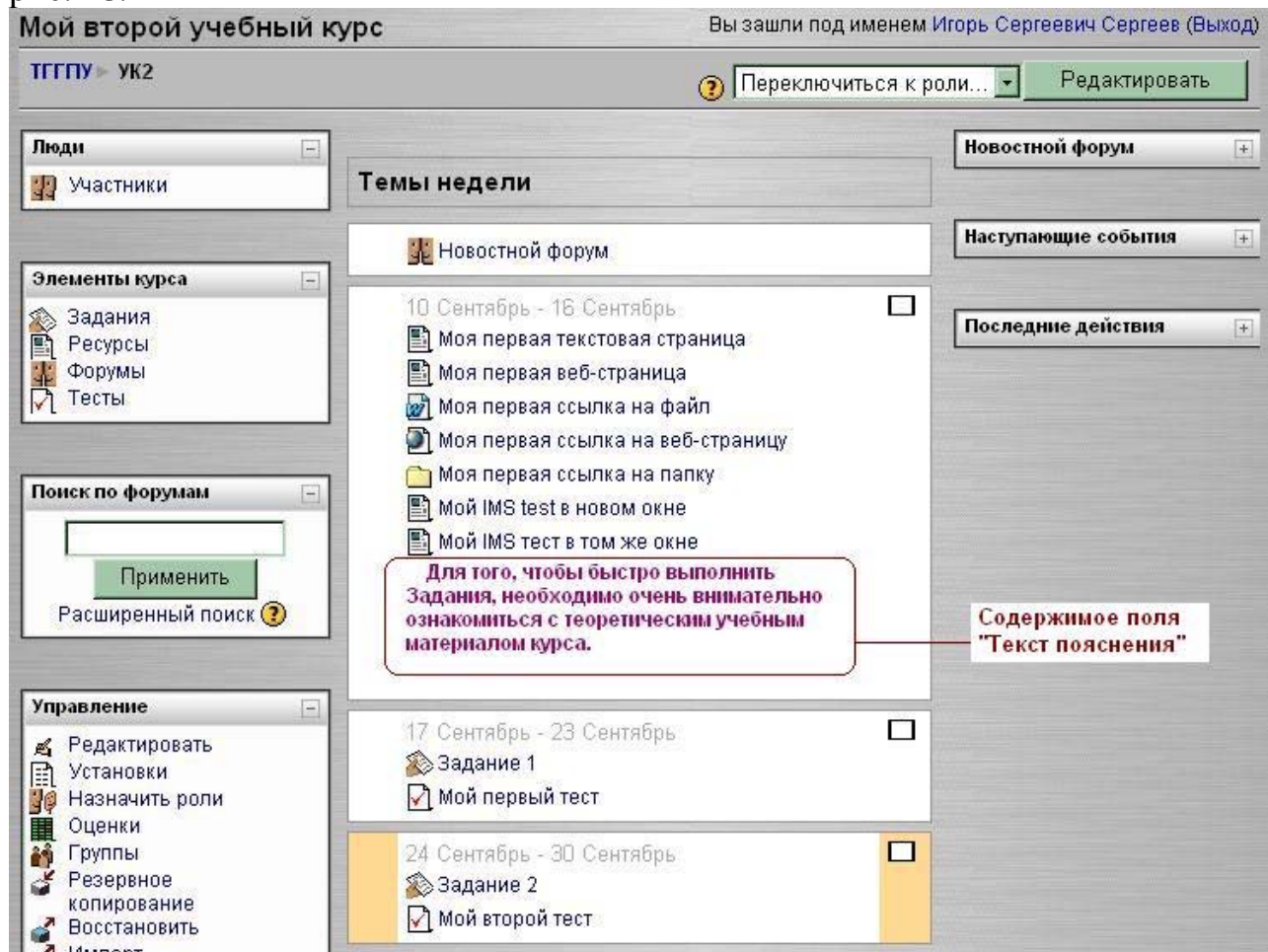


Рис. 48. В курс УК2 добавлено Пояснение

Добавление элементов курса

В Moodle «**Элементы курса**» позволяют мотивировать активность учащихся (чаты, форумы, глоссарий), организовать творческий подход Студентов к процессу обучения (задания), представить теоретический материал и сразу же проверить усвоение нового материала (лекции), организовать самоконтроль и контрольное тестирование учащихся (тесты).

Добавление Форума

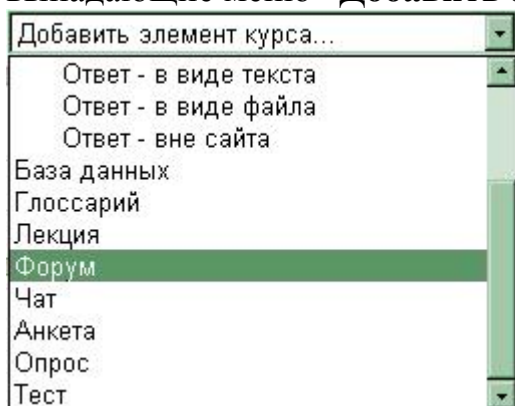
Форумы и чаты предоставляют для зарегистрированных участников курса средства коммуникации за пределами учебных аудиторий.

Форумы – это сервис, для организации обсуждений. Форумы могут иметь различную структуру и содержать оценки для сообщений. Сообщения форумов могут быть увиденными в четырех различных форматах и содержать дополнительные файлы. Подписавшись на форум, участник будет получать копии новых сообщений на e-mail.

Особенности форума:

- Имеются различные настройки форумов;
- Каждое сообщение на форуме можно сопроводить фотографией автора сообщения;
- Пользователь может выбирать, в каком виде ему будут показывать сообщения форума («Древовидно», «Плоско, впереди старые», «Плоско, впереди новые», «Древовидно, свернуто»).
- Студенты могут подписаться на индивидуальные форумы (будут получать сообщения по e-mail) или Преподаватели могут в обязательном порядке подписать на форум всех;
- Преподаватели могут запретить Студентам отвечать на форуме (новостные форумы).

Можно добавить к Вашему курсу любое количество форумов. Для этого в выпадающие меню «Добавить элемент курса» выбрать «Форум».



Откроется окно, представленное на рис. 49 для добавления (редактирования) установочных параметров форума.

Рассмотрим эти параметры.

Основные

Необходимо обязательно заполнить поле «**Название форума**» и поле «**Вступление для форума**», в котором опишите тему обсуждения и правила, которых следует придерживаться. Настроить другие параметры.

Мой второй учебный курс Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

ТГГПУ > УК2 > Форумы > Редактирование Форум

Добавить Форум в Неделя 2 ?

Основные

Название форума*

Тип форума ?

Вступление для форума* ?

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык

B I U S $\times_2$ $\times^2$

Вступление для форума "Обсуждение учебного материала по Теме 2"

Путь: body

Подписать всех на этот форум?

Отслеживать прочитанные/непрочитанные сообщения ?

Максимальный размер вложений ?

Оценка

Aggregate type ?

Оценка ?

Ограничить доступность оценивания сообщений этим диапазоном дат. ☐

Из

в

Количество сообщений для блокирования

Временной период для блокирования ?

Количество сообщений для блокирования ?

Количество сообщений для предупреждения ?

Общие настройки модуля

Групповой метод ?

Доступные

ID number ?

Grade category

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Рис. 49. Добавление нового форума и настройка его параметров

Тип форума ?

Каждый открывает одну тему

Простое обсуждение

Стандартный форум для общих обсуждений

Форум "Вопрос-Ответ"

Вы можете выбрать тип форума:

- **Простое обсуждение** - состоит из одной темы. Используется для того, чтобы сфокусировать обсуждения на одной теме.
- **Стандартный общий форум** - открытый форум, в котором каждый

может начать новую тему в любое время.

- **Каждый открывает одну тему** - в этом типе форума можно ограничить число создаваемых пользователями тем.

Возможно, в дальнейшем появятся другие типы форумов.

Подписать всех на этот форум?	Нет Да, всегда Да, с возможностью отписаться Подписка запрещена	Сообщение, которое появляется на форуме, автоматически рассылается участникам курса при помощи электронной почты
-------------------------------	---	--

(отправка совершается через 30 минут после появления сообщения на форуме).

Если выбрать «**Нет**», то участники курса смогут сами выбрать - получать или нет такие сообщения на свой e-mail.

Однако в некоторых форумах, например новостных, участники курса будут принудительно получать копии сообщений. Если выбрать вариант «**Да, всегда**», то все участники курса не смогут отказаться от рассылки.

Отслеживать прочитанные/непрочитанные сообщения ?	Необязательно Выключить Включить	Этот параметр предназначен для информирования участников форума о прочитанных или непрочитанных сообщениях.
---	---	---

Преподаватель может выбрать один из трех режимов отслеживания сообщений форума:

- **Необязательно** - студенты сами выбирают режим отслеживания в личных настройках;
- **Включить** - режим отслеживания включен;
- **Выключить** - режим отслеживания выключен.

Максимальный размер вложений	500Кбайт 16Мбайт 10Мбайт 5Мбайт 2Мбайт 1Мбайт 500Кбайт 100Кбайт 50Кбайт 10Кбайт Ограничение размера загружаемых файлов в курсе (16Мбайт) Загрузки не разрешены
------------------------------	--

Установка этого параметра позволяет задать максимальный размер загружаемого файла, который можно прикрепить к сообщению. При загрузке файла большего размера, чем задано, вы получите сообщение об ошибке.

Оценка

Aggregate type ?

- No ratings
- No ratings
- Average of ratings
- Count of ratings
- Maximum rating
- Minimum rating
- Sum of ratings

Метод вычисления итоговой оценки за участие ученика в работе форума.

Возможные варианты:

No ratings - нет оценок.

Average of ratings - средняя оценка.

Count of ratings - количество оценок.

Maximum rating - максимальная оценка.

Minimum rating - минимальная оценка.

Sum of ratings - сумма оценок.

Шкала: Будьте беспристрастным

Без оценки

100

99

98

97

96

95

94

93

92

Оценка ?

100

Ограничить доступность оценивания сообщений этим диапазоном дат: ☒

Из 3 Сентябрь 2009 09 00

В 12 Сентябрь 2009 21 20

Если решено оценивать сообщения, то здесь следует выбрать шкалу для оценок (максимально допустимый балл за одно сообщение).

Если отметить поле «**Ограничить доступность**», то возможно ограничить оценивание заданным периодом времени.

«**Из**» - дата начала оценивания

«**в**» - дата окончания оценивания

Количество сообщений для блокирования

Временной период для блокирования

Не блокировать

Не блокировать

1 д

2 д

3 д

4 д

5 д

6 д

1 Неделя

Количество сообщений для блокирования 0

Количество сообщений для предупреждения 0

Концепция блокирования проста - пользователь блокируется (т.е. не может размещать сообщения), если количество его сообщений за заданный период превысило заданный лимит.

Количество сообщений для блокирования.

Фиксируется количество сообщений, которое может оставить участник форума в указанный

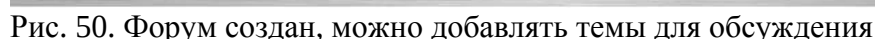
Количество сообщений, после которого участник форума будет предупрежден о приближении лимита.

Вы можете выбрать один из трех групповых режимов:

- **Нет групп** - Студенты не делятся на группы, каждый является частью одного большого сообщества.
- **Отдельные группы** - Студентам каждой группы кажется, что их группа - единственная, работа учащихся других групп для них не видна.
- **Доступные группы** - Студенты каждой группы работают только в пределах своей группы, но могут видеть, что происходит в других группах.

При установке параметра «Доступные» в значение «Спрятать» название спрятанного форума становится серым. Студенты и Гости не увидят названий спрятанных форумов при работе в системе.

Результат выбора кнопки «**Save and display**» представлен на рис. 50.



60

Мой второй учебный курс

ТГГПУ > УК2 > Форумы > Обсуждение учебного материала по Теме 2 > Добавить тему для обсуждения

Вступление для форума "Обсуждение учебного материала по Теме 2"

Тема для обсуждений

Тема (заголовок) сообщения

Тема* { загружаются файлы учебного материала по Теме 2

Сообщение* ?

Текст сообщения

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык B I U S x₂ x² [Icons]

Как получить учебные материалы по Теме 2?

Путь: body

Формат ? HTML-формат

Подписка ? Отправлять мне по e-mail копии сообщений этого форума

Вложение (Максимальный размер: 500Кбайт) ? Обзор...

Разослать немедленно ☐

Отправить в форум

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

Рис. 51. Добавление новой темы для обсуждения

По кнопке «**Отправить в форум**» откроется окно со всеми темами форума (рис. 52).

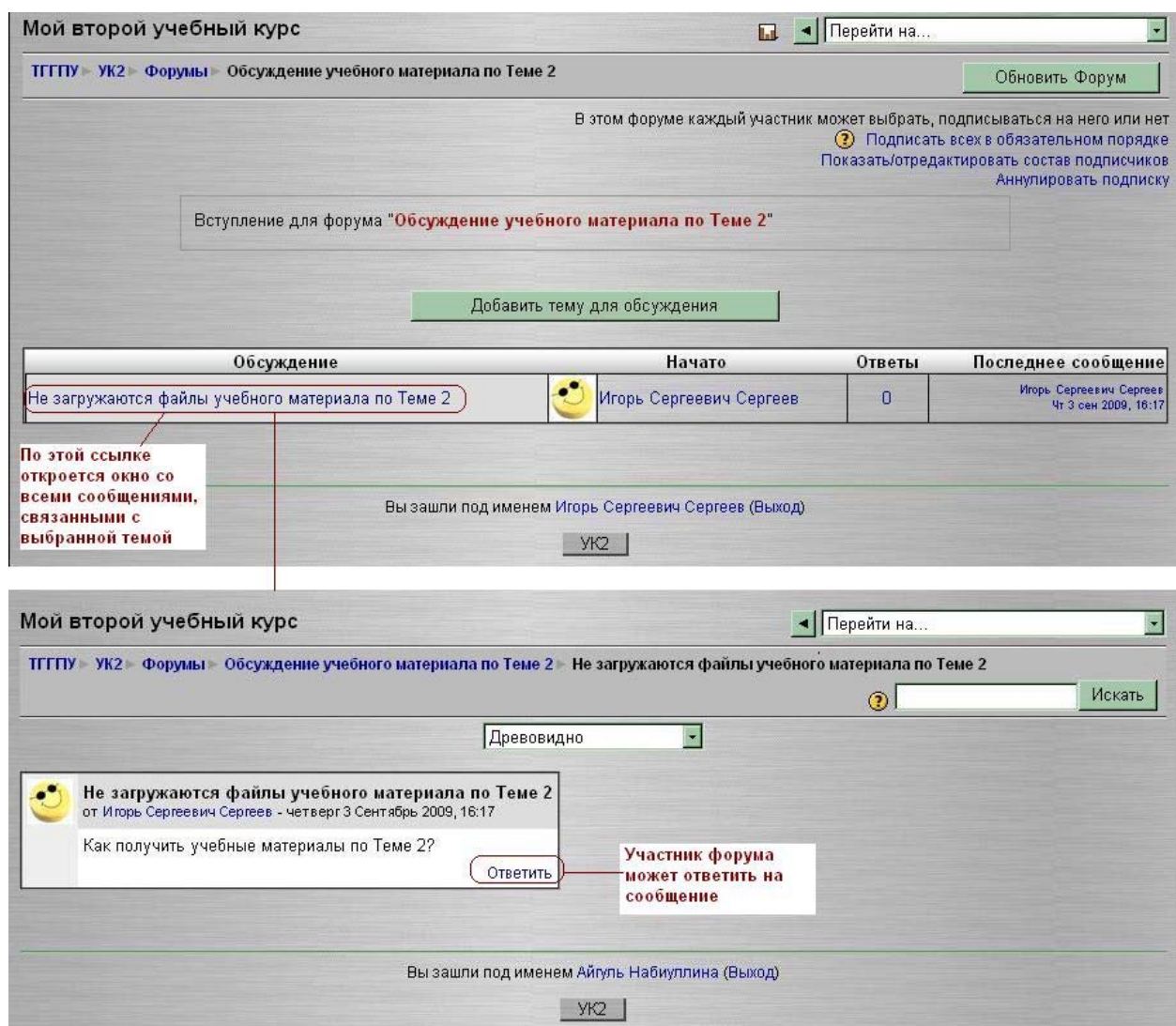


Рис. 52. Темы форума и сообщения, связанные с конкретной темой

По ссылке «**Ответить**» откроется окно с формой для написания ответа, представленное на рис. 53.

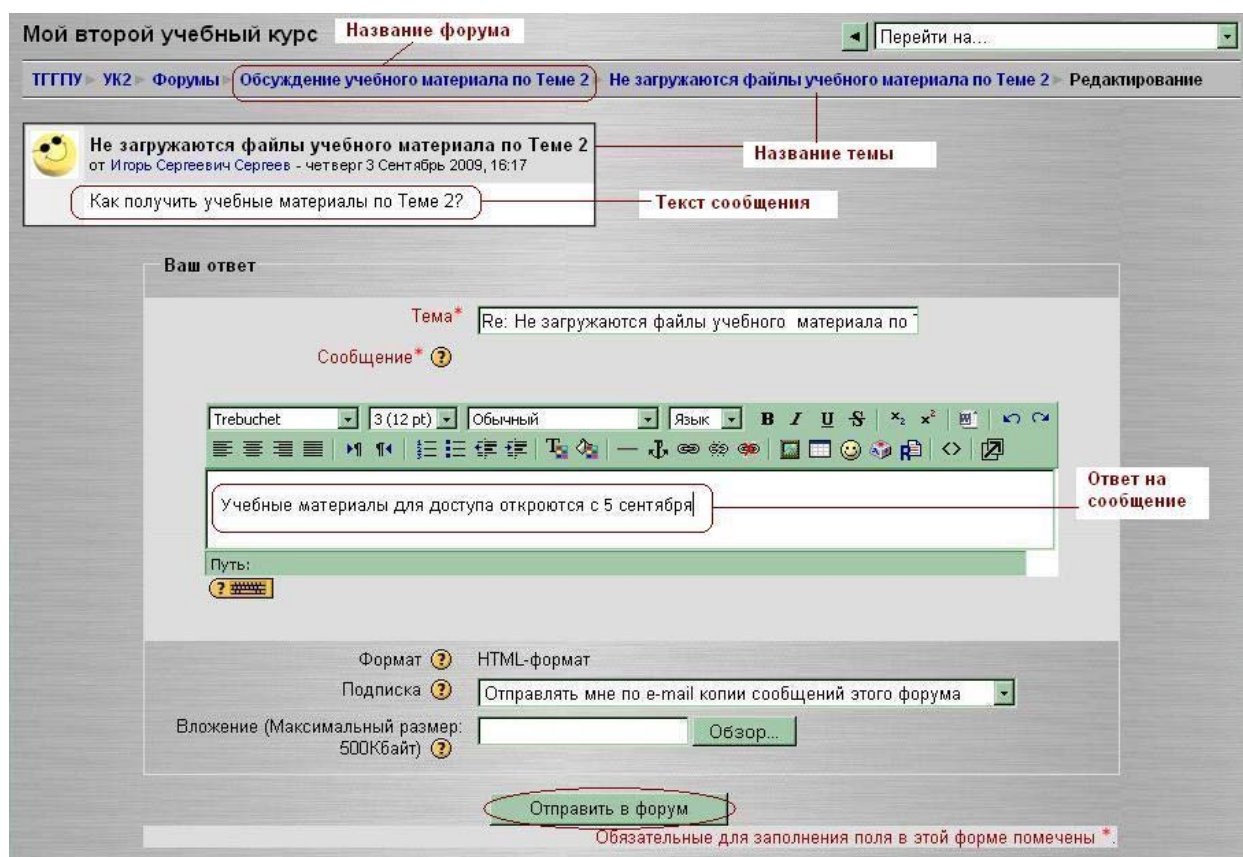


Рис. 53. Написать ответ на сообщение

На главной странице курса из блока «Элементы курса» можно просмотреть все форумы, которые имеются на этом курсе. На рис. 54 представлены все форумы курса «Мой второй учебный курс».

Мой второй учебный курс

Перейти на...

ТГГПУ > УК2 > Форумы

Искать

Подписаться на все форумы
Аннулировать подписку на все форумы

Общие форумы

Форум	Описание	Обсуждения	Подписан
Новостной форум	Главные новости и объявления	1	Да

Переход на соответствующий форум

Учебные форумы

Неделя	Форум	Описание	Обсуждения	Подписан
1	Форум по теме 1	Прошу обсудить тему 1. Высказываются все	2	Да
2	Обсуждение учебного материала по Теме 2	Вступление для форума "Обсуждение учебного материала по Теме 2"	1	Да

Подписаться или отказаться от подписки на форум

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

Рис. 54. Все форумы курса «Мой второй учебный курс»

На рис. 55 показана главная страница курса с возможностью перехода к имеющимся форумам.

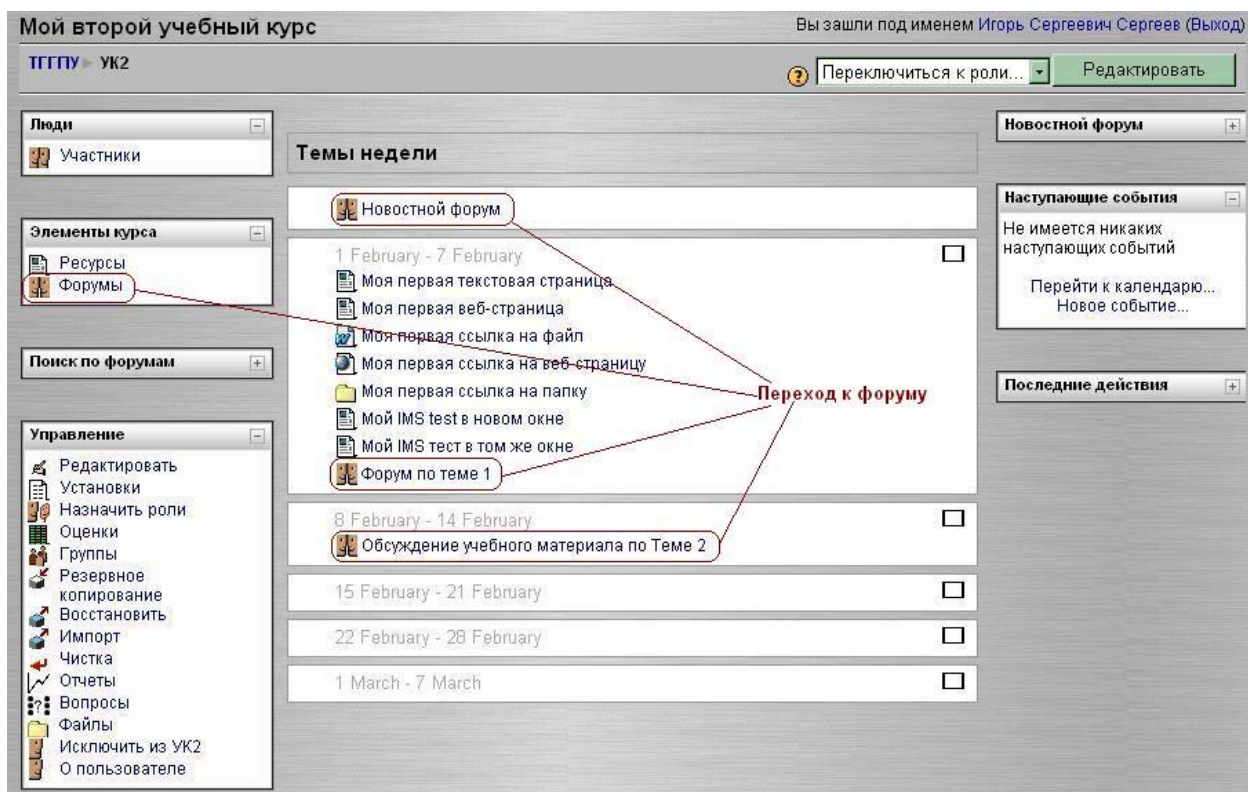


Рис. 55. Все форумы курса «Мой второй учебный курс»

Какие действия при работе в форуме может выполнять Студент, а какие Преподаватель показано на рис. 56.

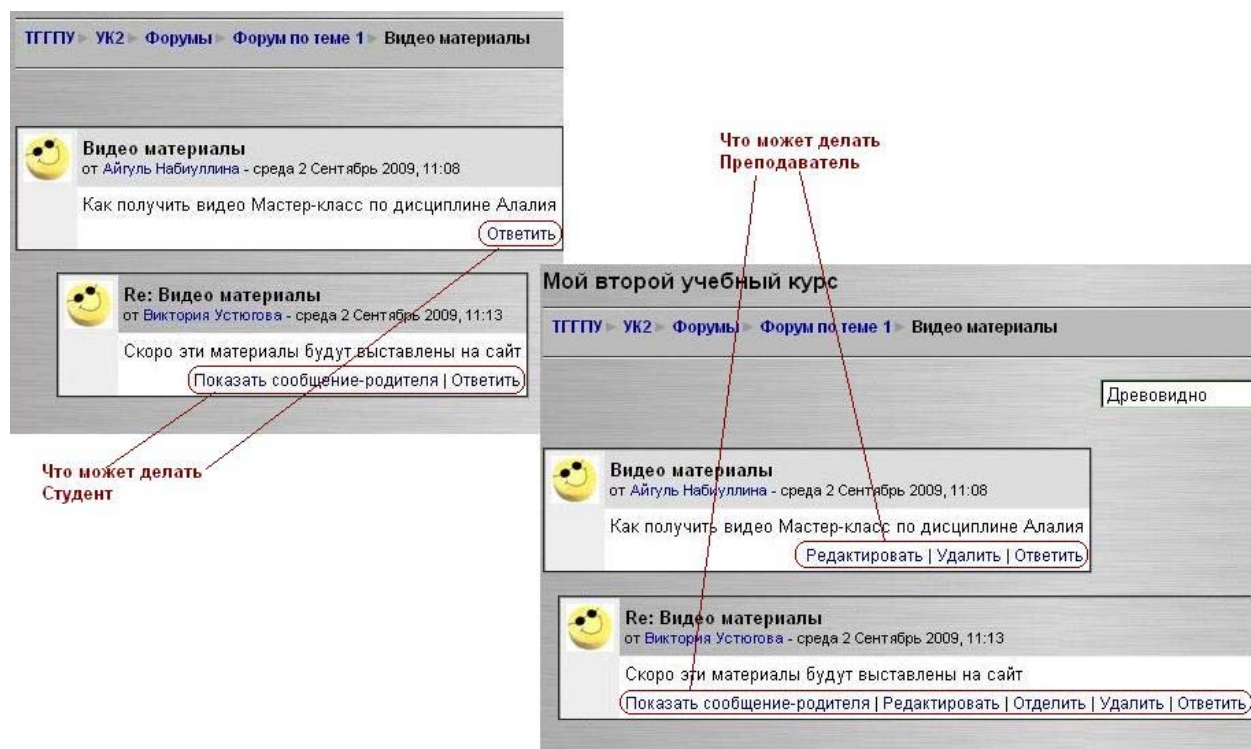
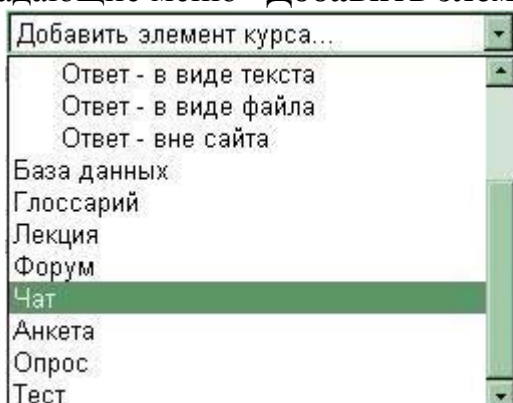


Рис. 56. Возможности работы в форуме Студента и Преподавателя

Добавление Чата

Модуль «Чат» дает возможность участникам курса проводить обсуждения в реальном времени через web. Это удобная возможность получить информацию о том, как Студенты усвоили материал. Модуль содержит несколько возможностей для управления и просмотра обсуждений.

Можно добавить к Вашему курсу любое количество чатов. Для этого в выпадающие меню «Добавить элемент курса» выбрать «Чат».



Откроется окно, представленное на рис. 57 для добавления (редактирования) установочных параметров чата.

Рассмотрим эти параметры.

Рис. 57. Добавление Чата к курсу

Основные

Необходимо обязательно заполнить поле **«Название чата»** и поле **«Вступительный текст»**, в котором обозначьте тему обсуждения, детализируйте ее и опишите правила, которых следует придерживаться. Настраиваем другие параметры.

Следующее время чата

Параметр **«Следующее время чата»** позволяет установить точную дату и время проведения данного чата вплоть до минуты.

Повторять сессии

- Не показывать время работы чата
- Не повторять сессии.
- В это же время каждый день**
- В это же время каждую неделю

В параметре **«Повторять сессии»** установить, как часто будет проходить данный чат.

Количество запоминаемых сообщений

- 365 дн
- 180 дн
- 150 дн
- 120 дн
- 90 дн
- 60 дн
- 30 дн
- 21 дн
- 14 дн
- 7 дн
- 2 дн**

В параметре **«Количество запоминаемых сообщений»** укажите время, в течение которого система должна хранить сообщения на чате (количество дней)

Все могут посмотреть сессии

- Нет
- Да**

Этот параметр позволяет разрешить или запретить другим просматривать лог прошедших чатов.

Общие настройки модуля

Групповой метод

- Нет групп
- Отдельные группы
- Доступные группы

Вы можете выбрать один из трех групповых режимов:

- **Нет групп** - Студенты не делятся на группы, каждый является частью одного большого сообщества.
- **Отдельные группы** - Студентам каждой группы кажется, что их группа - единственная, работа учащихся других групп для них не видна.
- **Доступные группы** - Студенты каждой группы работают только в пределах своей группы, но могут видеть, что происходит в других группах.

Доступные

- Показать
- Спрятать

При установке параметра **«Доступные»** в значение **«Спрятать»** название спрятанного форума

становится серым. Студенты и Гости не увидят названий скрытых форумов при работе в системе.

По кнопке «**Save and return to course**» (Сохранить и вернуться на курс) происходит переход на главную страницу курса.

Результат выбора кнопки «**Save and display**» представлен на рис. 58.

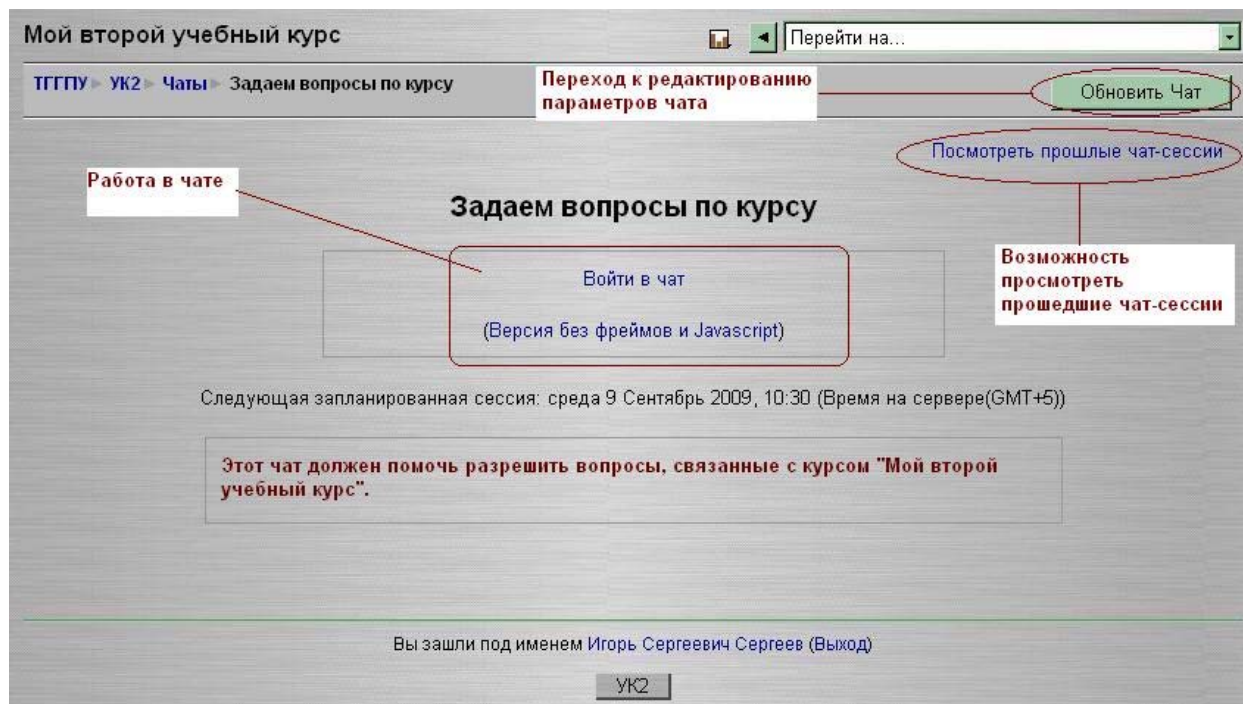


Рис. 58. Чат создан, можно обмениваться сообщениями

Если перейти по ссылке «**Войти в чат**», то откроется окно, представленное на рис. 59. В этом окне представлены все участники чата, сообщения, которыми участники обмениваются, и имеется поле для ввода нового сообщения.

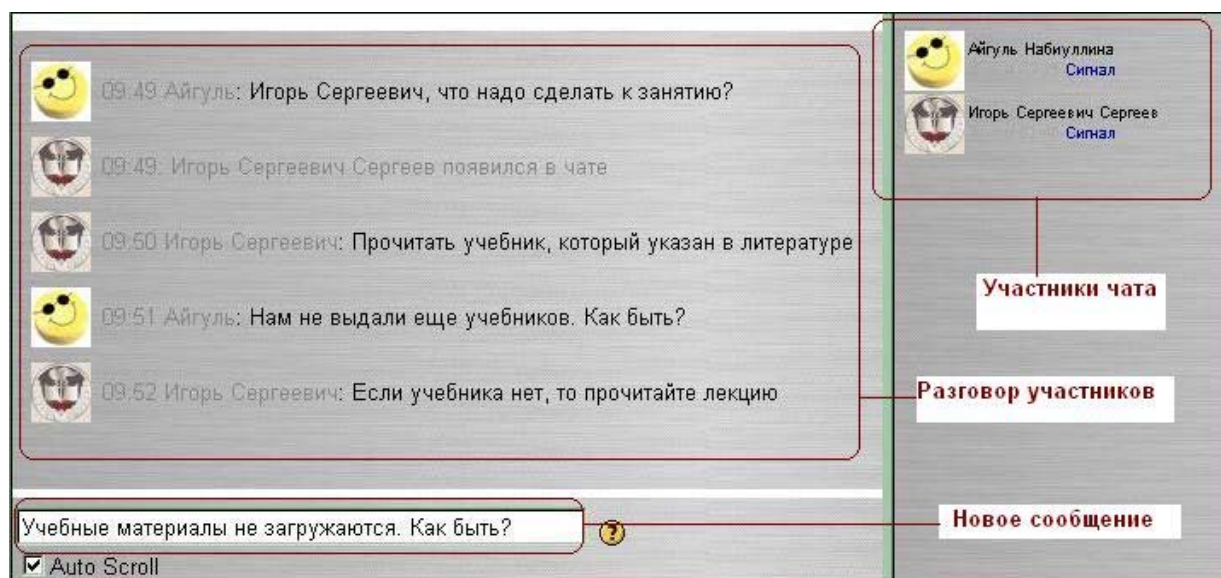


Рис. 59. Работа в чате по ссылке «**Войти в чат**»

Если перейти по ссылке «**Версия без фреймов и Javascript**»», то откроется окно, представленное на рис. 60.

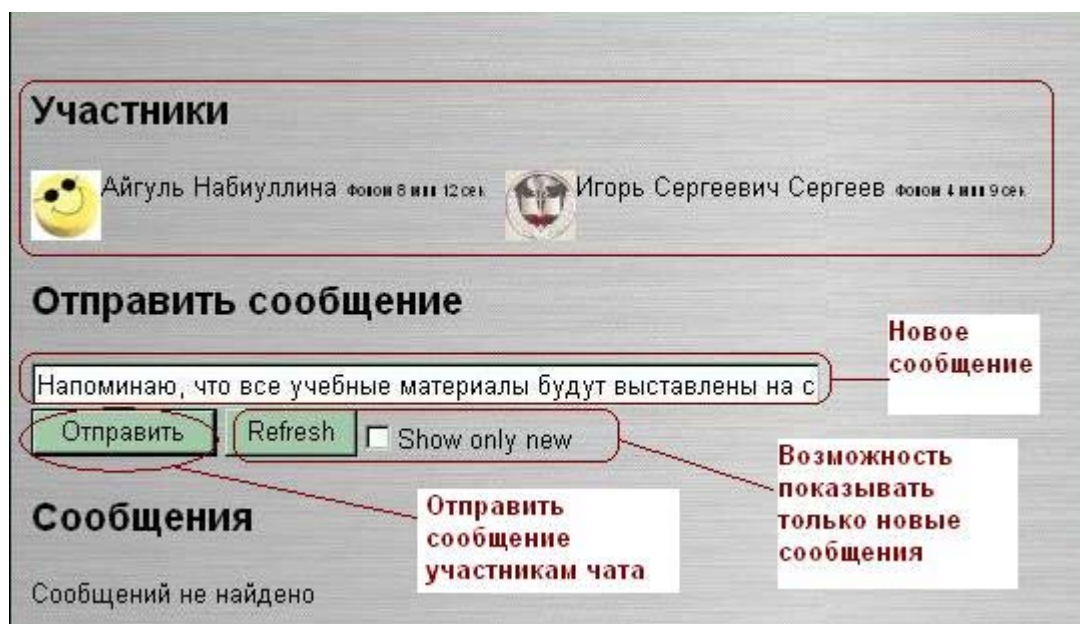


Рис. 60. Работа в чате по ссылке «Версия без фреймов и Javascript»

Если чат настроен так, что можно просматривать прошедшие сессии, то при переходе по ссылке «**Просмотреть прошлые чат-сессии**» (рис. 58), на экране появится окно, представленное на рис. 61.

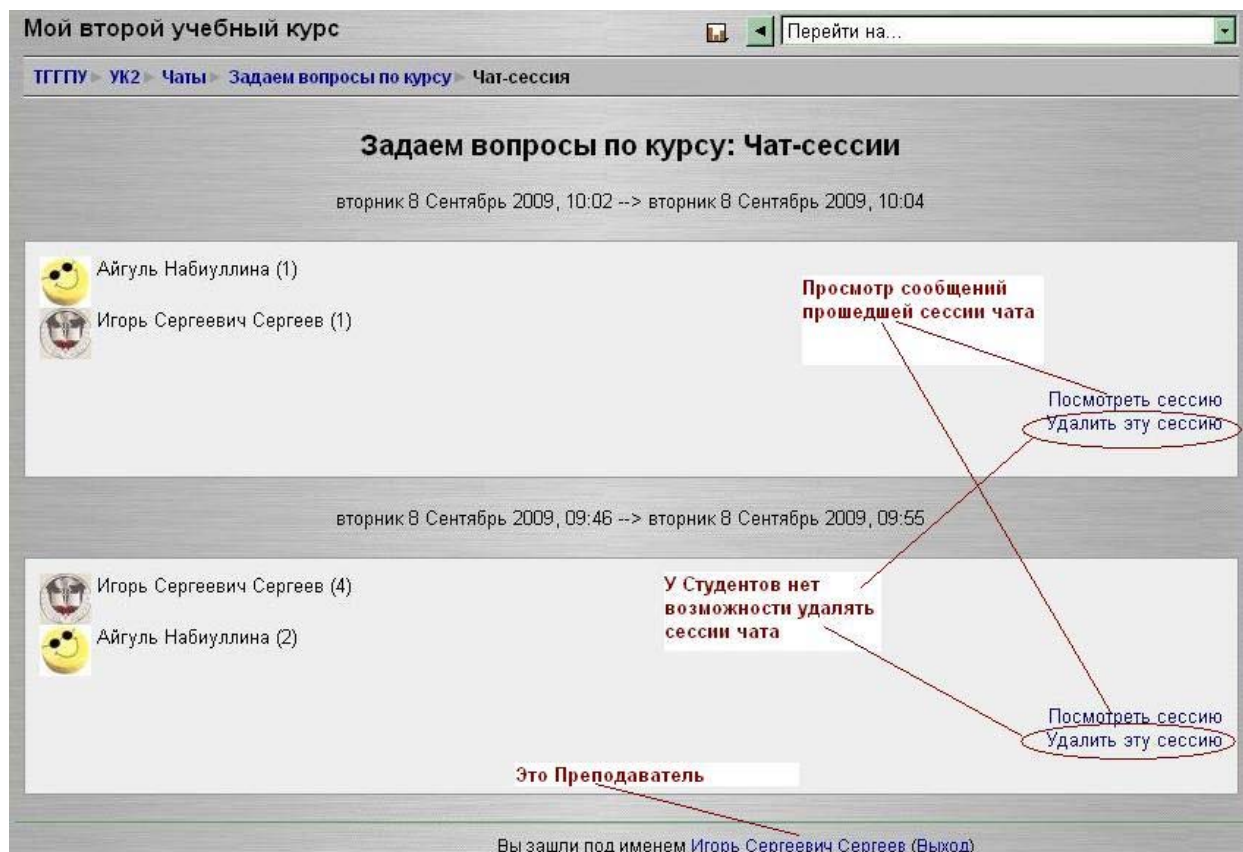


Рис. 61. Посмотреть сообщения прошедших чат-сессий

На рис. 62 представлены сообщения из прошедшей чат-сессии.

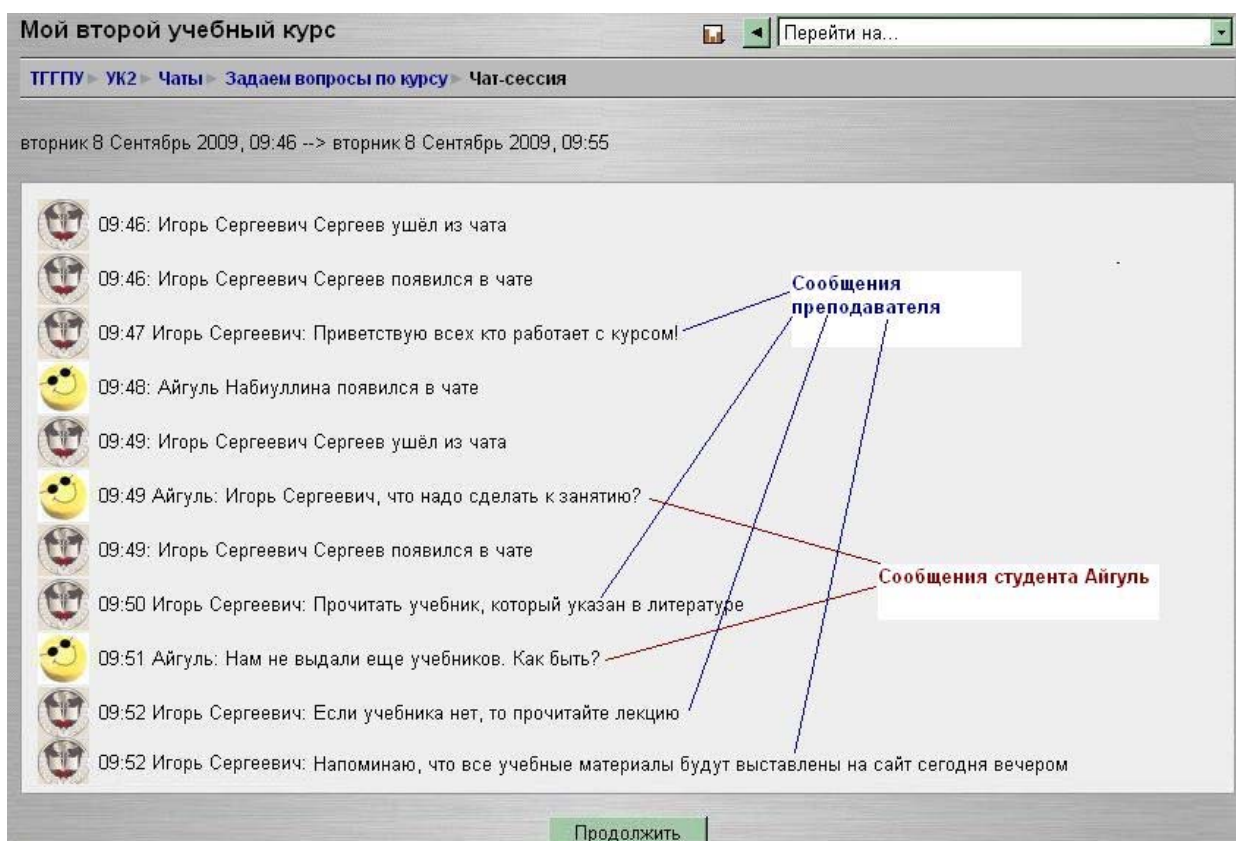


Рис. 62. Сообщения прошедшей чат-сессии

На рис. 63 показано как с главной страницы курса перейти к чату.

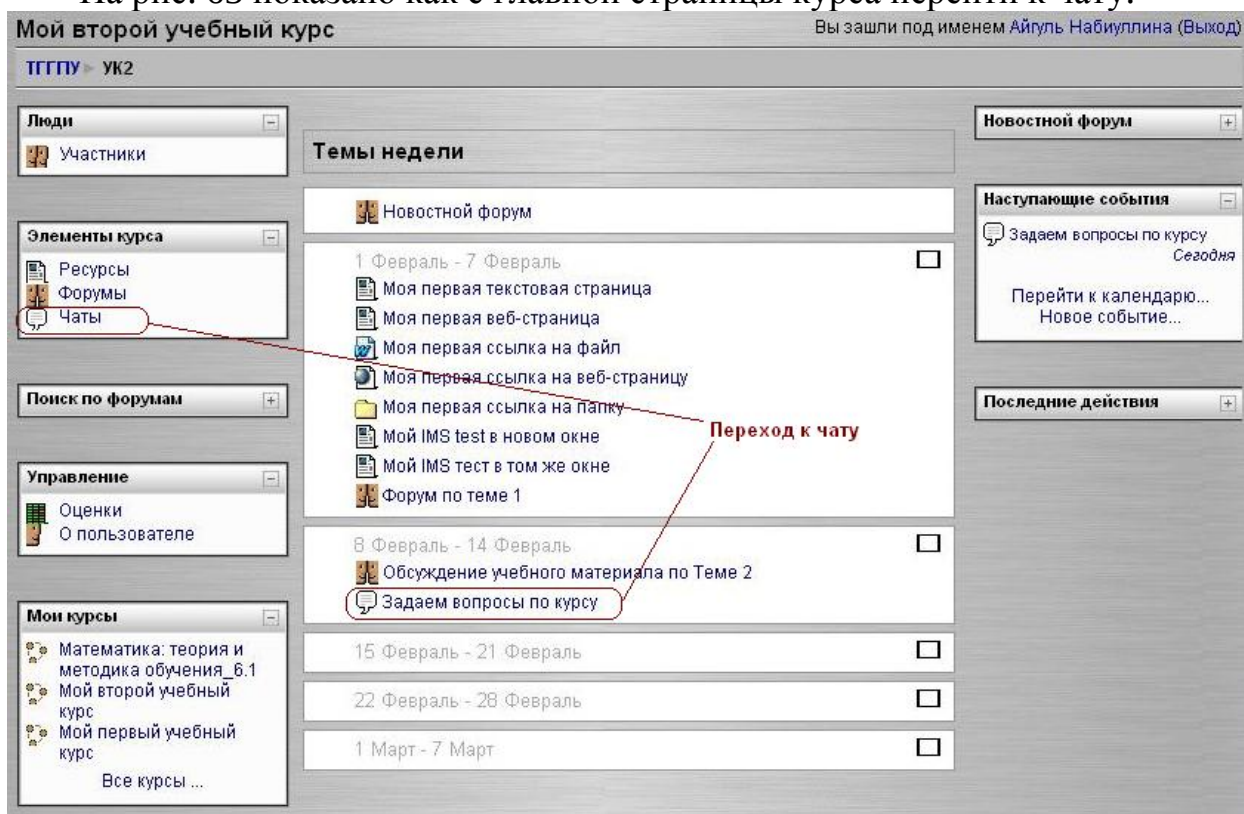


Рис. 63. Переход к чату с главной страницы курса

Если в блоке «**Элементы курса**» выбрать пункт «**Чаты**», то откроется окно, показывающее все чаты, существующие в данном курсе (рис. 64).

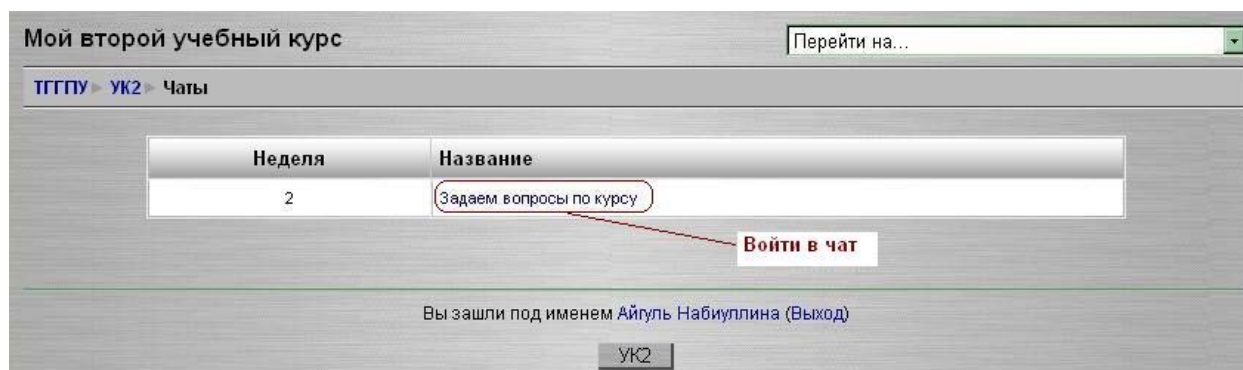
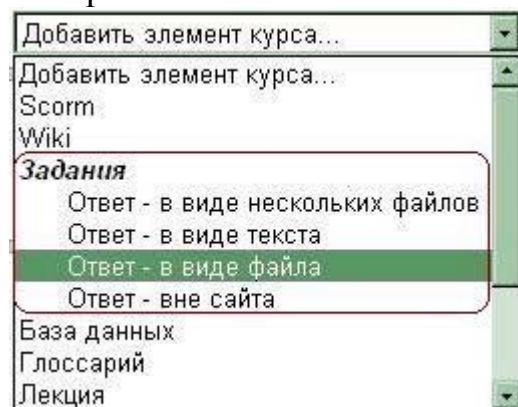


Рис. 64. Переход к чату из блока «Элементы курса» пункт «Чаты»

Добавление Задания

Основной формой проверки работы Студентов в системе Moodle являются **«Задания»**. Ответ на задание предполагает творческий ответ студента. Выполнение задания - это вид деятельности студента, результатом которой обычно становится создание и загрузка на сервер файла любого формата или создание текста непосредственно в системе Moodle (при помощи встроенного визуального редактора). Преподаватель может оперативно проверить сданные Студентом файлы или тексты, прокомментировать их и, при необходимости, предложить доработать в каких-то направлениях. Если разрешено Преподавателем, Студент может сдавать файлы неоднократно. Это дает возможность оперативно корректировать работу обучающегося, добиваться полного решения учебной задачи. Все созданные в системе тексты, файлы, загруженные Студентом, хранятся на сервере. Система предоставляет возможность Преподавателю ставить оценки за полученный ответ.

Можно добавить к Вашему курсу любое количество заданий. Для этого в выпадающее меню «Добавить элемент курса» выбрать «Задания» с одним из четырех типов ответов.



Откроется окно для добавления (редактирования) установочных параметров задания. Установочные параметры зависят от того, какой тип задания Вы указали.

Доступны следующие типы задания:

- **Ответ – в виде нескольких файлов.** Этот тип позволяет каждому участнику загружать один или более файлов в любом формате (например,

документы MS Word, изображения, архивы и прочие, в зависимости от задания).

- **Ответ - в виде текста.** Этот режим предполагает возможность Студента дать ответ, используя встроенный текстовый редактор. Студент может редактировать текст ответа.
- **Ответ - в виде файла.** Этот тип заданий разрешает Студентам загрузить на сервер ответ в виде одного файла. Это может быть текстовый документ, картинка, zip-архив, или файл другого типа, в зависимости от задания.
- **Ответ - вне сайта.** Этот тип заданий полезен, когда задание должно быть выполнено вне системы Moodle (Студенты отвечают на вопрос непосредственно Преподавателю или обсуждают его в группе). Студенты могут читать пояснение к заданию, но не могут отправить ни текст, ни файл в ответ.

Для всех типов заданий Преподаватель может написать свой отзыв и поставить оценку.

Ответ - в виде файла

Окно для добавления задания с типом «**Ответ - в виде файла**» представлено на рис. 65.

Мой второй учебный курс Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

ТГГПУ > УК2 > Задания > Редактирование Задание

Добавить Задание в Неделя 2 ?

Основные

Название задания*

Описание* ?

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык **B I U S** x_2 x^2

Необходимо выполнить задание 1 до 20 сентября

Путь: body

Оценка ?

Доступно с 9 Сентябрь 2009 15 15 ☒ Отключить

Последний срок сдачи 16 Сентябрь 2009 15 15 ☒ Отключить

Запретить отправку ответа после истечения срока выполнения

Ответ - в виде файла

Несколько попыток ?

Отправлять уведомления учителям ?

Максимальный размер

Общие настройки модуля

Групповой метод ?

Доступные

ID number ?

Grade category

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

Рис. 65. Установка параметров для «Задания» «Ответ - в виде файла»

Основные

Необходимо обязательно заполнить поле «**Название задания**» и поле «**Описание**», в котором и будет находиться содержимое задания.

Оценка ?

В поле «**Оценка**» выберите шкалу, по которой вы будете оценивать Студентов (например: 10 балльная, 5 балльная или 100 балльная).

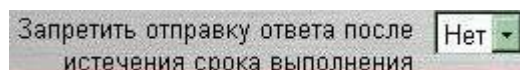
Доступно с 9 Сентябрь 2009 15 15 ☒ Отключить

Если доступ к заданию открывается (сброшена галочка в поле «**Отключить**»),

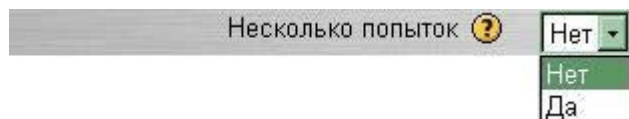
то надо в параметре «**Доступно с**» указать дату и время, когда задание станет доступно Студентам.

Последний срок сдачи 16 Сентябрь 2009 15 15 ☒ Отключить

Если этот параметр не отключен (сброшена галочка в поле «**Отключить**»), то в поле «**Последний срок сдачи**» установите последний срок подачи ответа (время и дату).



Если параметр «**Последний срок сдачи**» задан, тогда Вы можете запретить отправку ответа после истечения срока выполнения, указав «**Да**» для этого параметра. Если оставить в параметре значение «**Нет**», тогда Студенты смогут отправлять ответы даже после наступления этого срока.

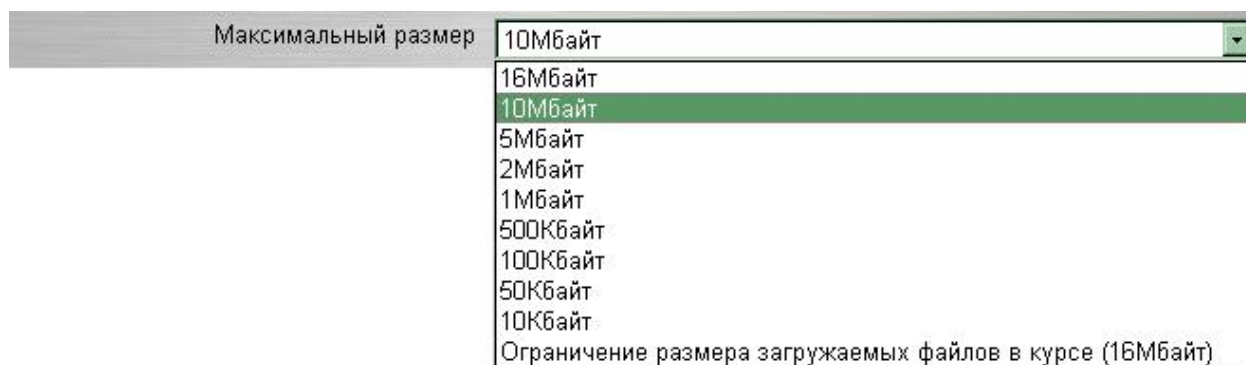


Если для параметра «**Несколько попыток**» Вы установите значение «**Да**», Студентам будет разрешено высылать исправленные ответы после того, как они были оценены (для повторной оценки). Это может быть полезно в тех случаях, когда Преподаватель хочет мотивировать учащихся на подготовку еще более качественных ответов.



Если этот параметр выбран (значение «**Да**»), Преподаватели будут получать по электронной почте уведомления о каждом новом ответе Студента или его обновлении.

Уведомления получают только те Преподаватели, которые оценивают данное задание. Так, например, если в курсе используются отдельные группы, то Преподаватели, ограниченные работой в рамках одной группы, не будут получать уведомления о добавлении ответов на данное задание учащимися других групп.



В поле «**Максимальный размер**» установите максимальный размер файла для ответа.

Поля, представленные в разделе «**Общие настройки модуля**», были описаны в предыдущих разделах руководства.

По кнопке «**Save and return to course**» (Сохранить и вернуться на курс) происходит переход на главную страницу курса.

Результат выбора кнопки «**Save and display**» представлен на рис. 66.

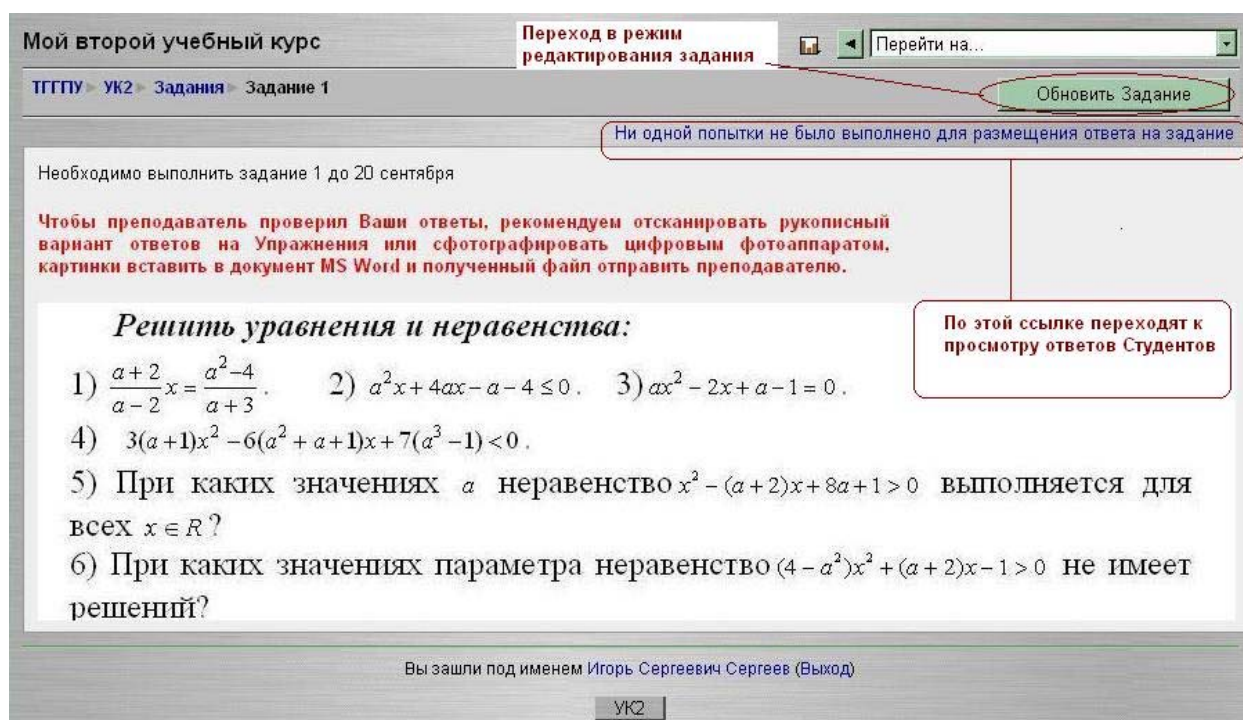


Рис. 66. Создали новое Задание

Когда Студент выполнит задание, он должен отправить ответ Преподавателю. Процесс отправки ответа на задание показан на рис. 67.

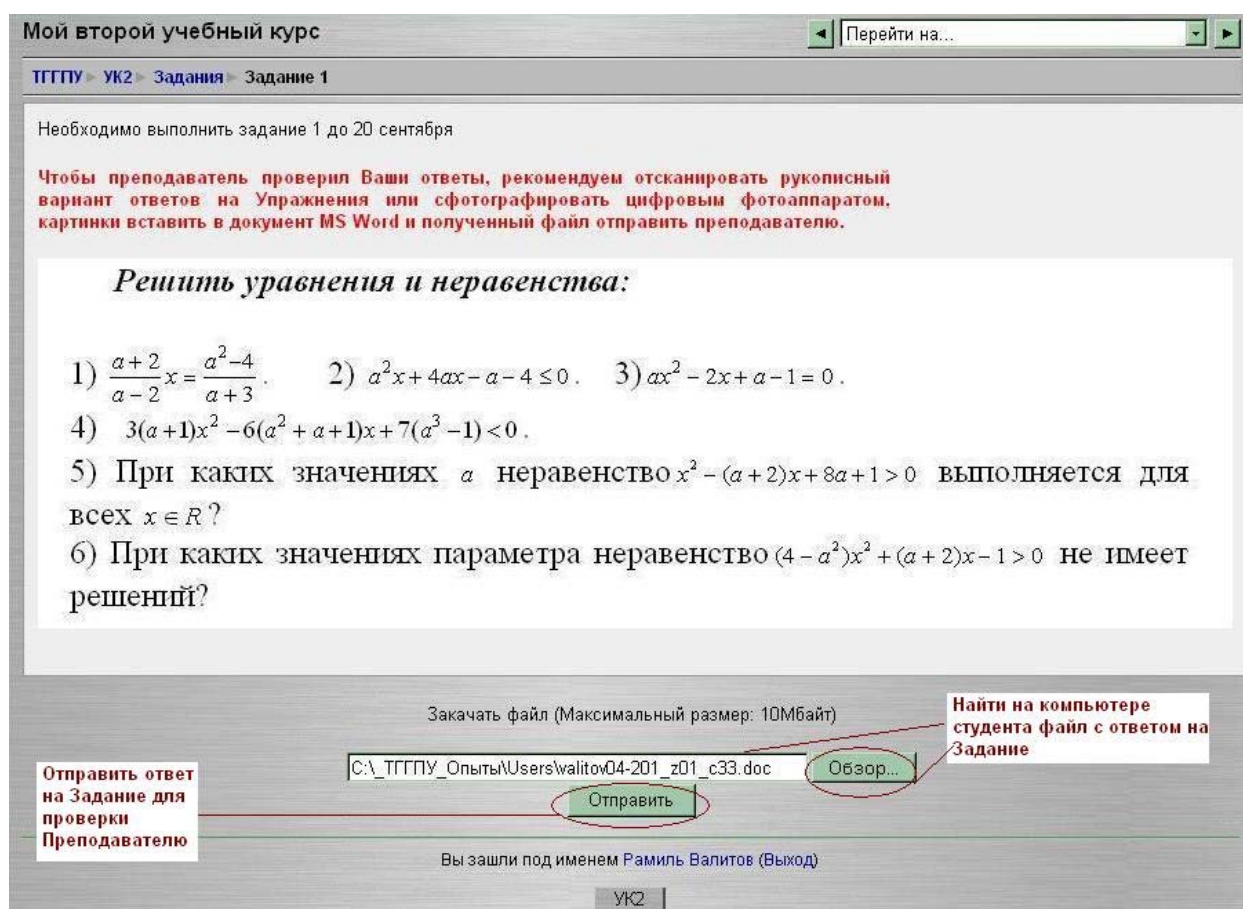


Рис. 67. Студент отправляет ответ на Задание

На рис. 68 показано как с главной страницы курса перейти к заданию.

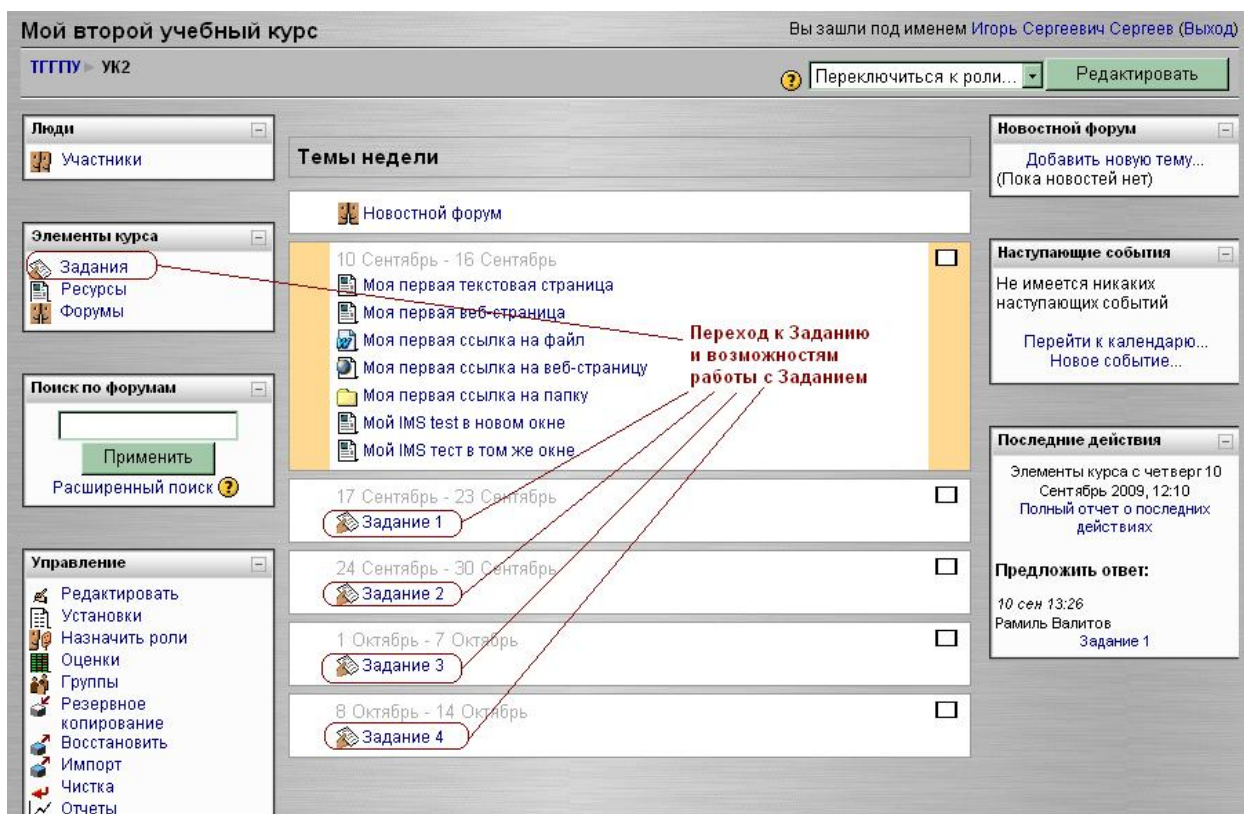


Рис. 68. Переход к заданиям с главной страницы курса

Если в блоке «Элементы курса» выбрать пункт «Задания», то откроется окно, показывающее все задания, имеющиеся в данном курсе. На рис. 69 показана информация о заданиях, которую увидит Преподаватель.

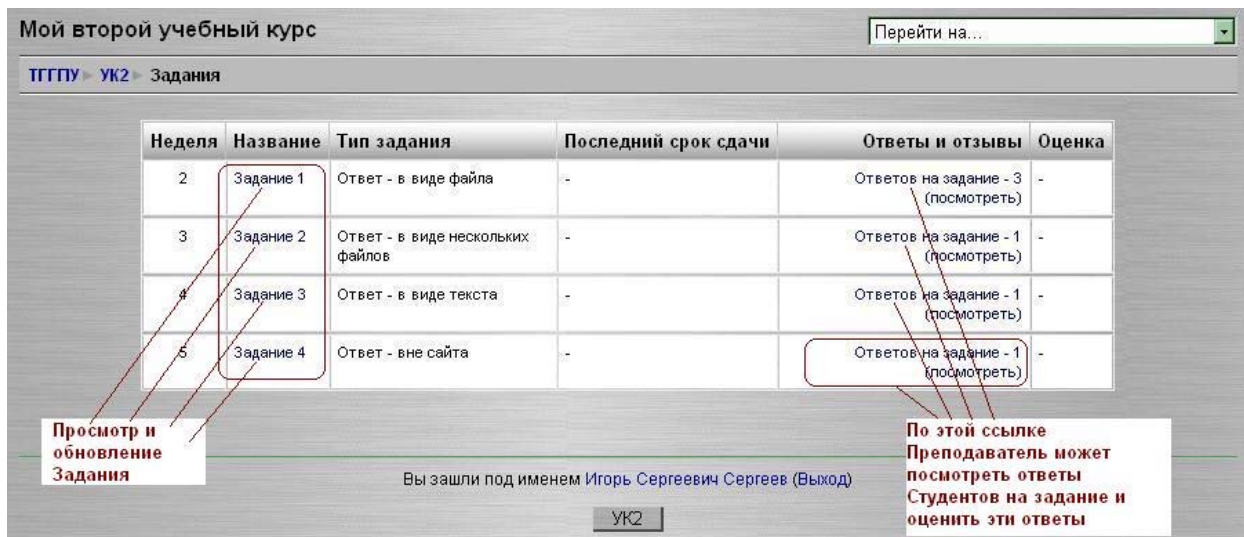


Рис. 69. Работа Преподавателя с заданиями

На рис. 70 представлена информация о заданиях, которую увидит Студент.



Рис. 70. Работа Студента с заданиями

Если Преподаватель на рис. 69 выберет ссылку «**Ответов на задание XX (просмотреть)**», то на экране появится окно со списком Студентов, изучающих курс и их ответы (рис. 71).

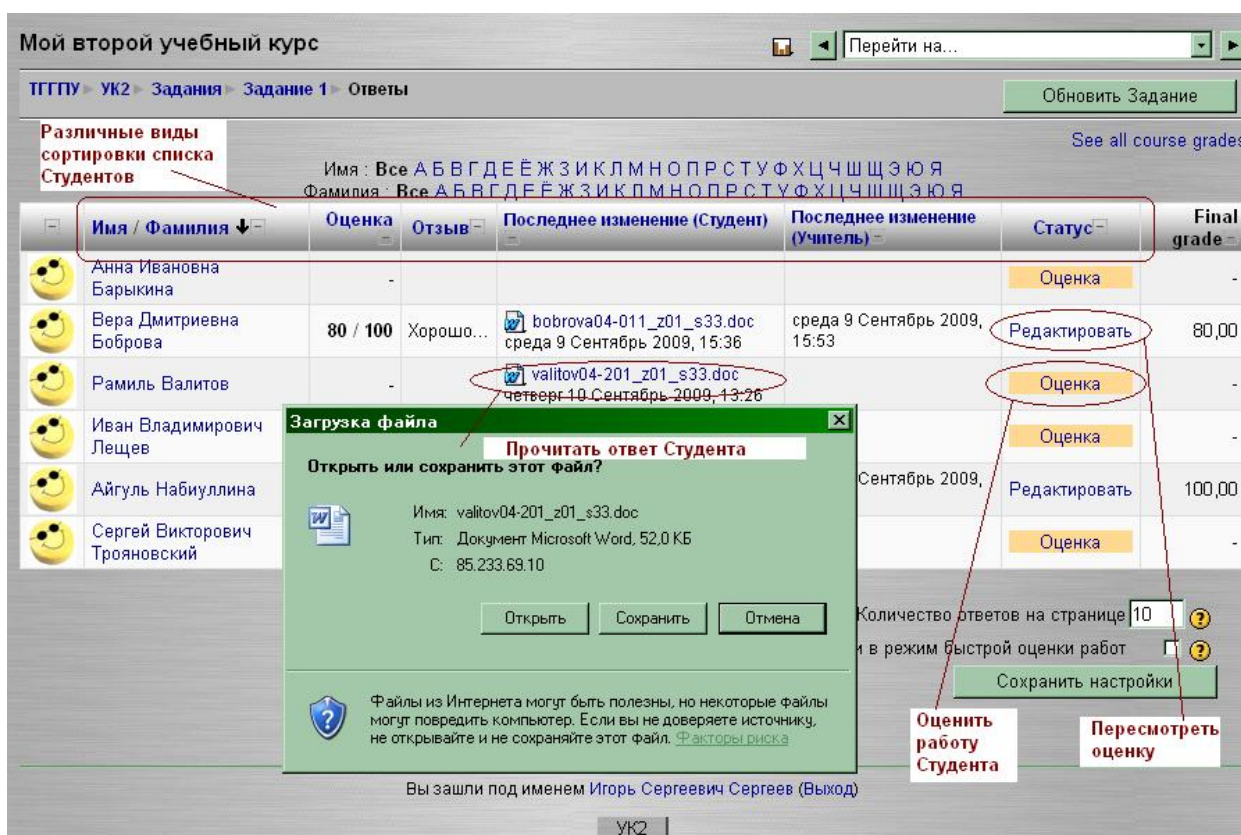


Рис. 71. Действия Преподавателя при работе с ответами Студентов на задание

Преподаватель может прочитать ответ, оценить работу студента, отсортировать список Студентов по различным критериям, обновить задание, провести быструю оценку работ студентов.

Если Преподаватель выберет ссылки «**Оценка**» или «**Редактировать**», то на экране появится окно, показанное на рис. 72.

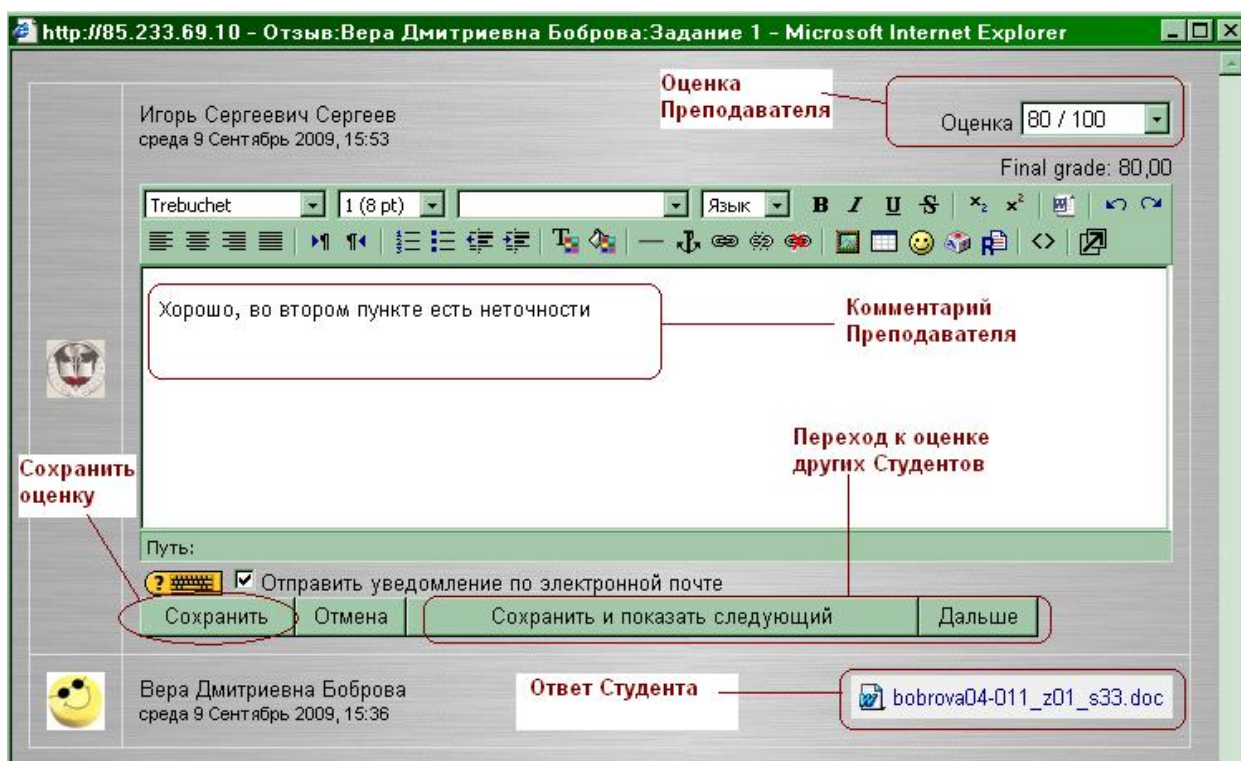


Рис. 72. Действия Преподавателя при оценивании ответов Студентов на задание

На рис 73 показана работа Преподавателя в режиме быстрой оценки работ Студентов.

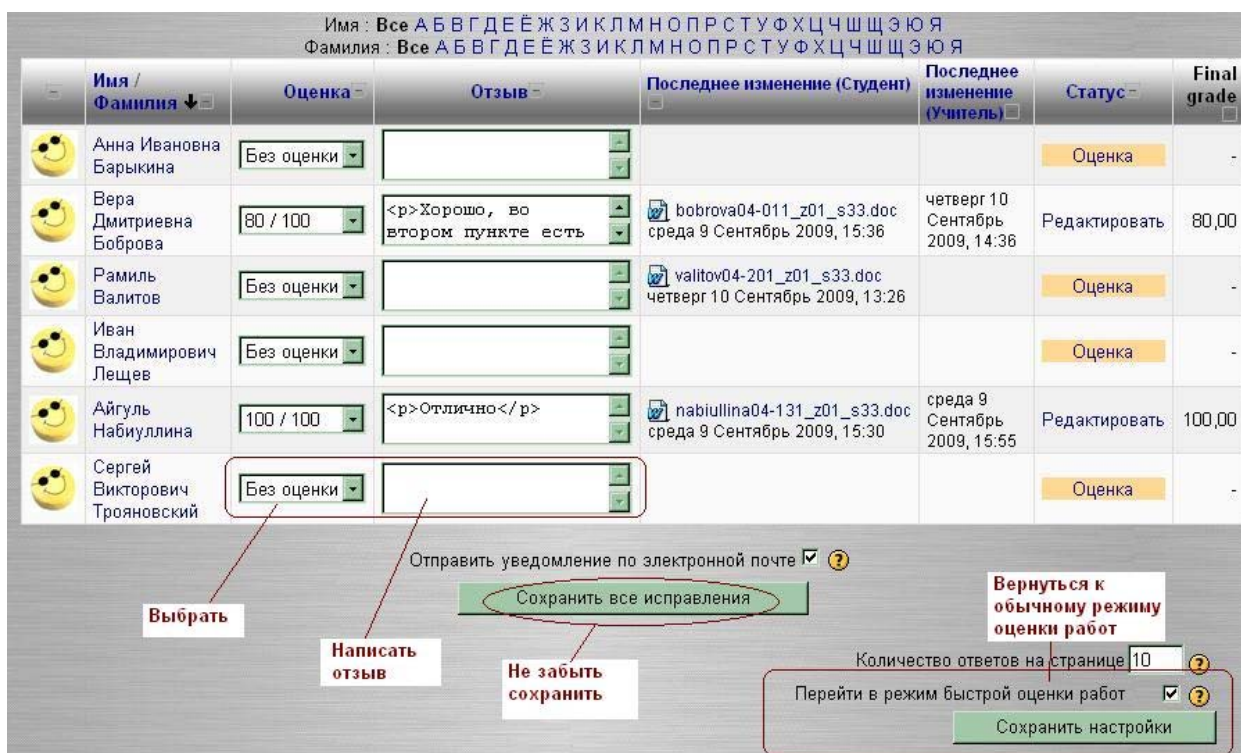


Рис. 73. Быстро оценить ответы Студентов на задание

После того, как Преподаватель оценит ответ Студента, оценка и замечания Преподавателя становятся доступны Студенту (рис. 74). Если бы при создании задания, Преподаватель установил параметр «Несколько попыток» в значение «Да», то у Студента была бы возможность повторно загрузить файл ответа.

Мой второй учебный курс

ТГГПУ > УК2 > Задания > Задание 1

понедельник 14 Сентябрь 2009, 17:17

Необходимо выполнить задание 1 до 20 сентября

Чтобы преподаватель проверил Ваши ответы, рекомендуем отсканировать рукописный вариант ответов на Упражнения или сфотографировать цифровым фотоаппаратом, картинку вставить в документ MS Word и полученный файл отправить преподавателю.

Решить уравнения и неравенства:

1) $\frac{a+2}{a-2}x = \frac{a^2-4}{a+3}$. 2) $a^2x + 4ax - a - 4 \leq 0$. 3) $ax^2 - 2x + a - 1 = 0$.

4) $3(a+1)x^2 - 6(a^2 + a + 1)x + 7(a^3 - 1) < 0$.

5) При каких значениях a неравенство $x^2 - (a+2)x + 8a + 1 > 0$ выполняется для всех $x \in \mathbb{R}$?

6) При каких значениях параметра неравенство $(4 - a^2)x^2 + (a+2)x - 1 > 0$ не имеет решений?

Отзыв от Учителя

 **Игорь Сергеевич Сергеев**
понедельник 14 Сентябрь 2009, 17:17

Оценка: 100,00 / 100,00

Отлично!

 nabiullina04-131_z01_s33.doc

Вы зашли под именем Айгуль Набиуллина (Выход)

УК2

Рис. 74. Студент видит оценку Преподавателя

Ответ – в виде нескольких файлов

Окно для добавления задания с типом «**Ответ - в виде нескольких файлов**» представлено на рис. 75.

Мой второй учебный курс Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

ТГГПУ > УК2 > Задания > Редактирование Задание

Добавить Задание в Неделя 3 ?

Основные

Название задания*

Описание* ?

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык **B I U S** $\times_2$ $\times^2$

Задание 2 необходимо выполнить до 1 октября

Путь: body

Оценка ?

Доступно с 9 Сентябрь 2009 16 10 ☒ Отключить

Последний срок сдачи 16 Сентябрь 2009 16 10 ☒ Отключить

Запретить отправку ответа после истечения срока выполнения

Ответ - в виде нескольких файлов

Максимальный размер

Разрешить удаление ?

Максимальное число загружаемых файлов ?

Разрешить комментарии ?

Скрыть описание пока задание не станет доступным ?

Отправлять уведомления учителям ?

Enable Send for marking ?

Общие настройки модуля

Групповой метод ?

Доступные

ID number ?

Grade category

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Рис. 75. Установка параметров для «Задания» «Ответ - в виде нескольких файлов»

Опишем параметры, которые относятся к разделу «**Ответ - в виде нескольких файлов**».

Максимальный размер

- 16Мбайт
- 10Мбайт
- 5Мбайт
- 2Мбайт
- 1Мбайт
- 500Кбайт
- 100Кбайт
- 50Кбайт
- 10Кбайт

Ограничение размера загружаемых файлов в курсе (16Мбайт)

В поле «**Максимальный размер**» установите максимальный размер файла для ответа.

Разрешить удаление ? Да Нет Да

Если параметр установлен в значение «Да», то участники в любое время могут удалить загруженные файлы.

Максимальное число загружаемых файлов ? 6 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Максимальное количество файлов, которое может загрузить участник. Это значение показывается Студентам, пожалуйста, напишите в поле «Описание» сколько файлов позволено загружать.

Разрешить комментарии ? Нет Нет Да

Если параметр установлен в значение «Да», то участники курса могут вводить примечания в текстовые поля. Это текстовое поле может быть использовано для связи с Преподавателем, описания выполнения задания и т.п.

Скрыть описание пока задание не станет доступным ? Нет Нет Да

Если параметр установлен в значение «Да», то описание задания будет скрыто до даты начала доступа.

Отправлять уведомления учителям ? Нет Нет Да

Если этот параметр выбран (значение «Да»), Преподаватели будут получать по электронной почте уведомления о каждом новом ответе Студента или его обновлении.

Уведомления получают только те Преподаватели, которые оценивают данное задание. Так, например, если в курсе используются отдельные группы, то Преподаватели, ограниченные работой в рамках одной группы, не будут получать уведомления о добавлении ответов на данное задание участниками других групп.

Enable Send for marking ? Да Нет Да

Если установить параметр в значение «Да», то у учащегося появится кнопка «Отправить для получения оценки», которая означает, что он

завершил задание. Преподаватель может вернуть задание на доработку, если посчитает его не до конца выполненным.

По кнопке «Save and return to course» (Сохранить и вернуться на курс) происходит переход на главную страницу курса.

Результат выбора кнопки «Save and display» представлен на рис. 76.

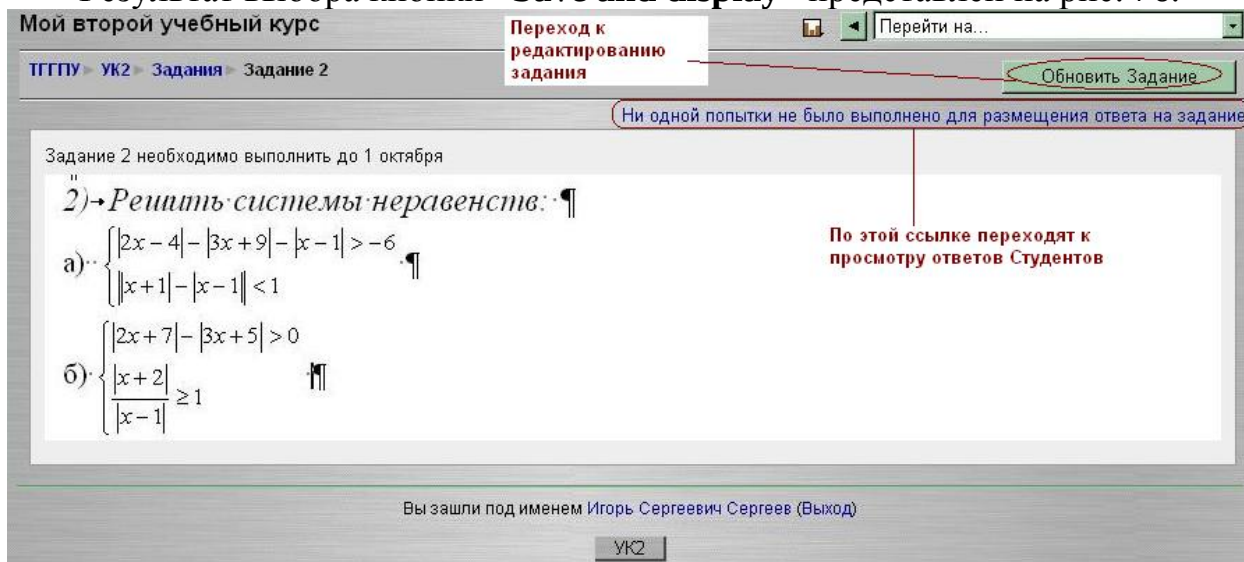


Рис. 76. Создали новое Задание

Когда Студент выполнит задание, он должен отправить ответ Преподавателю. Процесс отправки ответа на задание показан на рис. 77.

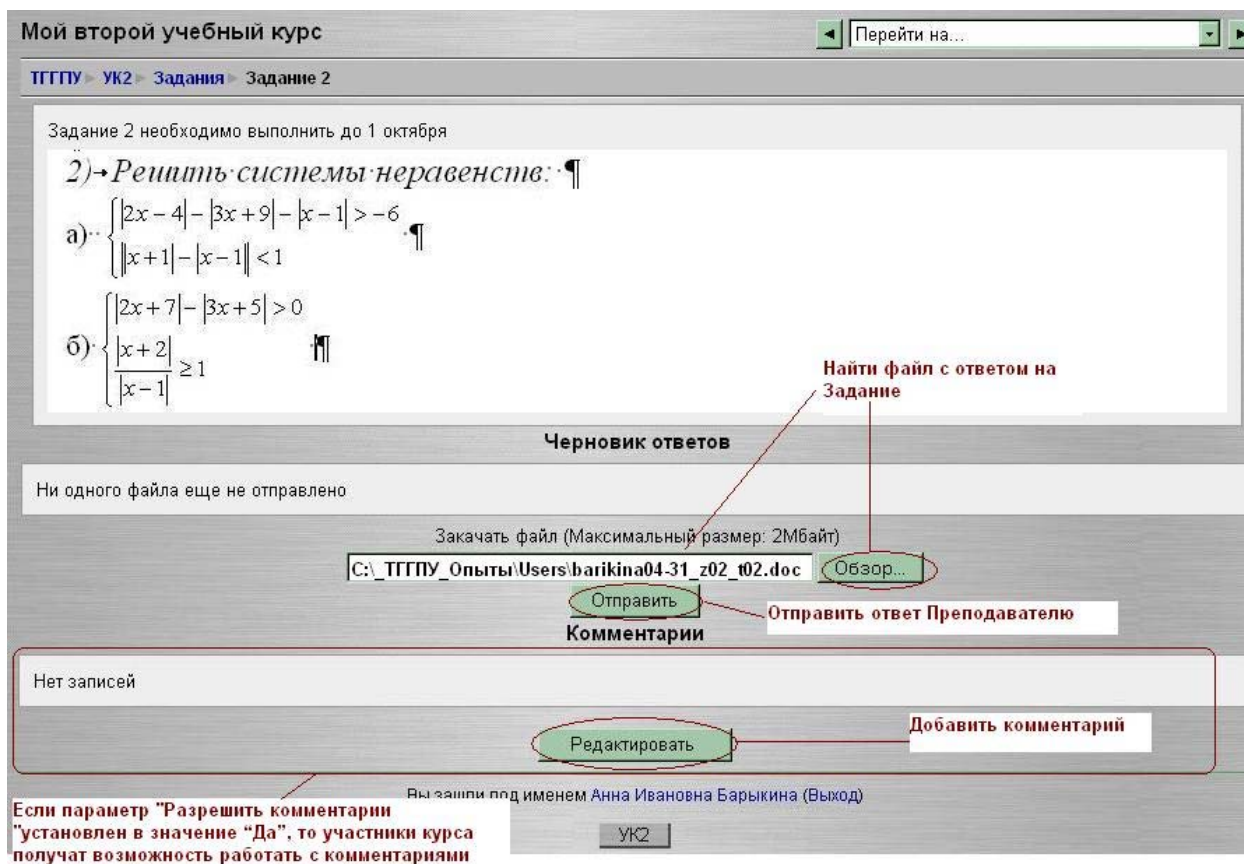


Рис. 77. Студент отправляет ответ на Задание

Ответная реакция Преподавателя на черновик ответа Студента представлена на рис. 78.

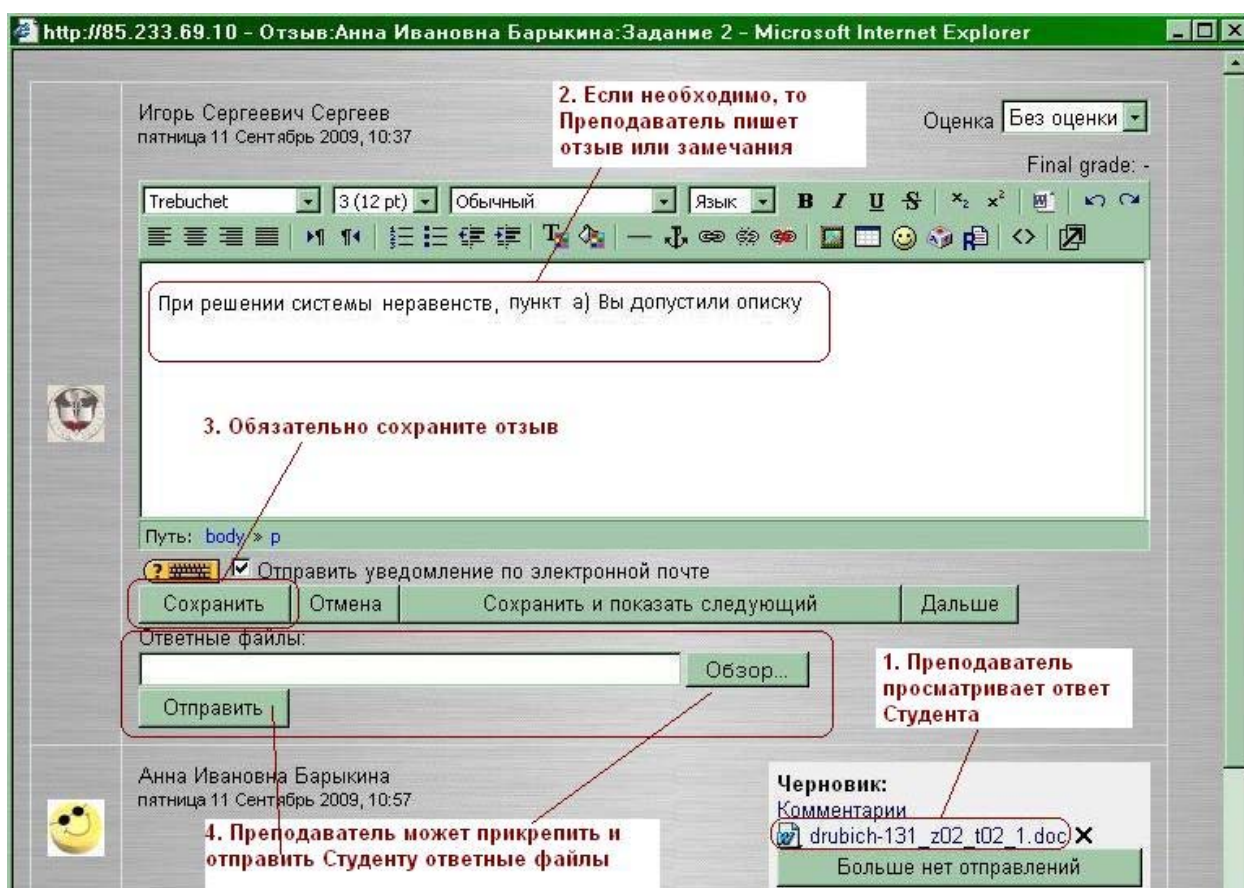


Рис. 78. Реакция Преподавателя на черновой ответ Студента

Так как текущее задание имеет тип **«Ответ - в виде нескольких файлов»**, то Студент может посылать ответы несколько раз, обсуждая процесс выполнения задания с Преподавателем. Если при создании задания установлен параметр **«Разрешить комментарии»**, то у Студента появится возможность отправить новый ответ и прокомментировать свои действия (рис. 79).

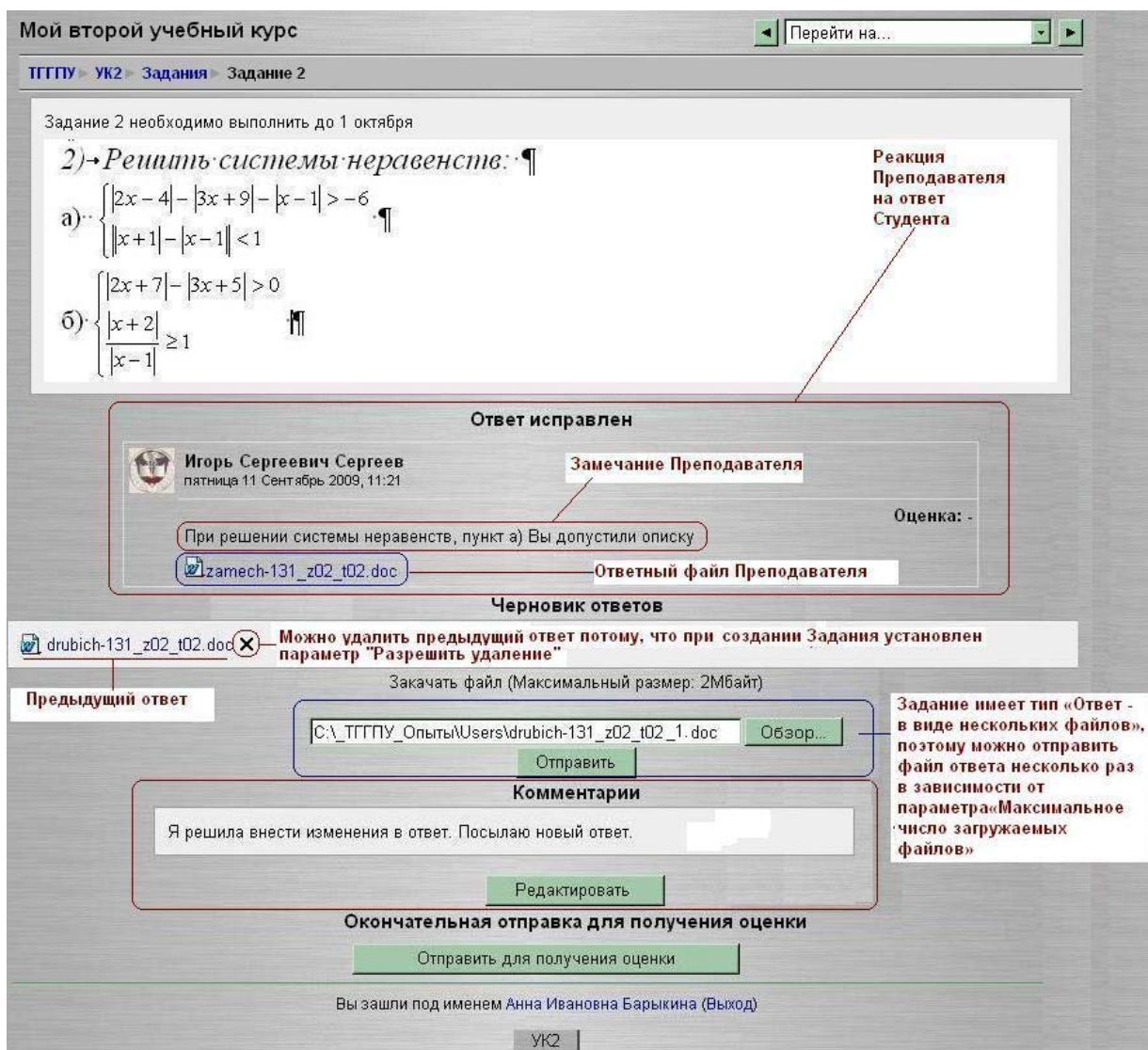


Рис. 79. Студент видит реакцию Преподавателя на черновой ответ и отправляет исправленный ответ

После того как Студент отправит новый ответ, этот ответ и комментарий становятся доступны Преподавателю (рис. 80).

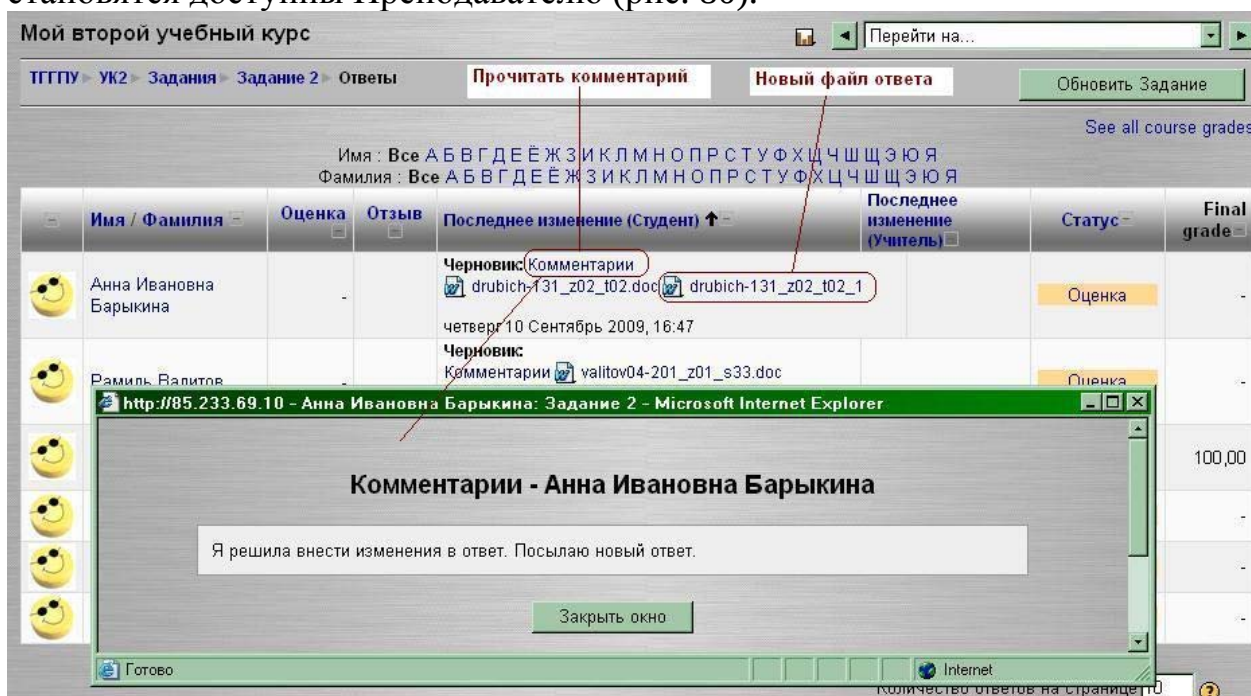


Рис. 80. Преподаватель знакомится с очередным ответом Студента

Чтобы сообщить Преподавателю, что других вариантов ответа не будет, Студент должен в окне задания нажать на кнопку **«Отправить для получения оценки»** (рис. 81).

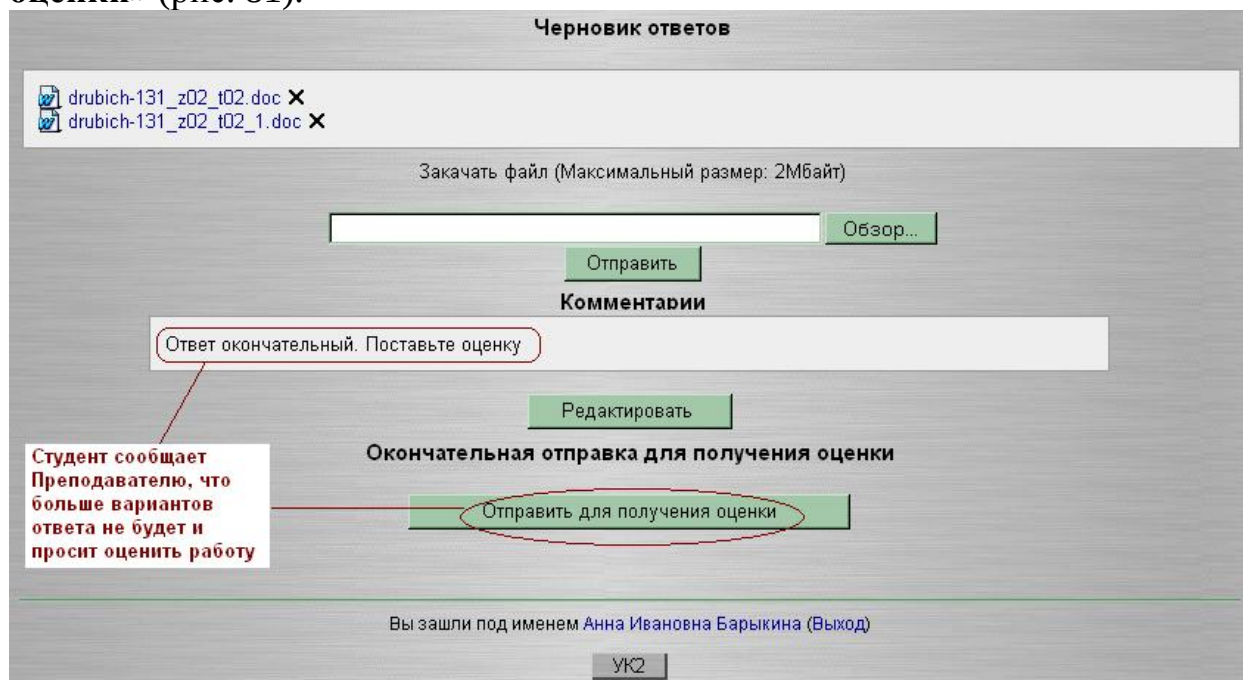


Рис. 81. Подтвердить завершение ответа на задание

Система запросит у Студента подтверждения окончательной отправки ответа на задание для получения оценки (рис. 82).

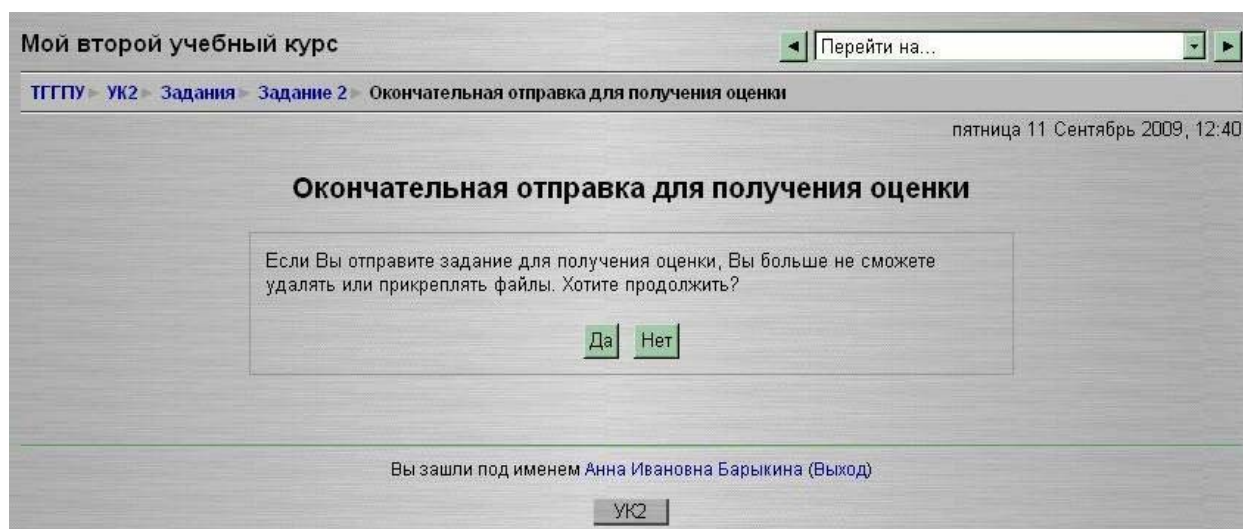


Рис. 82. Окончательная отправка ответа для получения оценки

После того как Студент подтвердит отправку ответа на задание, возможность отправить исправленный ответ на задание будет закрыта (рис. 83).

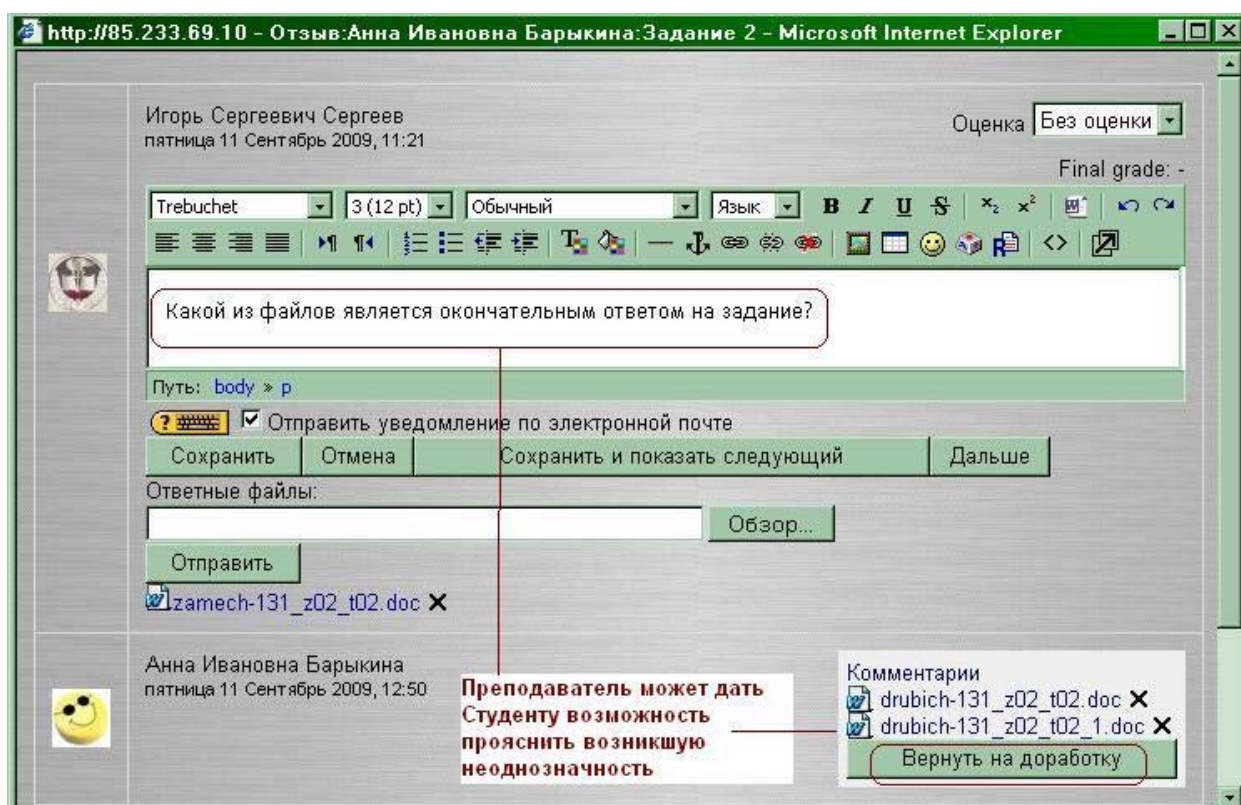


Рис. 85. Преподаватель может оценить ответ на задание или вернуть на доработку

Возможные действия Студента для прояснения возникшей неоднозначности при отправке ответа на задание показаны на рис. 86.

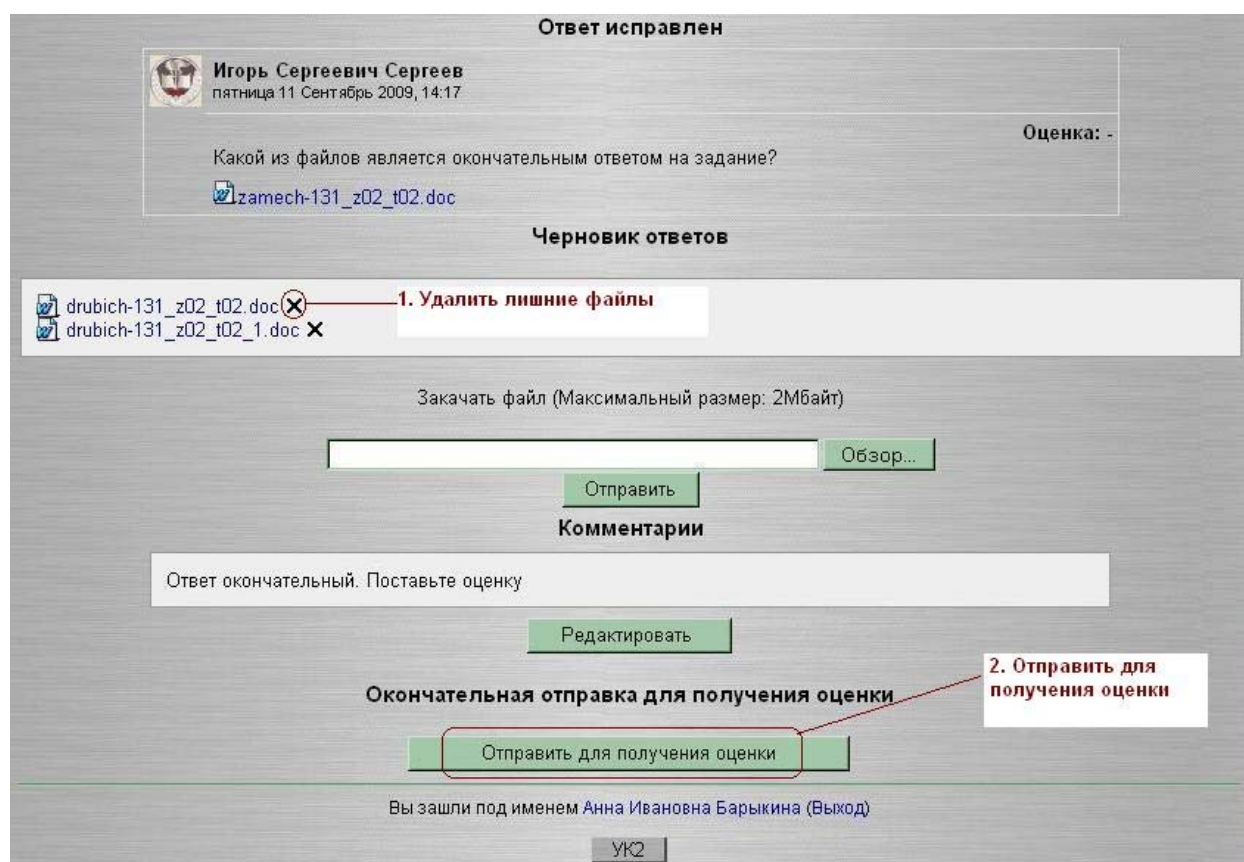


Рис. 86. Студент проясняет возникшую неоднозначность

Теперь Преподаватель может выставить оценку (рис. 87), не забыв при этом ее сохранить (кнопка «Сохранить»).

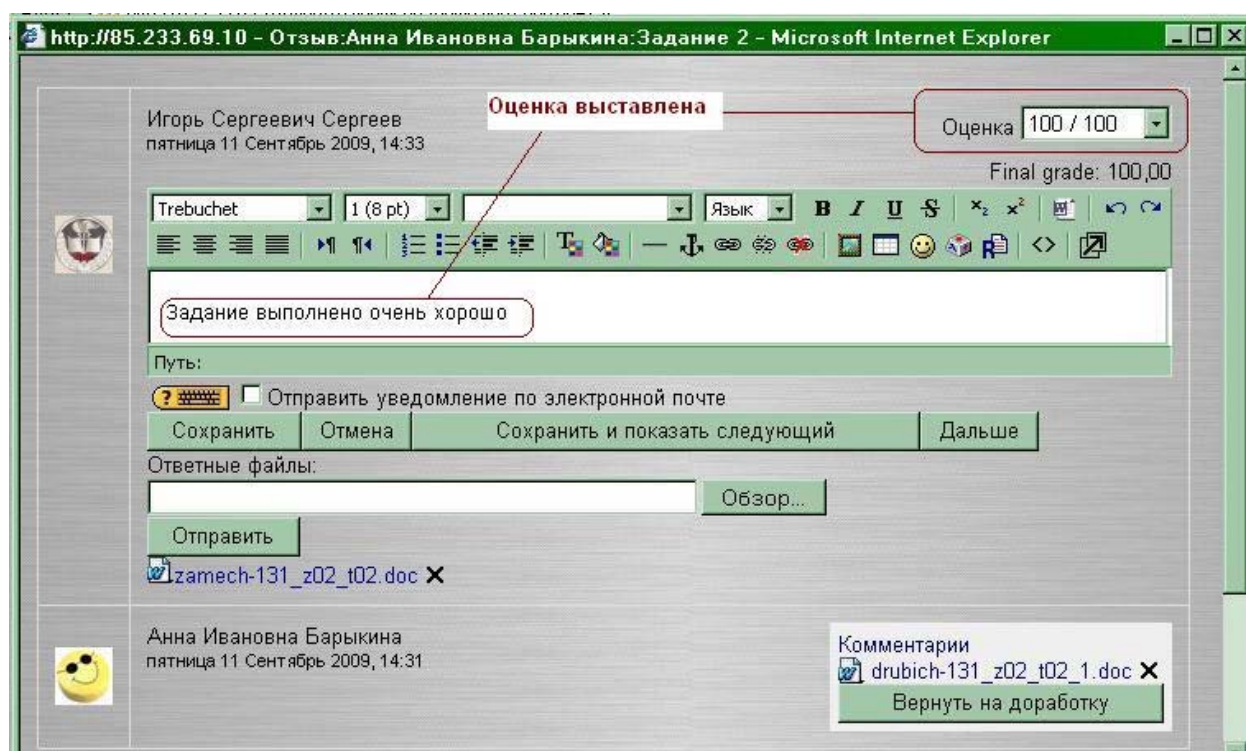


Рис. 87. Ответ Студента оценили

На рис. 88 представлена информация об оценках Студента за выполненные задания в курсе «Мой второй учебный курс».

Мой второй учебный курс Перейти на...

ТГГПУ > УК2 > Задания

Неделя	Название	Тип задания	Последний срок сдачи	Ответы и отзывы	Оценка
2	Задание 1	Ответ - в виде файла	-		-
3	Задание 2	Ответ - в виде нескольких файлов	-	пятница 11 Сентябрь 2009, 14:31	100,00
4	Задание 3	Ответ - в виде текста	-		-
5	Задание 4	Ответ - вне сайта	-		-

Вы зашли под именем Анна Ивановна Барыкина (Выход)

УК2

Ответ исправлен



Игорь Сергеевич Сергеев
пятница 11 Сентябрь 2009, 14:33

Оценка: 100,00 / 100,00

Задание выполнено очень хорошо

 zamech-131_z02_t02.doc

Ответ

 drubich-131_z02_t02_1.doc

Комментарии

Ответ окончательный. Поставьте оценку

Задание отправлено для получения оценки и не может быть обновлено

Вы зашли под именем Анна Ивановна Барыкина (Выход)

УК2

Рис. 88. Оценки Студента за выполненные задания

Ответ - в виде текста

Окно для добавления задания с типом «**Ответ - в виде текста**» представлено на рис. 89.

Мой второй учебный курс Вы зашли под именем [Игорь Сергеевич Сергеев](#) (Выход)

[ТГГПУ](#) [УК2](#) [Задания](#) [Задание 3](#) [Редактирование Задание](#)

Установки Locally assigned roles

Обновление Задание в Неделя 4 ?

Основные

Название задания*

Описание* ?

Trebuchet 1 (8 pt) Язык **B I U S**

Задание 3 выполнить до 7 октября
Придумать для примера систему неравенств по изучаемой теме

Путь:

Оценка ?

Доступно с ☒ Отключить

Последний срок сдачи ☒ Отключить

Запретить отправку ответа после истечения срока выполнения

Ответ - в виде текста

Несколько попыток ?

Отправлять уведомления учителям ?

Включить в отзыв текст ответа студента ?

Общие настройки модуля

Групповой метод ?

Доступные

ID number ?

Grade category

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Вы зашли под именем [Игорь Сергеевич Сергеев](#) (Выход)

[УК2](#)

Рис. 89. Установка параметров для «Задания» «Ответ - в виде текста»

Опишем параметры, которые относятся к разделу «**Ответ - в виде текста**».

Несколько попыток ?

Если для параметра «**Несколько попыток**» Вы установите значение «**Да**», Студентам будет разрешено высылать исправленные ответы для повторной оценки. Это может быть полезно в тех случаях, когда Преподаватель хочет мотивировать учащихся на подготовку еще более качественных ответов.

Отправлять уведомления учителям ?	Нет
	Нет
	Да

Если этот параметр выбран (значение «Да»), Преподаватели будут получать по электронной почте уведомления о каждом новом ответе Студента или его обновлении.

Уведомления получают только те Преподаватели, которые оценивают данное задание. Так, например, если в курсе используются отдельные группы, то Преподаватели, ограниченные работой в рамках одной группы, не будут получать уведомления о добавлении ответов на данное задание участниками других групп.

Включить в отзыв текст ответа студента ?	Нет
	Нет
	Да

Если этот параметр выбран (значение «Да»), то копия оригинального ответа Студента будет вставлена в поле отзыва в момент оценки ответа Преподавателем. Это дает возможность Преподавателю комментировать отдельные аспекты ответа, причем выделять свои комментарии цветом, начертанием или же редактировать исходный ответ Студента.

По кнопке «**Save and return to course**» (Сохранить и вернуться на курс) происходит переход на главную страницу курса.

Результат выбора кнопки «**Save and display**» (Сохранить и показать) представлен на рис. 90.

Мой второй учебный курс

Переход к редактированию задания

ТГГПУ > УК2 > Задания > Задание 3

Перейти на...

Обновить Задание

Ни одной попытки не было выполнено для размещения ответа на задание

Задание 3 выполнить до 7 октября

Придумать для примера систему неравенств по изучаемой теме

По этой ссылке переходят к просмотру ответов Студентов

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

Рис. 90. Создали новое Задание

На рис. 91 показано, как Студент должен внести ответ на задание с типом «**Ответ - в виде текста**».

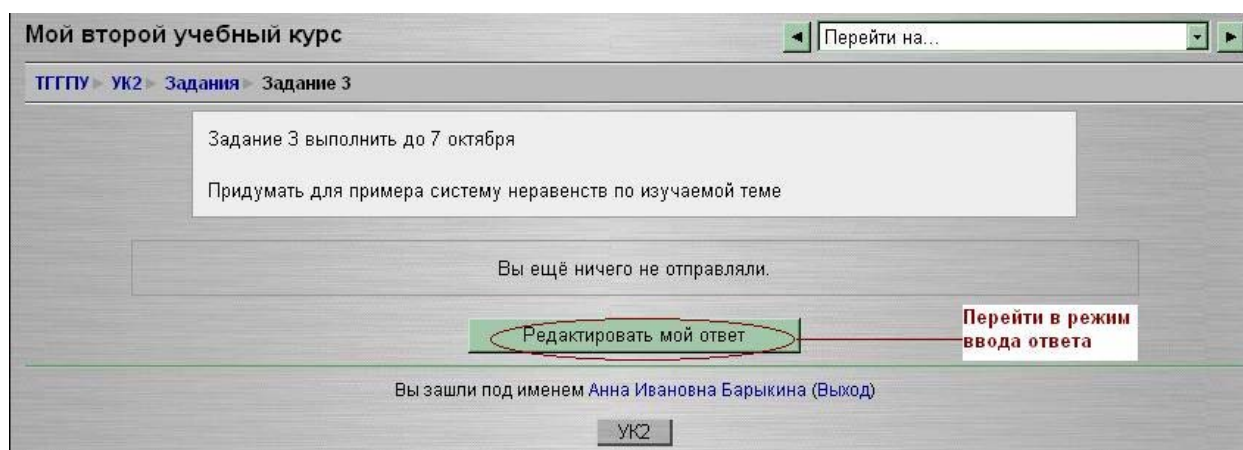


Рис. 91. Работа Студента с Заданием в виде текста

После того как ответы на задания попадут в систему Moodle, Преподаватель сможет просмотреть ответы, написать замечания или оценить эти ответы (рис. 92).

Имя / Фамилия	Оценка	Отзыв	Последнее изменение (Студент)	Последнее изменение (Учитель)	Статус	Final grade
Анна Ивановна Барыкина	-	Ответ ...	Ответ ... понедельник 14 Сентябрь 2009, 14:54	понедельник 14 Сентябрь 2009, 15:06	Редактировать	-
В	-				Оценка	-
Р	-				Оценка	-
И	-				Оценка	-
Л	-				Оценка	-
А	-				Редактировать	40,00
С	-				Оценка	-
Т	-				Оценка	-

Последнее редактирование: понедельник 14 Сентябрь 2009, 14:54 (всего слов - 8)

Ответ на задание 3

2) → Решить системы неравенств:

а)
$$\begin{cases} 2x - 4 - |3x + 9| - |x - 1| > -6 \\ |x + 1| - |x - 1| < 1 \end{cases}$$

б)
$$\begin{cases} 2x + 7 - |3x + 5| > 0 \\ \frac{x + 2}{|x - 1|} \geq 1 \end{cases}$$

Рис. 92. Работа Преподавателя с ответами Студентов на Задания

На рис. 93 представлено окно с отзывом Преподавателя на ответ Студента на задание.

Преподаватель проверяет и оценивает заново работу Студента после проведенных Студентом изменений в соответствии с рекомендациями Преподавателя (рис. 95).

Мой второй учебный курс

ТГГПУ > УК2 > Задания > Задание 3 > Ответы

Обновить Задание

See all course grades

Имя : Все А Б В Г Д Е Ё Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я
 Фамилия : Все А Б В Г Д Е Ё Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я

	Имя / Фамилия ↓	Оценка	Отзыв	Последнее изменение (Студент)	Последнее изменение (Учитель)	Статус	Final grade
	Анна Ивановна Барыкина	60 / 100	Удовле...	Ответ ... понедельник 14 Сентябрь 2009, 14:54	понедельник 14 Сентябрь 2009, 16:00	Редактировать	60,00
	Вера Дмитриевна Боброва	-				Оценка	-
	Рамиль Валитов	-				Оценка	-
	Иван Владимирович Лещев	-				Оценка	-
	Айгуль Набиуллина	40 / 100	Плохо	Я ... среда 9 Сентябрь 2009, 16:58	среда 9 Сентябрь 2009, 17:00	Редактировать	40,00
	Сергей Викторович Трояновский	-				Оценка	-

Рис. 95. Преподаватель оценивает ответы Студентов

Ответ – вне сайта

Окно для добавления задания с типом «**Ответ – вне сайта**» представлено на рис. 96.

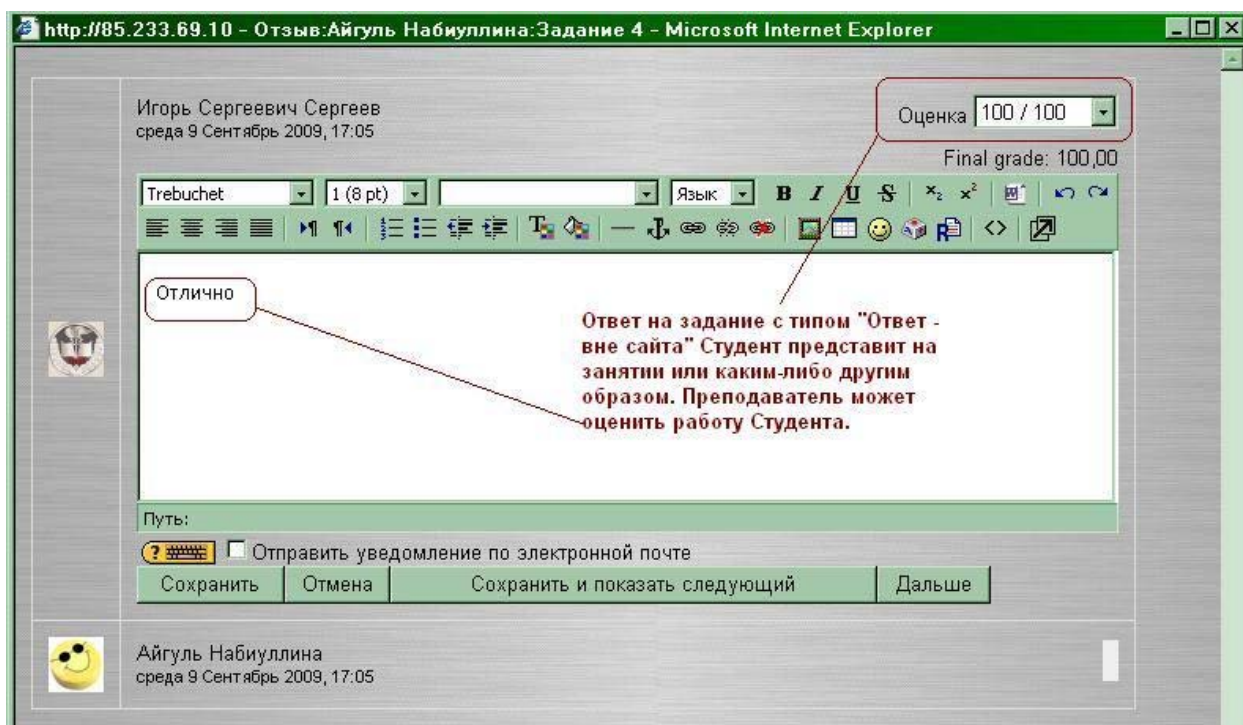


Рис. 97. Преподаватель выставил оценку за ответ Студента для «Задания» «Ответ – вне сайта»

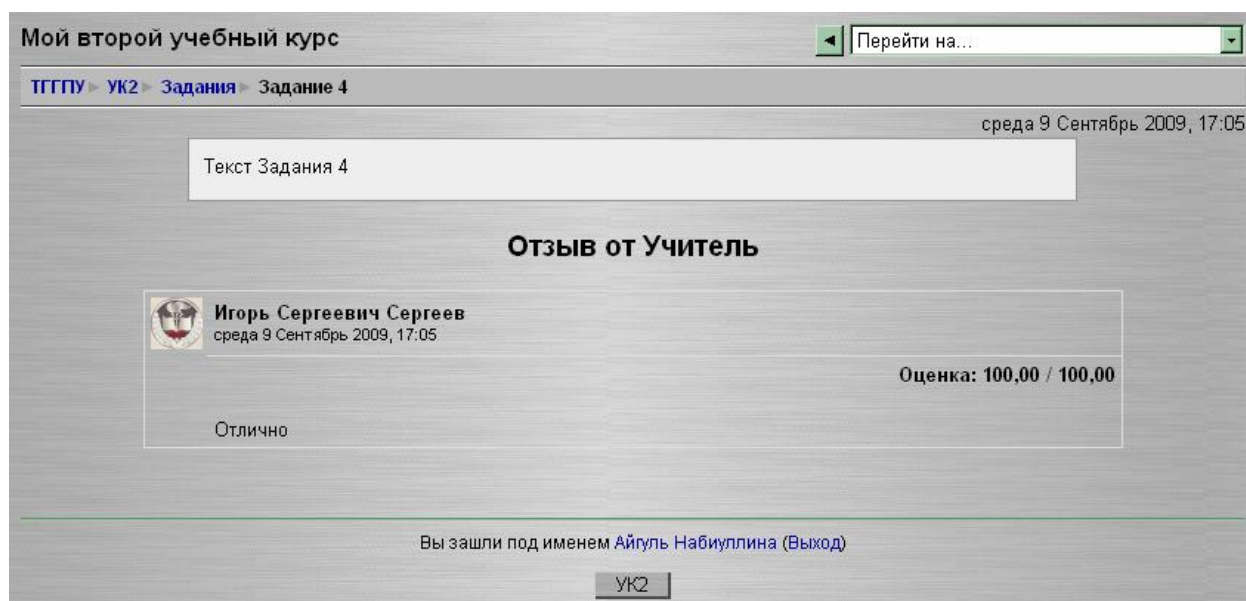


Рис. 98. Отзыв Преподавателя на ответ Студента

Добавление Лекции

Элемент курса «Лекция» позволяет разбить учебный материал на несколько частей и проверить усвоение учебного материала с помощью контрольных вопросов, следующих за каждой порцией представленного материала. Преподаватель определяет структуру, управляющую показом страниц в зависимости от ответа Студента на контрольные вопросы. В случае неверного ответа на вопросы, Студента можно заново направить на повторное изучение учебного материала. Если Студент отвечает правильно, то его следует последовательно провести по всем частям учебного материала, представленного в лекции.

Система позволяет оценивать ответы на контрольные вопросы в автоматическом режиме. Преподаватель задает системе параметры оценивания, после чего система сама выводит для каждого Студента общую оценку за лекцию.

Рассмотрим примеры структурной организации лекций.

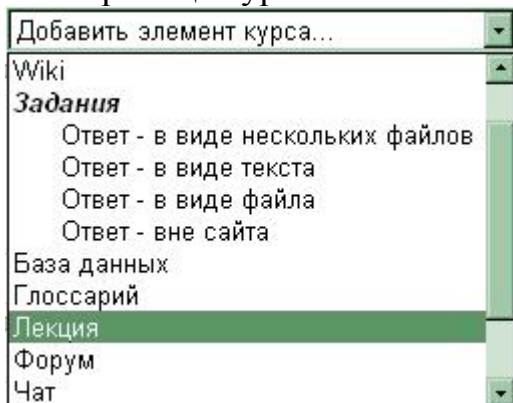
Линейная последовательность. Лекция состоит из нескольких страниц. На каждой странице - часть теории и вопрос, определяющий степень усвоения материала. В случае правильного ответа, программа переводит учащегося на следующую страницу, если ответ неверный, то либо оставляет на текущей странице, либо отправляет на страницу повторения.

Ветвящаяся структура. Лекция состоит из нескольких линейных последовательностей страниц. Переход с одной последовательности на другую осуществляется с помощью специальных страниц, типа «оглавление».

Создание лекции можно условно разделить на следующие этапы:

1. Определение установочных параметров лекции.
2. Создание страниц лекции.
3. Разработка структуры управления

Чтобы создать лекцию, перейдите на главную страницу курса, выберите нужный раздел курса. Можно добавить к Вашему курсу любое количество лекций. Для этого в выпадающее меню «**Добавить элемент курса**» выбрать пункт «**Лекция**». Следует помнить, что возможность наполнять и редактировать элементы курса будет только тогда, когда у Вас имеются на это права и Вы перешли в режим редактирования по кнопке «**Редактировать**» на главной странице курса.



Загрузится страница, представленная на рис. 99 и 100, с формой, в которой следует определить установочные параметры.

Добавить Лекция в Неделя 1 ?

Основные

Название*

Моя первая лекция

Ограничение по времени (в минутах) ?

20

☐ Включить

Максимальное количество ответов/переходов в карточке ?

4

Параметры выставления оценки

Тренировочная лекция ?

Нет

Баллы за каждый вариант ответа ?

Да

Максимальная оценка ?

0

Разрешены перекрестные ссылки ?

Нет

Обработка результатов попыток ?

Средняя оценка

Показать текущий балл ?

Нет

Текущий контроль

Разрешить студентам изменять ответы ?

Нет

Показать кнопку «Исправить» ?

Нет

Максимальное количество попыток ?

1

Действие после правильного ответа ?

Стандартный - согласно последовательности страниц лекции

Показывать комментарий по умолчанию ?

Нет

Минимальное количество вопросов ?

0

Количество показанных страниц (карточек) ?

0

Форматирование урока

Слайд-шоу ?

Нет

Ширина слайда* ?

640

Высота слайда* ?

480

Цвет фона слайд-шоу* ?

#FFFFFF

Показать слева список страниц ?

Нет

только если имеет рейтинг выше чем:

0%

Индикатор выполнения ?

Нет

Контроль доступа

Лекция защищена паролем ?

Нет

Пароль ?

☐ Отобразить

Доступен с

28

Сентябрь

2009

16

45

☒ Отключить

Крайний срок сдачи

28

Сентябрь

2009

16

45

☒ Отключить

Рис. 99. Добавление новой лекции (настройка параметров часть 1)

Зависит от

Зависит от ? Пусто ▾

Затраченное время (в минутах) 0

Завершено ☐

Оценка выше чем (%) 0

Выпрыгивающий файл или вебстраница

Выпрыгивающий файл или вебстраница ? [Выбрать или загрузить файл...](#)

Показать кнопку закрытия: Нет ▾

Высота окна: * ? 100

ширина: * ? 650

Другие параметры

Переход к элементу курса ? Пусто ▾

Число отображаемых лучших результатов* ? 10

Использовать установки этой лекции по умолчанию ? Нет ▾

Общие настройки модуля

Доступные Показать ▾

ID number ?

Grade category Без категории ▾

[Save and return to course](#)

[Save and display](#) [Отмена](#)

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

Рис. 100. Добавление новой лекции (настройка параметров часть 2)

Определение установочных параметров Лекции

Рассмотрим разделы установочных параметров.

Основные

Название*

Ограничение по времени (в минутах) ? 20 ☐ Включить

Наименование лекции.

Необходимо обязательно заполнить поле «**Название**». Значение этого поля будет отображаться на главной странице курса.

Параметр «**Включить**» позволяет ограничить время работы Студента с лекцией (стоит галочка). Тогда в поле «**Ограничение по времени**» нужно задать целое число - время работы с лекцией в минутах. После истечения этого времени Студент может продолжать работать над лекцией, но ответы не будут учитываться.

Максимальное количество
ответов/переходов в
карточке ?

4

Этот параметр определяет максимальное число ответов, которые можно предложить Студенту. Значение по умолчанию равно четырём.

Например, если в лекции используются только вопросы типа «Да/Нет», есть смысл установить этот параметр равным двум.

Этот параметр так же устанавливает максимальное число пунктов в карточке-рубрикаторе.

Можно изменять значение этого параметра в лекции с уже добавленным контентом. Если вы хотите добавить вопрос с большим числом ответов или большее количество переходов понадобится в карточке-рубрикаторе, необходимо изменить этот параметр.

Параметры выставления оценки

Тренировочная лекция ?

Нет

Нет

Да

Результаты прохождения лекции не оцениваются и не фиксируются в общем зачете (вариант «Да»).

Баллы за каждый вариант
ответа ?

Да

Нет

Да

Этот параметр позволит определить оценку за каждый ответ в вопросе (вариант «Да»). Ответы могут иметь отрицательные или положительные

значения оценки. Для импортированных вопросов автоматически будет задано значение 1 для правильных ответов и 0 для неправильных, но это можно будет изменить после импорта.

Максимальная оценка ?

0

100

99

98

97

96

95

94

93

92

91

90

Этот параметр определяет максимальную оценку, которая может быть получена за лекцию в диапазоне от 0 до 100%. Это значение может быть изменено в любое время. Любые изменения незамедлительно оказывают влияние на страницу «Оценки» и на оценки отображаемые учащимся. Если значение параметра установлено в 0, то лекция становится невидимой на страницах содержащих оценки.

Разрешены
перезаменовки ?

Нет

Нет

Да

Этот параметр определяет возможность прохождения Студентом лекции более чем один раз. Если лекция содержит материал, который

Студент должен знать безусловно, следует разрешить перезаменовки. Если материал лекции используется в качестве экзамена, рекомендуется исключить

возможность пересдачи.

Обработка результатов попыток ?	Средняя оценка
	Средняя оценка
	Максимальная оценка

Если переэкзаменовки разрешены, то итоговая оценка рассчитывается как средняя или как максимальная в зависимости от установки этого параметра.

Показать текущий балл ?	Нет
	Нет
	Да

Если выбрать «Да», то на каждой странице лекции Студент будет видеть количество полученных баллов из максимально возможных баллов.

Текущий контроль

Разрешить студентам изменять ответы ?	Нет
	Нет
	Да

Если указать значение параметра «Да», то Студенты смогут возвращаться назад по Лекции и изменять свои ответы.

Показать кнопку «Исправить» ?	Нет
	Нет
	Да

Если указать значение параметра «Да», то после неправильного ответа, появится кнопка «Исправить», которая позволит заново ответить на вопрос.

Максимальное количество попыток ?	1
	10
	9
	8
	7
	6
	5
	4
	3
	2
	1

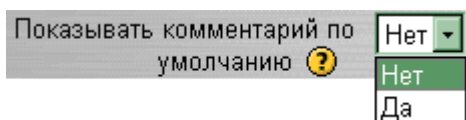
Значение этого параметра (от 1 до 10) определяет максимальное число попыток, которые может сделать Студент, отвечая на любой из вопросов лекции. Установка этого параметра в значение 1 предоставляет Студенту только одну попытку ответить на каждый вопрос. В элементе курса «Тест» имеется аналогичный параметр.

Действие после правильного ответа ?	Стандартный - согласно последовательности страниц лекции
	Стандартный - согласно последовательности страниц лекции
	Показывать только новые вопросы
	Показывать вопросы с неправильным ответом

Для этого параметра допустимы следующие варианты:

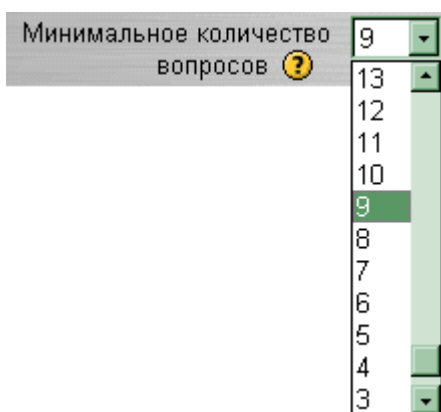
- **Стандартный - согласно последовательности страниц лекции.** Это нормальная (по умолчанию) установка Лекции. Если Студент ответил правильно, то программа переводит его на следующую страницу (если таковая существует) согласно сценарию лекции.
- **Показывать только новые вопросы.** Если выбрать эту установку, то Студент будет переведен на страницу, которую он ранее не видел (т.е. он не сможет увидеть страницы с вопросами, на которые он ответил неправильно).
- **Показывать вопросы с неправильным ответом.** Если выбрать эту

установку, то Студент будет переведен на страницу, которая была уже показана, но ответ на соответствующий ей вопрос был неправильным.



Если значение параметра установлено в «Да» и не заданы комментарии для соответствующего вопроса, то будут использованы комментарии по умолчанию «**Это правильный ответ**» и «**Это неправильный ответ**».

Если значение параметра установлено в «Нет» и не заданы комментарии для соответствующего вопроса, то комментарии по умолчанию отображаться не будут. Пользователь будет автоматически перенаправлен к следующей странице лекции.



(Значение от 0 до 100). Когда лекция содержит одну или более карточек-рубрикаторов, этот параметр обычно устанавливается. Его значение определяет нижний предел на число вопросов, рассматриваемых при расчете оценки. Это не требует от учащихся отвечать именно на это число вопросов лекции.

Например, установка этого параметра в значение 20 дает уверенность в том, что Студент увидел **по крайней мере** это число вопросов, прежде чем оценка была выставлена. Рассмотрим случай, когда Студент посмотрел содержание лекции с 5-ю страницами и ответил на все соответствующие вопросы правильно, после чего был выбран конец лекции (в случае, если есть такой пункт в карточке-рубрикаторе). Если этот параметр не установлен, оценка была бы 5 из 5, что означает 100%. Однако с установкой этого параметра в значение 20, оценка будет снижена до 5 из 20, что означает 25%. В случае, когда учащийся прошел через всю лекцию и видел 25 страниц и вопросов, но правильно ответил только на 23 вопроса, его оценка была бы 23 из 25, что означает 92%.

Если этот параметр установлен, открывшаяся страница лекции должна сообщить нечто подобное:

В этой лекции предполагается, что вы должны ответить по крайней мере на N вопросов. Вы можете ответить на большее число, если желаете, однако если вы ответите меньше, чем на N вопросов, ваша оценка будет рассчитана из расчета числа ваших ответов.

Где, «N» заменен указанным значением этого параметра.

Когда этот параметр установлен, Студентам сообщается, на сколько вопросов они ответили и на сколько еще предстоит ответить.

Количество показанных страниц (карточек) ?

0 100 99 98 97 96 95 94 93 92 91 90

Этот параметр (значение от 0 до 100) устанавливает количество страниц для показа Студенту. Лекция заканчивается после того, как эта величина будет достигнута. Если параметр установлен в 0 (значение по умолчанию), то откроются все страницы. Если значение этого параметра больше, чем число доступных страниц, то лекция закончится после того, как откроется последняя страница.

Форматирование урока

Слайд-шоу ?

Нет Да

В случае «Да», лекция будет показана как коллекция слайдов с фиксированной шириной, высотой, и заданным цветом фона слайдов.

Ширина слайда* ? 640

Высота слайда* ? 480

Цвет фона слайд-шоу* ? #FFFFFF

Высота слайда, ширина слайда – количество пикселей длины и ширины слайда. Цвет фона слайд-шоу – цвет слайда в RGB-формате (#FFFFFF).

Показать слева список страниц ?

Нет Да

В случае «Да», при прохождении лекции слева будет показан список страниц.

только если имеет рейтинг выше чем: 90%

Значение параметра от 0% до 100%. Если выбрать ненулевое значение, то при повторном прохождении лекции Студентам, показавшим результат, выше установленного здесь значения, будет показан список страниц. Т.е. успешным Студентам позволено выбирать страницы, а неуспешные должны последовательно проходить все страницы лекции в установленном порядке.

Индикатор выполнения ?

Нет Да

Этот параметр позволяет показывать индикатор прохождения лекции (в случае «Да») на всех страницах лекции.

Контроль доступа

Лекция защищена паролем ?

Нет Да

Если выбрать «Да» и в следующем поле записать пароль, то лекция будет доступна только тем учащимся, которые введут этот

пароль.

Поле для установки пароля, кодового слова.

Можно установить дату и время начала доступа к лекции, если сброшена галочка в поле «Отключить».

Можно установить дату и время окончания доступа к лекции, если сброшена галочка в поле «Отключить».

Зависит от

Этот параметр содержит значение «пусто» или наименование другой лекции в курсе. Выбрав соответствующее значение из списка,

Преподаватель вводит ограничения доступа к текущей лекции, в зависимости от качества работы Студента над другой лекцией курса. Если выбрана какая-либо предыдущая лекция, то доступ к данной лекции будет открыт только тем Студентам, работа которых удовлетворяет трем нижеследующим условиям.

Студент должен провести указанное в параметре время (как минимум) при работе над предыдущей лекцией.

Студент должен завершить предыдущую лекцию.

Студент должен получить за предыдущую лекцию оценку (в процентах) выше, чем указано в этом параметре.

Выпрыгивающий файл или веб-страница

С помощью этого параметра можно указать файл или ссылку на веб-страницу, которая будет показана на каждой странице лекции. Ссылка будет открываться в новом окне, параметры которого устанавливаются в 3-х следующих параметрах.

Поддерживаемые типы файлов: MP3, Media Player, Quicktime, Realmedia, HTML, обычный текст, GIF, JPEG, PNG. Файлы всех остальных типов будут отображены как ссылка для скачивания.

Показать кнопку закрытия: Показ кнопки закрытия окна (в случае «Да»).

Высота окна:* Высота окна в пикселях.

ширина:* Ширина окна в пикселях.

Другие параметры

Переход к элементу курса

Ресурсы и элементы курса

- assignment - Задание 3
- assignment - Задание 4
- forum - Новостной форум
- label - Для того, чтобы быстро выполнить Задания, необ...
- lesson - Моя вторая Лекция
- quiz - Мой второй тест
- quiz - Мой первый тест
- resource - Мой IMS test в новом окне
- resource - Мой IMS тест в том же окне
- resource - Моя первая веб-страница
- resource - Моя первая ссылка на веб-страницу

Выпадающий список содержит все ресурсы и элементы курса. Если выбрать одно из значений списка, то в конце лекции Студенту будет показана ссылка на выбранный элемент курса. Оставьте «Пусто», чтобы просто закрыть лекцию.

Число отображаемых лучших результатов* Параметр задает количество Студентов, получивших лучшие результаты. Список лучших результатов не показывается, если это тренировочная лекция.

Использовать установки этой лекции по умолчанию Если выбрать «Да», то установки этой лекции будут начальными для следующей лекции этого курса.

После установки всех параметров лекции, нажмите «**Save and display**» (Сохранить и показать), чтобы перейти к следующему этапу работы над лекцией. Откроется окно, показанное на рис. 101, содержащее страницу управления Лекцией.

Создание страниц лекции

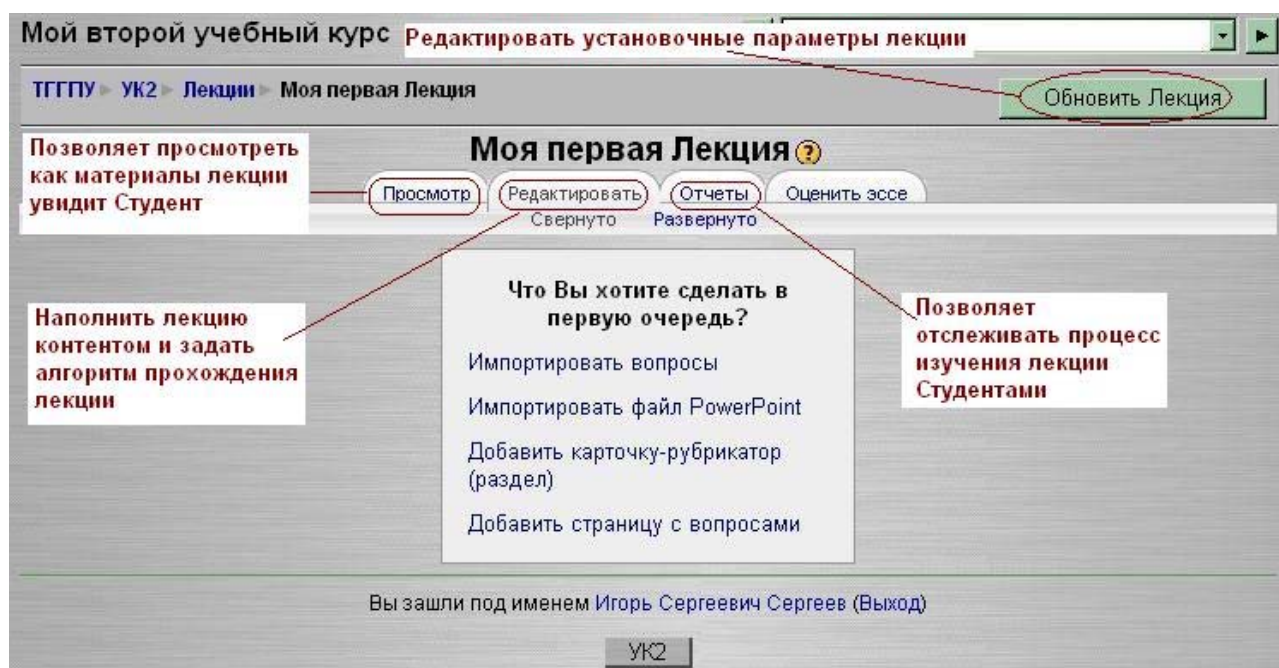


Рис. 101. Страница управления лекцией

На странице управления лекцией имеются 4 вкладки: «**Просмотр**», «**Редактировать**», «**Отчеты**», «**Оценить эссе**».

Вкладка «**Просмотр**» позволяет Преподавателю просмотреть как материалы лекции будут показаны Студенту.

Вкладка «**Отчеты**» позволяет Преподавателю отслеживать процесс изучения лекции Студентами. В отчете видны попытки прохождения лекции каждым Студентом, результаты ответов на тестовые вопросы и статистические данные по изучению лекции Студентами (средний балл, среднее время, высший результат, низший балл, наибольшее время изучения, наименьшее время изучения).

Вкладка «**Оценить эссе**» позволяет Преподавателю работать с ответами Студентов на вопросы типа эссе.

Вкладка «**Редактировать**» позволяет наполнить лекцию контентом и задать алгоритм прохождения лекции. Ссылки «**Свернуто**» или «**Развернуто**» позволяют видеть менее подробно или более подробно структуру лекции в процессе ее разработки или редактирования.

На рис. 101, текущая вкладка - «**Редактировать**». Возможны 4 варианта дальнейших действий:

- **Импортировать вопросы.** Импорт производится из текстового файла, содержащего вопросы. Файл должен иметь определенный формат данных.
- **Импортировать файл Power Point.** Лекцию можно создать на основе презентации. Система Moodle превратит каждый слайд презентации в отдельную страницу Лекции.
- **Добавить карточку-рубрикатор.** Карточка-рубрикатор - это управляющая страница Лекции, которая содержит ссылки на другие страницы Лекции (оглавление).

- **Добавить страницу с вопросами.** Это стандартная страница Лекции. Она может содержать учебную информацию, вопросы, комментарий Преподавателя и меню перехода на другие страницы.

Для наполнения лекции содержимым можно использовать переход по любой из ссылок: «Импортировать вопросы», «Импортировать файл Power Point», «Добавить карточку-рубрикатор», «Добавить страницу с вопросами». В дальнейшем Вы всегда можете добавить нужные элементы и поменять порядок их расположения.

Главная страница курса с добавленной лекцией представлена на рис. 102.

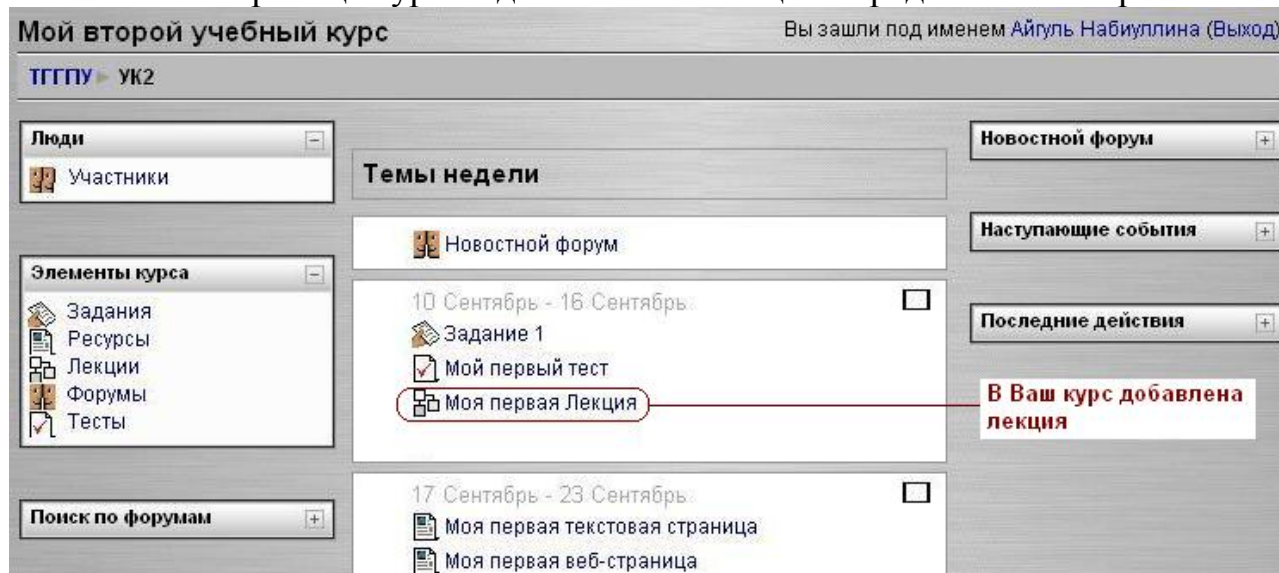


Рис. 102. Главная страница курса с добавленной Лекцией

Добавить карточку-рубрикатор

Рекомендуем начать с выбора ссылки «Добавить карточку-рубрикатор». На экране появится окно, представленное на рис 103.

Страницы типа «Карточка-рубрикатор» служат для навигации по лекции. Рубрикаторы дают возможность учащимся выбирать направление Лекции (порядок просмотра страниц). С помощью страницы этого типа можно создать оглавление Лекции.

Мой второй учебный курс

ТГГПУ > УК2 > Лекции > Моя первая Лекция

Редактировать установочные параметры лекции

Обновить Лекция

Название лекции

Моя первая Лекция ?

Заголовок страницы:

Страница 1

Заголовок страницы

Содержание страницы:

Trebuchet 1 (8 pt) Язык

Использование стиля. Как создавать и применять стили

Недавно вы узнали о том, что с помощью кнопки  Формат по образцу можно копировать формат одной ячейки в другие ячейки. Если приходится часто использовать одни и те же комбинации параметров форматирования, то эффективнее сохранить их в виде стиля. Стиль – это определенный пользователем набор параметров форматирования, сохраненный вместе с рабочей книгой и применимый к любому фрагменту любого из ее листов.

Путь:

☐ Расположить в слайд-шоу кнопки карточки-рубрикатора горизонтально?

☒ Показывать в списке страниц?

Карточка-рубрикатор (раздел)

Описание 1: [Использовать визуальный редактор: ☐ ?]

Переход на предыдущую страницу

Переход 1: ?

Описание 2: [Использовать визуальный редактор: ☐ ?]

Переход на следующую страницу

Переход 2: ?

Описание 3: [Использовать визуальный редактор: ☐ ?]

Переход 3: ?

Описание 4: [Использовать визуальный редактор: ☐ ?]

Переход 4: ?

Значение выбирается из списка допустимых переходов

Повторно показать страницу Сохранить страницу Отмена

Количество переходов задано параметром настройки лекции "Максимальное количество ответов/переходов в карточке"

ем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

Рис. 103. Добавление карточки-рубрикатора

Необходимо заполнить поля «Заголовок страницы», «Содержание страницы», описание для кнопки перехода и выбрать из выпадающего списка значение, указывающее на переход, связанный с соответствующей кнопкой. Количество переходов зависит от параметра настройки лекции «Максимальное количество ответов/переходов в карточке».

После заполнения полей, нажмите «Сохранить страницу». Откроется окно, показанное на рис. 104. В открывшемся окне представлена информация обо всех страницах, из которых состоит лекция. Преподаватель имеет возможность редактировать, удалять, перемещать, просматривать и добавлять новые страницы к лекции.

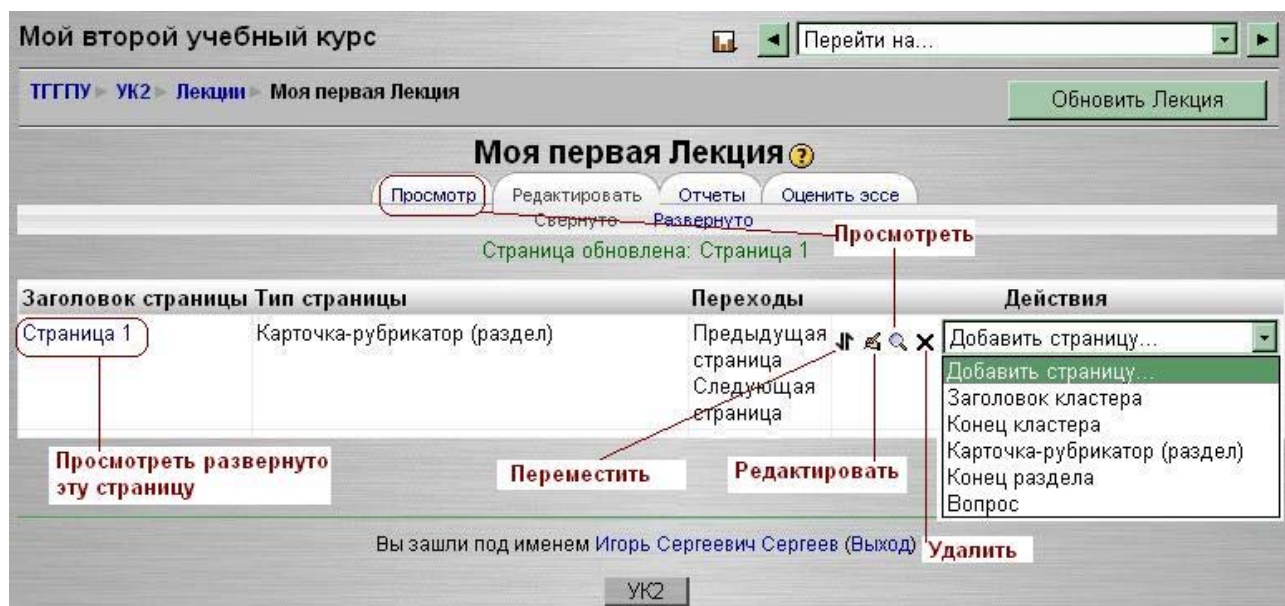


Рис. 104. Структура лекции «Моя первая Лекция»

На рис. 105 представлено как Студент увидит страницу «Страница 1» при изучении лекции «Моя первая Лекция».

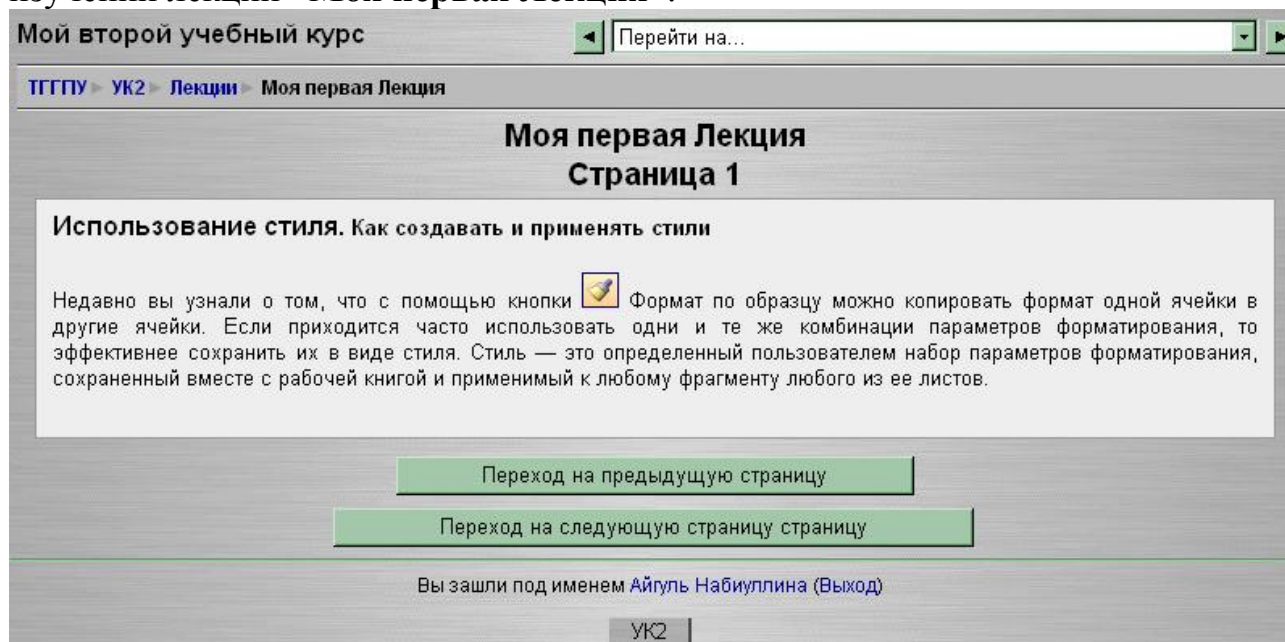


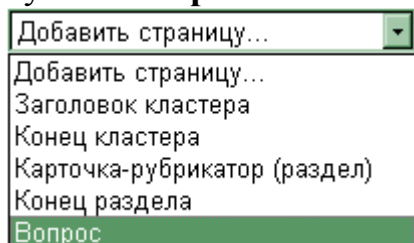
Рис. 105. Вид страницы «Страница 1» при изучении лекции «Моя первая Лекция»

Добавить страницу с вопросами

Страница с вопросом - это один из основных информационных элементов лекции. Такая страница может содержать отдельную порцию учебной информации и вопрос, на который должен ответить Студент. Вопрос позволяет

проверить, усвоил ли Студент представленную информацию, а также служит элементом управления, так как, в зависимости от правильности ответа, Студенту будут показаны различные страницы лекции. В случае правильного ответа Студент получает возможность перейти на следующую страницу лекции, а если ответил неправильно, то его следует перенаправить на повторное прохождение учебного материала.

Если Преподаватель находится на странице редактирования Лекции, имеющей вид, представленный на рис. 104, то для добавления страницы с вопросом из выпадающего списка «**Добавить страницу**» следует выбрать пункт «**Вопрос**».



Откроется окно, представленное на рис. 106. Это окно имеет 6 закладок - в соответствии с типом создаваемого вопроса: «**В закрытой форме (множественный выбор)**», «**Верно/Неверно**», «**Короткий ответ**», «**Числовой**», «**На соответствие**», «**Эссе**». Текущей является вкладка «**В закрытой форме (множественный выбор)**».

Создание страницы вопроса с типом «В закрытой форме (множественный выбор)»

Для создания страницы вопроса с типом «**В закрытой форме (множественный выбор)**» следует в окне для заполнения параметров страницы вопроса перейти на вкладку «**В закрытой форме (множественный выбор)**». Страница параметров для вопроса типа «**В закрытой форме (множественный выбор)**» имеет вид, представленный на рис. 106.

Мой второй учебный курс

ТГГПУ > УК2 > Лекции > Моя вторая Лекция

Обновить Лекция

Моя вторая Лекция

Добавить страницу с вопросами

Тип вопроса:

В закрытой форме (множественный выбор) Верно/Неверно Короткий ответ Числовой На соответствие Эссе

Несколько ответов: ☒

Заголовок страницы:
Вопрос 1.1

Содержание страницы:

Trebuchet 1 (8 pt) Язык

При решении уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля, применяются чаще всего следующие методы:
(необходимо указать все возможные варианты для правильного ответа)

Путь:

Ответ 1: [Использовать визуальный редактор:]
раскрытие модуля по определению

Комментарий на ответ 1: [Использовать визуальный редактор:]
да

Переход 1: Подтема 1.2 Баллы за ответ 1: 1

Ответ 2: [Использовать визуальный редактор:]
возведение обеих частей уравнения или неравенства в квадрат

Комментарий на ответ 2: [Использовать визуальный редактор:]
да

Переход 2: Подтема 1.2 Баллы за ответ 2: 1

Ответ 3: [Использовать визуальный редактор:]
метод разбиения на промежутки

Комментарий на ответ 3: [Использовать визуальный редактор:]
да

Переход 3: Подтема 1.2 Баллы за ответ 3: 1

Ответ 4: [Использовать визуальный редактор:]
метод замены переменной

Комментарий на ответ 4: [Использовать визуальный редактор:]
да

Переход 4: Подтема 1.2 Баллы за ответ 4: 1

Ответ 5: [Использовать визуальный редактор:]
метод подстановки

Комментарий на ответ 5: [Использовать визуальный редактор:]
нет, Вы ошиблись

Переход 5: Подтема 1.1 Баллы за ответ 5: 0

Ответ 6: [Использовать визуальный редактор:]
метод возведения в куб

Комментарий на ответ 6: [Использовать визуальный редактор:]
нет, Вы ошиблись

Переход 6: Подтема 1.1 Баллы за ответ 6: 0

Добавить страницу с вопросами Отмена

Рис. 106. Добавление страницы с вопросом типа «В закрытой форме (множественный выбор)»

Рассмотрим более подробно параметры этой страницы.

Несколько ответов: ☒

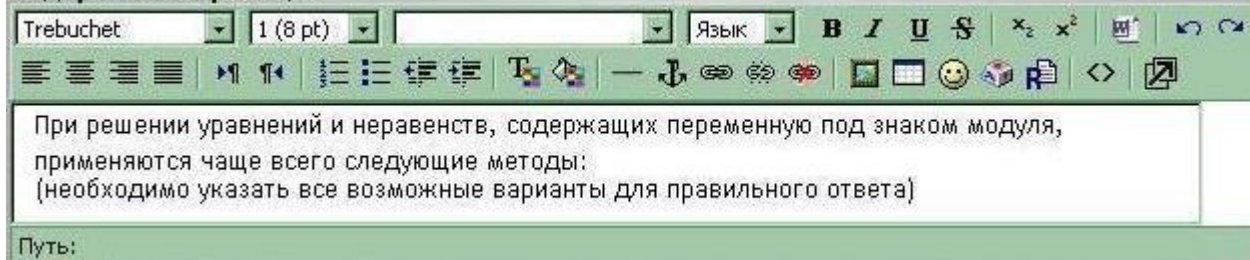
Если стоит галочка, то вопрос будет иметь несколько верных вариантов ответов и для того, чтобы ответ был правильным и полным, учащийся должен отметить все верные варианты.

Заголовок страницы:

Вопрос 1.1

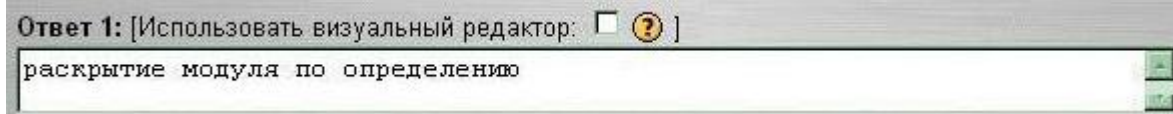
Название страницы

Содержание страницы:

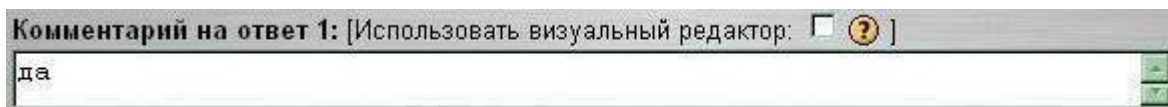


В поле «Содержание страницы» можно записать некоторую информацию для изучения (не обязательно) и сформулировать вопрос.

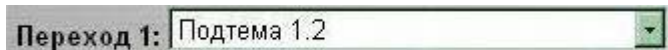
Количество блоков параметров «Ответ» – «Комментарий» – «Переход» – «Баллы» определяется параметром настройки лекции - «Максимальное количество ответов/переходов в карточке».



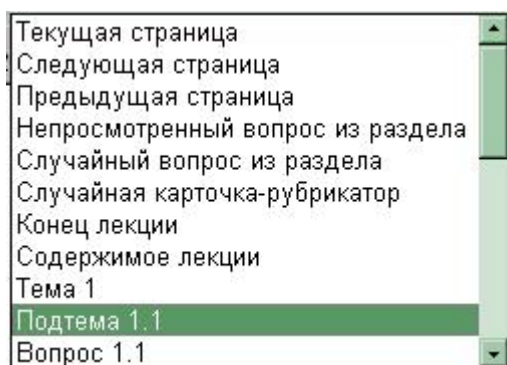
В этом поле записывается возможный вариант ответа. Порядок появления вариантов ответа при представлении страницы с вопросом Студенту является случайным, т.е. при каждом появлении страницы варианты ответов перемешиваются.



Комментарий Преподавателя, в случае, если Студент выбрал этот вариант.



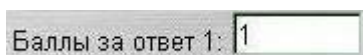
Поле «Переход» служит для перевода Студента на выбранную страницу, если Студент отметит именно этот вариант ответа. Ссылка на страницу может быть относительная и абсолютная. Относительная ссылка – это ссылка типа «Текущая страница», «Следующая страница», «Предыдущая страница». Т.е. это ссылки относительно текущей страницы. Абсолютная ссылка образуется путем выбора конкретного заголовка страницы.



Возможны следующие варианты перехода:

- **Текущая страница.** Такой выбор делается обычно в случае неправильного ответа, чтобы дать еще одну попытку ответить на вопрос.
- **Следующая страница.** Это обычный выбор в случае, если Студент ответил правильно и следующая страница лекции должна быть показана Студенту.
- **Предыдущая страница.** То же для неправильного ответа, т.е. нужно повторить предыдущий материал.
- **Конец лекции.** Завершить лекцию.
- Далее расположен **список всех существующих в лекции страниц.** Перенаправьте Студента туда, куда посчитаете нужным.

Будьте внимательны, если последовательность страниц будет изменена, то относительная ссылка может показать другую страницу, в то время как ссылка, использующая название страницы, всегда показывает указанную страницу.



Оценка за этот вариант ответа. Обычно, за правильный ответ система автоматически назначает 1 балл, а за неправильный ответ – 0 баллов. Если лекция не является тренировочной, то по завершении лекции, Студент получит оценку как сумму баллов, набранных за правильные ответы на вопросы.

Если нажать на кнопку **«Добавить страницу с вопросами»** к Лекции будет добавлена страница с вопросом типа **«В закрытой форме (множественный выбор)»**.

Образец работы с вопросами типа **«В закрытой форме (множественный выбор)»** показан на рис. 107-108.

Мой второй учебный курс

ТГГПУ > УК2 > Лекции > Моя вторая Лекция

Моя вторая Лекция

При решении уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля, применяются чаще всего следующие методы:

(необходимо указать все возможные варианты для правильного ответа)

- ☒ раскрытие модуля по определению
- ☐ метод замены переменной
- ☒ метод подстановки
- ☐ метод возведения в куб
- ☒ метод разбиения на промежутки
- ☒ возведение обеих частей уравнения или неравенства в квадрат

Пожалуйста, выберите один или несколько ответов

Вы зашли под именем Айгуль Набиуллина (Выход)

УК2

Рис. 107. Студент отвечает на вопрос типа «В закрытой форме (множественный выбор)»

Мой второй учебный курс

ТГГПУ > УК2 > Лекции > Моя вторая Лекция

Моя вторая Лекция

При решении уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля, применяются чаще всего следующие методы:

(необходимо указать все возможные варианты для правильного ответа)

Ваш ответ :
 раскрытие модуля по определению
 возведение обеих частей уравнения или неравенства в квадрат
 метод разбиения на промежутки
 метод подстановки

нет, Вы ошиблись

Продолжить

Вы зашли под именем Айгуль Набиуллина (Выход)

УК2

Рис. 108. Реакция системы на ответ Студента

Создание страницы вопроса с типом «Верно/неверно»

Для создания страницы вопроса с типом «**Верно/Неверно**» следует в окне для заполнения параметров страницы вопроса (рис. 106) перейти на вкладку «**Верно/Неверно**». Страница параметров для вопроса типа «**Верно/Неверно**» имеет вид, представленный на рис. 109.

Мой второй учебный курс

ТГГПУ > УК2 > Лекции > Моя вторая Лекция

Обновить Лекция

Моя вторая Лекция

Добавить страницу с вопросами

Тип вопроса: ?

В закрытой форме (множественный выбор) **Верно/Неверно** Короткий ответ Числовой На соответствие Эссе

Заголовок страницы:
Вопрос 1.2

Содержание страницы:
Trebuchet 1 (8 pt) Язык

Вы работаете в Системе Дистанционного Образования Moodle?

Путь:

Ответ 1: [Использовать визуальный редактор: ☐ ?]
да

Комментарий на ответ 1: [Использовать визуальный редактор: ☐ ?]
Вы внимательны, верно, в Moodle

Переход 1: Подтема 1.3 ? Баллы за ответ 1: 1

Ответ 2: [Использовать визуальный редактор: ☐ ?]
нет

Комментарий на ответ 2: [Использовать визуальный редактор: ☐ ?]
Вы не внимательны

Переход 2: Подтема 1.2 ? Баллы за ответ 2: 0

Добавить страницу с вопросами Отмена

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

Рис. 109. Добавление страницы с вопросом типа «Верно/Неверно»

Страница с вопросом типа **«Верно/Неверно»** имеет параметры аналогичные странице с вопросом типа **«В закрытой форме (множественный выбор)»**. Отличием является то, что для ответа имеется всего 2 альтернативы.

Если нажать на кнопку **«Добавить страницу с вопросами»** к лекции будет добавлена страница с вопросом типа **«Верно/Неверно»**.

Образец работы с вопросами типа **«Верно/Неверно»** показан на рис. 110-111.

Мой второй учебный курс

ТГГПУ > УК2 > Лекции > Моя вторая Лекция

Моя вторая Лекция

Вы работаете в Системе Дистанционного Образования Moodle?

☒ да
☐ нет

Пожалуйста, выберите один ответ

Вы зашли под именем Айгуль Набиуллина (Выход)

УК2

Рис. 110. Студент отвечает на вопрос типа «Верно/Неверно»

Мой второй учебный курс

ТГГПУ > УК2 > Лекции > Моя вторая Лекция

Моя вторая Лекция

Вы работаете в Системе Дистанционного Образования Moodle?

Ваш ответ :

да

Вы внимательны, верно, в Moodle

Продолжить

Вы зашли под именем Айгуль Набиуллина (Выход)

УК2

Рис. 111. Реакция системы на ответ Студента

Создание страницы вопроса с типом «Короткий ответ»

Для создания страницы вопроса с типом **«Короткий ответ»** следует в окне для заполнения параметров страницы вопроса (рис. 106) перейти на вкладку **«Короткий ответ»**. Страница параметров для вопроса типа **«Короткий ответ»** имеет вид, представленный на рис. 112.

Мой второй учебный курс

ТГГПУ > УК2 > Лекции > Моя вторая Лекция

Обновить Лекция

Моя вторая Лекция

Добавить страницу с вопросами

Тип вопроса:

В закрытой форме (множественный выбор) Верно/Неверно **Короткий ответ** Числовой На соответствие Эссе

Использовать регулярные выражения ☒

Заголовок страницы:
Вопрос 2.1

Содержание страницы:

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык В I U S x₂ x² [Icons]

Вы проходите тест на LMS _____

Путь: body

Регулярное выражение, означающее, что ответ отличный от Moodle или moodle является ошибочным

Ответ 1:
--moodle | --Moodle

Комментарий на ответ 1: [Использовать визуальный редактор: ☐]
Неверно

Переход 1: Подтема 2.1 Баллы за ответ 1: 0

Ответ 2: Игнорировать регистр ответа
Moodle/i

Комментарий на ответ 2: [Использовать визуальный редактор: ☐]
Верно

Переход 2: Подтема 2.2 Баллы за ответ 2: 1

Добавить страницу с вопросами Отмена

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

Рис. 112. Добавление страницы с вопросом типа «Короткий ответ»

Страница с вопросом типа **«Короткий ответ»** имеет параметры аналогичные странице с вопросом типа **«В закрытой форме (множественный выбор)»**.

Отвечая на этот вопрос, Студент записывает слово или короткую фразу. Ответ признается правильным, если он точно совпадет с одним из вариантов, предложенных Преподавателем. Введенный текст сравнивается с одним или несколькими вариантами ответов. Ответы могут быть правильными или неправильными. Каждый ответ так же может иметь отзыв. Если отзыв не введен, то Студенту отображается отзыв по умолчанию **«Правильный ответ»** или **«Неправильный ответ»**. Если введенный текст не соответствует ни одному ответу, он считается ошибочным.

На данный момент для проверки правильности может использоваться 2 системы сравнения: простая система, которая используется по умолчанию и

«Регулярные выражения», которая используется, если выбран параметр (стоит галочка) «Использовать регулярные выражения».

- **Простая система**

В этой системе сравнения (используется по умолчанию) регистр ответов **игнорируется**. Символ звездочки (*) может быть использован в ответах как «любые ожидаемые символы». Он заменяет любое число символов (включая отсутствие символов). Например, ответ «Длинн*» будет заключать в себе «Длинное», «Длинная», «Длинный». Если один из ответов выглядит как «*» (одна звездочка *) этот ответ будет означать все возможные варианты, он используется обычно как последний ответ покрывающий все. (Если символ звездочки «*» необходим в ответе как символ, он должен быть введен как «*» (обратный слеш, звездочка)).

- **Регулярные выражения**

Эта система дает гораздо большие возможности для проверки вводимых учащимися ответов, но при этом является достаточно сложной в понимании. Руководство по регулярным выражениям будет создано отдельно.

Вид страницы с вопросом типа «**Короткий ответ**» при просмотре Преподавателем показан на рис. 113.

Мой второй учебный курс

ТГГПУ > УК2 > Лекции > Моя вторая Лекция

Обновить Лекция Редактировать страницу

Моя вторая Лекция ?

Просмотр Редактировать Отчеты Оценить эссе

Вы проходите тест на LMS ____

Ваш ответ:

Пожалуйста, введите Ваш ответ в поле

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

Рис. 113. Просмотр страницы с вопросом типа «Короткий ответ»

Образец работы с вопросами типа «**Короткий ответ**» показан на рис. 114-115.

Мой второй учебный курс

ТГГПУ > УК2 > Лекции > Моя вторая Лекция

Моя вторая Лекция

Вы проходите тест на LMS ____

Ваш ответ:

Пожалуйста, введите Ваш ответ в поле

Вы зашли под именем Айгуль Набиуллина (Выход)

УК2

Рис. 114. Студент отвечает на вопрос типа «Короткий ответ»

Мой второй учебный курс

ТГГПУ > УК2 > Лекции > Моя вторая Лекция

Моя вторая Лекция

Вы проходите тест на LMS ____

Ваш ответ :

moodle

Верно

Продолжить

Вы зашли под именем Айгуль Набиуллина (Выход)

УК2

Рис. 115. Реакция системы при ответе Студента на вопрос

Создание страницы вопроса с типом «Числовой»

Для создания страницы вопроса с типом «**Числовой**» следует в окне для заполнения параметров страницы вопроса (рис. 106) перейти на вкладку «**Числовой**». Страница параметров для вопроса типа «**Числовой**» имеет вид, представленный на рис. 116. Страница с вопросом типа «**Числовой**» имеет параметры аналогичные странице с вопросом типа «**Короткий ответ**», только в качестве ответа предлагаются числа.

Мой второй учебный курс

ТГГПУ > УК2 > Лекции > Моя вторая Лекция

Обновить Лекция

Моя вторая Лекция

Добавить страницу с вопросами

Тип вопроса:

В закрытой форме (множественный выбор) Верно/Неверно Короткий ответ **Числовой** На соответствие Эссе

Заголовок страницы:
Вопрос 2.2

Содержание страницы:
Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык

В каком году Наполеон начал войну с Россией ?

Путь: body

Ответ 1:
1812

Комментарий на ответ 1:
Верно, в 1812

Переход 1: Тема 3 Баллы за ответ 1: 1

Переход 6: Текущая страница Баллы за ответ 6: 0

Добавить страницу с вопросами Отмена

Рис. 116. Добавление страницы с вопросом типа «Числовой»

Образец работы с вопросами типа «**Числовой**» показан на рис. 117-118.

Мой второй учебный курс

ТГГПУ > УК2 > Лекции > Моя вторая Лекция

Моя вторая Лекция

В каком году Наполеон начал войну с Россией

Ваш ответ: 1812

Пожалуйста, введите Ваш ответ в поле

Вы зашли под именем Айгуль Набиуллина (Выход)

УК2

Рис. 117. Студент отвечает на вопрос типа «Числовой»

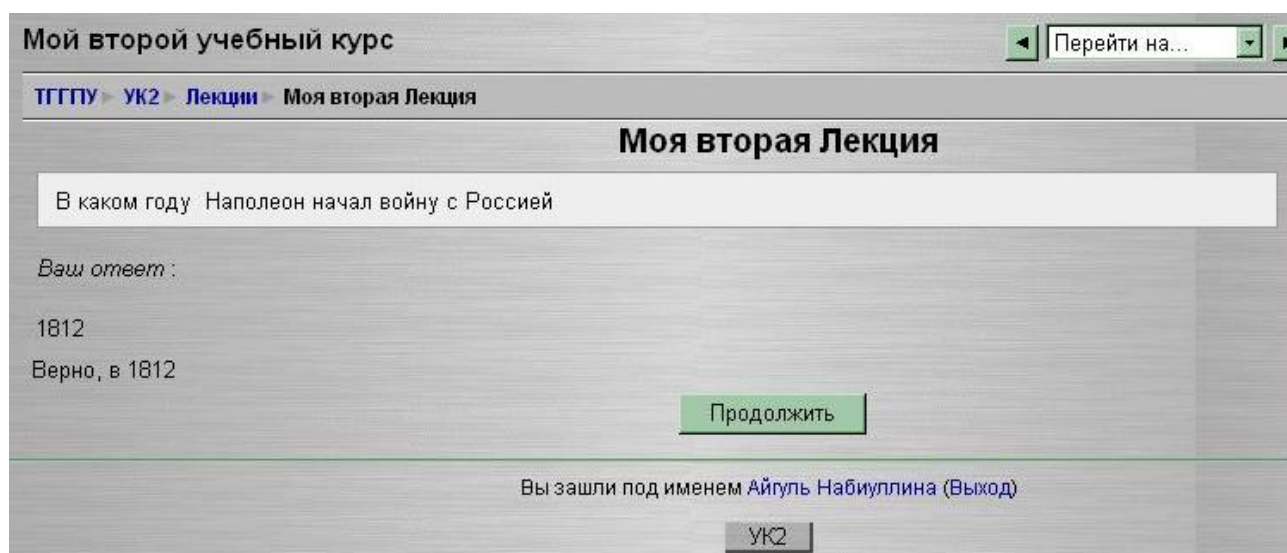


Рис. 118. Реакция системы при ответе Студента на вопрос

Создание страницы вопроса с типом «На соответствие»

Для создания страницы вопроса с типом «**На соответствие**» следует в окне для заполнения параметров страницы вопроса (рис. 106) перейти на вкладку «**На соответствие**». Страница с вопросом типа «**На соответствие**» представлена на рис. 119.

Отвечая на вопрос такого типа, Студент должен установить соответствие между несколькими парами слов, предложений.

Для создания вопроса «**На соответствие**» необходимо заполнить поля параметров: «**Заголовок страницы**», «**Содержание страницы**», «**Комментарий на правильный ответ**», «**Комментарий на неправильный ответ**», «**Переход при правильном ответе**», «**Переход при неправильном ответе**», «**Баллы за правильный ответ**», «**Баллы за неправильный ответ**» и несколько пар: «**Ответ х**» - «**Соответствие для ответа х**».

К сожалению, при повторном показе вопросов Студенту порядок следования ответов не меняется.

На рис. 120 показано как будет выглядеть страница с вопросом типа «**На соответствие**» при показе вопроса Студенту.

Мой второй учебный курс

ТГГПУ УК2 Лекции Моя вторая Лекция

Обновить Лекция

Моя вторая Лекция ?

Добавить страницу с вопросами ?

Тип вопроса: ?

В закрытой форме (множественный выбор) Верно/Неверно Короткий ответ Числовой **На соответствие** Эссе

Заголовок страницы:
Вопрос 3

Содержание страницы:

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык **B I U S** $x_2 x^2$

Необходимо выбрать соответствующие ответы на каждый вопрос.

Путь: ?

Комментарий на правильный ответ: [Использовать визуальный редактор: ☐ ?]
Вы правильно ответили

Комментарий на неправильный ответ: [Использовать визуальный редактор: ☐ ?]
Вы ошиблись, неверно

Ответ 1: [Использовать визуальный редактор: ☐ ?]
Действующий президент России

Соответствие для ответа 1:
Медведев Д.А.

Переход при правильном ответе: Конец лекции ? Баллы за правильный ответ:
1

Ответ 2:
Экс-президент России

Соответствие для ответа 2:
Путин В.В.

Переход при неправильном ответе: Тема 3 ? Баллы за неправильный ответ:
0

Ответ 3:
Первый президент России

Соответствие для ответа 3:
Ельцин В.Н.

Добавить страницу с вопросами Отмена

Рис. 119. Добавление страницы с вопросом типа «На соответствие»

Мой второй учебный курс

ТГГПУ > УК2 > Лекции > Моя вторая Лекция

Обновить Лекция Редактировать страницу

Моя вторая Лекция ?

Просмотр Редактировать Отчеты Оценить эссе

Необходимо выбрать соответствующие ответы на каждый вопрос.

Действующий президент России: Медведев Д.А.

Экс-президент России: Путин В.В.

Первый президент России: Ельцин Б.Н.

Пожалуйста, поставьте в соответствие

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

Рис. 120. Просмотр страницы с вопросом типа «На соответствие»

Создание страницы вопроса с типом «Эссе»

Для создания страницы вопроса с типом «Эссе» следует в окне для заполнения параметров страницы вопроса (рис. 106) перейти на вкладку «Эссе». Страница с вопросом типа «Эссе» (рис. 121) имеет следующие параметры: «Заголовок страницы», «Содержание страницы», «Переход», «Баллы за ответ». Поле «Переход» задает направление движения Студента по лекции после того, как он ответит на вопрос типа «Эссе».

Как показано на рис. 122 ответ на вопрос-эссе, Студент записывает в поле «Ваш ответ». Программа не может автоматически оценить правильность ответа, поэтому оценивать ответ будет Преподаватель после того, как Студент отправит ответ Преподавателю.

Мой второй учебный курс

ТГГПУ > УК2 > Лекции > Моя вторая Лекция

Обновить Лекция

Моя вторая Лекция ?

Добавить страницу с вопросами ?

Тип вопроса: ?

В закрытой форме (множественный выбор) Верно/Неверно Короткий ответ Числовой На соответствие **Эссе**

Заголовок страницы:
Вопрос 3.2

Содержание страницы:
Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык

Вам необходимо предложить вопрос для обсуждения на семинаре по Теме 3.2.
За хороший вопрос можно получить дополнительные баллы.

Путь: body » p

Переход: Следующая страница ? Баллы за ответ: 5

Добавить страницу с вопросами Отмена

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

Рис. 121. Добавление страницы с вопросом типа «Эссе»

Мой второй учебный курс

ТГГПУ > УК2 > Лекции > Моя вторая Лекция

Моя вторая Лекция

Вам необходимо предложить вопрос для обсуждения на семинаре по Теме 3.2.
За хороший вопрос можно получить дополнительные баллы.

Ваш ответ: Предлагаю обсудить защиту приложения, созданного в Access, средствами Access.

Ответ Студента

Пожалуйста, введите Ваш ответ в поле

Отправить ответ Преподавателю

Вы зашли под именем Айгуль Набиуллина (Выход)

УК2

Рис. 122. Студент отвечает на вопрос типа «Эссе»

Итак, мы рассмотрели как добавлять к лекции вопросы различных типов. Далее опишем как изменять структуру представления материала лекции.

Работа Преподавателя со структурой лекции

На рис. 123 представлен пример структуры лекции. В открытом окне имеется четыре вкладки управления: **«Просмотр»**, **«Редактировать»**, **«Отчеты»**, **«Оценить эссе»**. Текущей является вкладка **«Редактировать»**. Работая в режиме редактирования, Преподаватель может добавить новые страницы, изменить содержание существующих страниц, организовать последовательность представления страниц Студенту.

Предварительный просмотр Лекции можно выполнить, если перейти на вкладку **«Просмотр»**. Ответы на вопросы типа **«Эссе»** Преподаватель должен оценивать «вручную», переключившись на вкладку **«Оценить эссе»**. Если перейти на вкладку **«Отчеты»**, то Преподаватель сможет посмотреть отчет о работе каждого Студента с лекцией.

Мой второй учебный курс

ТГГПУ ▶ УК2 ▶ Лекции ▶ Моя вторая Лекция

Проанализировать работу Студентов с Лекцией

Перейти на...

Обновить Лекция

Посмотреть как будет выглядеть Лекция для Студента

Моя вторая Лекция ?

Просмотр Редактировать Свернуто Развернуто Отчеты Оценить эссе

Оценить ответы на вопросы типа "Эссе"

Добавить новые страницы, изменить содержание страниц, организовать последовательность представления страниц

Страница обновлена: Тема 3

Заголовок страницы	Тип страницы	Переходы
Содержимое лекции	Карточка-рубрикатор (раздел)	Тема 1 Тема 2 Тема 3
Тема 1	Карточка-рубрикатор (раздел)	Подтема 1.1 Подтема 1.2 Подтема 1.3
Подтема 1.1	Карточка-рубрикатор (раздел)	Вопрос 1.1
Вопрос 1.1	В закрытой форме (множественный выбор)	Подтема 1.2 Подтема 1.2 Подтема 1.2 Подтема 1.1 Подтема 1.1
Подтема 1.2	Карточка-рубрикатор (раздел)	Следующая страница
Вопрос 1.2	Верно/Неверно	Подтема 1.3 Подтема 1.2
Подтема 1.3	Карточка-рубрикатор (раздел)	Вопрос 1.3
Вопрос 1.3	Эссе	Тема 2
Тема 2	Карточка-рубрикатор (раздел)	Подтема 2.1 Подтема 2.2
Подтема 2.1	Карточка-рубрикатор (раздел)	Вопрос 2.1
Вопрос 2.1	Короткий ответ	Подтема 2.1 Подтема 2.2
Подтема 2.2	Карточка-рубрикатор (раздел)	
Вопрос 2.2	Числовой	Подтема 2.2 Тема 3
Тема 3	Карточка-рубрикатор (раздел)	Вопрос 3
Вопрос 3	На соответствие	Конец лекции Тема 3

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

Рис. 123. Пример структуры Лекции

Окно для редактирования страниц позволяет увидеть из каких страниц состоит элемент курса «Лекция», как осуществляется навигация между страницами. О том, как Преподаватель может работать с каждой представленной страницей лекции, показано ранее на рис. 104.

Чтобы увидеть как будут выглядеть страницы лекции в процессе изучения, необходимо переключиться в режим просмотра, осуществив переход на закладку «Просмотр» (рис.123). Внешний вид страницы «Содержимое лекции» показан на рис. 124. Заголовок страницы – это значение поля «Заголовок страницы». В центре страницы представлено значение поля «Содержание страницы». Подписи на кнопках соответствуют значениям полей «Описание 1», «Описание 2» и «Описание 3».

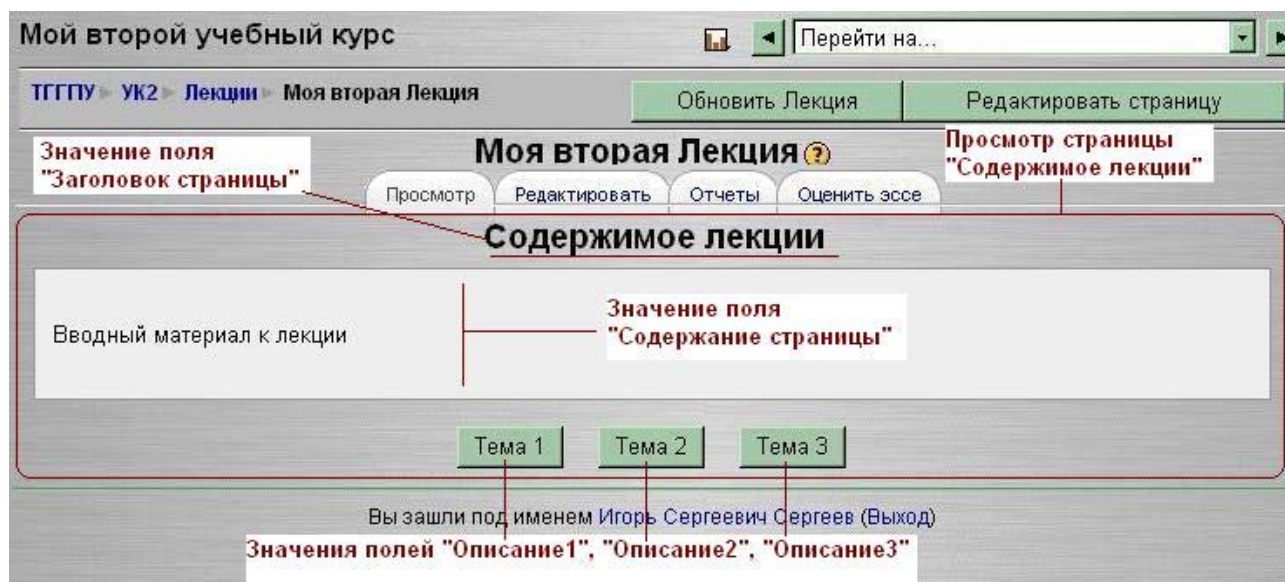


Рис. 124. Пример структуры Лекции

Для того чтобы кнопки перехода на ветки лекции располагались вертикально, необходимо убрать галочку в параметре настройки карточки-рубрикатора **«Расположить в слайд-шоу кнопки карточки-рубрикатора горизонтально?»**

☐ Расположить в слайд-шоу кнопки карточки-рубрикатора горизонтально?

Далее на рис. 125-130 показаны страницы лекции **«Моя вторая Лекция»** в соответствии с переходами, заданными на страницах лекции.



Рис. 125. Вид страницы лекции «Тема 1»

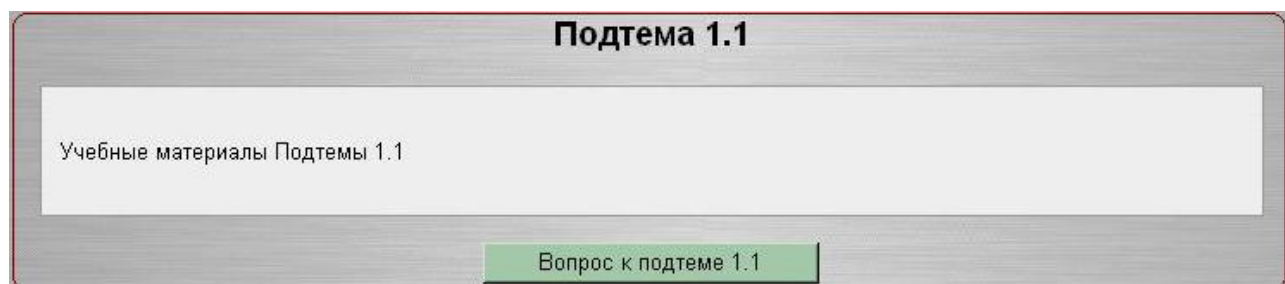


Рис. 126. Вид страницы лекции «Подтема 1.1»

При решении уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля, применяются чаще всего следующие методы:

(необходимо указать все возможные варианты для правильного ответа)

- ☒ возведение обеих частей уравнения или неравенства в квадрат
- ☐ метод возведения в куб
- ☐ метод замены переменной
- ☒ метод подстановки
- ☒ раскрытие модуля по определению
- ☒ метод разбиения на промежутки

Пожалуйста, выберите один или несколько ответов

Рис. 127. Вид страницы лекции «Вопрос 1.1»

При решении уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля, применяются чаще всего следующие методы:

(необходимо указать все возможные варианты для правильного ответа)

Ваш ответ :

раскрытие модуля по определению
 возведение обеих частей уравнения или неравенства в квадрат
 метод разбиения на промежутки
 метод подстановки
 нет, Вы ошиблись

Продолжить

Рис. 128. Реакция системы на неверный ответ Студента

Если Студент ответит на вопрос не правильно, то в соответствии с заданным порядком перехода (рис. 123), система его перенаправит к повторному изучению учебного материала «Подтема 1.1».

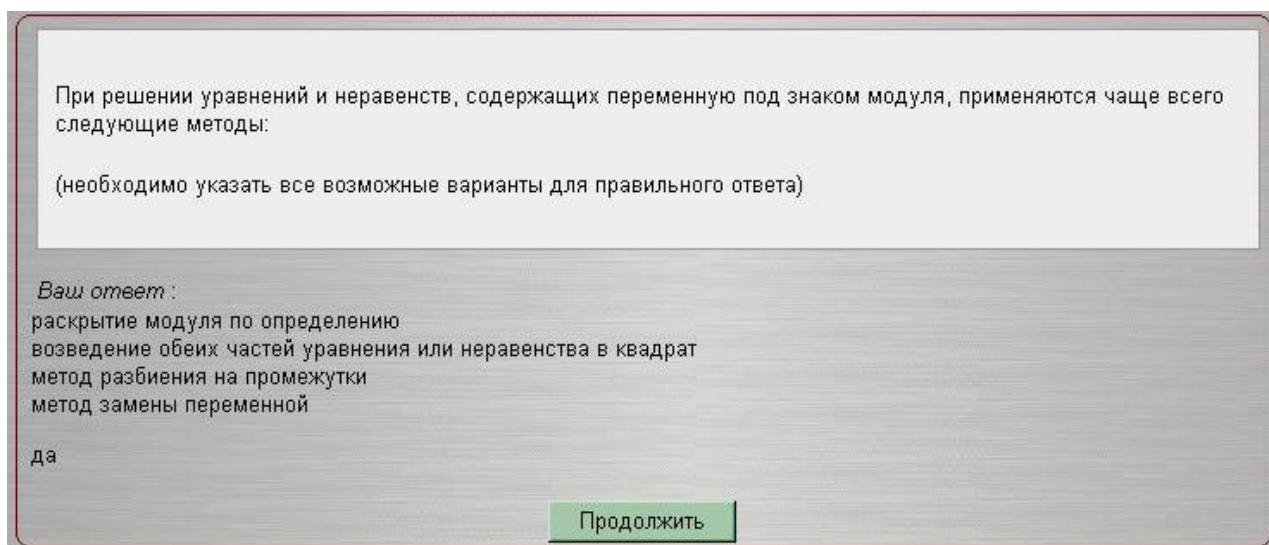


Рис. 129. Реакция системы на правильный ответ Студента

В случае правильного ответа, в соответствии с заданным порядком перехода (рис. 123), система направит Студента к новому учебному материалу «Подтема 1.2».

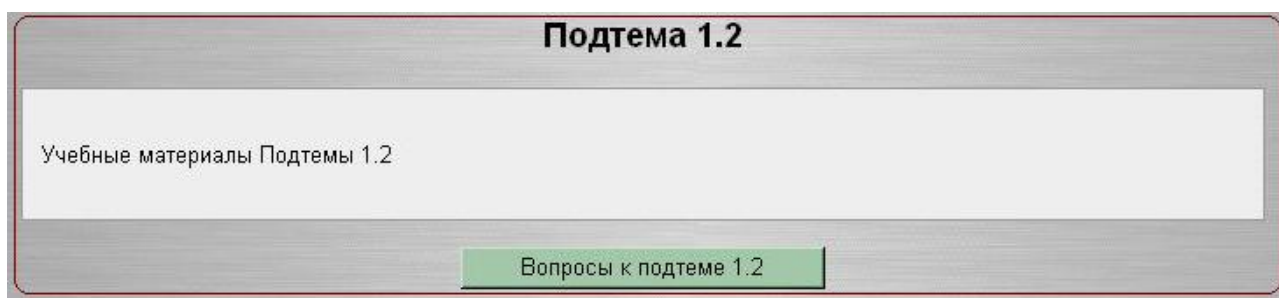


Рис. 130. Вид страницы лекции «Подтема 1.2»

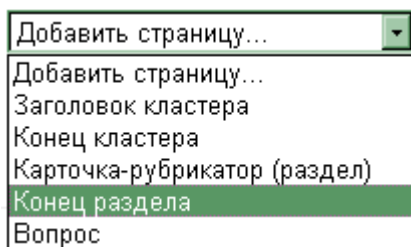
После правильного ответа на вопрос к подтеме 1.2 Студенту будет предложена следующая порция учебного материала и так до конца лекции.

Пример Лекции, приведенной на рис 123, является образцом линейной последовательности страниц. Лекция состоит из набора страниц. Страницы с теоретическим материалом чередуются со страницами вопросов, определяющих степень усвоения материала. В случае правильного ответа, программа переводит Студента на страницу со следующей порцией учебного материала, а если ответ неверный, то либо может оставить Студента на текущей странице, либо отправляет на страницу повторения.

Более интересна ветвящаяся структура. В этом случае лекция состоит из нескольких линейных последовательностей страниц, а переход с одной последовательности на другую осуществляется с помощью запрограммированных переходов.

Чтобы после прохождения каждой подтемы в пределах темы автоматически появлялась страница с рубрикатом темы, необходимо добавить страницу «**Конец раздела**» после той страницы, которая завершает соответствующую подтему. В нашем случае это страница с вопросом.

Для добавления страницы конца раздела из выпадающего списка «Добавить страницу» следует выбрать пункт «**Конец раздела**».



В окне редактирования структуры лекции появится новая страница с типом «Конец раздела» (рис. 131).



Рис. 131. К лекции добавлена новая страница с типом «Конец раздела»

Вы можете откорректировать заголовок и содержание данной страницы, выполнив переход к окну редактирования параметров этой страницы по иконке  (редактировать). Откроется окно, представленное на рис. 132.

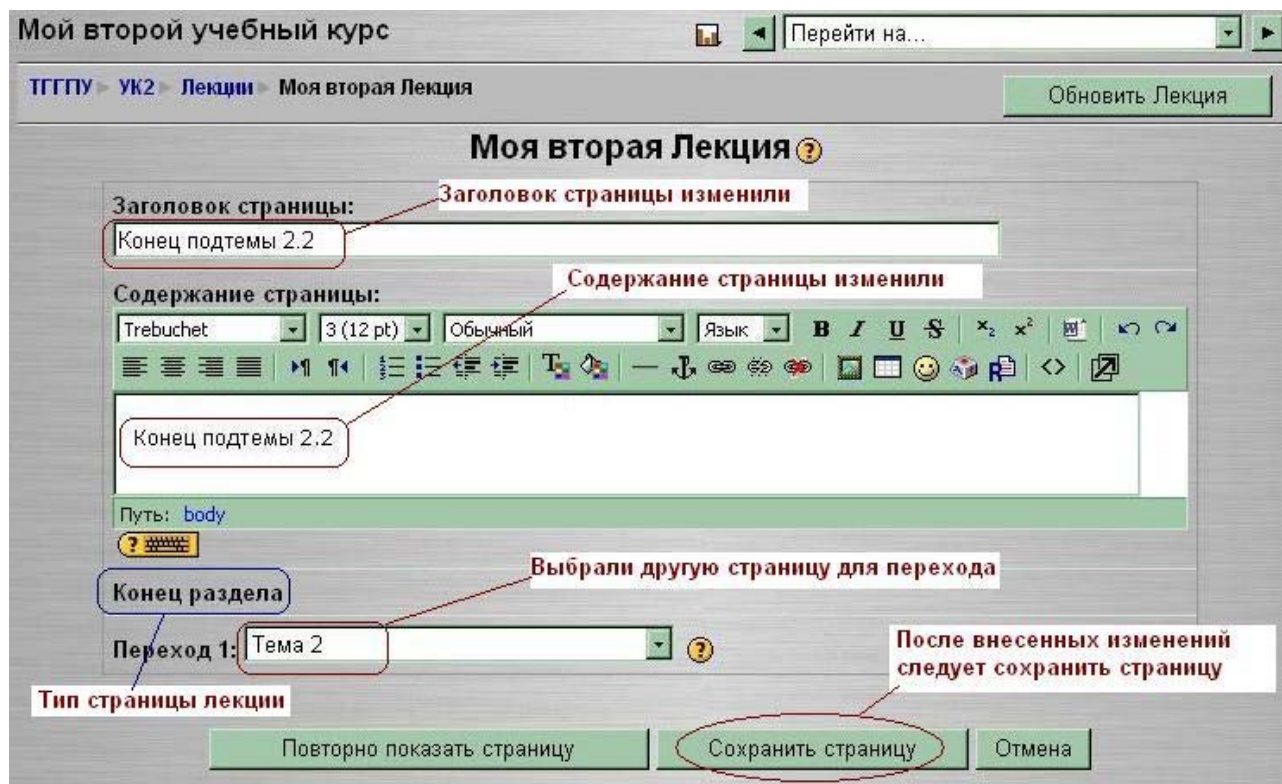


Рис. 132. Редактирование параметров страницы с типом «Конец раздела»

Мой второй учебный курс

ТГГПУ > УК2 > Лекции > Моя вторая Лекция

Обновить Лекция

Моя вторая Лекция ?

Просмотр Редактировать Свернуто Развернуто

Заголовок страницы	Тип страницы	Переходы	Действия
Содержимое лекции	Карточка-рубрикатор (раздел)	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Конец лекции	Добавить страницу...
Тема 1	Карточка-рубрикатор (раздел)	Подтема 1.1 Подтема 1.2 Подтема 1.3 Содержимое лекции Тема 2 Конец лекции	Добавить страницу...
Подтема 1.1	Карточка-рубрикатор (раздел)	Вопрос 1.1	Добавить страницу...
Вопрос 1.1	В закрытой форме (множественный выбор)	Следующая страница Следующая страница Следующая страница Следующая страница Подтема 1.1 Подтема 1.1	Добавить страницу...
Конец раздела	Конец раздела	Тема 1	Добавить страницу...
Подтема 1.2	Карточка-рубрикатор (раздел)	Вопрос 1.2	Добавить страницу...
Вопрос 1.2	Верно/Неверно	Следующая страница Подтема 1.2	Добавить страницу...
Конец раздела	Конец раздела	Тема 1	Добавить страницу...
Подтема 1.3	Карточка-рубрикатор (раздел)	Вопрос 1.3	Добавить страницу...
Вопрос 1.3	Эссе	Следующая страница	Добавить страницу...
Конец раздела	Конец раздела	Тема 1	Добавить страницу...
Тема 2	Карточка-рубрикатор (раздел)	Подтема 2.1 Подтема 2.2 Содержимое лекции Тема 3 Конец лекции	Добавить страницу...
Подтема 2.1	Карточка-рубрикатор (раздел)	Вопрос 2.1	Добавить страницу...
Вопрос 2.1	Короткий ответ	Подтема 2.1 Конец подтемы 2.1	Добавить страницу...
Конец подтемы 2.1	Конец раздела	Тема 2	Добавить страницу...
Подтема 2.2	Карточка-рубрикатор (раздел)		Добавить страницу...
Вопрос 2.2	Числовой	Подтема 2.2 Конец подтемы 2.2	Добавить страницу...
Конец подтемы 2.2	Конец раздела	Тема 2	Добавить страницу...
Тема 3	Карточка-рубрикатор (раздел)	Вопрос 3 Содержимое лекции Конец лекции	Добавить страницу...
Вопрос 3	На соответствие	Конец лекции Тема 3	Добавить страницу...
Конец раздела	Конец раздела	Тема 3	Добавить страницу...

Следует заметить, переход на "Следующая страница" может показать другую страницу, если последовательность страниц будет изменена

Поэтому рекомендуем изменить заголовок страницы с типом "Конец раздела" на Ваше имя и использовать абсолютную ссылку на новое имя страницы

Рис. 133. Изменили структуру показа страниц лекции

На рис. 133 представлена новая структура лекции «Моя вторая Лекция». Добавлено несколько страниц с типом «Конец раздела». Некоторые из этих страниц переименовали и указали переход на эти страницы как абсолютные ссылки. Для переименованных страниц логика навигации по лекции не изменится, если Вы поменяете последовательность страниц в структуре лекции. Кроме того, в карточках-рубрикаторах изменили параметр настройки «Расположить в слайд-шоу кнопки карточки-рубрикатора горизонтально?», чтобы кнопки располагались вертикально и добавили дополнительные переходы, чтобы можно было легко осуществлять навигацию по материалам лекции.

На рис. 134-137 видно как теперь Студент увидит страницы лекции. Представление страниц внутри подтем осталось прежним (рис. 126-129).

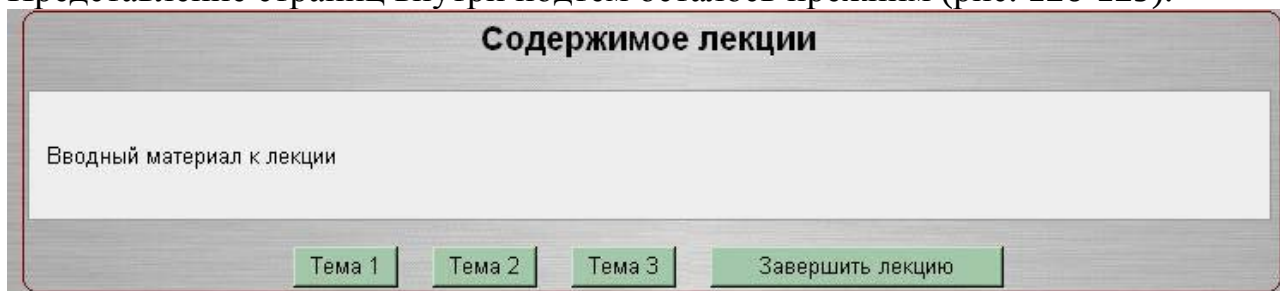


Рис. 134. Вид страницы лекции «Содержимое лекции»



Рис. 135. Вид страницы лекции «Тема 1»

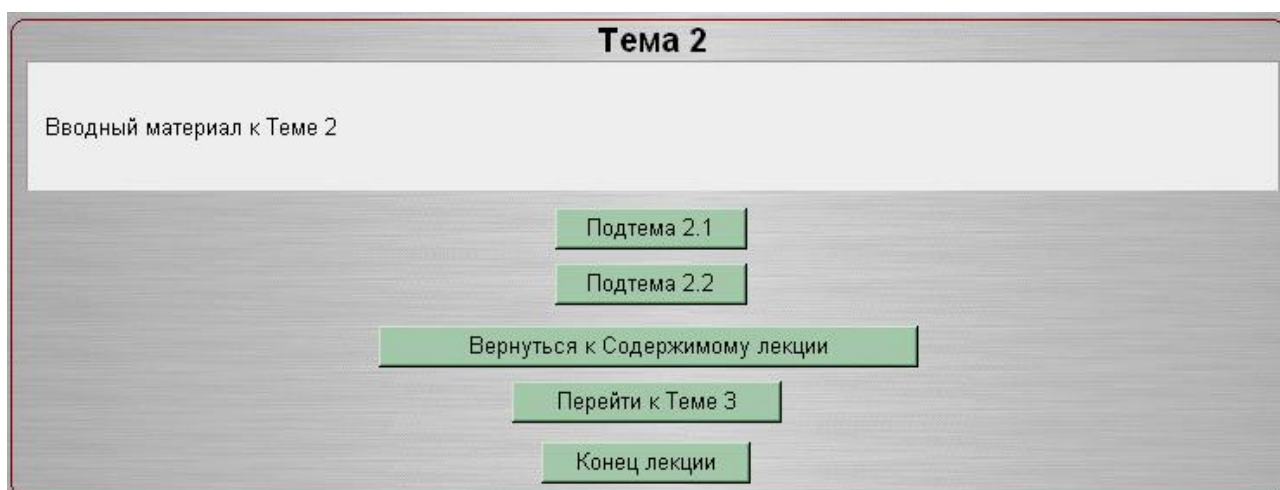


Рис. 136. Вид страницы лекции «Тема 2»

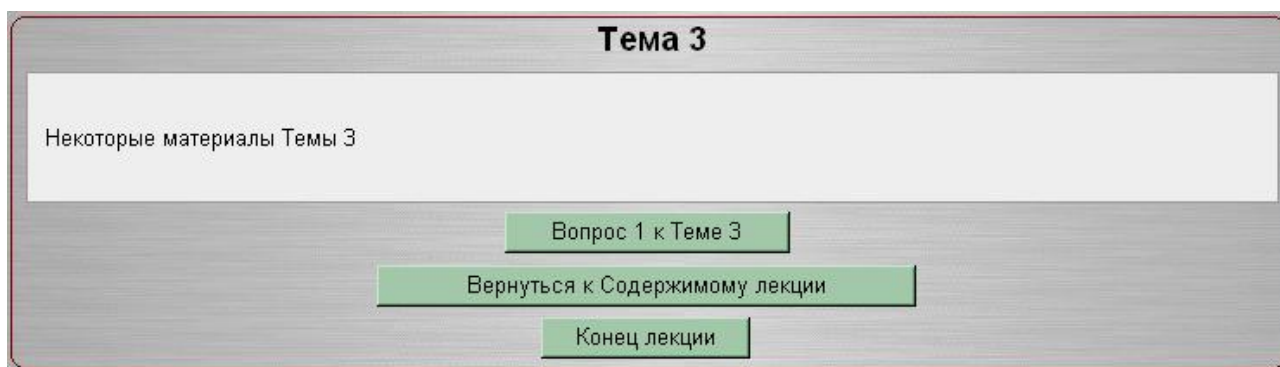


Рис. 137. Вид страницы лекции «Тема 3»

Работа Студента с лекцией

На рис. 138 показано как Студент может перейти к работе с элементом курса «Лекция». Если перейти по ссылке «Лекции» из блока «Элементы курса», то откроется окно, представленное на рис. 139, со списком всех элементов курса «Лекция».

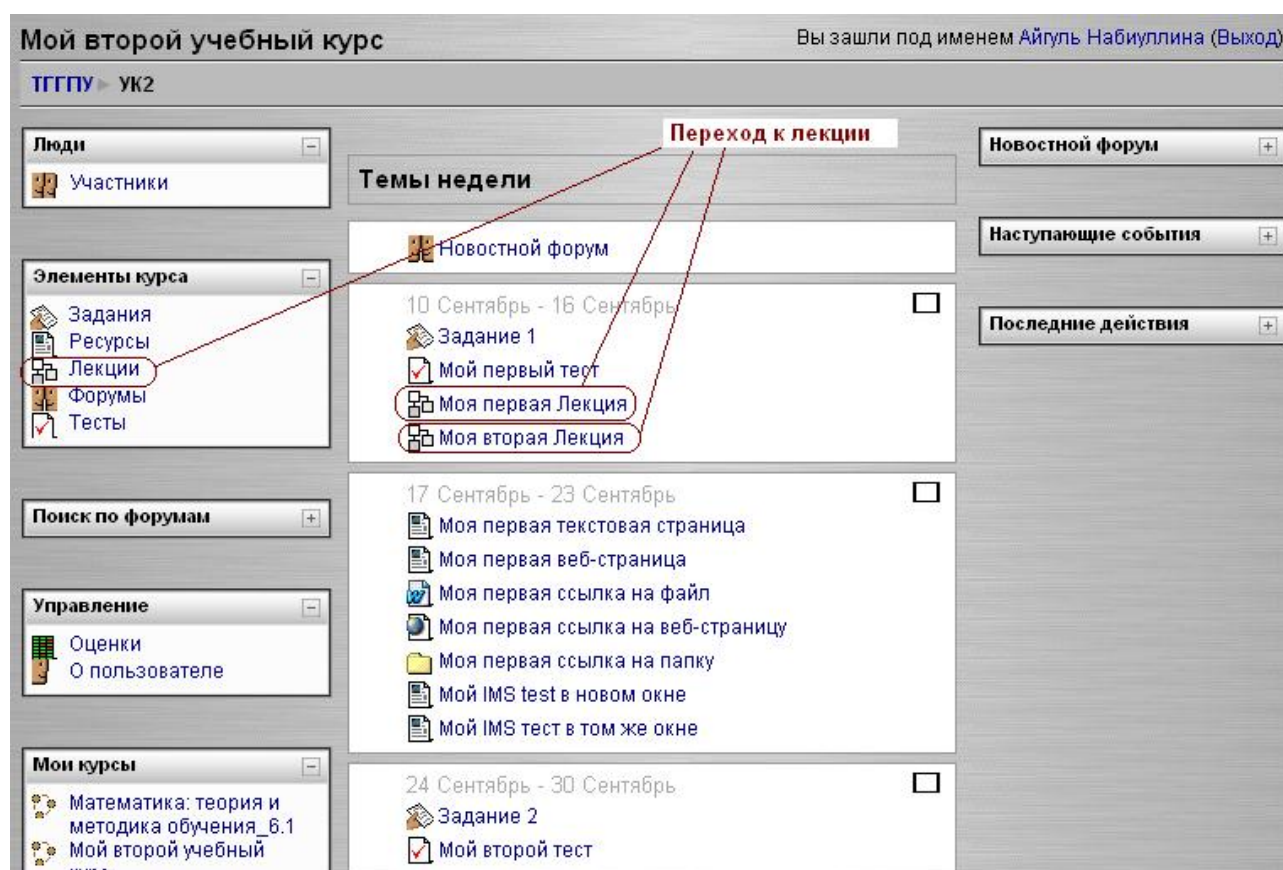


Рис. 138. Работа Студента с элементом курса «Лекция»

Колонка «Неделя» позволяет определить в каком блоке учебного материала на главной странице курса находится лекция.

Если в настройках лекции указали, что ответы на вопросы будут оцениваться, то в колонке «Оценка» Студент увидит какую оценку он получил за изучение материалов лекции.

Если в параметрах настройки лекции установлена дата и время окончания доступа к лекции, то в колонке **«Крайний срок сдачи»** Студент увидит это значение.

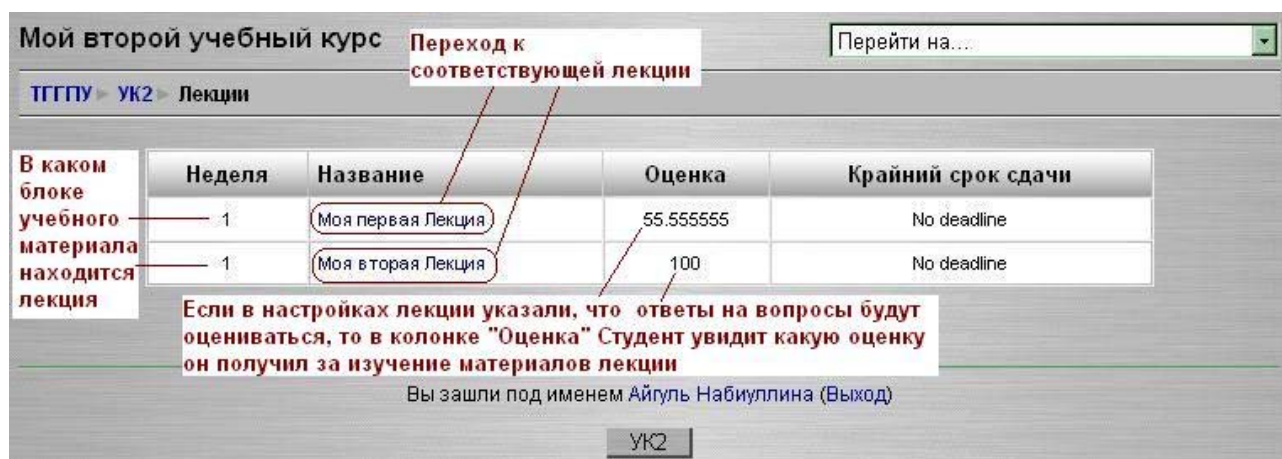


Рис. 139. Список всех элементов курса «Лекция»

Для перехода к конкретной лекции следует выбрать соответствующую ссылку. На экране появится окно, содержащее одну из страниц лекции, в нашем случае это стартовая страница (рис. 140).

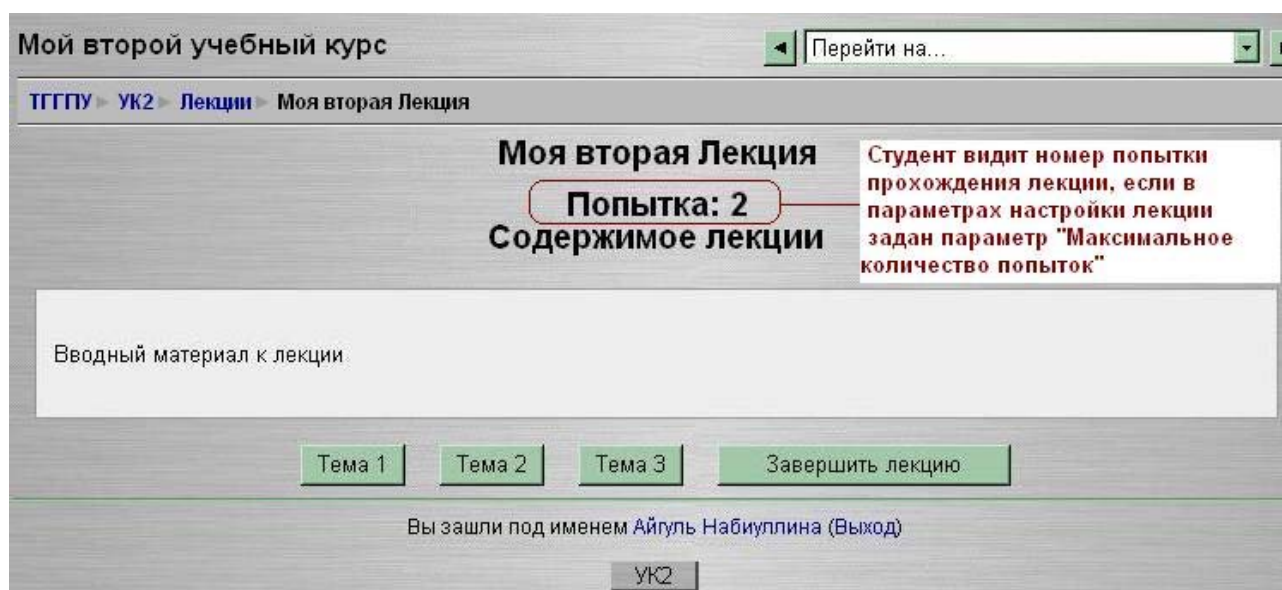


Рис. 140. Работа Студента с элементом курса «Лекция»

Студент увидит номер попытки прохождения лекции, если в параметрах настройки лекции задан параметр **«Максимальное количество попыток»**.

В процессе прохождения лекции система информирует Студента (рис. 141) о том, на сколько вопросов Студент должен ответить, сколько правильных ответов дал Студент и какую оценку на текущий момент Студент заработал. Если в лекции имеются вопросы типа «Эссе» и Преподаватель эти вопросы не оценил, то эта оценка увеличится после того, как Преподаватель оценит вопросы типа «Эссе».

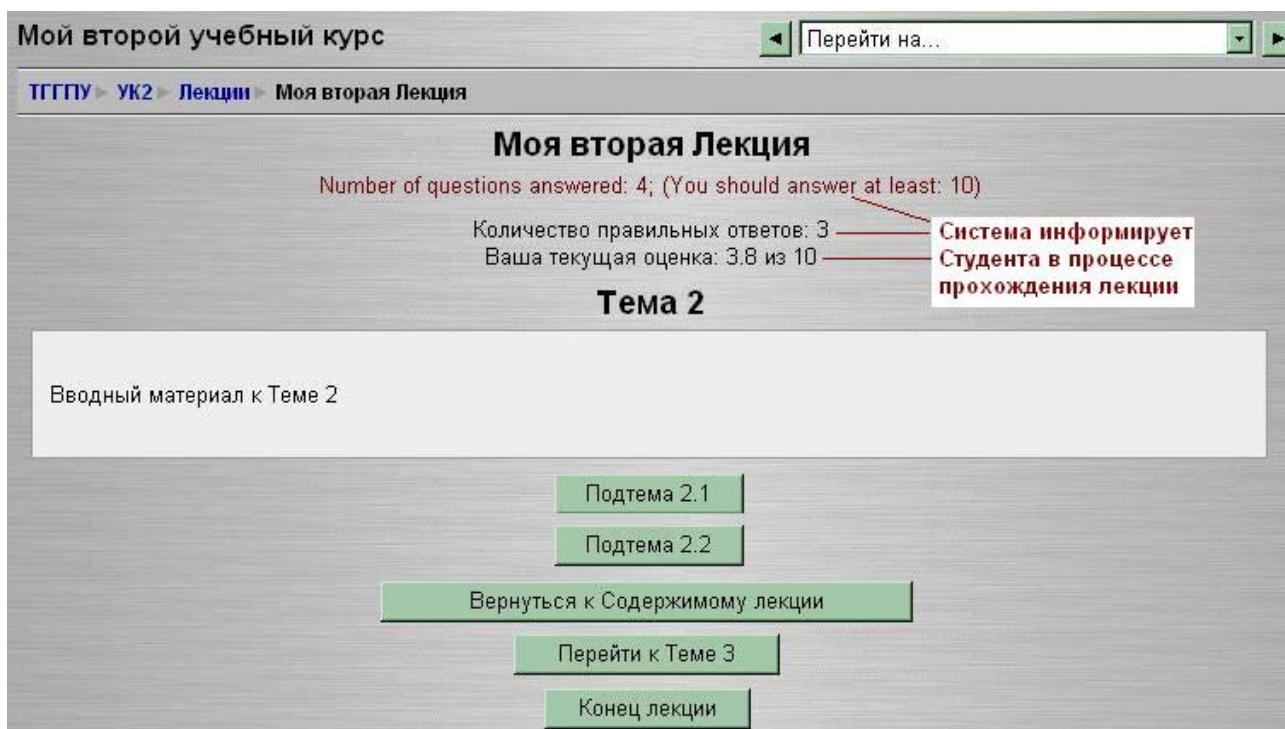


Рис. 141. Работа Студента с элементом курса «Лекция»

Возможность Студента перейти к просмотру оценок

Еще одна возможность Студента увидеть свои оценки, в частности за изучение материалов лекции, показана на рис. 142. Для этого, находясь на главной странице курса, в блоке «Управление» надо перейти по ссылке «Оценки», чтобы открылось окно, представленное на рис. 143.

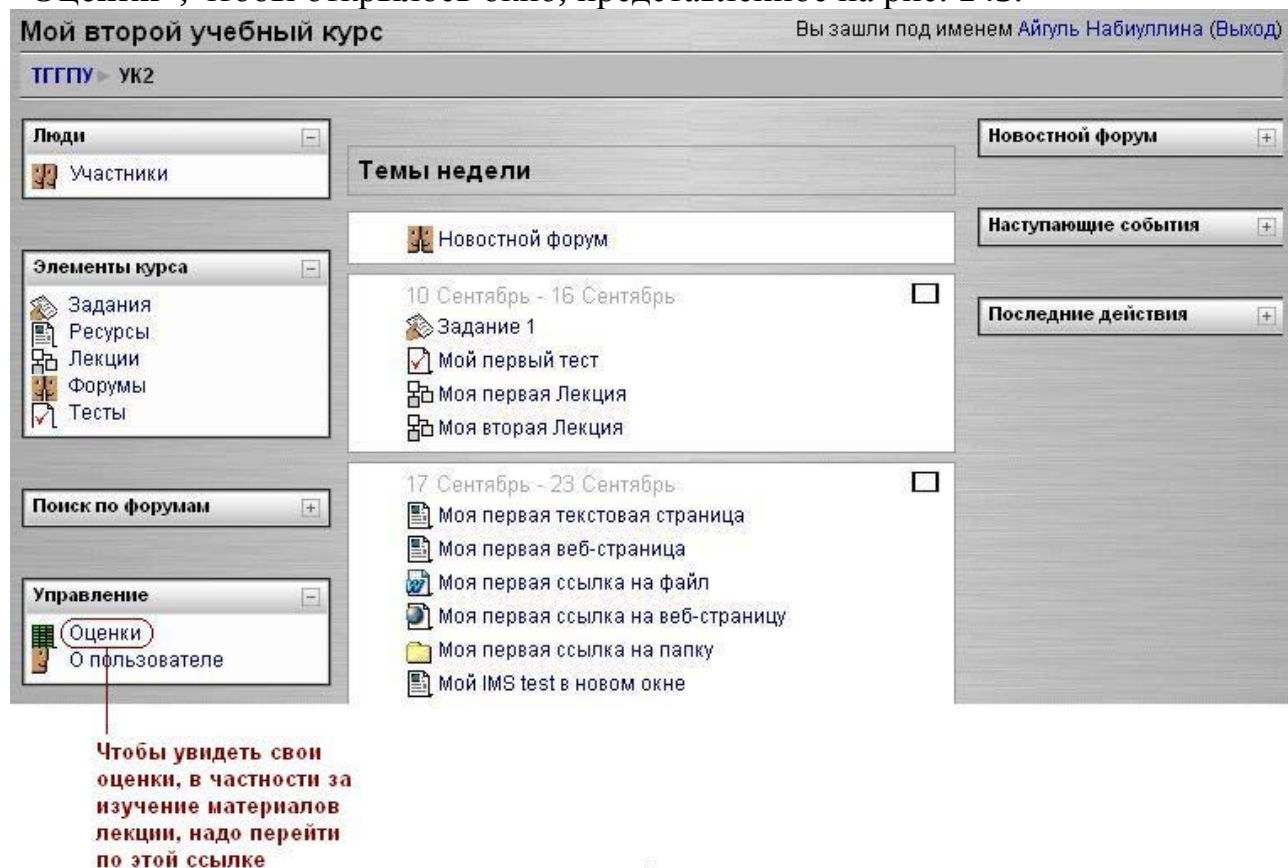


Рис. 142. Возможность перейти к просмотру оценок

В окне на рис. 143 показан сводный отчет по всем оцениваемым элементам курса «Мой второй учебный курс» для конкретного Студента.

Мой второй учебный курс : Просмотр: User report

ТГГПУ > УК2 > Оценки > Просмотр > User report

Choose an action ...

User report - Айгуль Набиуллина

Оцениваемый элемент	Оценка	Range	Percentage	Feedback
Мой второй учебный курс				
Задание 1	100,00	0,00–100,00	100,00 %	Отлично!
Задание 2	100,00	0,00–100,00	100,00 %	Отлично
Задание 3	40,00	0,00–100,00	40,00 %	Плохо
Задание 4	100,00	0,00–100,00	100,00 %	Отлично
Мой первый тест	86,67	0,00–100,00	86,67 %	
Моя первая Лекция	5,56	0,00–10,00	55,56 %	
Моя вторая Лекция	10,00	0,00–10,00	100,00 %	
Course total	100,00	0,00–100,00	100,00 %	

Вы зашли под именем Айгуль Набиуллина (Выход)

УК2

Еще одна возможность перейти к лекции

Рис. 143. Оценки Студента, полученные при изучении учебного курса «УК2»

Отслеживание процесса изучения Студентами лекции

На рис. 144 показано как Преподаватель может перейти к работе с элементом курса «Лекция».

Мой второй учебный курс

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

ТГГПУ > УК2

Перекл. к роли... Редактировать

Лекции

Переход к лекции

Моя первая Лекция

Моя вторая Лекция

Моя первая текстовая страница

Моя первая веб-страница

Моя первая ссылка на файл

Моя первая ссылка на веб-страницу

Моя первая ссылка на папку

Мой IMS test в новом окне

Мой IMS test в том же окне

Участники

Темы недели

Новостной форум

10 Сентябрь - 16 Сентябрь

Задание 1

Мой первый тест

Моя первая Лекция

Моя вторая Лекция

17 Сентябрь - 23 Сентябрь

Моя первая текстовая страница

Моя первая веб-страница

Моя первая ссылка на файл

Моя первая ссылка на веб-страницу

Моя первая ссылка на папку

Мой IMS test в новом окне

Мой IMS test в том же окне

Новостной форум

Наступающие события

Последние действия

Поиск по форумам

Управление

Редактировать

Установки

Назначить роли

Оценки

Рис. 144. Работа Преподавателя с элементом курса «Лекция»

Если Преподаватель перейдет по ссылке с названием лекции, то откроется окно, представленное на рис. 145. Текущей является вкладка «Просмотр», позволяющая провести предварительный просмотр лекции.

Переключившись на вкладку «Оценить эссе», Преподаватель может оценить «вручную» ответы на вопросы типа «Эссе» (рис. 146).

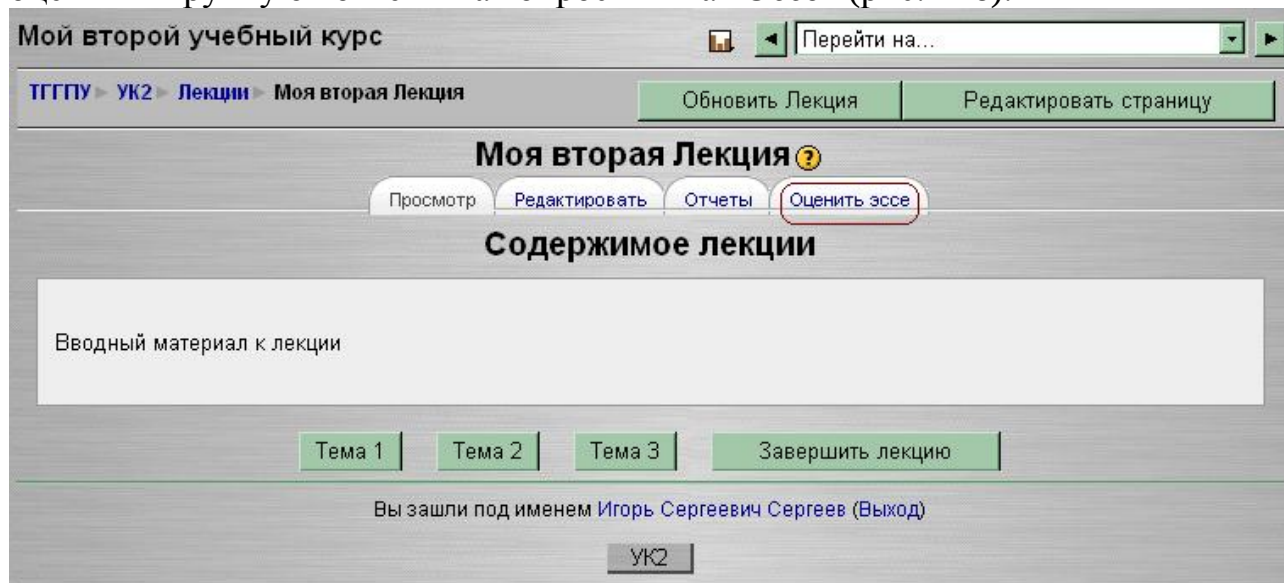


Рис. 145. Преподаватель работает с элементом курса «Лекция»

В открывшемся окне Преподаватель видит список Студентов, ответивших на вопросы типа «Эссе». Чтобы перейти к просмотру и оценке ответов на вопросы типа «Эссе», необходимо перейти по ссылке с названием вопроса в колонке «Эссе».

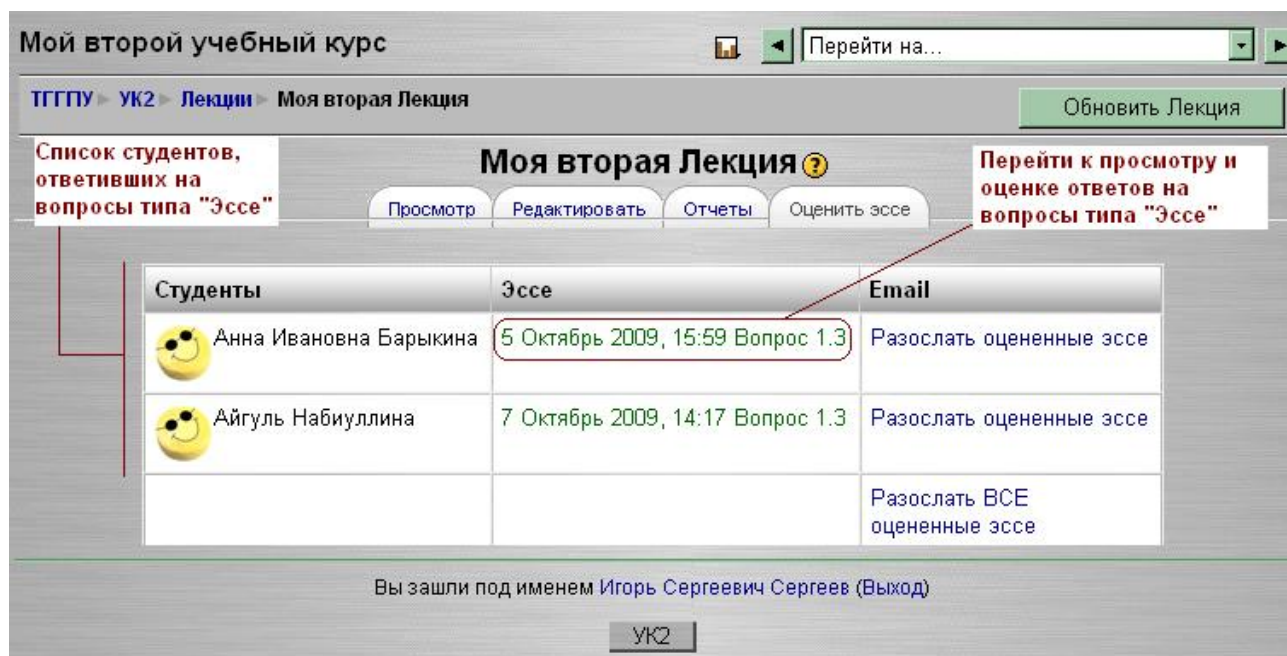


Рис. 146. Список Студентов, ответивших на вопросы типа «Эссе»

В окне, показанном на рис. 147, Преподаватель видит вопрос, ответ Студента, поле для ввода комментария к ответу и поле для оценки. Необходимо сохранить выставленную оценку, нажав на кнопку «Сохранить».

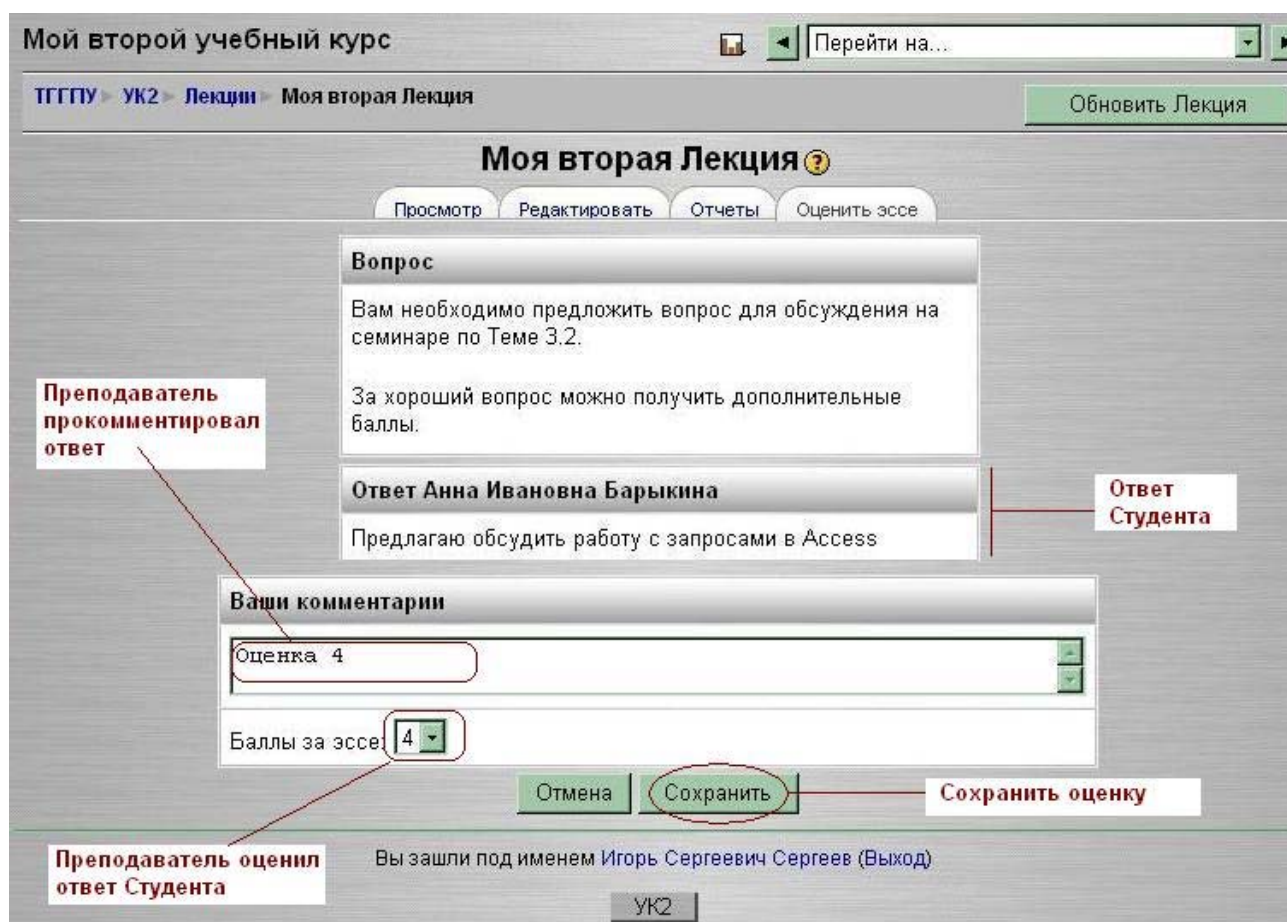


Рис. 147. Преподаватель оценивает ответ Студента на вопрос типа «Эссе»

Если в окне, представленном на рис 145, переключиться на вкладку «Отчеты» то можно посмотреть отчет о работе каждого Студента с лекцией (рис. 148).

Список Студентов, которые работали с материалами лекции

Моя вторая Лекция ?

Просмотр Редактировать **Отчеты** Оценить эссе

Обзор Подробная статистика

Всего попыток Студента пройти лекцию

See all course grades

Студент	Имя студента	Попытки	Высший результат
Барыкина, Анна Ивановна	☐	85.71% среда 30 Сентябрь 2009, 12:47, (14 сек)	85.71%
Набиуллина, Айгуль	☐	100% среда 7 Октябрь 2009, 10:59, (сейчас)	100%
	☐	Не завершено среда 7 Октябрь 2009, 13:53	

Выборить все / Убрать выделение

Выборить...
Выборить...
Удалить выделенные

Статистика лекции

Средний балл	Среднее время	Высший результат	Низший балл	Наибольшее время	Наименьшее время
92,86%	7 сек	100%	85.71%	14 сек	Не завершено

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

Рис. 148. Отчеты и статистика работы Студентов с лекцией

Преподаватель может посмотреть обзорно и подробно как Студенты работали с элементом курса «Лекция». В окне, представляющем общий обзор о прохождении лекции Студентами, находится список Студентов, которые работали с материалами лекции, со всеми попытками Студента пройти лекцию.

Чтобы предоставить Студентам, использовавшим все попытки пройти материалы лекции, возможность повторно поработать с лекцией, надо отметить попытки прохождения лекции (поставить галочки) и выбрать из списка «Удалить выделенные». Кроме того, Преподаватель видит статистические данные прохождения Студентами лекции: средний балл за ответы на вопросы, среднее время прохождения лекции и наибольшее время прохождения лекции, высший балл и низший балл.

На рис. 149 представлена подробная информация о попытке Студента пройти лекцию.

Подробный отчет содержит информацию о структуре лекции, ответы Студента на вопросы с выставленными баллами за каждый ответ, а так же средний балл за ответ типа «Эссе», рассчитанный для всех Студентов, изучавших эту лекцию. Кроме того, Преподаватель видит сколько времени затрачено Студентом на изучение материалов лекции.

Попытка: 1

Студент:	 Анна Ивановна Барыкина
Затраченное время:	14 сек
Завершено:	понедельник 5 Октябрь 2009, 15:59
Raw grade:	6/7
Оценка:	85.71%

Карточка-рубрикатор (раздел): Содержимое лекции	Статистика класса
Вопрос: Вводный материал к лекции	
Ответ:	
Тема 1 Переход к <i>Тема 1</i>	
Тема 2 Переход к <i>Тема 2</i>	
Тема 3 Переход к <i>Тема 3</i>	
Завершить лекцию Переход к <i>Конец лекции</i>	

Карточка-рубрикатор (раздел): Тема 1	Статистика класса
Вопрос: Описание общих вопросов Темы 1	
Ответ:	
Подтема 1.1 Переход к <i>Подтема 1.1</i>	
Подтема 1.2 Переход к <i>Подтема 1.2</i>	
Подтема 1.3 Переход к <i>Подтема 1.3</i>	
Вернуться к содержанию лекции Переход к <i>Содержимое лекции</i>	
Перейти к Тема 2 Переход к <i>Тема 2</i>	
Конец лекции Переход к <i>Конец лекции</i>	

Эссе: Вопрос 1.3	Статистика класса
Вопрос: Вам необходимо предложить вопрос для обсуждения на семинаре по Теме 3.2. За хороший вопрос можно получить дополнительные баллы.	
Ответ: Предлагаю обсудить работу с запросами в Access	Средний балл: 4.5
Комментарий на ответ: Оценка 4	
Полученные баллы: 4	

Конец лекции: Конец рас

Рис. 149. Подробный отчет о прохождении Студентом с лекции

Добавление Теста

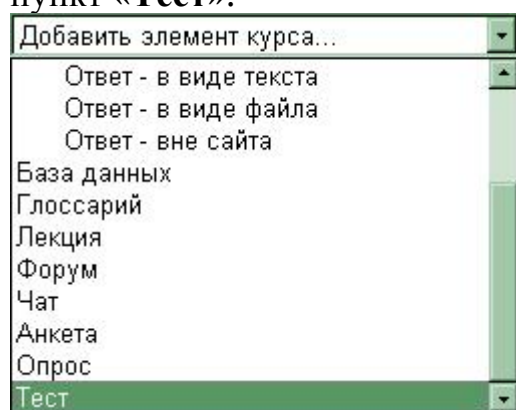
Тест – это возможность системы Moodle проконтролировать и оценить процесс изучения Студентами учебного материала. Тест позволяет разработчику создавать базы вопросов, как для самопроверки студентов, так и для организации промежуточного и итогового опросов. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть впоследствии использованы заново в этом же курсе (или в других). Тест состоит из упорядоченного списка вопросов, выбранных из базы вопросов, и имеет единую оценку, рассчитываемую как взвешенная сумма оценок вопросов. Наличие большого количества настроек, позволяет создавать тесты, соответствующие различным целевым потребностям Преподавателя.

Студентам можно разрешить проходить тест несколько раз, при этом каждая попытка автоматически оценивается. В процессе тестирования Студенты могут видеть правильные ответы, комментарии Преподавателя или просто оценки, в зависимости от того, как настроен тест. Тесты могут иметь ограниченные временные рамки, содержать HTML-текст и картинки. Результаты тестирования оцениваются автоматически

Работа с тестом состоит из следующих этапов:

1. Создание теста и определение установочных параметров.
2. Наполнение теста вопросами.
3. Редактирование теста.
4. Выполнение теста учащимися.
5. Оценивание теста и анализ итогов.

Чтобы создать тест, перейдите на главную страницу курса, выберите нужный раздел курса. Можно добавить к Вашему курсу любое количество тестов. Для этого в выпадающее меню «**Добавить элемент курса**» выбрать пункт «**Тест**».



Загрузится страница, представленная на рис. 150, с формой, в которой следует определить установочные параметры:

Мой второй учебный курс Вы зашли под именем **Игорь Сергеевич Сергеев** (Выход)

ТГГПУ - УК2 - Тесты - Редактирование Тест

☒ **Добавить Тест в Неделя 2** ?

Основные

Название*

Вступление ?

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык **B I U S** $\times_2$ $\times^2$

Путь: body

Ограничения по времени

Начало тестирования ? ☐ Отключить

Окончание тестирования ? ☐ Отключить

Time limit (minutes) ? ☐ Включить

Задержка по времени между первой и второй попытками ?

Задержка по времени между следующими попытками ?

Отображение

Вопросов на одной странице ?

Случайный порядок вопросов ?

Индивидуальная настройка случайного порядка ответов ?

Попытки

Количество попыток ?

Каждая попытка основывается на предыдущей ?

Обучающий режим ?

Оценки

Метод оценивания ?

Начислять штрафы ?

Количество знаков после запятой ?

Review options ?

Непосредственно после попытки	Позже, но только пока тест открыт	После того, как тест будет закрыт
☒ Ответы учеников	☐ Ответы учеников	☐ Ответы учеников
☒ Ответы	☐ Ответы	☐ Ответы
☒ Комментарий	☐ Комментарий	☐ Комментарий
☒ Общий комментарий	☐ Общий комментарий	☐ Общий комментарий
☒ Баллы	☐ Баллы	☐ Баллы
☒ Комментарии	☐ Комментарии	☐ Комментарии
в зависимости от оценки	в зависимости от оценки	в зависимости от оценки

Защита

Отображать тест в "защищенном" окне ?

Необходим пароль ? ☐ Отобразить

Необходим сетевой адрес ?

Общие настройки модуля

Групповой метод ?

Доступные

ID number ?

Grade category

Комментарии в зависимости от оценки ?

Граница оценки 100%

Граница оценки

Граница оценки

Граница оценки

Граница оценки

Граница оценки

Граница оценки

Граница оценки 0%

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Вы зашли под именем **Игорь Сергеевич Сергеев** (Выход)

УК2

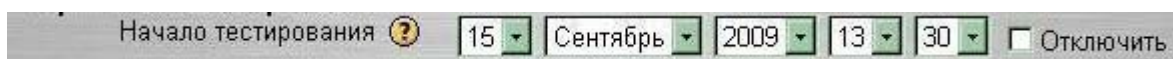
Рис. 150. Добавление нового теста

Рассмотрим разделы установочных параметров.

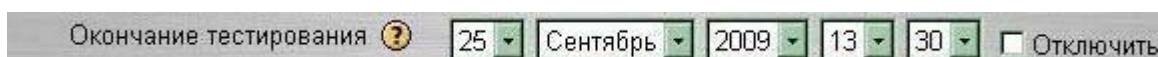
Основные

Необходимо обязательно заполнить поле «**Название**» и рекомендуется заполнить поле «**Вступление**», которое предназначено для краткой вводной информации к тесту. Во вступлении следует указать цели и задачи теста, тематику вопросов, необходимые знания, условия выполнения и оценивания тестов.

Ограничения по времени



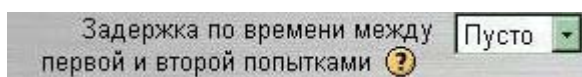
Дата и время начала тестирования. Имеется опция «Отключить».



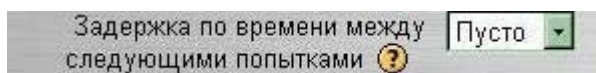
Дата и время окончания проведения теста. Имеется опция «Отключить».



Лимит времени (в минутах). Время, в минутах, за которое Студент должен выполнить этот тест. Имеется опция «Включить» ограничение по времени.

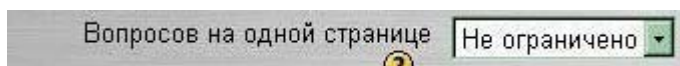


Если разрешено несколько попыток, то Студент вынужден будет подождать установленное здесь время, прежде чем приступить к новой попытке.

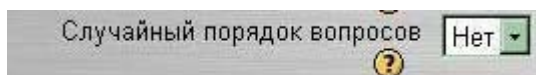


Если разрешено несколько попыток, то Студент вынужден будет подождать установленное здесь время, прежде чем приступить к новой попытке.

Отображение



Сколько вопросов показывать на одной странице. Можно по одному, а можно несколько или все вопросы одновременно, если тест небольшой



Установка параметра в значение «Да» меняет порядок вопросов, случайным образом. Т.е. у каждого Студента вопросы теста будут следовать в своем порядке, что уменьшит возможности для списывания.

Индивидуальная настройка ☐ Да

Меняет положение ответов в вопросах с множественным выбором и вопросах на совпадение в каждой новой попытке учащегося.

Попытки

Количество попыток

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Число попыток, которые разрешены учащимся для решения теста.

Каждая попытка основывается на предыдущей ☐ Нет

Значение «Нет» - каждая попытка начинает тест заново.

Если значение этого параметра «Да» и предыдущий параметр позволяет проделать несколько попыток, то каждая последующая попытка будет содержать результаты предыдущих. И все проделанные попытки будут как одно целое.

Обучающий режим ☐ Да

Если «Да», то учащиеся могут много раз отвечать на один и тот же вопрос, в пределах одной попытки. Например, если Студент ответил неправильно, то он тут же сможет ответить заново. Цель такого теста не контроль знаний, а обучение.

Оценки

Метод оценивания

Высшая оценка
Средняя оценка
Первая попытка
Последняя попытка

Если Студентам разрешено несколько попыток, то возникает проблема: как подсчитать итоговую оценку.

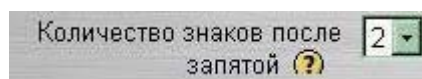
Предлагаются следующие варианты расчета итоговой оценки:

- **Высшая оценка** - окончательной оценкой считается лучшая оценка из всех попыток.
- **Средняя оценка** - вычисляется средняя оценка всех попыток.
- **Первая попытка** - в расчет принимается первая попытка (другие попытки - игнорируются).
- **Последняя попытка** - результирующей оценкой считается оценка последней попытки.

Начислять штрафы ☐ Нет

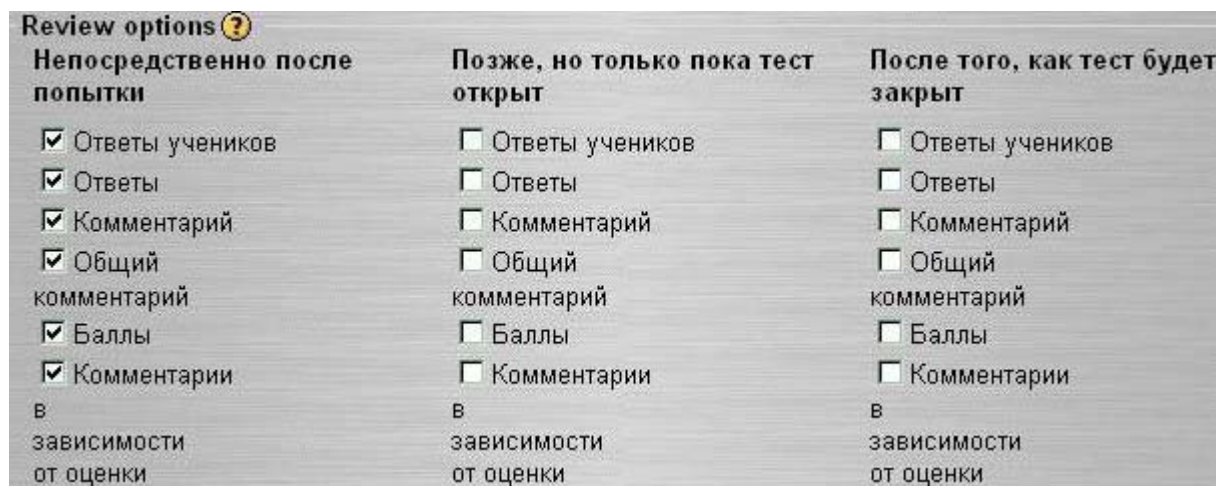
«Нет» или «Да». В режиме обучающего теста можно включить эту опцию. Студент может несколько раз отвечать на один вопрос, но в случае неправильного ответа,

оценка за вопрос будет уменьшаться на величину штрафа.



Определяет, какое количество знаков после запятой будет показано в оценке.

Review options (Опции просмотра)

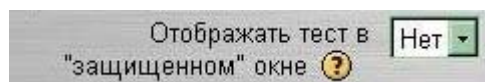


Непосредственно после попытки
Позже, но только пока открыт тест
После того как тест будет закрыт

Набор опций, которые задают информацию, показываемую Студенту в разные этапы работы с тестом:

- Ответы учеников
- Ответы
- Комментарий
- Общий комментарий
- Баллы
- Комментарий в зависимости от оценки

Защита



Защищенное окно обеспечивает чуть большую безопасность для тестов, за счет ограничения некоторых действий Студента в браузере.



Если записать пароль, то учащиеся будут обязаны ввести этот пароль перед выполнением теста.



Если записать IP-адрес (адреса), то к выполнению теста будут допущены только пользователи компьютеров, с указанными IP-адресами.

Комментарии в зависимости от оценки

Граница оценки	100%
Комментарий	Отлично
Граница оценки	80%
Комментарий	Хорошо
Граница оценки	60%
Комментарий	Удовлетворительно
Граница оценки	40%
Комментарий	Вы плохо занимались
Граница оценки	
Комментарий	
Граница оценки	0%

Граница оценки: 100%

Итоговый комментарий Преподавателя на работу Студента, получившего результат теста больше границы оценки, указанной в нижележащем поле.

Граница оценки: 80%

Итоговый комментарий Преподавателя на работу Студента, получившего результат теста в пределах границ оценки в верхнем и нижнем поле (от 80 до 100).

И т.д. от 60 до 80

Если не хватает предоставленных границ оценки, то используйте кнопку «**Add 3 more feedback fields**», чтобы добавить еще 3 интервала.

После установки всех параметров теста, нажмите «**Save and display**» (Сохранить и показать), чтобы перейти к следующему этапу работы над тестом. Откроется окно, показанное на рис. 151.

Мой второй учебный курс

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

ТГПУ > УК2 > Тесты > Мой первый тест > Редактирование Тест

Редактировать установочные параметры Теста

Обновить Тест

Вступление Результаты Просмотр Редактировать

Тест Вопросы Категории Импорт Экспорт

Вопросы этого теста

Пока не добавлено ни одного вопроса

Банк вопросов

Название категории: Default for Мой второй учебный курс

☒ Отображать вопросы находящиеся в подкатегориях

☐ Также показывать старые вопросы

☐ Отображать содержание вопроса в списке

The default category for questions shared in context 'Мой второй учебный курс':

вопрос:

Пока не добавлено ни одного вопроса

Редактировать вопросы

Добавлять и редактировать категории вопросов

Импортировать вопросы из файла

Экспортировать вопросы

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

Рис. 151. Работа с вопросами Теста

В открывшемся окне имеется четыре закладки: «Вступление», «Результаты», «Просмотр», «Редактировать». По умолчанию окно

открывается в режиме «**Редактировать**». Преподавателю доступны следующие функциональные возможности:

- работа с категориями вопросов (ссылка «**Категории**»);
- импорт вопросов (ссылка «**Импорт**»);
- экспорт вопросов (ссылка «**Экспорт**»);
- наполнение теста вопросами (ссылка «**Тест**»);
- редактирование вопросов (закладка «**Редактировать**»).

Если Преподаватель выбрал режим наполнения теста вопросами, то система позволяет добавлять вопросы в тест из «Банка вопросов» или создавать новый вопрос. В «Банке вопросов» вопросы классифицированы по категориям. При добавлении нового теста автоматически создается новая категория, в нашем случае это «**Default for Мой первый тест**» (к названию теста добавляет Default for).

Работа с категориями вопросов

Чтобы просмотреть имеющиеся категории, отредактировать названия категорий или добавить новую категорию вопросов, следует перейти по ссылке «**Категории**». Откроется окно, представленное на рис. 152.

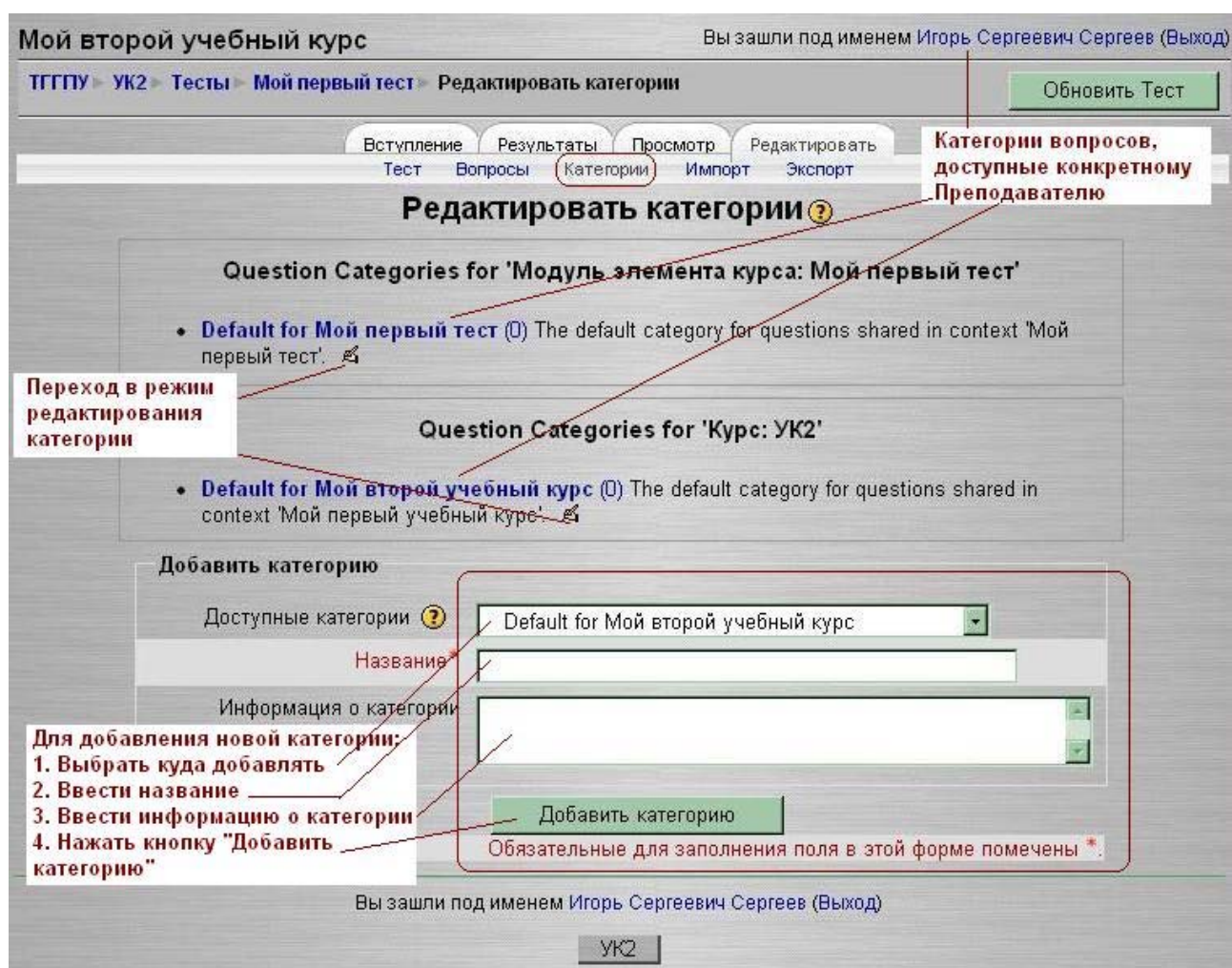


Рис. 152. Работа с категориями вопросов

Изменим названия категорий, созданных автоматически. На рис. 153 показан процесс изменения категории вопроса.

Рис. 153. Редактирование категории

В существующей категории можно поменять название и информацию о категории. Изменения вступят в силу после того, как нажмете на кнопку «Сохранить».

Для добавления новой категории (рис 154) надо выполнить следующие действия:

1. Выбрать из списка доступных категорий ту, в которую будем добавлять новую категорию.
2. Ввести название категории.
3. Ввести информацию о категории.
4. Нажать кнопку «Добавить категорию».

Рис. 154. Добавление категории

На рис. 155 представлена иерархия категорий после добавления новой категории. Мы создали дочернюю категорию для категории «**категория Мой первый тест**». Кнопка с изображением стрелки влево позволяет сдвинуть категорию на уровень выше. Результат такого сдвига представлен на рис. 156.

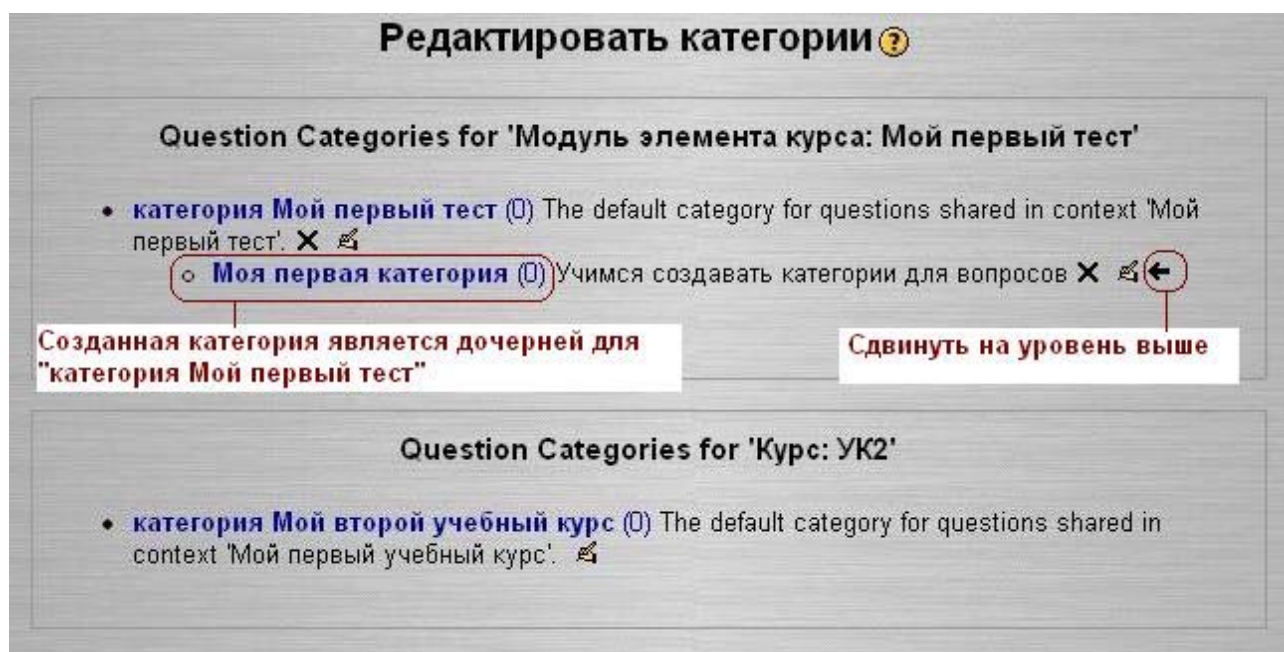


Рис. 155. Иерархия категорий вопросов после добавления новой категории

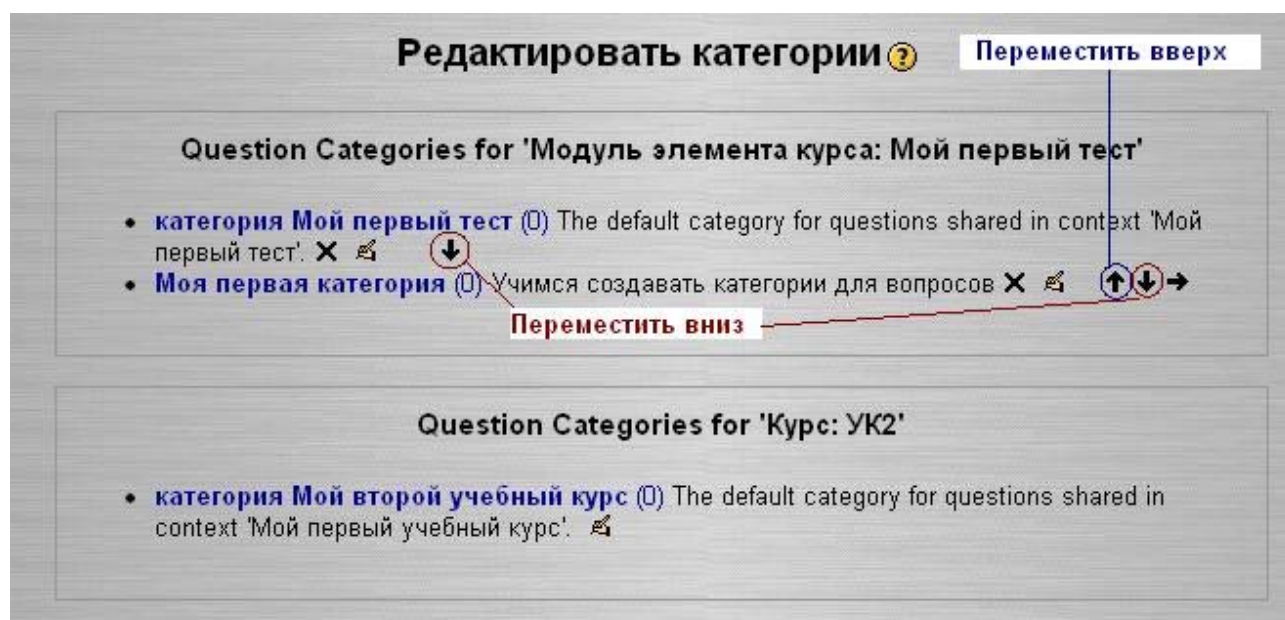


Рис. 156. Изменение иерархии категорий

Импорт файла с вопросами

Воспользуемся базой вопросов, созданной в другой обучающей среде Moodle. Для этого используем функцию импорта (ссылка «Импорт» на рис. 151). Процесс загрузки вопросов из файла показан на рис. 157.

Мой второй учебный курс Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

ТГПУ > УК2 > Тесты > Мой первый тест > Импорт вопросов из файла Обновить Тест

Переход к окну работы с вопросами Теста

Вступление Тест Вопросы Категории Импорт Экспорт

Импорт вопросов из файла ?

Формат файла

Выбрать формат файла импорта вопросов

- ☐ Вложенные ответы
- ☐ Формат управления тестированием курса
- ☐ Формат - пропущенное слово
- ☐ Формат Aiken
- ☐ Формат Blackboard
- ☐ Формат Blackboard V6+
- ☐ Формат GIFT
- ☐ Формат Hot Potatoes
- ☐ Формат Learnwise
- ☒ Формат Moodle XML
- ☐ Examview
- ☐ WebCT-формат

Основные

Название категории ? Default for Мой первый тест

☒ Get category from file ☒ Get context from file

Если оценка не соответствует списку допустимых ? Отобразить ошибку

Закончить обработку при ошибке ? Да

Импортировать из файла на вашем компьютере

Закачивание (Максимальный размер: 16Мбайт) C:\Mood\Moodle setup\se Обзор...

Отправить

Импорт из файла, уже имеющегося в файлах курса

Выберите файл

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

Рис. 157. Импорт базы вопросов

Для импорта вопросов необходимо проделать следующие действия:

1. Выбрать формат импортируемого файла.
2. Выбрать категорию, в которую будут помещены вопросы.
3. Установить опции «**Get category from file**» (Получить название категории из файла) и «**Get content from file**» (Получить контекст из файла).
4. Указать действия программы при возникновении ошибок импорта.
5.
 1. Выбрать файл с вопросами на домашнем компьютере.
 2. Нажать на кнопку «**Отправить**».

Или

1. Выбрать файл с вопросами из файлов, имеющихся в курсе.
2. Нажать кнопку «**Импортировать из этого файла**».

Используем возможность импорта файлов с домашнего компьютера. Откроется окно, представленное на рис. 158 с импортируемыми вопросами.



Рис. 158. Импортируем вопросы

После того, как вопросы будут загружены в учебный курс (попадут в «**Банк вопросов**»), пользователю становятся доступны функции работы с вопросами: возможность просмотра, редактирования, удаления, перемещения в другие категории, добавления новых вопросов и различные виды сортировок. На рис. 159 показано окно, которое откроется при выборе кнопки «**Продолжить**».

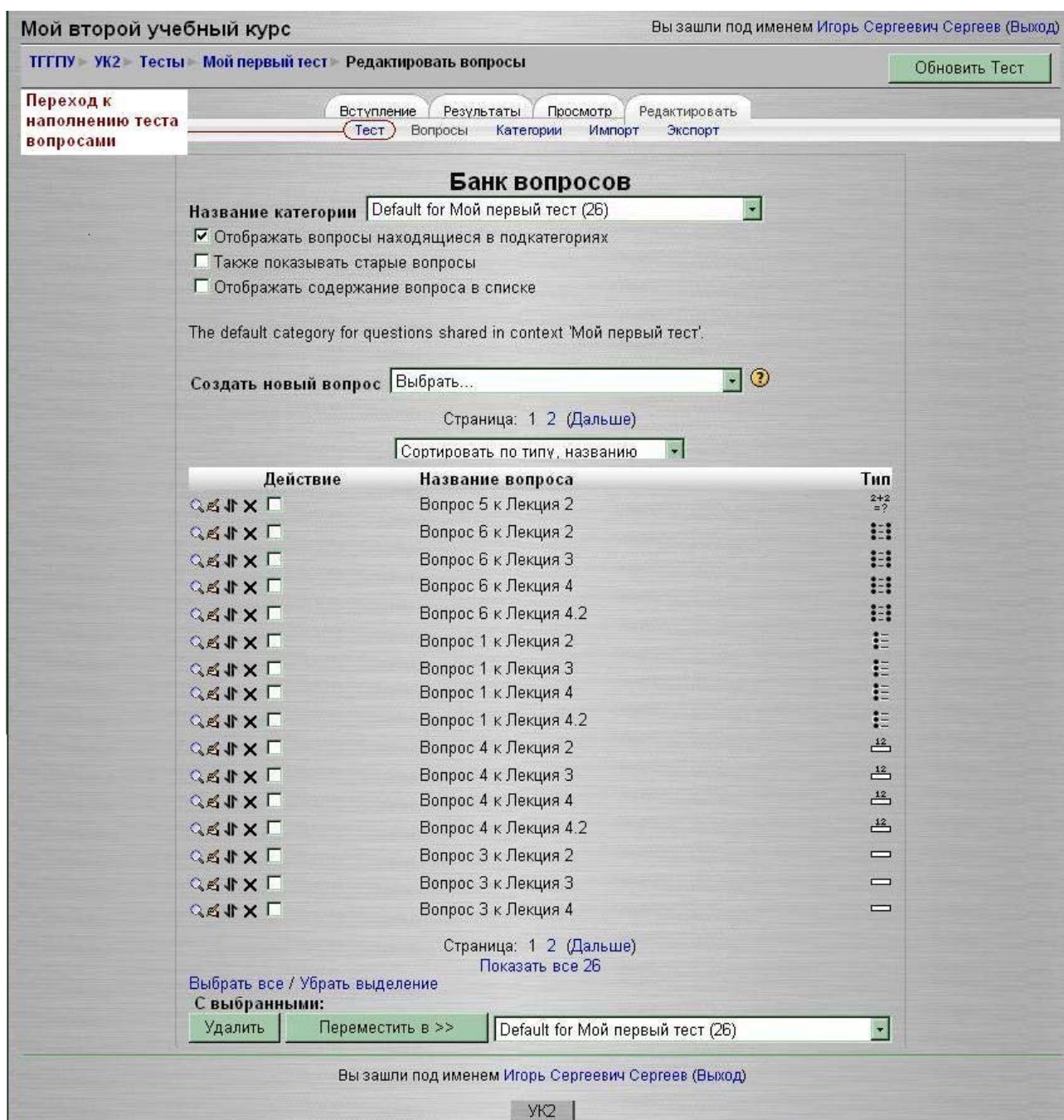


Рис. 159. Работа с вопросами

Наполнение теста вопросами из «Банка вопросов»

Чтобы наполнить тест вопросами следует перейти по ссылке «Тест» (рис. 159). Откроется окно для редактирования теста, показанное на рис. 160. Отметьте те вопросы, которые следует добавить в Тест, и нажмите на кнопку «Добавить в тест».

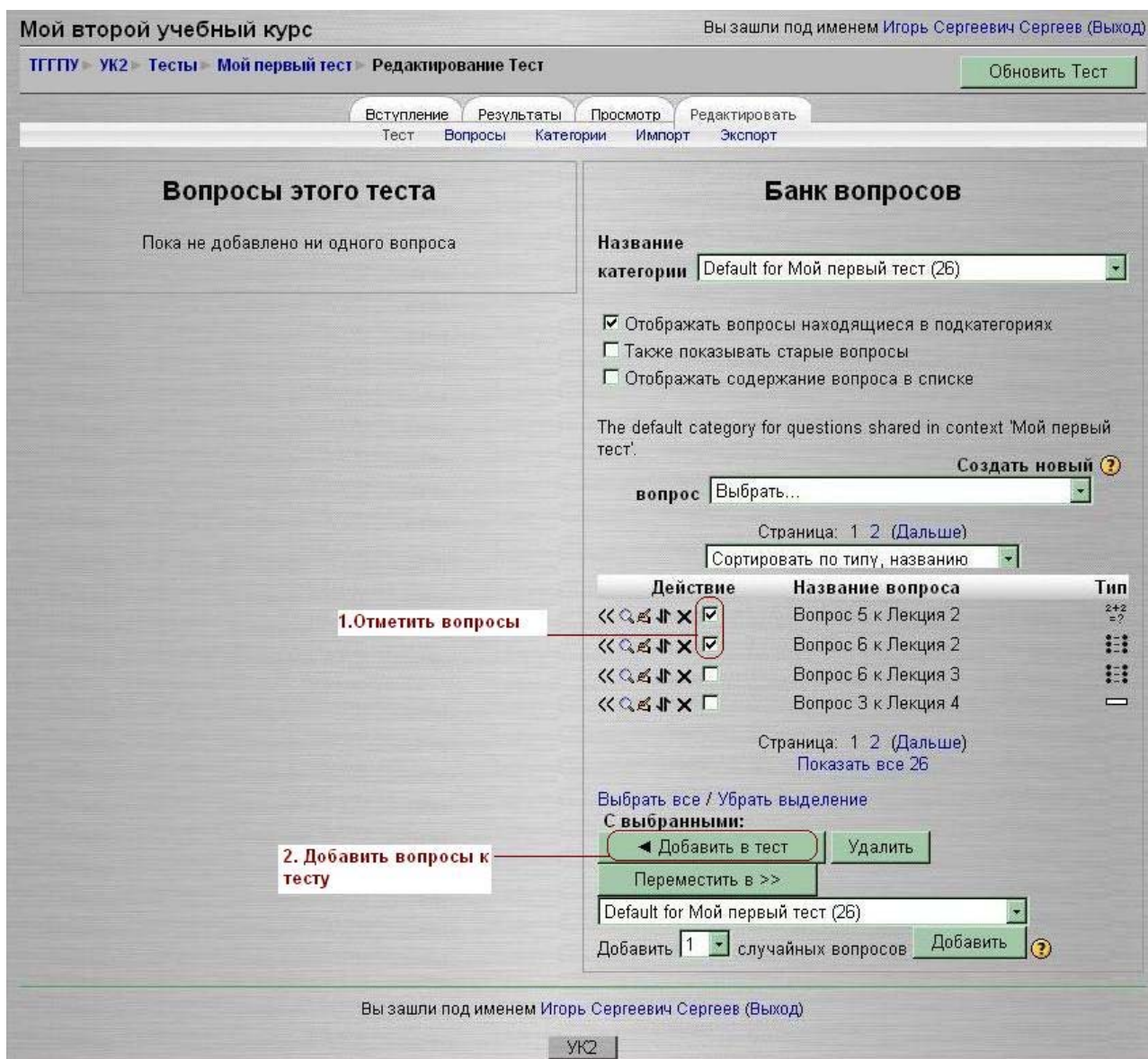


Рис. 160. Наполнение Теста вопросами

После наполнения Теста вопросами, окно редактирования теста будет выглядеть так, как показано на рис. 161.

Максимальная оценка для теста - оценка, к которой будут пропорционально приведены оценки тестирования. Например, вы установите максимальную оценку для теста - 20 (допустим, вы посчитали, что тест внесет 20% в оценку за весь курс). Несмотря на то, что ваш тест содержит 10 вопросов и может быть оценен в 50 баллов, итоговая оценка будет пропорционально пересчитана из расчета, что максимум - 20.

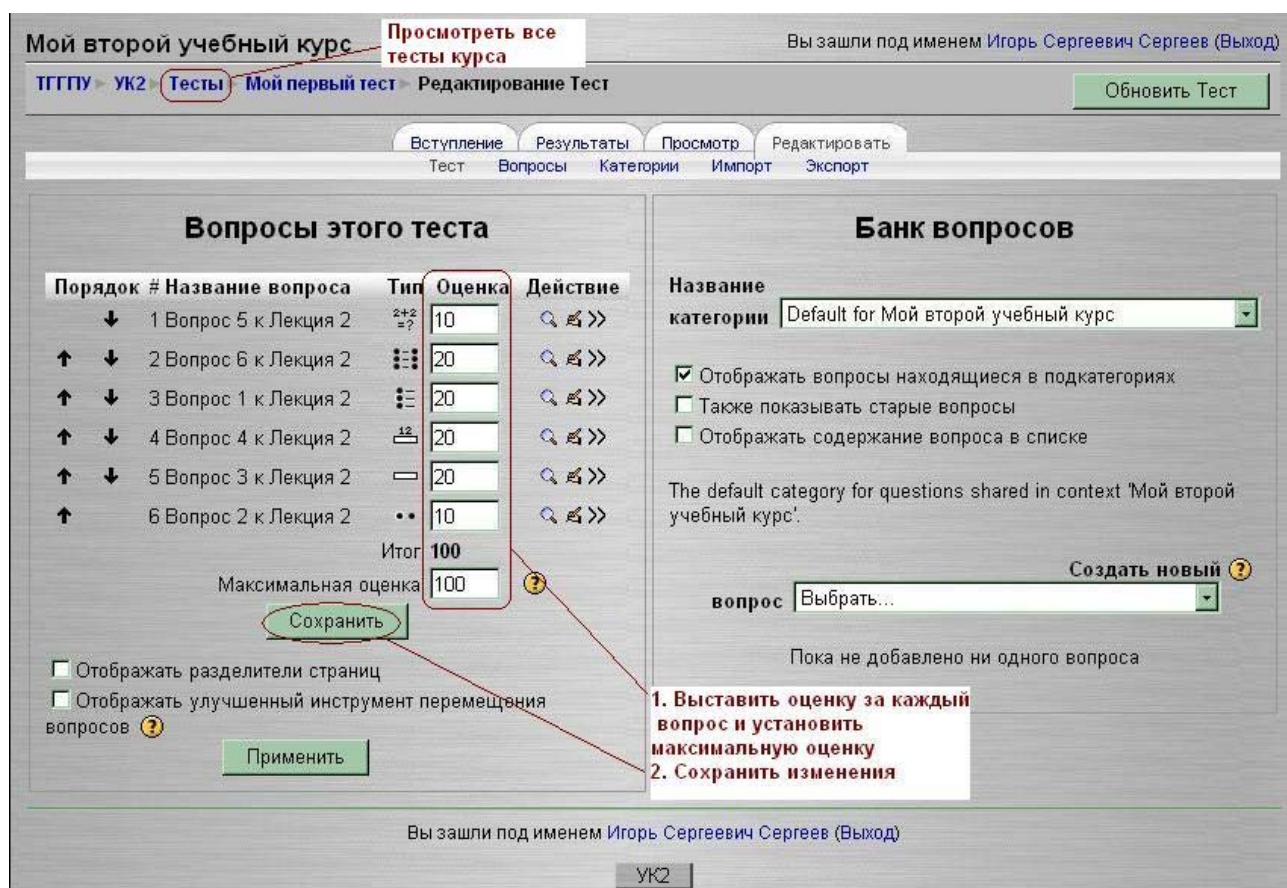


Рис. 161. Окно редактирования Теста после наполнения Теста вопросами

Добавление новых вопросов

Чтобы создать новый вопрос, в окне редактирования теста (рис. 151) надо перейти по ссылке «Тест» и в поле «вопрос» выбрать тип создаваемого вопроса. На рис. 162 показано какого типа вопросы можно добавлять в тест.

Кратко опишем типы вопросов, которые можно добавить в тест.

- **В закрытой форме (множественный выбор)**

Этот тип вопроса позволяет Студенту выбрать ответ из нескольких представленных вариантов ответа, причем вопросы могут предполагать один или несколько правильных ответов.

- **Короткий ответ**

Ответом на вопрос является слово или короткая фраза. Допускается несколько правильных ответов с различными оценками. Можно так настроить ответы, чтобы они были чувствительны к регистру.

- **Числовой**

Числовой вопрос аналогичен вопросу «Короткий ответ». Отличие в том, что числовой ответ допускает погрешность в ответе, т.е. можно указать непрерывный диапазон правильных ответов.

- **Верно/Неверно**

Ответ на вопрос Студент выбирает между двумя вариантами «Верно» и «Не верно».

- **На соответствие**

Список подвопросов отображается, вместе со списком ответов. Студент должен сопоставить каждый подвопрос с соответствующим ему ответом.

- **Embedded answers (Вложенные вопросы)**

Это вопросы, состоящие из текста, в который встроены другие вопросы. В вопрос такого типа могут включаться вопросы типа «Короткий ответ», «Числовой», а также «В закрытой форме (множественный выбор)».

- **Случайный вопрос на соответствие**

С точки зрения Студента такой вопрос выглядит как вопрос «На соответствие». Отличие в том, что подвопросы случайно выбираются из вопросов типа «Короткий ответ», находящихся в данной категории.

- **Описание**

Этот тип вопроса на самом деле не является вопросом. Все что он делает - отображает некоторый текст, не требующий ответов. Его можно использовать, чтобы отобразить описание следующей группы вопросов.

- **Вычисляемый**

Такой вопрос предлагает вычислить значение по формуле. Формула представляет собой шаблон, в который при каждом тестировании подставляются случайные значения из указанных диапазонов.

- **Эссе**

Такой вопрос предполагает ответ Студента в формате эссе. Ответ на вопрос этого типа система не может оценить автоматически, оценку выставляет Преподаватель.

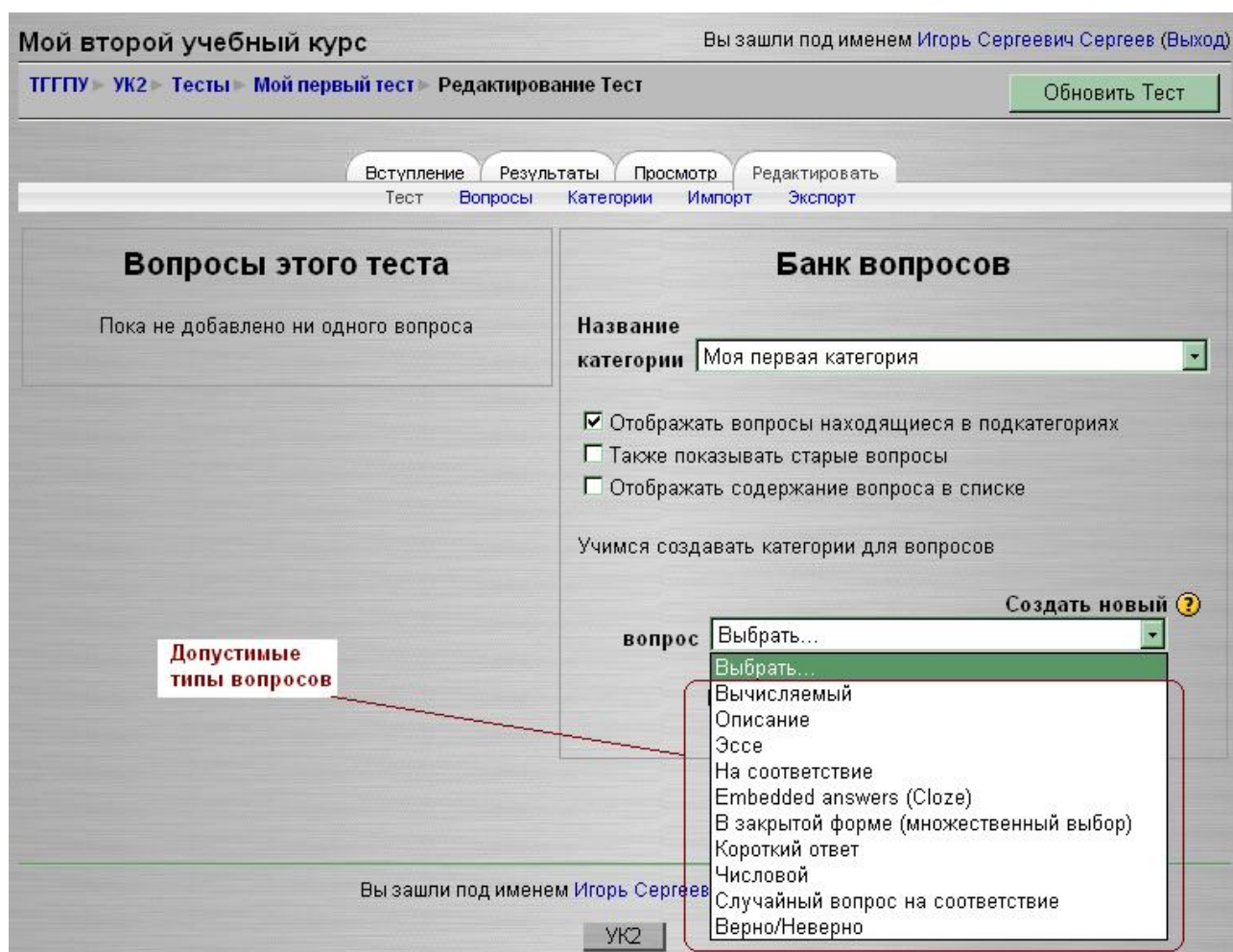
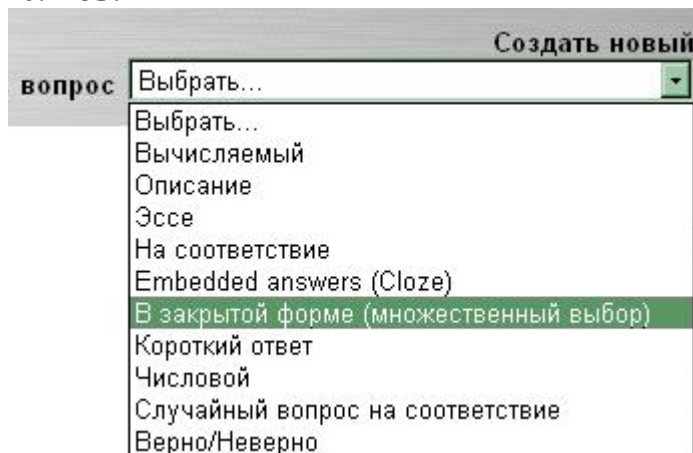


Рис. 162. Создание новых вопросов

Добавление вопроса «В закрытой форме (множественный выбор)»

Из выпадающего списка в поле «**вопрос**» следует выбрать пункт «**В закрытой форме (множественный выбор)**». Откроется окно, представленное на рис. 163.



Заполним поля параметров для этого типа вопроса.

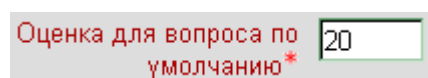
Основные



Выбрать из списка доступных категорий ту, в которую хотите добавить вопрос.

Заполнить поле «**Название вопроса**». Это поле является обязательным.

Заполнить поле «**Содержание вопроса**». Значение этого поля и есть вопрос. Можно вставить картинку для показа, если Вы ее предварительно загрузите в курс.



Является итоговой оценкой за вопрос.

Мой второй учебный курс Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

ТГГПУ - УК2 - Тесты - Мой первый тест - Редактирование Тест - Редактирование вопроса в закрытой форме (множественного выбора)

[Обновить Тест](#) [Переход к редактированию настроек теста](#)

Adding a Multiple Choice question ?

Основные

Название категории: категория Мой второй учебный курс

Название вопроса*: Вопрос 1

Содержание вопроса ?

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык В I U S x² x³

Какая LMS используется в Вашем курсе?

Путь: body > span > p

Формат ? HTML-формат

Картина для показа Для вашего курса не было закачено картинок.

Оценка для вопроса по умолчанию* 20

Штраф* ? 0

Общий комментарий ?

Trebuchet 1 (8 pt) Обычный Язык В I U S x² x³

Путь:

Один или несколько ответов? Только один ответ

Случайный порядок ответов ?

Number the choices? a., b., c., ...

Вариант ответа 1

Ответ eXe-Learning

Оценка Пусто

Комментарий

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык В I U S x² x³

Нет

Путь: body > span > p

Вариант ответа 2

Ответ Moodle

Оценка 100 %

Комментарий

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык В I U S x² x³

да

Путь: body

Вариант ответа 3

Ответ RedClass

Оценка Пусто

Комментарий

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык В I U S x² x³

Нет

Путь: body > span > p

Вариант ответа 4

[Добавить 3 варианта\(ов\) ответа\(ов\)](#)

Комментарии в зависимости от оценки

Для любого правильного ответа

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык В I U S x² x³

Вы очень внимательный!

Путь: body > span > p

Для любого частично правильного ответа

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык В I U S x² x³

Путь: body

Для любого неправильного ответа

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык В I U S x² x³

Вы абсолютно невнимательный!!!

Путь: body > span > p

[Сохранить](#) [Отмена](#)

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

Рис. 163. Создание вопроса «В закрытой форме (множественный выбор)»

Штраф* ?

Вы можете определить, какая часть набранных баллов должна вычитаться за каждый неправильный ответ на вопрос. Штраф имеет смысл, только если тест запущен в обучающем режиме, т.е. Студент может несколько раз отвечать на вопросы. Штраф должен быть числом в диапазоне от 0 до 1. Штраф равный 1 означает, что Студент должен ответить на данный вопрос с первого раза, чтобы получить за него баллы (неверный ответ не позволит учащемуся заработать баллы, даже если следующая попытка будет верной). Штраф равный 0 означает, что Студент может отвечать на вопрос несколько раз и при этом получать баллы без каких-либо штрафных вычетов.

Общий комментарий

Общий комментарий к вопросу - это некоторый текст, который будет показан Студенту после того, как он отправит на проверку свой ответ на вопрос. В отличие от комментария, который зависит от типа вопроса и ответа учащегося, общий комментарий будет показан всем Студентам.

Вы можете управлять отображением общих комментариев, используя параметры настройки теста «**Ученики могут просматривать**».

Вы можете использовать общий комментарий для предоставления учащемуся информации о том, что именно проверяется этим вопросом. Или дать ему ссылку на дополнительную информацию, чтобы он смог устранить непонятные ему моменты.

Один или несколько ответов?

Этот параметр определяет сколько правильных ответов допускается для этого вопроса.

Случайный порядок ответов ☒ ?

Если в поле стоит галочка, то ответы будут перемешиваться в случайном порядке каждый раз при попытке прохождения теста, содержащего этот вопрос.

Number the choices?

Этот параметр задает способ, которым будут помечаться варианты ответов на вопрос при показе Студентам.

Выберите один ответ.
☐ a. eXe-Learning
☐ b. RedClass
☐ c. Moodle

Вариант ответа

Ответ

Это поле предназначено для ввода варианта ответа (правильного или неправильного).

Оценка	Пусто
	14.2857 %
	12.5 %
	11.111 %
	10 %
	5 %
	Пусто
	-5 %
	-10 %
	-11.111 %
	-12.5 %
	-14.2857 %

Оценки за вопросы с одним правильным ответом должны быть положительными.

Оценки за вопросы с несколькими правильными ответами должны быть как положительными, так и отрицательными (для того, чтобы, выбрав все варианты, студент не получил положительную оценку). Если после ответов суммарная оценка отрицательная, то результат обнуляется. Будьте осторожны, чтобы не создать возможность получения оценки больше чем 100% (следите за суммой).

Комментарий

Каждый вариант ответа, может содержать комментарий, который будет показан напротив выбора Студента после окончания теста (если были установлены соответствующие параметры, при создании теста).

Добавить 3 варианта(ов) ответа(ов)

Если Ваш вопрос предполагает большее количество вариантов ответа, чем задано по умолчанию при создании вопроса, то эта кнопка позволит добавить еще несколько вариантов ответа.

Комментарии в зависимости от оценки

Для любого правильного ответа

Это поле позволяет ввести Преподавателю комментарий для любого правильного ответа.

Для любого частично правильного
отчета

Это поле позволяет ввести Преподавателю комментарий для любого частично правильного ответа.

Для любого неправильного ответа

Это поле позволяет ввести Преподавателю комментарий для любого неправильного ответа.

По кнопке **«Сохранить»** новый вопрос добавляется в **«Банк вопросов»**.

На рис. 164 показана реакция системы на ответ Студента в зависимости от параметров настройки вопроса.

1 Какая LMS используется в Вашем курсе?

Баллов: 0/20

Выберите один ответ.

☒ a. eXe-Learning **X**

☐ b. RedClass

☐ c. Moodle

комментарий к варианту ответа

Нет

сумма баллов за ответ

Вы абсолютно невнимательны!!!

комментарий для любого неправильного ответа

Отправить

Неверно

Баллов за ответ: 0/20. Данный ответ не повлек штрафа.

Рис. 164. Студент ответил на вопрос типа «В закрытой форме (множественный выбор)»

Добавление вопроса «Короткий ответ»

Из выпадающего списка в поле «**вопрос**» следует выбрать пункт «**Короткий ответ**». Откроется окно, представленное на рис. 165.

Создать новый

вопрос

Выбрать...

Выбрать...

Вычисляемый

Описание

Эссе

На соответствие

Embedded answers (Cloze)

В закрытой форме (множественный выбор)

Короткий ответ

Числовой

Случайный вопрос на соответствие

Верно/Неверно

Мой второй учебный курс Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

ТГГПУ **УК2** Тесты Мой первый тест Редактирование Тест Редактирование вопроса в открытой форме (краткий ответ) Обновить Тест

Adding a Short-Answer question ?

Основные

Название категории: категория Мой второй учебный курс (1)

Название вопроса*: Вопрос 2

Содержание вопроса ?

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык **B I U S** x_2 x^2

На какой LMS Вы проходите обучение?

Путь: body » p

Формат ? HTML-формат

Картинка для показа Для вашего курса не было закачено картинок

Оценка для вопроса по умолчанию*: 10

Штраф* ? 0

Общий комментарий ?

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык **B I U S** x_2 x^2

Тест предназначен для проверки внимательности Студента в процессе обучения.

Путь: body » p

Чувствительность ответа к регистру: Да, регистр важен
Нет, регистр не важен
Да, регистр важен

Правильные ответы: Необходимо заполнить хотя бы один возможный ответ, иначе вопрос не будет использоваться

Вариант ответа 1

Ответ: moodle

Оценка: 100 %

Комментарий

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык **B I U S** x_2 x^2

Верно, Moodle!

Путь: body » p

Вариант ответа 2

Добавить 3 варианта(ов) ответа(ов)

Сохранить Отмена

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

Рис. 165. Создание вопроса типа «Короткий ответ»

При ответе на вопрос, Студент пишет слово или короткую фразу. Можно указать несколько правильных вариантов ответа, причем каждый с разной оценкой.

Заполним поля параметров для этого типа вопроса.

Как видно на рис. 165, почти все параметры вопроса были уже описаны при создании вопроса типа «В закрытой форме (Множественный выбор)», поэтому рассмотрим те, которые не были ранее описаны.

Чувствительность ответа к регистру	Да, регистр важен
	Нет, регистр не важен
	Да, регистр важен

Этот параметр указывает системе как будет проходить процесс сравнения ответа Студента с вариантами ответа на вопрос.

Если выбрана возможность «**Нет, регистр не важен**», то ответы «moodle» и «Moodle» будут одинаковыми.

Вы можете использовать символ «звездочка» (*) в качестве **шаблона**, заменяющего любую последовательность символов. Например, **крас*ный** будет соответствовать любому слову или фразе, начинающейся с «крас» и заканчивающейся «ный». Наиболее удобно использовать звездочку в конце слова для указания возможности использования различных окончаний (аналитическ*).

Когда звездочка не используется, ответы сравниваются побуквенно. Обращайте внимание на орфографию!

По кнопке «**Сохранить**» новый вопрос добавляется в «**Банк вопросов**».

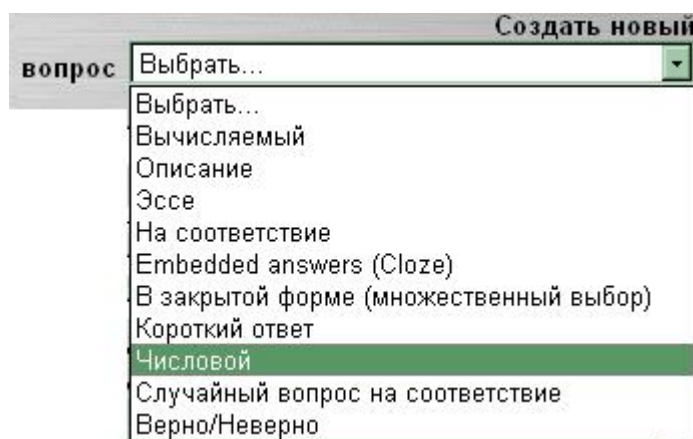
На рис. 166 показана реакция системы на ответ Студента в зависимости от параметров настройки вопроса.

The screenshot shows a Moodle question interface. At the top, the question number '1' is circled in red. The question text is 'На какой LMS Вы проходите обучение?'. Below it, the score 'Баллов: 10/10' is shown, with '10/10' circled in red. The answer field contains 'moodle' and is highlighted in green with a green checkmark icon to its right. Below the answer field, there is a feedback section. A red line connects the '10/10' score to a green bar at the bottom labeled 'Верно' (Correct). Another red line connects the 'moodle' answer to a green bar labeled 'Верно, Moodle!'. A red line also connects the 'moodle' answer to a green bar labeled 'Баллов за ответ: 10/10.'. The feedback section includes a button 'Отправить' (Send) and a comment box with the text 'Тест предназначен для проверки внимательности Студента в процессе обучения.'.

Рис. 166. Студент ответил на вопрос типа «Короткий ответ»

Добавление вопроса «Числовой»

Из выпадающего списка в поле «**вопрос**» следует выбрать пункт «**Числовой**». Откроется окно, представленное на рис. 167.



При ответе на вопрос, Студент пишет числовое значение.

Заполним поля параметров для этого типа вопроса.

Как видно на рис. 167, почти все параметры вопроса были уже описаны при создании вопроса типа «В закрытой форме (множественный выбор)». Опишем новый параметр.

Можно указать несколько единиц измерения.

Например, если указать единицу измерения Вт и правильный ответ 5500, то правильными будут считаться ответы «5500Вт» и «5500».

Если к этому добавить еще единицу измерения «кВт» с множителем «0.001», то правильными ответами будут считаться «5500», «5500Вт», «5.5кВт». Обратите внимание, что для погрешности тоже применяются множители, т.е. в этом случае погрешность 100Вт будет равнозначна 0.1кВт.

Adding a Numerical question ?

Основные

Название категории категория Мой второй учебный курс (2)

Название вопроса* Вопрос 3

Содержание вопроса ?

Trebuchet 1 (8 pt) Язык В I U S x_2 x^2

Какой сейчас год?

Путь:

Формат ? HTML-формат

Картинка для показа Для вашего курса не было закачено картинок

Оценка для вопроса по умолчанию* 20

Штраф* ? 0

Общий комментарий ?

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык В I U S x_2 x^2

Демонстрация числового вопроса

Путь: body

Вариант ответа 1

Ответ 2008

Оценка Пусто

Допустимая ошибка

Комментарий

Trebuchet 1 (8 pt) Язык В I U S x_2 x^2

Нет, ☹

Путь:

Вариант ответа 2

Ответ 2009

Оценка 100 %

Допустимая ошибка

Комментарий

Trebuchet 1 (8 pt) Язык В I U S x_2 x^2

Да, ☺

Путь:

Добавить 3 варианта(ов) ответа(ов)

Единица измерения 1

Единица измерения

Множитель 1.0

Единица измерения 2

Единица измерения

Множитель

Добавить 2 единиц(ы) измерения

Сохранить

Отмена

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

Рис. 167. Создание вопроса типа «Числовой»

На рис 168 продемонстрирована реакция системы при ответе Студента на вопрос.

The screenshot shows a student's answer interface. At the top, the question is "Какой сейчас год?". The score is "Баллов: 20/20". The student's answer is "2009", which is highlighted in green and marked with a green checkmark. Below the answer, there is a "Да, 😊" button and a "Комментарий к варианту ответа" field. There is also an "Отправить" button and an "Общий комментарий к вопросу" field. At the bottom, there is a "Сумма баллов за ответ" section showing "Верно" and "Баллов за ответ: 20/20".

Рис. 168. Реакция системы на ответ Студента (31.17_m)

Добавление вопроса «Верно/Неверно»

Из выпадающего списка в поле «**вопрос**» следует выбрать пункт «**Верно/Неверно**». Откроется окно, представленное на рис. 169.

The screenshot shows a dialog box titled "Создать новый" (Create new). It has a "вопрос" (question) field with a dropdown menu. The dropdown menu is open, showing a list of question types: "Выбрать...", "Вычисляемый", "Описание", "Эссе", "На соответствие", "Embedded answers (Cloze)", "В закрытой форме (множественный выбор)", "Короткий ответ", "Числовой", "Случайный вопрос на соответствие", and "Верно/Неверно". The "Верно/Неверно" option is highlighted in green.

При ответе на вопрос, Студент выбирает одно из двух значений «**Верно**» или «**Неверно**».

Заполним поля параметров для этого типа вопроса.

Как видно на рис. 169, почти все параметры вопроса были уже описаны ранее в других типах вопросов.

Новым является следующий параметр:

The screenshot shows a parameter field labeled "Правильный ответ" (Correct answer) with a dropdown menu. The dropdown menu is open, showing the options "Верно" (Correct) and "Неверно" (Incorrect). The "Неверно" option is highlighted in green.

Истинность утверждения в вопросе устанавливается путем выбора значения из раскрывающегося списка.

Если в настроечных параметрах теста включена возможность «**Комментировать ответы**», то Студент увидит комментарий после прохождения теста. Если Студент ответит неправильно, то он увидит комментарий к неверному ответу.

Основные

Название вопроса* Вопрос 4

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык B I U S x₂ x² [Icons]

Путь: `body`

Картинка для показа Для вашего курса не было закачано картинок

Штраф 1

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык B I U S x x²

Путь: body

Комментарий для ответа
'Верно'

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык B I U S x₂ x² [Icons]

Путь: [body](#)

Комментарий для ответа
'Неверно'

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык B I U S x₂ x² [Icons]

Путь: `body`

?

Сохранить

Отмена

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Вы зашли под именем [Игорь Сергеевич Сергеев](#) (Выход)

YK2

На рис 170 продемонстрирована реакция системы при ответе Студента на вопрос.

Рис. 170. Реакция системы на ответ Студента

Добавление вопроса «На соответствие»

Из выпадающего списка в поле «вопрос» следует выбрать пункт «На соответствие». Откроется окно, представленное на рис. 171.

Студенту предлагается несколько подвопросов и соответствующее число ответов. Каждому подвопросу соответствует только один правильный ответ. Студент должен навести соответствие между подвопросами и правильными ответами. Все подвопросы по умолчанию имеют одинаковый вес.

Заполним поля параметров для этого типа вопроса. Как видно на рис. 171, почти все параметры вопроса были уже описаны ранее в других типах вопросов. Рассмотрим новые параметры.

Если в поле стоит галочка, то система будет выводить вопросы и ответы в случайном порядке.

Вопрос 1 - Вопрос 6

Поле для ввода подвопроса.

Поле для ввода ответа на подвопрос.

Adding a Matching Question ?

Основные

Название категории Название вопроса*

Содержание вопроса ?

Преподаватель должен предоставить как минимум два подвопроса и три ответа. Третий ответ можно ввести к подвопросу с незаполненным содержимым.

На рис. 172 показан образец работы Студента с вопросом типа «На соответствие».

The screenshot shows a question titled "1 Определите столицы перечисленных стран" (1 Determine the capitals of the listed countries). The score is "Баллов: -- /20". On the left, there is a list of countries: Англия, Россия, Германия, Япония, Китай, and Франция. On the right, there are corresponding dropdown menus for selecting capitals. The first dropdown is set to "Лондон". The others show "Выбрать..." (Select...). A dropdown menu is open for the first "Выбрать..." option, showing a list of cities: Токио, Париж, Лондон, Москва, Пекин, and Берлин. At the bottom left, there is a green button labeled "Отправить" (Send).

Рис. 172. Студент работает с вопросом типа «На соответствие»

Добавление вопроса «Случайный вопрос на соответствие»

Из выпадающего списка в поле «**вопрос**» следует выбрать пункт «Случайный вопрос на соответствие». Откроется окно, представленное на рис. 173.

The screenshot shows a dialog box titled "Создать новый" (Create new). It has a label "вопрос" (question) next to a dropdown menu. The dropdown menu is open, showing a list of question types: "Выбрать..." (Select...), "Вычисляемый" (Calculable), "Описание" (Description), "Эссе" (Essay), "На соответствие" (Matching), "Embedded answers (Cloze)", "В закрытой форме (множественный выбор)" (In closed form (multiple choice)), "Короткий ответ" (Short answer), "Числовой" (Numerical), "Случайный вопрос на соответствие" (Random matching question), and "Верно/Неверно" (True/False). The "Случайный вопрос на соответствие" option is highlighted in green.

Отличие данного типа вопроса от вопроса «**На соответствие**» в том, что подвопросы случайно выбираются из набора вопросов типа «**Короткий ответ**» находящихся в данной категории. При каждом прохождении теста выбираются различные вопросы. Количество подвопросов можно регулировать.

Мой второй учебный курс Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

ТГГПУ > УК2 > Тесты > Мой первый тест > Редактирование Тест > Редактирование случайного вопроса на соответствие

[Обновить Тест](#)

Adding a Random Short-Answer Matching question ?

Основные

Название категории: категория Мой второй учебный курс (7)

Название вопроса*: Случайный вопрос на соответствие

Содержание вопроса ?

Trebuchet 1 (8 pt) Язык

Для каждого из следующих вопросов выберите соответствующий ответ из меню.

Путь:

Формат ? HTML-формат

Оценка для вопроса по умолчанию*: 10

Штраф* ? 0

Общий комментарий ?

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык

Дополнительная проверка знаний

Путь: body

Число вопросов для выбора 5

[Сохранить](#) [Отмена](#)

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

Рис. 173. Создание вопроса типа «Случайный вопрос на соответствие»

Заполним поля параметров для этого типа вопроса. Как видно на рис. 173, почти все параметры вопроса были уже описаны ранее в других типах вопросов.

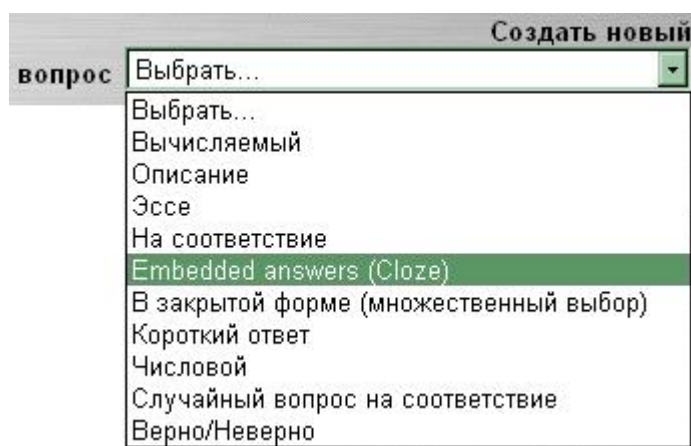
Новым является следующий параметр:

Число вопросов для выбора 5

Количество подвопросов в вопросе. Если в рабочей категории нет такого количества вопросов типа «Короткий ответ», то система выдаст сообщение об ошибке.

Добавление вопроса «Embedded answers (Cloze)» (Вложенные ответы)

Из выпадающего списка в поле «вопрос» следует выбрать пункт «Embedded answers (Cloze)». Откроется окно, представленное на рис. 174.



Это комплексный вопрос, который состоит из нескольких вопросов другого типа, т.е. в него «вложены» несколько вопросов. В процессе работы с вопросом Студент последовательно должен ответить на вложенные в него вопросы.

В вопрос такого типа могут включаться вопросы типа «**Короткий ответ**», «**Числовой**», а также «**В закрытой форме (множественный выбор)**».

Этот тип вопроса не имеет визуального редактора, поэтому его создание является сложным для Преподавателя, т.к. для составления вопроса нужно знать и применять специальный формат Moodle. Дополнительную информацию по вопросам типа «**Вложенные ответы**», можно получить из справочной документации Moodle.

Мой второй учебный курс Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

ТГГПУ > УК2 > Тесты > Мой первый тест > Редактирование Тест > Editing an Embedded answers (Cloze) Обновить Тест

Adding an Embedded answers (Cloze) ?

Основные

Название категории

Название вопроса*

Содержание вопроса* ?

Trebuchet **B I U S** x_2 x^2

Вы проходите обучение в LMS {4:MULTICHOICE:REDCLASS #комментарий для REDCLASS ~eServer # комментарий для eServer ~=Moodle #верный ответ ~%50%moosl #комментарий для неполного ответа} (подвопрос типа "Множественный выбор"). Впишите вариант ответа в поле {1:SHORTANSWER: REDCLASS # комментарий для REDCLASS ~= Moodle # верный ответ ~%50% moodl # комментарий для неполного ответа } (подвопрос типа "Короткий ответ"). Введите в поле значение дюйма в сантиметрах {2:NUMERICAL:=2.54:0.1# верный ответ 2.54~%50% 2.54:2#Feedback for half credit answer in the nearby region of the correct answer} (подвопрос типа "Числовой").

Путь:

Формат ? HTML-формат

Картинка для показа Для вашего курса не было закачено картинок

Штраф* ?

Общий комментарий ?

Trebuchet **B I U S** x_2 x^2

Путь:

Decode and Verify the Question Text

Сохранить Отмена

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

Рис. 174. Создание вопроса типа «Embedded answers (Cloze)»

Как видно на рис. 174, все параметры вопроса были уже описаны ранее в других типах вопросов.

В поле «Содержание вопроса» надо записать текст в специальном формате Moodle. В нашем примере, в это поле мы занесли следующий текст:

Вы проходите обучение в LMS {4:MULTICHOICE:REDCLASS #комментарий для REDCLASS ~eServer # комментарий для eServer ~=Moodle #верный ответ ~%50%moosl #комментарий для неполного ответа} (подвопрос типа "Множественный выбор"). Впишите вариант ответа в поле {1:SHORTANSWER: REDCLASS # комментарий для REDCLASS ~= Moodle # верный ответ ~%50% moodl # комментарий для неполного ответа } (подвопрос типа "Короткий ответ"). Введите в поле значение дюйма в сантиметрах {2:NUMERICAL:=2.54:0.1# верный ответ 2.54~%50% 2.54:2#Feedback for half credit answer in the nearby region of the correct answer} (подвопрос типа "Числовой").

Ответы вопросов типа "Множественный выбор" могут быть представлены вертикально

Вы проходите обучение в LMS

{2:MCV:1. REDCLASS #Feedback комментариев для REDCLASS ~2. eServer # комментариев для eServer ~=3. Moodle # верный ответ ~%50%4. moodl # комментариев для неполного ответа }

Или горизонтально

{2:MCH:a. REDCLASS # комментариев для REDCLASS ~b. eServer # комментариев для eServer ~=c. Moodle # верный ответ ~%50%d. moodl # комментариев для неполного ответа }

Напишите название системы управления образованием (LMS), в которой Вы сейчас работаете большими буквами

{1:SHORTANSWER_C:moodle#комментарий для moodle в нижнем регистре~=MOODLE# комментарий для MOODLE в верхнем регистре ~%50%Moodle# комментарий , если первая буква в верхнем регистре }
(подвопрос типа “Короткий ответ”, в котором важен регистр символов).

Note that addresses like www.moodle.org and smileys :-) all work as normal:

a) Хорошо ли это? {:MULTICHOICE:=Да#Правильно~Нет#У Вас другое мнение}

b) What grade would you give it? {3:NUMERICAL:=3:2}

Удачи!

Опишем формат вложенных вопросов.

Формат вложенных вопросов

- Все вопросы должны быть заключены в фигурные скобки: {}.
- Между открывающей фигурной скобкой и двоеточием может стоять число, означающее оценку для этого вопроса. Например, «{2:». Для оценки «1» число можно не указывать: «{1:».
- После двоеточия и перед другим двоеточием должен идти тип вопроса (в верхнем регистре):
 - MULTICHOICE (множественный выбор),
 - SHORTANSWER (короткий ответ),
 - NUMERICAL (числовой).

Синтаксис для вопросов типа «Множественный выбор» и «Короткий ответ» одинаковые, они просто по-разному будут отображаться Студенту.

- Порядок вариантов ответа может быть различным. Правильный ответ предваряется знаком «=» или процентами (обычно «%100%»), а неправильный ответ не предваряется ничем либо предваряется процентами (обычно «%0%»). Можно указать любую степень правильности ответа в диапазоне от 0 до 100. Все варианты ответов, кроме первого, отделяются друг от друга знаком «~». Для каждого варианта ответа может быть указан комментарий, который начинается с символа «#». Если комментария нет, символ «#» можно не указывать. Комментарий отображается в небольшом окне, которое всплывает при наведении мыши (если в настройках теста был разрешен показ

комментариев). Окно имеет название «Комментарий» и для его форматирования можно использовать тэги HTML. Но при этом в синтаксисе нельзя использовать символы двойных кавычек, а также для комментариев не работают фильтры TeX и Algebra. В вопросе типа «Короткий ответ» можно задать комментарий для любого неправильного ответа, кроме явно перечисленных. Для этого в качестве самого последнего варианта ответа используйте символ звездочка «*». К сожалению, в вопросе типа «Короткий ответ» невозможно проверить зависимость от регистра (ответы «Текст» и «текст» будут равнозначны).

Рассмотрим более подробно пример для типа вопроса «Числовой».

{2:NUMERICAL:=23.8:0.1#Комментарий для правильного ответа
23.8~%50%23.8:2#Комментарий для ответа, оцененного в половину баллов}

{	Начало вопроса
2	Означает, что вопросу присвоена оценка 2
:	Разделитель
NUMERICAL	Тип вопроса. Всегда должен быть в верхнем регистре.
:	Разделитель
=23.8	Задаёт правильный ответ 23.8 Вместо знака «=» можно было бы использовать «%100%»
:0.1	С погрешностью в 0.1, т.е. правильными будут ответы в диапазоне от 23.7 до 23.9
#Комментарий для правильного ответа 23.8	Комментарий
~%50%23.8	Задаёт ещё один наполовину верный ответ 23.8
:2	С погрешностью 2
#Комментарий для ответа, оцененного в половину баллов	Комментарий
}	Конец вопроса

Если нажать на кнопку «**Decode and Verify the Question Text**» (рис. 174), то система выполнит разбор и проверку каждого из встроенных вопросов. На рис. 175 представлены результаты такой проверки.

Вопрос {#1} В закрытой форме (множественный выбор)

Question definition {4:MULTICHOICE:REDCLASS #комментарий для REDCLASS
~eServer # комментарий для eServer ~=Moodle #верный ответ
~%50%moodl #комментарий для неполного ответа}

Оценка для вопроса по 4
умолчанию

Layout Dropdown menu in-line in the text

Ответ REDCLASS

Оценка 0

Комментарий комментарий для REDCLASS

Ответ eServer

Оценка 0

Комментарий комментарий для eServer

Ответ Moodle

Оценка 1

Комментарий верный ответ

Ответ moodl

Оценка 0.5

Комментарий комментарий для неполного ответа

Коэффициент к оценке
для конкретного выбора
ответа

Вопрос {#2} Короткий ответ

Question definition {1:SHORTANSWER: REDCLASS # комментарий для
REDCLASS ~= Moodle # верный ответ ~%50% moodl #
комментарий для неполного ответа }

Оценка для вопроса по 1
умолчанию

Чувствительность ответа к Нет, регистр не важен
регистру

Ответ REDCLASS

Оценка 0

Комментарий комментарий для REDCLASS

Ответ Moodle

Оценка 1

Комментарий верный ответ

Ответ moodl

Оценка 0.5

Комментарий комментарий для неполного ответа

Вопрос {#3} Числовой

Рис. 175. Проверка текста вопроса типа «Embedded answers (Cloze)»

На рис. 176 можно увидеть как вопрос будет представлен Студенту.

1
Баллов: 4/16

Вы проходите обучение в LMS Moodle ✓ (подвопрос типа "Множественный выбор"). Впишите вариант ответа в поле (подвопрос типа "Короткий ответ"). Введите в поле значение дюйма в сантиметрах (подвопрос типа "Числовой").

Ответы вопросов типа "Множественный выбор" могут быть представлены вертикально

Вы проходите обучение в LMS

☐ 1. REDCLASS	Или горизонтально
☐ 2. eServer	
☐ 3. Moodle	
☐ 4. moodl	

☐ a. REDCLASS	☐ b. eServer	☐ c. Moodle	☐ d. moodl
-----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Напишите название системы управления образованием (LMS), в которой Вы сейчас работаете большими буквами (подвопрос типа "Короткий ответ", в котором важен регистр символов).

Note that addresses like www.moodle.org and smileys 😊 all work as normal:

a) Хорошо ли это?

b) What grade would you give it?

Удачи!

Частично верно

Баллов за ответ: 4/16. Данный ответ не повлек штрафа.

Рис. 176. Студент работает с вопросом типа «Embedded answers (Cloze)»

Добавление вопроса «Эссе»

Из выпадающего списка в поле «**вопрос**» следует выбрать пункт «**Эссе**». Откроется окно, представленное на рис. 177.

Создать новый

вопрос Выбрать...

- Выбрать...
- Вычисляемый
- Описание
- Эссе**
- На соответствие
- Embedded answers (Cloze)
- В закрытой форме (множественный выбор)
- Короткий ответ
- Числовой
- Случайный вопрос на соответствие
- Верно/Неверно

Заполним поля параметров для этого типа вопроса.

Как видно на рис. 177, почти все параметры вопроса были уже описаны ранее в других типах вопросов.

Мой второй учебный курс Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

ТГГПУ > УК2 > Тесты > Мой первый тест > Редактирование Тест > Редактирование Эссе Обновить Тест

Adding Essay ?

Основные

Название категории: категория Мой второй учебный курс (10)

Название вопроса*: Вопрос 9 типа Эссе

Содержание вопроса ?

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык **B I U S** x_2 x^2

Дайте определение дислалии, перечислите ее формы, приведите сведения о распространенности данного дефекта.

Путь: body > p

Формат ? HTML-формат

Картинка для показа Для вашего курса не было закачено картинок

Оценка для вопроса по умолчанию* 20

Общий комментарий ?

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык **B I U S** x_2 x^2

Пожалуйста кратко опишите ответ на вопрос

Путь: body

Комментарий

Trebuchet 1 (8 pt) Язык **B I U S** x_2 x^2

Путь:

Сохранить Отмена

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

Рис. 177. Создание вопроса типа «Эссе»

На вопрос (который может включать и изображения) Студент пишет ответ в формате эссе. Ответы на вопросы типа «Эссе» оцениваются Преподавателем только после того, как он их просмотрит. Преподаватель может написать комментарий и оценить ответ.

На рис. 178 продемонстрирован процесс прохождения теста, в частности ответ на вопрос типа «Эссе».

3 Дайте определение дислалии, перечислите ее формы, приведите сведения о распространенности данного дефекта.

Баллов: -- /20

Ответ:

Trebuchet 1 (8 pt) Язык **B I U** x_2 x^2

Дислалия - нарушение звукопроизношения. Это одно из наиболее часто встречающихся у детей нарушений речи. О дислалии говорят в тех случаях, когда у ребенка нормальный слух, достаточный словарный запас, он правильно строит предложения, не допуская грамматических ошибок, но при этом произносит звуки по-детски, как маленький.

Путь: ?

Отправить

Сохранить, но не отправлять Отправить страницу Отправить всё и завершить тест

Вы зашли под именем Айгуль Набиуллина (Выход)

УК2

Рис. 178. Студент отвечает на вопрос типа «Эссе»

После того, как Студент ответит на вопросы и отправит все, завершив тест, Преподаватель будет оценивать ответ на вопрос типа «Эссе» вручную (рис. 179).

Мой второй учебный курс

ТГГПУ - УК2 - Тесты - Мой первый тест

Обновить Тест

Вступление Результаты Просмотр Редактировать

Просмотр Переоценить Оценивание вручную Анализ вопросов

See all course grades

Attempts: 1

Question 3 : "Вопрос 9 типа Эссе" (0 / 1 attempts graded).

Attempt number 1 for Айгуль Набиуллина.

Баллов: -- /20 Дайте определение дислалии, перечислите ее формы, приведите сведения о распространенности данного дефекта.

Ответ: Дислалия - нарушение звукопроизношения. Это одно из наиболее часто встречающихся у детей нарушений речи. О дислалии говорят в тех случаях, когда у ребенка нормальный слух, достаточный словарный запас, он правильно строит предложения, не допуская грамматических ошибок, но при этом произносит звуки по-детски, как маленький.

Комментарий: Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык **B I U** x_2 x^2

Ответ неполный

Путь: body » p

Оценка: 5 /20

Преподаватель написал комментарий и выставил оценку

Сохранить

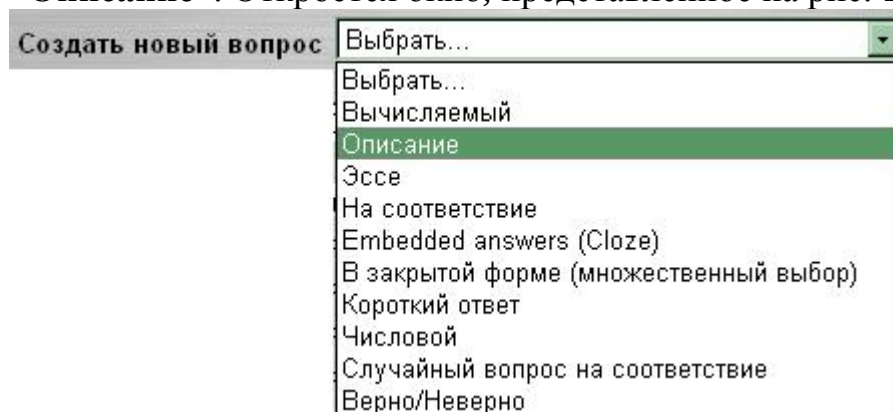
Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

Рис. 179. Преподаватель оценивает вопрос типа «Эссе»

Добавление вопроса «Описание»

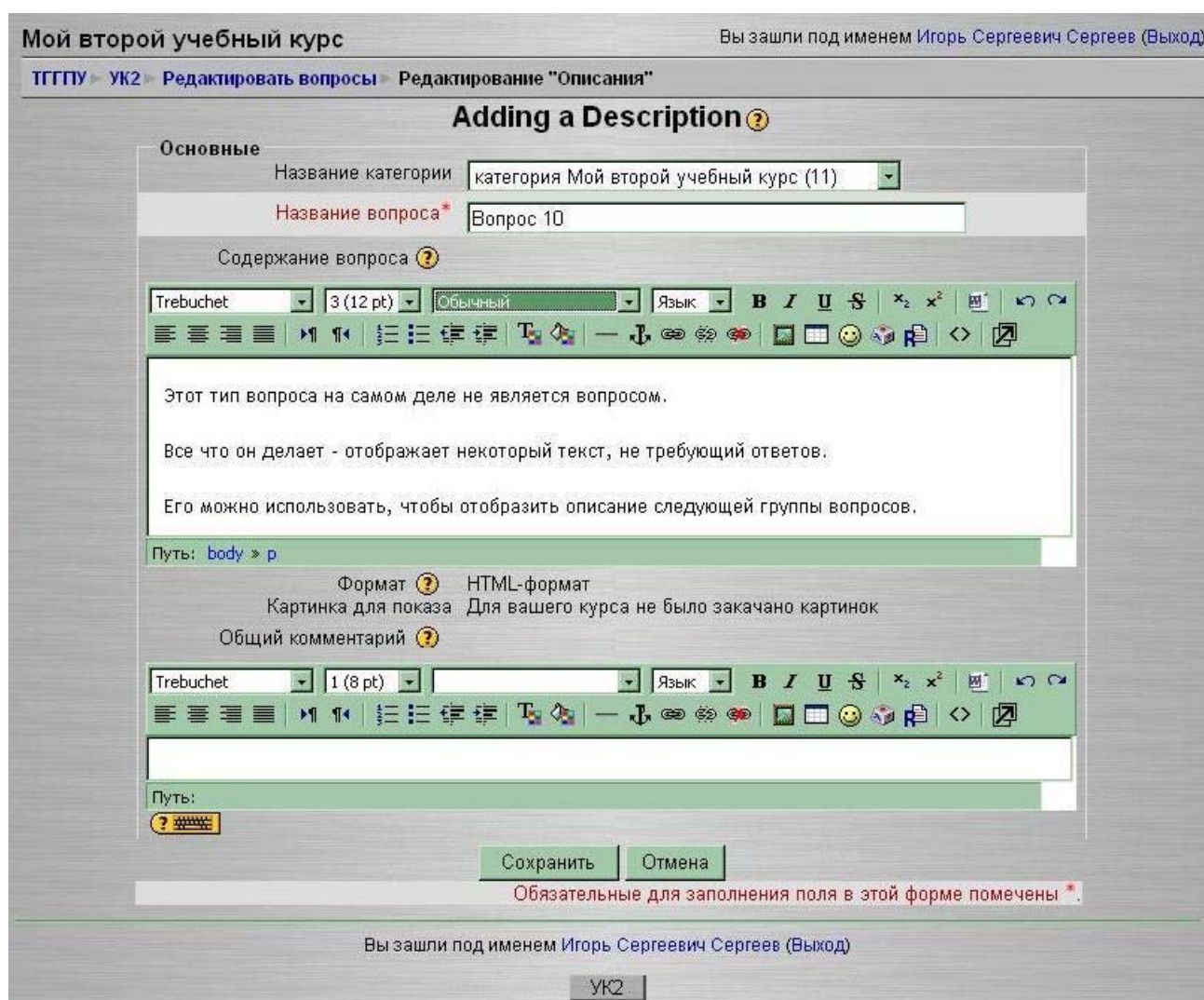
Из выпадающего списка в поле «**вопрос**» следует выбрать пункт «**Описание**». Откроется окно, представленное на рис. 180.



Заполним поля параметров для этого типа вопроса.

Как видно на рис. 180, почти все параметры вопроса были уже описаны ранее в других типах вопросов.

Этот тип вопроса на самом деле не является вопросом. Все что он делает - отображает некоторый текст, не требующий ответов. Его можно использовать, чтобы отобразить описание следующей группы вопросов.



Мой второй учебный курс

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

ТГГПУ > УК2 > Редактировать вопросы > Редактирование "Описания"

Adding a Description ?

Основные

Название категории: категория Мой второй учебный курс (11)

Название вопроса*: Вопрос 10

Содержание вопроса ?

Тrebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык

Этот тип вопроса на самом деле не является вопросом.

Все что он делает - отображает некоторый текст, не требующий ответов.

Его можно использовать, чтобы отобразить описание следующей группы вопросов.

Путь: body > p

Формат ? HTML-формат

Картинка для показа Для вашего курса не было закачено картинок

Общий комментарий ?

Тrebuchet 1 (8 pt)

Путь:

Сохранить Отмена

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

Рис. 180. Создание вопроса типа «Описание»

На рис. 181 показано Студент увидит вопрос типа «Описание» при прохождении теста.

Мой второй учебный курс Вы зашли под именем Айгуль Набиуллина (Выход)

ТГГПУ > УК2 > Тесты > Мой первый тест > Попытка 1

Мой первый тест - Попытка 1

1 Какая LMS используется в Вашем курсе?

Баллов: -- /20 Выберите один ответ.

☒ a. Moodle
☐ b. eXe-Learning
☐ c. RedClass

Отправить

2 На какой LMS Вы проходите обучение?

Баллов: -- /10 Ответ:

Отправить

3

Баллов: -- /20

Дайте определение дислалии, перечислите ее формы, приведите сведения о распространенности данного дефекта.

Ответ:

Trebuchet 1 (8 pt) Язык **B I U S** x_2 x^2

Путь:

Вопрос типа "Описание" не требует ответа

Отправить

Этот тип вопроса на самом деле не является вопросом.

Все что он делает - отображает некоторый текст, не требующий ответов.

Его можно использовать, чтобы отобразить описание следующей группы вопросов.

Сохранить, но не отправлять

Отправить страницу

Отправить всё и завершить тест

Вы зашли под именем Айгуль Набиуллина (Выход)

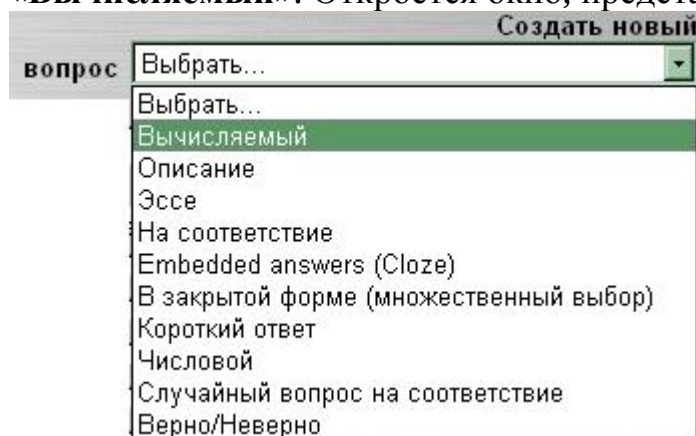
УК2

Рис. 181. Вид вопроса типа «Описание» при прохождении Студентом теста

179

Добавление вопроса «Вычисляемый»

Из выпадающего списка в поле «**вопрос**» следует выбрать пункт «**Вычисляемый**». Откроется окно, представленное на рис. 182.



Заполним поля параметров и опишем те, которые ранее не встречались в других типах вопросов.

Такой вопрос предлагает вычислить значение по формуле. Формула представляет собой шаблон с большим количеством используемых числовых значений, в который при каждом тестировании подставляются случайные значения из указанных диапазонов.

Ключевыми понятиями вычисляемого вопроса являются шаблоны и наборы данных. Шаблоном является английское слово или набор букв, заключенных в фигурные скобки. Например, {a}, {b} и т.п. Шаблоны используются в формулировке задания и конструировании вариантов ответа. В процессе создания вопроса шаблонам ставятся в соответствие наборы данных. Шаблон с набором данных может быть общим или частным. Общие шаблоны могут использоваться в любых вопросах категории. Частные – только в одном вопросе. При отображении вопроса Студенту вместо шаблонов будут подставлены значения из соответствующих наборов данных.

Заполняем поле «**Содержание вопроса**».

Вычислить Вместо использованных в вопросе шаблонов {a} и {b} при отображении Студенту будут подставлены соответствующие значения из набора данных. (Допустимые операции и функции представлены далее.)

Заполняем поле «**Формула правильного ответа**».

{a}+0*{b} Формула должна содержать, как минимум, один шаблон, используемый в тексте вопроса. Шаблоны могут быть аргументами функций, для этого их нужно заключать в круглые скобки. Например, $\sin(\{a\}) + \cos(\{b\}) * 2$. Нет никаких ограничений для помещения одной функции внутрь другой, например, $\cos(\deg2rad(\{a\} + 90))$.
(Допустимые операции и функции представлены далее.)

Adding a Calculated question ?

Основные

Название категории категория Мой второй учебный курс (12)

Обновить категорию

Общие шаблоны нет общих шаблонов в этой категории

Название вопроса*

Вопрос 10

Содержание вопроса ?

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык **B** *I* U ~~S~~ x_2 x^2

Вычислить

 $\{a\}+0*\{b\}$

Путь: body » p

Формат ? HTML-формат

Картинка для показа Для вашего курса не было закачено картинок

Оценка для вопроса по умолчанию*

10

Штраф* ?

0

Общий комментарий ?

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык **B** *I* U ~~S~~ x_2 x^2

Работает с вопросом типа "Вычисляемый"

Путь: body

Вариант ответа

Формула правильного ответа=

 $\{a\}+0*\{b\}$

Оценка 100 %

Погрешность ±

0.01

Тип погрешности

Относительная

Отображение правильного ответа

2

Формат

знаков

Комментарий

Trebuchet 1 (8 pt) Язык **B** *I* U ~~S~~ x_2 x^2

Путь:

Добавить 1 варианта(ов) ответа(ов)

Единица измерения 1

Единица измерения

Множитель 1.0

Добавить 2 единицы измерения

Следующая страница

Отмена

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Рис. 182. Создание вопроса типа «Вычисляемый»

Погрешность ±

Промежуток, ответы в пределах которого будут считаться правильными.

Тип погрешности

Имеется три различных типа погрешности: Относительная, Номинальная и Геометрическая. Если мы укажем что верным ответом на вопрос будет 200 и погрешность установим в 0.5 то различные погрешности будут работать по-разному:

Относительная: Допустимый промежуток будет вычислен путем умножения верного ответа на 0.5 (в нашем случае это даст 100). Таким образом, верным ответом будет считаться значение в промежутке между 100 и 300 (200 ± 100). Это полезно, если величина правильного ответа может сильно отличаться при различных значениях, подставленных в формулу.

Номинальная: Это простейший тип погрешности, но не очень гибкий. Верный ответ должен быть между 199.5 и 200.5 (200 ± 0.5). Этот тип может использоваться, если величины различных правильных ответов не сильно отличаются.

Геометрическая: Верхний предел допустимого интервала вычисляется как $200 + 0.5 \cdot 200$, то есть так же, как и для Относительной погрешности. Нижний предел рассчитывается как $200 / (1 + 0.5)$. То есть правильный ответ, в таком случае, должен быть между 133.33 и 300. Это полезно для сложных вычислений, где нужно использовать большую относительную погрешность (в 1 и более) для верхнего предела, но, при этом, она не приемлема для нижнего предела, поскольку это сделает ноль правильным ответом для всех случаев.

Отображение правильного ответа

Эта величина влияет только на то, как правильный ответ будет отображен в обзорах или отчетах. Например: если в данном поле установлено значение 3, то верный ответ 13.333 будет отображен как 13.3; 1236 будет отображено как 1240; 23 как 23.0 и т.д.

Формат

С какой точностью должен отображаться правильный ответ: сколько знаков или сколько значащих цифр.

Единица измерения 1

Единица измерения

Множитель 1

Единица измерения 2

Единица измерения

Множитель

Можно указать несколько единиц измерения. Например, если указать единицу измерения Вт и правильный ответ 5500, то правильными будут считаться ответы «5500Вт» и «5500».

Если к этому добавить еще единицу измерения «кВт» с множителем «0.001», то правильными ответами будут считаться «5500», «5500Вт», «5.5кВт». Обратите внимание, что для погрешности тоже применяются множители, т.е. в этом случае погрешность 100Вт будет равнозначна 0.1кВт.

Операции и функции, допустимые в формулах

Допустимы операции + (сложение), - (вычитание), * (умножение), / (деление) и % (остаток от деления). Кроме того, вы можете использовать некоторые математические функции языка PHP.

Среди них есть 24 функции с одним аргументом:

abs - абсолютное значение

acos - арккосинус

acosh - инверсный гиперболический косинус

asin - арксинус

asinh - инверсный гиперболический синус

atan - арктангенс

atanh - инверсный гиперболический тангенс

ceil - округление дробей в сторону увеличения

cos - косинус

cosh - гиперболический косинус

deg2rad - конвертирует число из градусов в радианы

exp - экспонента (e в указанной степени)

expm1 - возвращает $\exp(\text{число}) - 1$, вычисляемое способом, который обеспечивает точность, даже если значение близко к нулю

floor - округляет дробь в сторону уменьшения

log10 - логарифм с основанием 10

log1p - возвращает $\log(1 + \text{число})$, вычисляемое способом, который обеспечивает точность, даже если значение близко к нулю

log - натуральный логарифм

rad2deg - конвертирует число из радиан в градусы

round - округляет число с плавающей точкой/float

sin - синус

sinh - гиперболический синус

sqrt - квадратный корень

tan - тангенс

tanh - гиперболический тангенс

2 функции с двумя аргументами:

atan2 - арктангенс двух переменных

pow - возведение в произвольную степень

А также функции:

max - находит наибольшее значение

min - находит наименьшее значение

Эти функции могут иметь два и более аргументов.

Кроме того, вы можете использовать функцию **pi**, у которой отсутствуют аргументы, однако не забывайте дописывать после нее круглые скобки. Правильная запись выглядит так: **pi()**.

Шаблоны могут быть аргументами функций, для этого их нужно заключать в круглые скобки. Например, **sin({a}) + cos({b}) * 2**. Нет ограничений для помещения одной функции внутрь другой, как в следующем примере: **cos(deg2rad({a} + 90))** и т.п.

Если в окне, представленном на рис. 182, нажать на кнопку «Следующая страница», на экране откроется страница перехода к настройкам набора данных для шаблонов (рис. 183).

Рис. 183. Переход к настройкам набора данных

Преподаватель может выбрать с каким набором данных работать: «использовать ранее применяемый частный набор данных» или «использовать новый общий набор данных».

Если нажать на кнопку «Следующая страница» (рис. 183), на экране откроется форма (рис. 184) для добавления элементов набора данных.

Мой второй учебный курс Вы зашли под именем **Игорь Сергеевич Сергеев** (Выход)

ТГГПУ > УК2 > Тесты > Мой первый тест > Редактирование Тест > Редактирование "Вычисляемого вопроса" Обновить Тест

Редактировать набор данных ?

Обновить параметры набора данных

Элемент для добавления

Параметр {a}
 Диапазон значений
 Знаков после запятой
 Распределение

Равномерное
 Равномерное
 Логравномерное

Параметр {b}
 Диапазон значений
 Знаков после запятой
 Распределение

Равномерное

$\{a\}+0*\{b\}$ $9.0+0*7.3 = 9.00$
 Min: 8.909999999999999---Max: 9.090000000000001
 Correct answer : 9.00 inside limits of true value 9

Автоматически генерируются значения для указанных в вопросе шаблонов. Значения любых полей в разделе "Элемент для добавления" можно изменить.

Добавить

Следующий 'Элемент для добавления'

☒ использовать предыдущее значение, если возможно
☐ создать новые значения

Получить новый 'Элемент для добавления'

Добавить

1

элемент(ов)

Вам необходимо добавить по-крайней мере один элемент набора данных перед тем как вы сможете сохранить вопрос.

Сохранить

Сохранить вопрос

Вы зашли под именем **Игорь Сергеевич Сергеев** (Выход)

УК2

Сгенерировать новые значения для "Элемент для добавления"

Рис. 184. Форма для добавления набора данных

Автоматически сгенерированные значения для указанных в вопросе шаблонов появятся в разделе «**Элемент для добавления**». Можно изменять значения для любых полей, представленных в этом блоке. Кроме того, в разделе «**Добавить**» есть переключатели и кнопка «**Получить новый элемент для добавления**», которые позволят создать новые значения для раздела «**Элемент для добавления**». Перед тем как сохранить вопрос необходимо добавить хотя бы один элемент набора данных, а лучше иметь много элементов набора данных, тогда при представлении этого вопроса Студенту система будет каждый раз показывать новые значения.

Если добавить элемент в набор данных по кнопке «**Добавить**», то в окно, представленное на рис. 184, будет добавлена информация о каждом элементе из набора данных. На рис. 185 показан фрагмент формы для добавления набора данных после добавления элементов в набор данных. Кроме того, появляется возможность удалить последние элементы набора данных (кнопка «**Удалить**»).

Удалить

Удалить

1

последних элементов

Можно удалить последние элементы набора данных

Элемент 5

Параметр {a}

150.0

Параметр {b}

5.2

{a}+0*{b}

150.0+0*5.2 = 150.00

Min: 148.5---Max: 151.5

Correct answer : 150.00 inside limits of true value 150

Элемент 4

Параметр {a}

145.8

Параметр {b}

2.0

{a}+0*{b}

145.8+0*2.0 = 145.80

Min: 144.342---Max: 147.258

Correct answer : 145.80 inside limits of true value 145.8

Элемент 3

Параметр {a}

8.9

Параметр {b}

3.1

{a}+0*{b}

8.9+0*3.1 = 8.90

Рис. 185. Фрагмент формы для добавления набора данных после добавления элементов в набор данных

После того как вопрос создан и сохранен, его можно редактировать. При редактировании вопроса типа **«Вычисляемый»** в форме настройки параметров, представленной на рис. 182 появится дополнительная кнопка **«Следующая страница (новый вопрос)»**, которая позволит сохранить результаты редактирования как новый вопрос и перейти к настройкам набора данных для него (рис. 186).

Мой второй учебный курс Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

ТГГПУ > УК2 > Тесты > Мой первый тест > Редактирование Тест > Редактирование "Вычисляемого вопроса" Обновить Тест

Редактирование "Вычисляемого вопроса" ?

You have permission to :

- Edit this question
- Move this question
- Save this as a new question

Основные

Current Category: категория Мой второй учебный курс (15) ☒ Use This Category

Save in Category: категория Мой второй учебный курс (15) ▼

Обновить категорию

Общие шаблоны

Название	Диапазон значений	Количество элементов	Используются в вопросе
a	1.0 - 200.0	5	Вопрос 13 Вопрос 12
b	1.0 - 10.0	5	Вопрос 13 Вопрос 11 Вопрос 12

Название вопроса* Вопрос 12

Создать новый вопрос на базе существующего вопроса

Следующая страница
Следующая страница (новый вопрос)
Отмена

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Рис. 186. Редактирование вопроса типа «Вычисляемый»

Возможности Студента при работе с тестом

На рис. 187 показано, как Студент может перейти к тестам в курсе «Мой второй учебный курс».

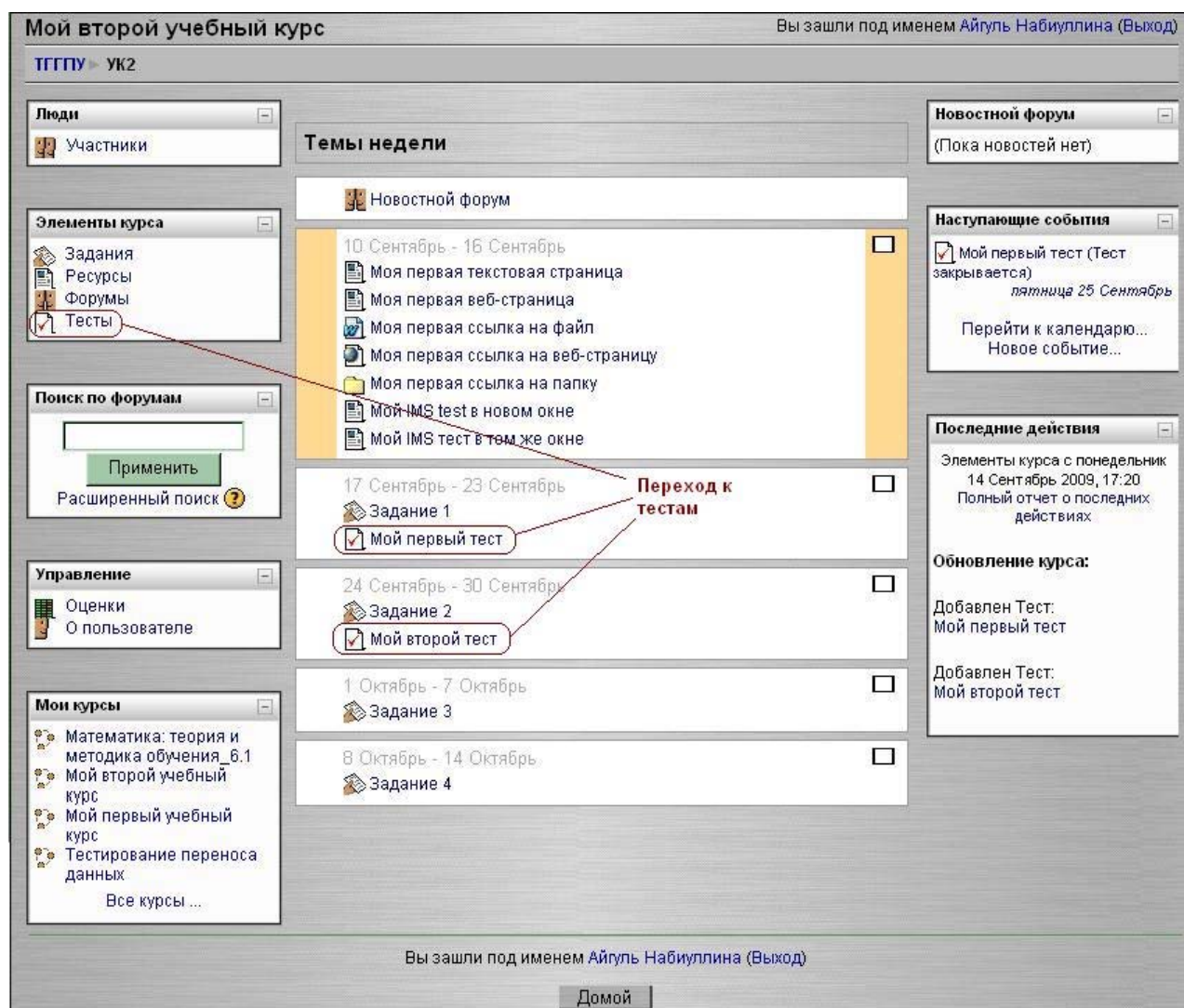


Рис. 187. Все тесты курса «Мой второй учебный курс»

Студент первый раз начинает выполнять тест (рис. 188), выполнив переход по ссылке «**Мой первый тест**» с главной страницы курса.

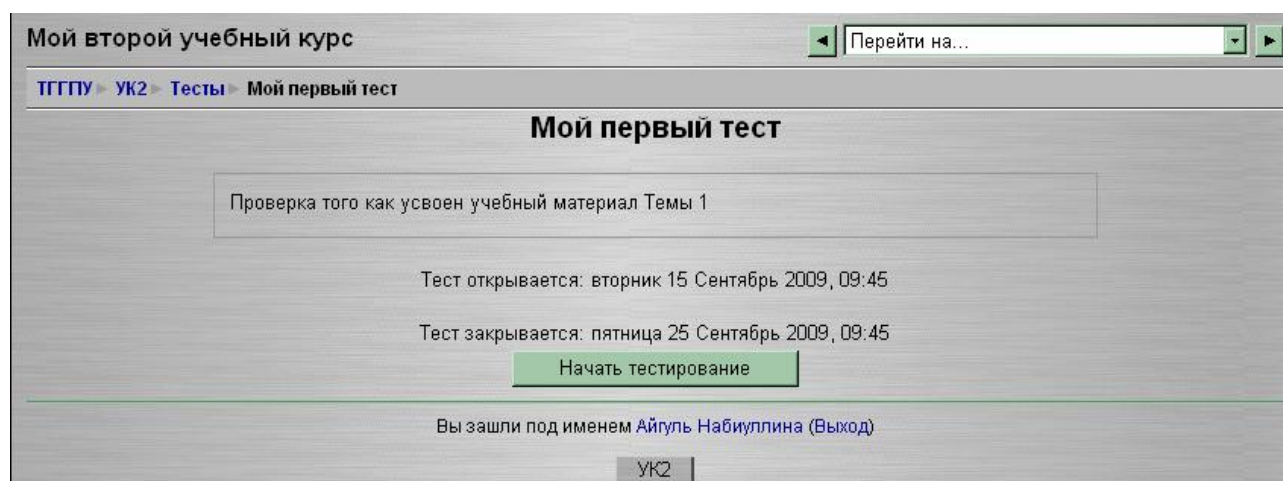
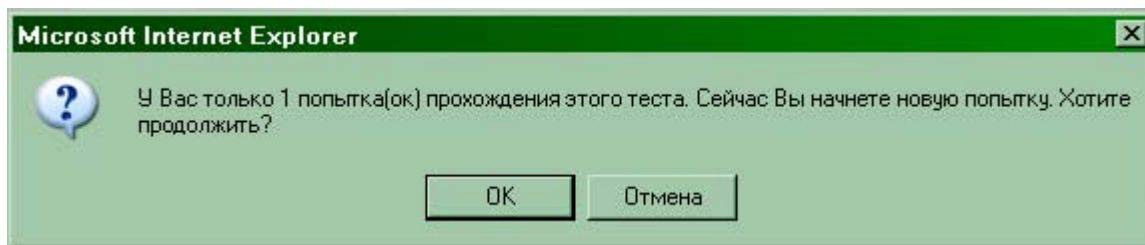


Рис. 188. Начало работы с тестом «Мой первый тест»

Тестирование запускается по кнопке «**Начать тестирование**». Если в параметрах настройки теста была указана возможность проходить тест один раз, то Студент увидит следующее сообщение



При нажатии кнопки «**ОК**»откроется окно, представленное на рис. 189. Студент начинает отвечать на вопросы. Т.к. мы настроили параметры просмотра теста на реакцию системы «**Непосредственно после попытки**», то Студент сразу может увидеть, правильно ли он ответил на вопрос, если нажмет кнопку «**Отправить**» для каждого вопроса или кнопку «**Отправить страницу**» для всех вопросов на странице. Количество отображаемых вопросов на странице настраивается параметром теста «**Отображение вопросов на одной странице**», в нашем случае это значение «**Не ограничено**».

Если Студент не хочет, чтобы его ответы были оценены в баллах, ему следует нажать на кнопку «**Сохранить, но не отправлять**», в этом случае ответы сохранятся в системе, но не будут подсчитаны баллы за ответы. На рис. 190 показан вид экрана при прохождении теста, когда студент нажал на кнопку «**Сохранить, но не отправлять**».

Чтобы завершить тест надо нажать на кнопку «**Отправить все и завершить тест**».

Мой второй учебный курс

Вы зашли под именем Айгуль Набиуллина (Выход)

ТГГПУ > УК2 > Тесты > Мой первый тест > Попытка 1

Мой первый тест

1

Вычислить 4.9 + 8.0

Баллов: -- /10

Ответ:

Отправить

2

Действующий президент России

Выбрать...

Экс-президент России

Выбрать...

Первый президент России

Выбрать...

Отправить

Выбрать...

Путин В.В.

Ельцин Б.Н.

Медведев Д.А.

3

Какая LMS используется в Вашем курсе?

Баллов: 20/20

Выберите один ответ.

☐ a. RedClass

☐ b. eXe-Learning

☒ c. Moodle ✓

Да

Вы очень внимательны!

Отправить

Верно

Баллов за ответ: 20/20.

Реакция системы на действия Студента:

1. Выбрать или ввести ответ на вопрос

2. Нажать кнопку "Отправить"

4

Какой сейчас год?

Баллов: -- /20

Ответ:

Отправить

5

Вы проходите тест на LMS _____

Баллов: -- /20

Ответ:

Отправить

6

Вы проходите тест на LMS Moodle?

Баллов: -- /10

Верно

Неверно

Отправить

Аналогично кнопке "Отправить", но действует сразу на все ответы

Сохранить, но не отправлять

Отправить страницу

Отправить всё и завершить тест

Ответы сохраняются, но без начисления баллов за ответы

Вы зашли под именем Айгуль Набиуллина (Выход)

Студент подтверждает, что тест завершен

УК2

Рис. 189. Студент отвечает на вопросы теста

190

Мой второй учебный курс

Вы зашли под именем Анна Ивановна Барыкина (Выход)

ТГГПУ > УК2 > Тесты > Мой первый тест > Попытка 1

Мой первый тест

1

Вычислить $8.9 + 8.8$

Баллов: --

/10

Ответ:

Отправить

2

Экс-президент России

Путин В.В.

Действующий президент России

Медведев Д.А.

Первый президент России

Ельцин Б.Н.

Отправить

3

Какая LMS используется в Вашем курсе?

Баллов: --

/20

Выберите один ответ.

☐ a. eXe-Learning

☒ b. Moodle

☐ c. RedClass

Отправить

4

Какой сейчас год?

Баллов: --

/20

Ответ:

Отправить

5

Вы проходите тест на LMS _____

Баллов: --

/20

Ответ:

Отправить

6

Вы проходите тест на LMS Moodle?

Баллов: --

/10

Ответ:

☐ Верно

☐ Неверно

Отправить

Сохранить, но не отправлять

Отправить страницу

Отправить все и завершить тест

Вы зашли под именем Анна Ивановна Барыкина (Выход)

УК2

Результат действия кнопки "Сохранить, но не отправлять" (баллы за ответы не подсчитываются)

Рис. 190. Студент отвечает на вопросы теста, но не отправляет ответы для проверки

Когда Студент ответит на все вопросы теста, ему надо подтвердить завершение теста, используя кнопку «**Отправить все и завершить тест**», система попросит Студента подтвердить завершение теста (рис. 191).

Если Студент подтвердил завершение теста, то на экране появится окно, представленное на рис. 192, отражающее полную информацию по процессу прохождения теста.

Мой второй учебный курс

Вы зашли под именем Айгуль Набиуллина (Выход)

ТГПУ

УК2

Тесты

Мой первый тест

Попытка 1

Мой первый тест

1

Вычислить $4.9 + 8.0$

Баллов: 10/10

Ответ:

12.9

✓

Отправить

Верно

Баллов за ответ: 10/10.

2

Действующий президент России

Путин В.В.

Экс-президент России

Медведев Д.А.

Первый президент России

Ельцин Б.Н.

Отправить

Необходимо выбрать соответствующие ответы на каждый вопрос.

Частично верно

Баллов за ответ: 6.67/20. Данный ответ не повлеч штрафа.

3

Какая LMS используется в Вашем курсе?

Баллов: 20/20

Выберите один ответ.

☐ a. RedClass

☐ b. eXe-Learning

☒ c. Moodle ✓

Да

Вы очень внимательны!

Отправить

Верно

Баллов за ответ: 20/20.

4

Какой сейчас год?

Баллов: 20/20

Ответ:

2009

✓

Да, ☐

Отправить

Верно

Баллов за ответ: 20/20.

5

Вы проходите тест на LMS _____

Баллов: 20/20

Ответ:

moodle

✓

Да

Отправить

Верно

Баллов за ответ: 20/20.

6

Вы проходите тест на LMS Moodle?

Баллов: 10/10

Верно ✓

Неверно ✗

Да, Вы внимательны.

Отправить

Верно

Баллов за ответ: 10/10.

Сохранить, но не отправлять

Отправить страницу

Отправить всё и завершить тест

Вы зашли под именем Айгуль Набиуллина (Выход)

УК2

Рис. 191. Студент подтверждает завершение теста

192

Мой второй учебный курс

Вы зашли под именем Айгуль Набиуллина (Выход)

ТГГПУ
УК2
Тесты
Мой первый тест
Обзор попытки 1

Мой первый тест
Обзор попытки 1

Завершить просмотр результатов Теста

Finish review

Тест начат: четверг 17 Сентябрь 2009, 09:58
Завершен: четверг 17 Сентябрь 2009, 13:41
Прошло времени: 3 ч 42 мин
Оценка: 86.67 out of a maximum of 100 (87%)
Комментарий: Отлично

1

Вычислить 4.9 + 8.0

Баллов: 10/10

Ответ:

12.9

✓

Верно

Баллов за ответ: 10/10.

История ответов:

№	Действие	Ответ	Время	Набрано баллов	Оценка
1	Оценить	12.9	17/09/09 PI 11:08:37	10	10
2	Закрыть	12.9	17/09/09 PI 13:41:02	10	10

2

Действующий президент России

Баллов: 6.67/20

Путин В.В.

✗

Экс-президент России

Медведев Д.А.

✗

Первый президент России

Ельцин Б.Н.

✓

Необходимо выбрать соответствующие ответы на каждый вопрос.

Частично верно

Баллов за ответ: 6.67/20.

История ответов:

№	Действие	Ответ	Время	Набрано баллов	Оценка
1	Оценить	Экс-президент России: Медведев Д.А., ...	17/09/09 PI 10:42:04	6.67	6.67
2	Закрыть	Экс-президент России: Медведев Д.А., ...	17/09/09 PI 13:41:02	6.67	6.67

3

Какая LMS используется в Вашем курсе?

Баллов: 20/20

Выберите один ответ.

a. RedClass

✗

b. eXe-Learning

✗

c. Moodle

✓

Да

Вы очень внимательны!

Верно

Баллов за ответ: 20/20.

История ответов:

№	Действие	Ответ	Время	Набрано баллов	Оценка
1	Оценить	Moodle	17/09/09 PI 10:00:06	20	20
2	Закрыть	Moodle	17/09/09 PI 13:41:02	20	20

6

Вы проходите тест на LMS Moodle?

Баллов: 10/10

Ответ:

Верно

✓

Неверно

✗

Да, Вы внимательны.

Верно

Баллов за ответ: 10/10.

История ответов:

№	Действие	Ответ	Время	Набрано баллов	Оценка
1	Оценить	Верно	17/09/09 PI 11:08:37	10	10
2	Закрыть	Верно	17/09/09 PI 13:41:02	10	10

Finish review

Вы зашли под именем Айгуль Набиуллина (Выход)

УК2

Рис. 192. Итоги прохождения теста Студентом

После завершения Теста, при переходе по ссылке на этот тест, Студент будет видеть окно, представленное на рис. 193.

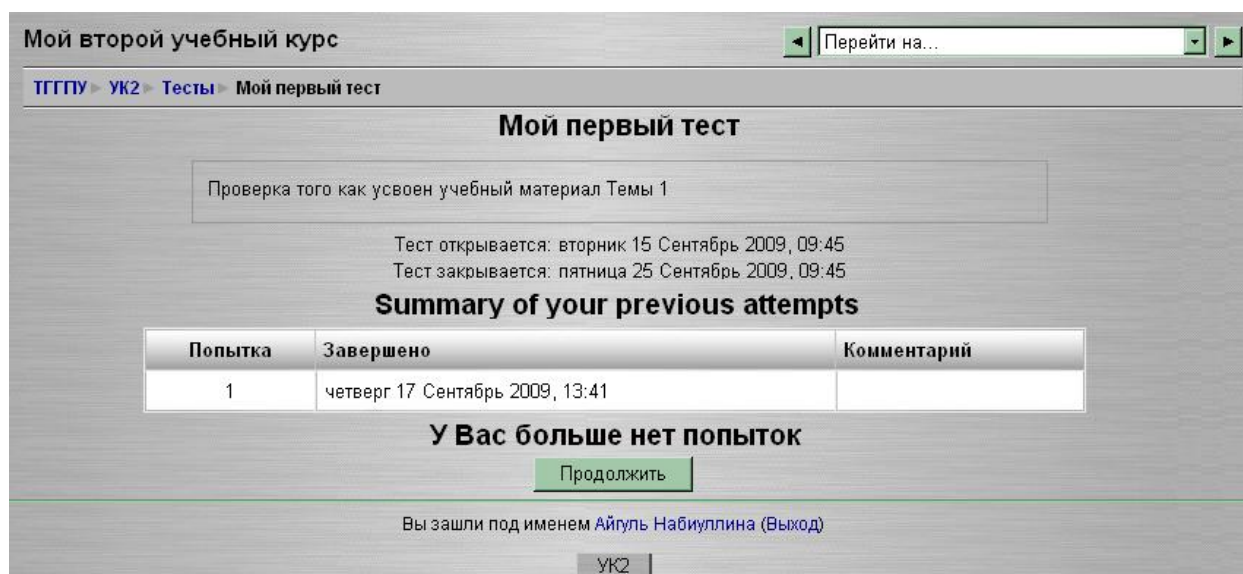


Рис. 193. Тест завершен, поэтому Студент не может исправить ответы на вопросы

Возможности Преподавателя по отслеживанию процесса выполнения тестов Студентами

Преподаватель в любое время может просмотреть, как Студенты выполняют тестовые задания. На рис. 194 показаны возможности Преподавателя для просмотра ответов студентов. Преподаватель видит сколько было предпринято попыток прохождения теста, сколько студентов проходило тест и с какого количества попыток Студент выполнил тест, сколько времени было затрачено каждым Студентом на выполнение теста. Преподаватель может просмотреть как Студент ответил на вопросы теста и какие баллы система насчитала за каждый ответ и за весь тест в целом.

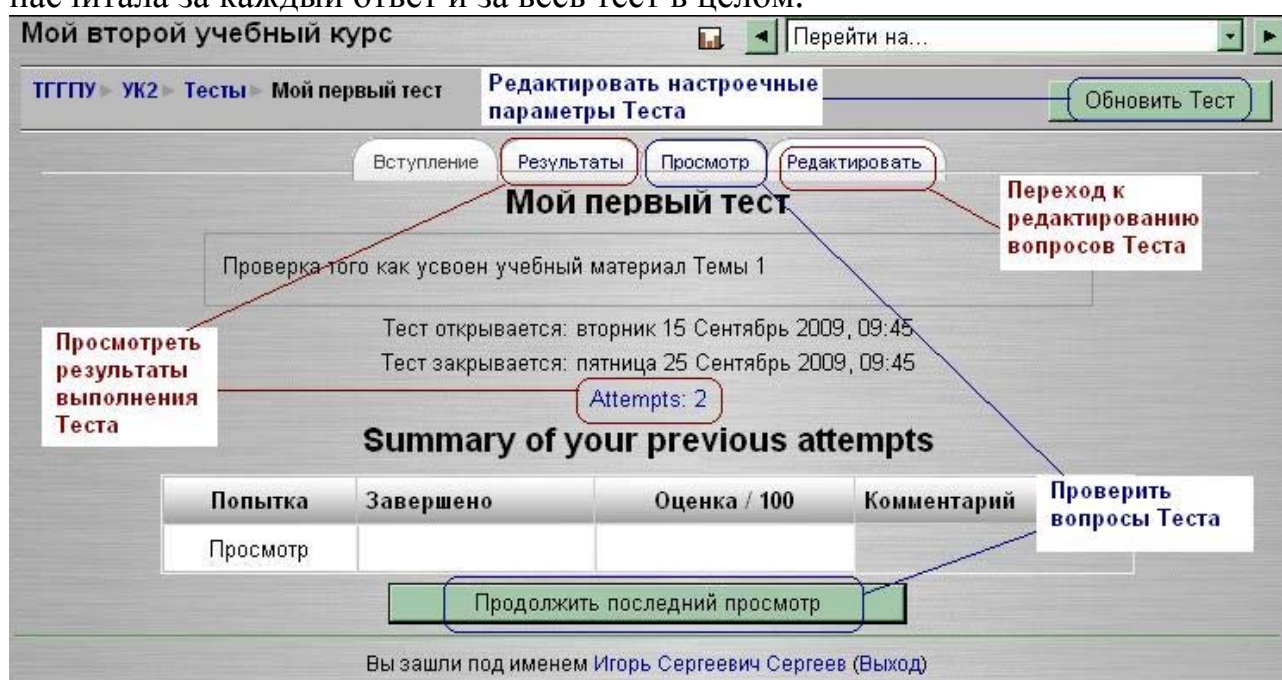


Рис. 194. Преподаватель работает с Тестом

Мой второй учебный курс

ТГГПУ > УК2 > Тесты > Мой первый тест

Количество попыток прохождения теста

Переход к редактированию параметров Теста

Обновить Тест

Студенты, проходящие тест

Вступление Результаты Просмотр Редактировать

Просмотр Переоценить Оценивание вручную Анализ вопросов

Просмотр ответов Студента на тест

Attempts 1

Просмотр баллов за ответы и самих ответов

See all course grades

Only one attempt per user allowed on this quiz.

Имя / Фамилия	Тест начат	Завершено	Затраченное время	Оценка/100	#1	#2	#3	#4	#5	#6	Комментарий
Айгуль Набиуллина	17 Сентябрь 2009, 09:58	-	не закончен	-	-- /10	6.67/20	20/20	-- /20	-- /20	-- /10	-
Overall average				0							

Выбрать все / Убрать выделение

Delete selected attempts

Скачать в формате ODS

Скачать в формате Excel

Скачать в текстовом формате

Preferences just for this page

Show / download all attempts

Your preferences for this report

Page size 30

Show / download marks for each question Да

Save preferences

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

Рис. 195. Преподаватель просматривает результаты прохождения теста Студентами

На рис. 196 показаны ответы Студента и баллы, начисленные за ответы и тест в целом.

Мой второй учебный курс Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

ТГГПУ > УК2 > Тесты > Мой первый тест > Обзор попытки 1 Обновить Тест

Вступление Результаты Просмотр Редактировать
Просмотр Переоценить Оценивание вручную Анализ вопросов

Мой первый тест Обзор попытки 1

 Айгуль Набиуллина

Тест начат четверг 17 Сентябрь 2009, 09:58

Оценка 26.67 out of a maximum of 100 (27%)

Комментарий Вы плохо занимались

Преподаватель видит полную информацию по прохождению теста Студентом: на какие вопросы еще не отвечал, на какие вопросы ответил и сколько баллов заработал за каждый вопрос и тест в целом, время начала прохождения теста

1  Вычислить 4.9 + 8.0

Баллов: -- /10 Ответ:

2  Действующий президент России

Баллов: 6.67/20

Путин В.В.	✗
Медведев Д.А.	✗
Ельцин Б.Н.	✓

Необходимо выбрать соответствующие ответы на каждый вопрос.
Частично верно
Баллов за ответ: 6.67/20. Данный ответ не повлек штрафа.

3  Какая LMS используется в Вашем курсе?

Баллов: 20/20

Выберите один ответ.

☒ a. RedClass ✗

☐ b. eXe-Learning ✗

☒ c. Moodle ✓ Да

Вы очень внимательны!

Верно

Баллов за ответ: 20/20.

4  Какой сейчас год?

Баллов: -- /20 Ответ:

5  Вы проходите тест на LMS _____

Баллов: -- /20 Ответ:

6  Вы проходите тест на LMS Moodle?

Баллов: -- /10 Ответ: ☐ Верно ☐ Неверно

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

Рис. 196. Преподаватель просматривает результаты прохождения теста Студентом

Преподаватель продолжает анализировать результаты ответов Студентов на Тесты. На рис. 197 показаны возможности Преподавателя при просмотре результатов тестирования Студентов.

Мой второй учебный курс

ТГПУ - УК2 - Тесты - Мой первый тест

Обновить Тест

Вступление Результаты Просмотр Редактировать

Просмотр Переоценить Оценивание вручную Анализ вопросов

Различные виды сортировки

Attempts: 2
Only one attempt per user allowed on this quiz.

Показать/Скрыть баллы за ответы на вопросы

See all course grades

Имя / Фамилия	Тест	Завершено	Затраченное время	Оценка/100	#1	#2	#3	#4	#5	#6	Комментарий
Анна Ивановна Барыкина	17 Сентябрь 2009, 11:14	-	не закончен	-	--/10	--/20	--/20	--/20	--/20	--/10	-
Вера Дмитриевна Боброва	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рамиль Валитов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иван Владимирович Лещев	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Айгуль Набиуллина	17 Сентябрь 2009, 09:58	17 Сентябрь 2009, 13:41	3 ч 42 мин	86.67	10/10	6.67/20	20/20	20/20	20/20	10/10	Хорошо
Сергей Викторович Трояновский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Overall average	-	-	-	86.67	-	-	-	-	-	-	Хорошо

Выбрать все / Убрать выделение

Delete selected attempts

Скачать в формате ODS

Скачать в формате Excel

Скачать в текстовом формате

Preferences just for this page

Show / download

Your preferences for this report

Page size

Show / download marks for each question

all 'Студенты'

all attempts

all 'Студенты'

'Студенты' with attempts only

'Студенты' with no attempts only

30

Да

Преподаватель может удалить попытки ответить на вопросы Теста. Для этого надо:
1. Отметить Студента
2. Выбрать кнопку "Delete selected attempts"

Можно установить фильтр для показа списка Студентов

Можно показывать или не показывать баллы за каждый вопрос

Save preferences

Выбор кнопки "Save preferences", чтобы фильтры вступили в силу

Рис. 197. Преподаватель просматривает ответы Студентов на Тест

Преподаватель может позволить Студентам еще раз пройти тест. Для этого следует отметить таких Студентов и нажать на кнопку «**Delete selected attempts**» (удалить отмеченные попытки).

Если список Студентов большой, то можно отфильтровать этот список, выбрав соответствующее значение в выпадающем списке параметра «**Show / download**». Преподаватель может выбрать только тех Студентов, которые предприняли попытку пройти тест («**Студенты with attempts only**»), или тех, кто не приступал к работе с тестом («**Студенты with no attempts only**»).

Система позволяет проводить различного вида сортировки: по фамилии, времени начала работы с тестом, по оценкам и т.д.

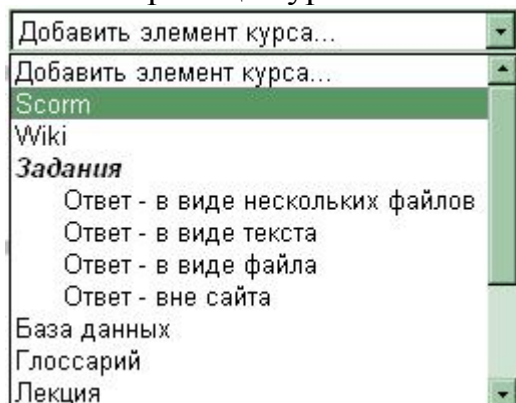
Кроме того, Преподаватель может просматривать более подробно или менее подробно информацию по прохождению теста Студентами.

Добавление Scorm

Элемент курса «**Scorm**» позволяет добавить учебный материал, созданный в одной из систем создания курсов, например, в eAuthor, и сохраненный в формате SCORM.

Пакет в формате SCORM группирует объекты обучения, содержащиеся в сети, в упакованном виде способом, который поддерживает стандарт SCORM или AICC. Эти пакеты могут включать веб-страницы, графику, программы Javascript, Флеш и материалы, которые могут быть представлены в веб-браузерах. Система Moodle позволяет вам легко загружать любые стандартные пакеты SCORM или AICC и делать их частью вашего курса.

Чтобы добавить элемент курса Scorm, перейдите на главную страницу курса, выберите нужный раздел курса. Можно добавить к Вашему курсу любое количество элемент Scorm. Для этого в выпадающие меню «**Добавить элемент курса**» выбрать пункт «**Scorm**». Следует помнить, что возможность наполнять и редактировать элементы курса будет только тогда, когда у Вас имеются на это права и Вы перешли в режим редактирования по кнопке «**Редактировать**» на главной странице курса.



Загрузится страница, представленная на рис. 198, с формой, в которой следует определить установочные параметры.

Мой второй учебный курс Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

ТГГПУ > УК2 > Scorms > Редактирование Scorm

Добавить Scorm в Неделя 2 ?

Основные

Название*

Краткое описание* ?

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык
B I U S x₂ x²

Добавляем учебный материал, созданный в eAuthor

Путь: body

Package file* ?

Другие настройки

Grading method ? Highest grade

Максимальная оценка 100

Number of attempts ? 3 attempts

Stage size ?

Width 100%

Height 500

Общие настройки модуля

Доступные Показать

ID number ?

Grade category Без категории

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

Рис. 198. Добавление Scorm объекта к курсу

Заполним поля параметров.

Основные

Название* Это поле является обязательным.

Краткое описание* ? Краткое описание того, для чего предназначен этот Scorm объект в Вашем курсе. Это поле является обязательным.

Package file* ? Файл пакета, который необходимо загрузить в Ваш

курс.

Пакет - это отдельный файл с расширением **zip** (или **pif**), содержащий файлы курса, поддерживающие AICC или SCORM.

Пакет **SCORM** должен содержать в zip-архиве файл, именуемый **imsmanifest.xml**, который определяет структуру курса SCORM, местоположение ресурса и много других вещей.

Имена файлов и папок, входящие в состав пакета, должны писаться на латинице. Формат текстовых файлов должен быть в кодировке UTF-8.

Пакет **AICC** содержит несколько файлов (от 4 до 7) с определенными расширениями. Опишем, что означают расширения файлов.

CRS - Course Description file. Файл описания курса (обязательный)

AU - Assignable Unit file. Файл присвоения (обязательный)

DES - Descriptor file. Файл-дескриптор (обязательный)

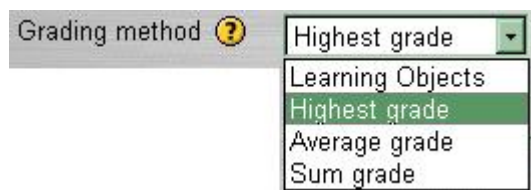
CST - Course Structure file. Файл структуры курса (обязательный)

ORE - Objective Relationship file. Файл взаимосвязи объектов (необязательный)

PRE - Prerequisites file. Файл предпосылок (необязательный)

CMP - Completion Requirements file. Файл требований (необязательный)

Другие настройки

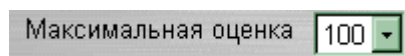


Методы оценивания:

- Объекты обучения
- Высшая оценка
- Средняя оценка
- Суммарная оценка

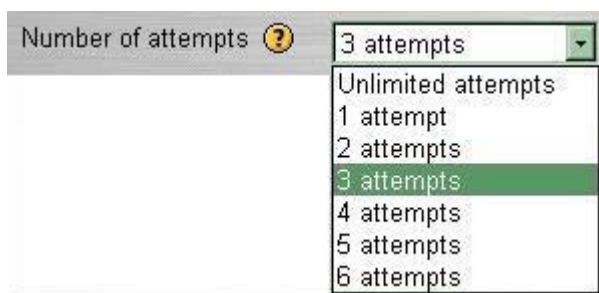
Результаты обучения для Пакета SCORM/AICC, показываемые на страницах Оценок, могут быть оценены несколькими способами:

- **Объекты обучения.** Этот способ показывает количество законченных/переданных Объектов обучения. Максимальное значение - число Пакетов Объектов обучения.
- **Высшая оценка.** На странице оценок будет показан самый высокий результат, полученный пользователем из всех переданных Объектов обучения.
- **Средняя оценка.** Если вы выбираете этот способ, Moodle вычислит среднее значение из всех результатов.
- **Суммарная оценка.** Для этого способа все результаты будут суммироваться.



Если Scorm объект содержит тестовые вопросы, то Преподаватель может оценить весь тест. Этот параметр определяет максимальную оценку, которая может быть получена за все вопросы в Scorm объекте в диапазоне от 0 до 100%. Это

значение может быть в любое время изменено.



Этот параметр определяется количество попыток, разрешенных пользователям для изучения Scorm объекта.

Работает только с SCORM1.2 и пакетами AICC. SCORM2004 сам определяет максимальное количество попыток.



Эти два параметра настройки Объектов обучения определяют высоту и ширину фрейма/окна, в котором будет представлен Scorm объект.

Если в окне, представленном на рис. 198, в разделе «Другие настройки» нажать на кнопку «Показать дополнительные», то на экране появятся дополнительные поля параметров настройки Scorm объекта (рис. 199).

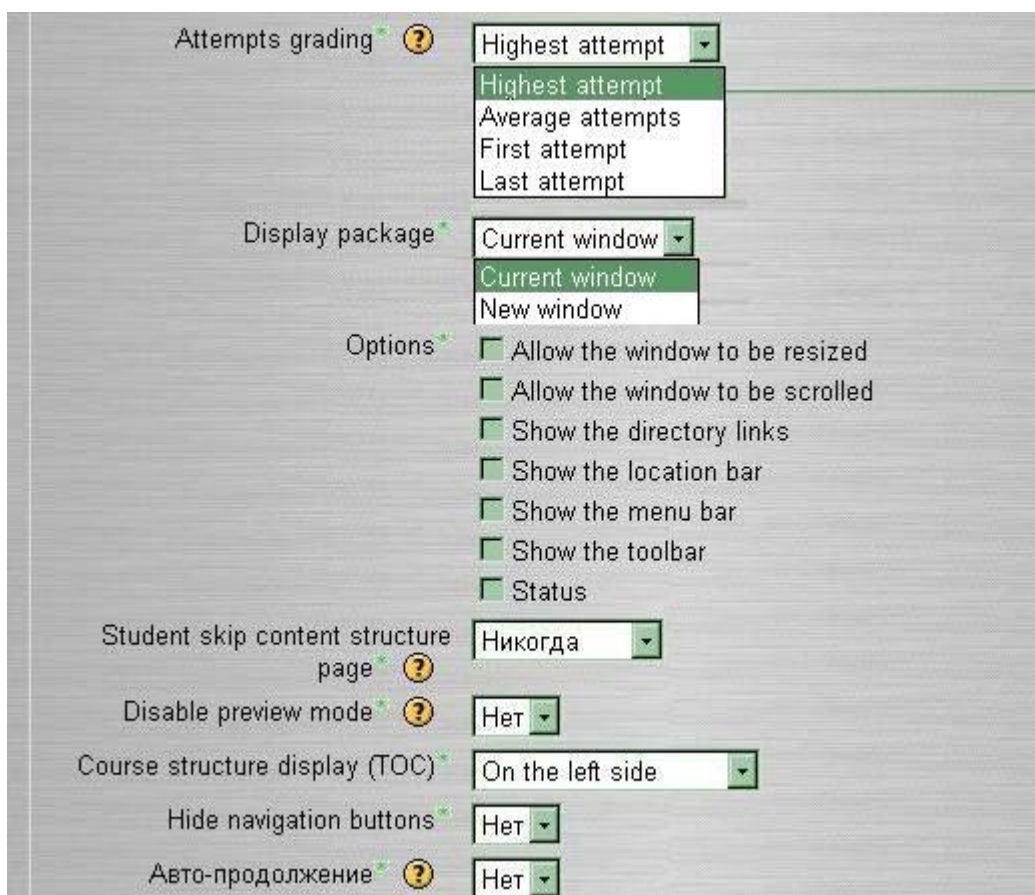
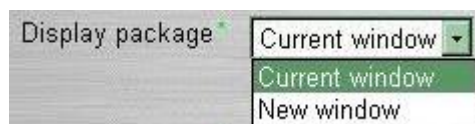


Рис. 199. Дополнительные параметры настройки Scorm объекта



Когда разрешены пользователям многократные попытки изучения Scorm объекта, можно выбрать, как использовать результаты попыток в

журнале оценок (результаты попытки с наивысшими оценками, средний результат всех попыток, результаты первой попытки, результаты последней попытки).



Показывать Scorm объект в текущем окне или новом окне. Если выбрать возможность представления Scorm объекта в новом окне, то можно будет настроить вид представления этого объекта.



Пропуск учащимися страницы со структурой содержимого

Если вы добавляете пакет только с одним Объектом обучения, вы можете

выбрать автоматический пропуск страницы структуры, когда пользователи выбирают SCORM на странице курса.

Вы можете выбрать:

- **Никогда** не пропускать страницу структуры содержимого.
- **(First access) Первый раз пропустить** страницу структуры только в первый раз.
- **Всегда** пропускать страницу структуры.



Этот параметр указывает, каким образом показывать структуру Scorm объекта на экране.

- **On the left side** – в левой части экрана (рис. 200).
- **Hidden** – не показывать (рис. 201).
- **In a drop down menu** – в виде выпадающего списка (рис. 202).

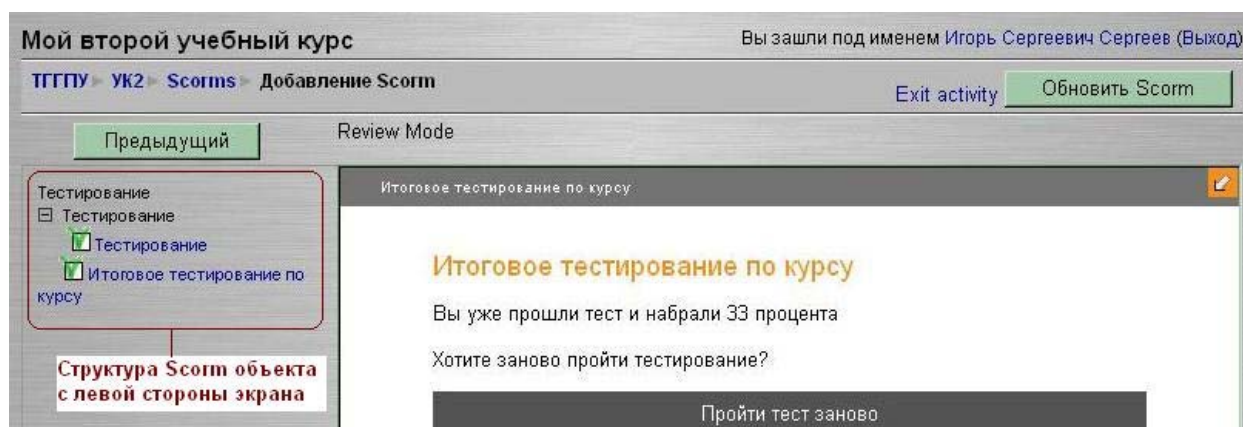


Рис. 200. Структура Scorm объекта слева на экране

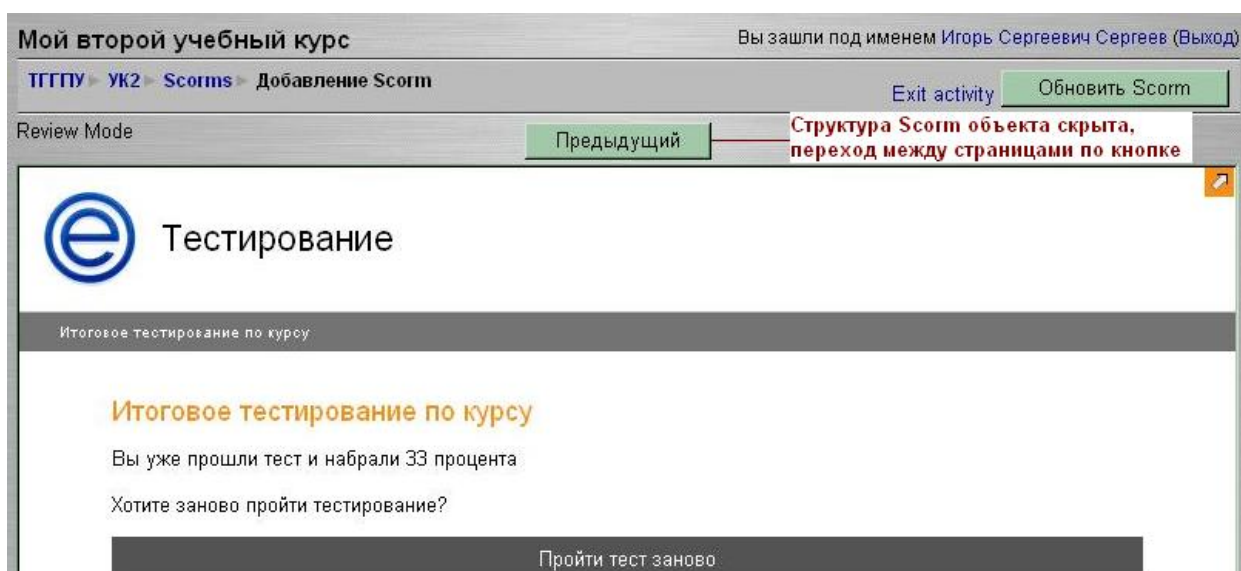


Рис. 201. Структура Scorm объекта скрыта

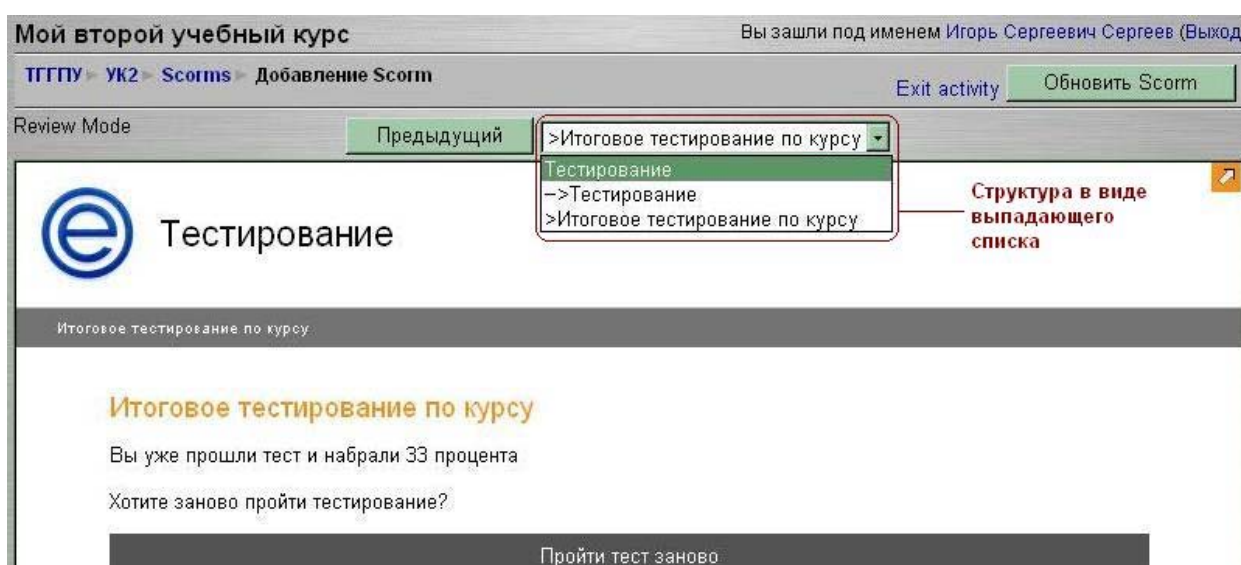


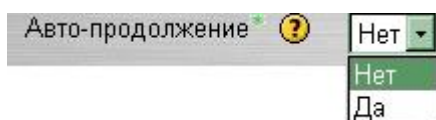
Рис. 202. Структура Scorm объекта в виде выпадающего списка



Скрыть кнопки навигации. На рис. 200-202 кнопки навигации присутствуют, а на рис. 203 кнопки навигации скрыты.



Рис. 203. Кнопки навигации скрыты



Если значение этого параметра установлено в «Да», то Объект обучения вызывает метод «близкого взаимодействия» и следующий

доступный Объект обучения начинается автоматически.

Если выбрано значение «Нет», то для перехода к следующему Объекту

пользователи должны будут нажать кнопку «Продолжить».

Параметры, находящиеся в разделе «Общие настройки модуля», были описаны в предыдущих разделах.

На рис. 204 показана главная страница курса, имеющего учебные материалы в формате SCORM.

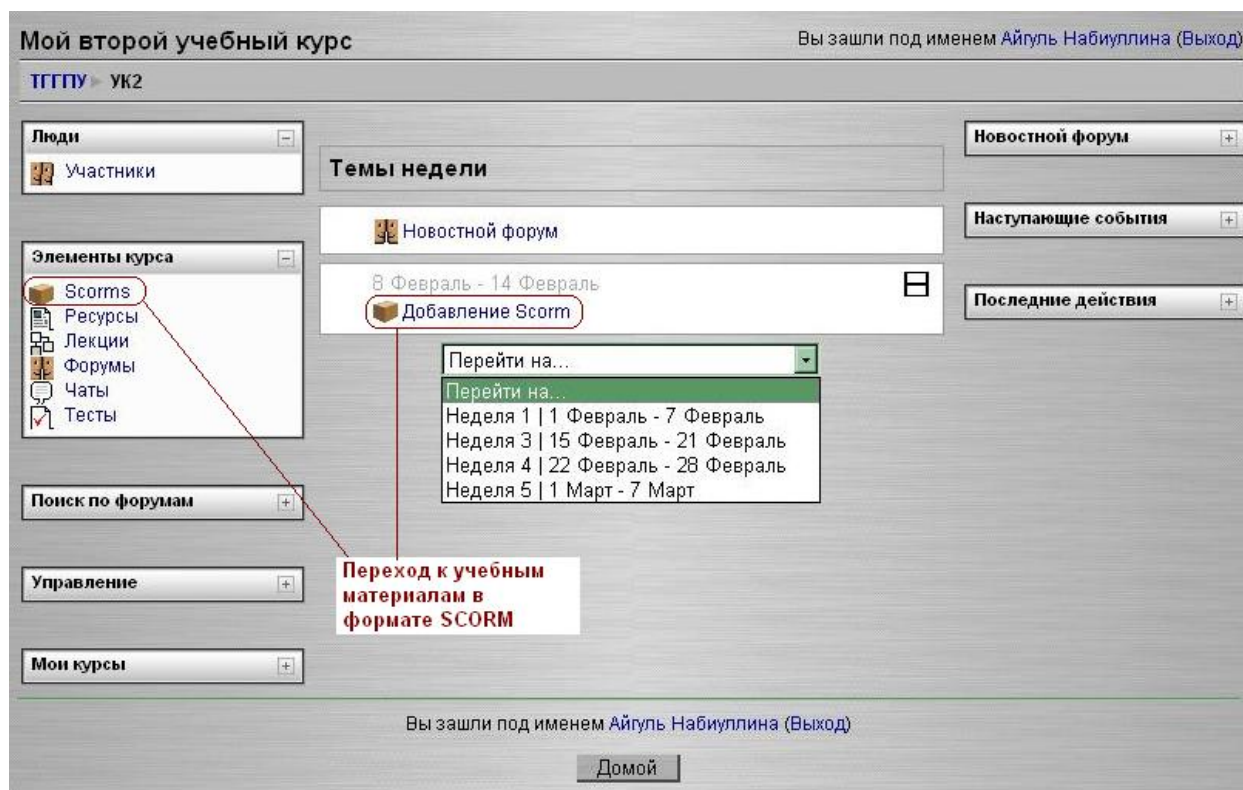


Рис. 204. Учебный курс имеет учебные материалы в формате SCORM

Работа Студента с учебными материалами в формате SCORM

Если в окне, представленном на рис. 204, Студент перейдет по ссылке «Добавление Scorm», то откроется окно, представленное на рис. 205. Вид экрана может быть другим, это зависит от параметров настройки элемента курса «Scorm». Выбрав соответствующие ссылки или нажав на кнопку «Enter», Студент попадет на страницы, представленные на рис. 206-207.

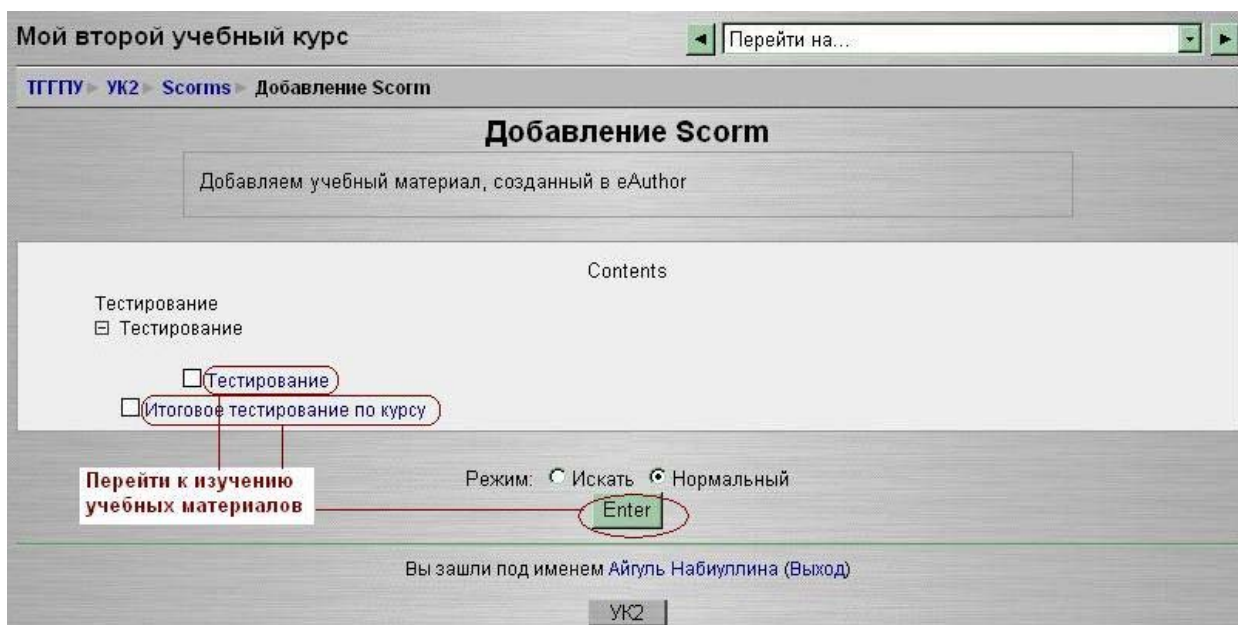


Рис. 205. Страница с содержанием SCORM объекта



Рис. 206. Работа с учебными материалами элемента курса «Scorm»

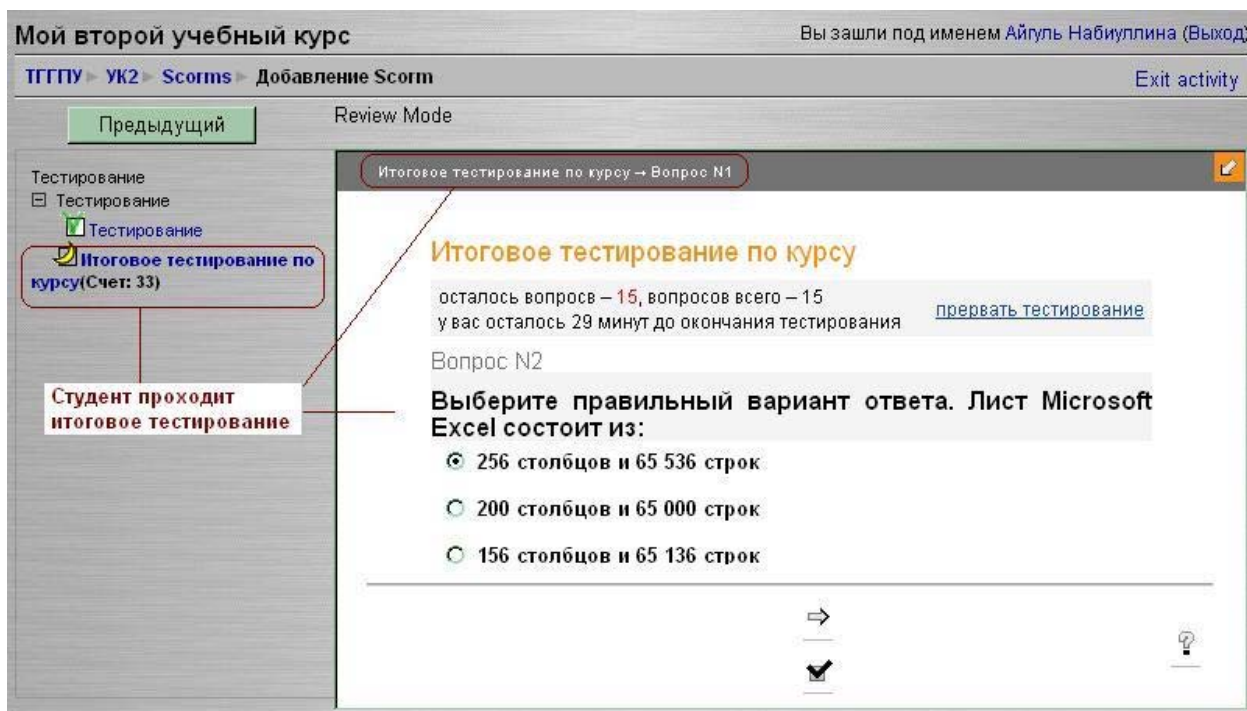


Рис. 207. Прохождение теста по учебным материалам элемента курса «Scorm»

После завершения теста, Студент получит итоговую информацию по пройденному тесту (рис. 208), но после закрытия окна эта информация доступна не будет.



Рис. 208. Итоги тестирования в элементе курса «Scorm»

Для того чтобы посмотреть оценки, в том числе и за тест, пройденный внутри Scorm объекта, следует на главной странице курса в блоке «Управление» выбрать пункт «Оценки». Откроется окно, показанное на рис. 209.

Следует отметить, что Scorm объект не позволяет отслеживать процесс прохождения теста Студентом (нет информации о том, как Студент отвечал на каждый вопрос теста, сколько времени потребовалось для ответа на каждый вопрос), т.е. нет информации, которую предоставляет система Moodle по итогам прохождения тестов.



Рис. 209. Оценки Студента

Отслеживание процесса изучения Студентами учебных материалов в формате «Scorm»

Чтобы перейти к элементам курса в формате SCORM, Преподавателю следует перейти по ссылкам, отмеченным на рис. 209. Если перейти по ссылке «Scorms» в блоке «Элементы курса» на главной странице курса, то откроется окно, представленное на рис. 210.

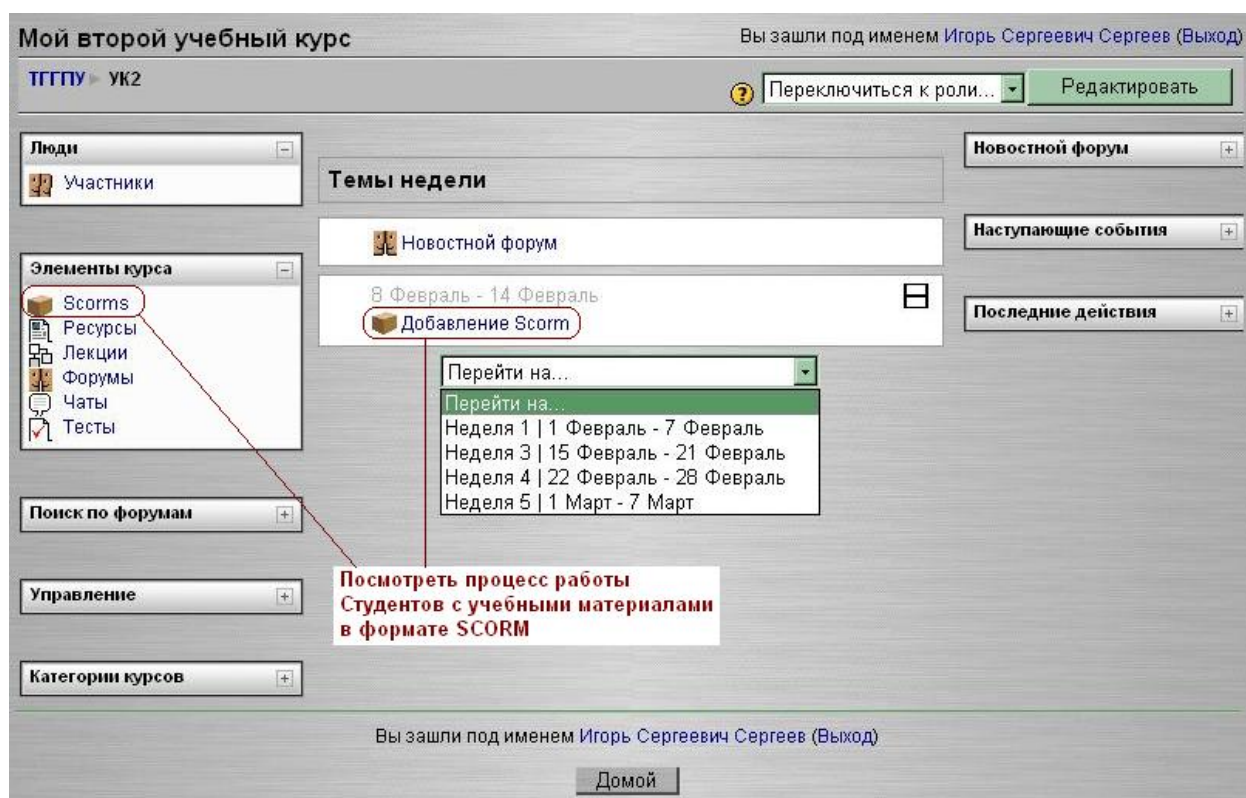


Рис. 210. Переход к элементам курса «Scorm»

Преподаватель может посмотреть учебные материалы в формате SCORM или отчеты об изучении каждым Студентом этих материалов.

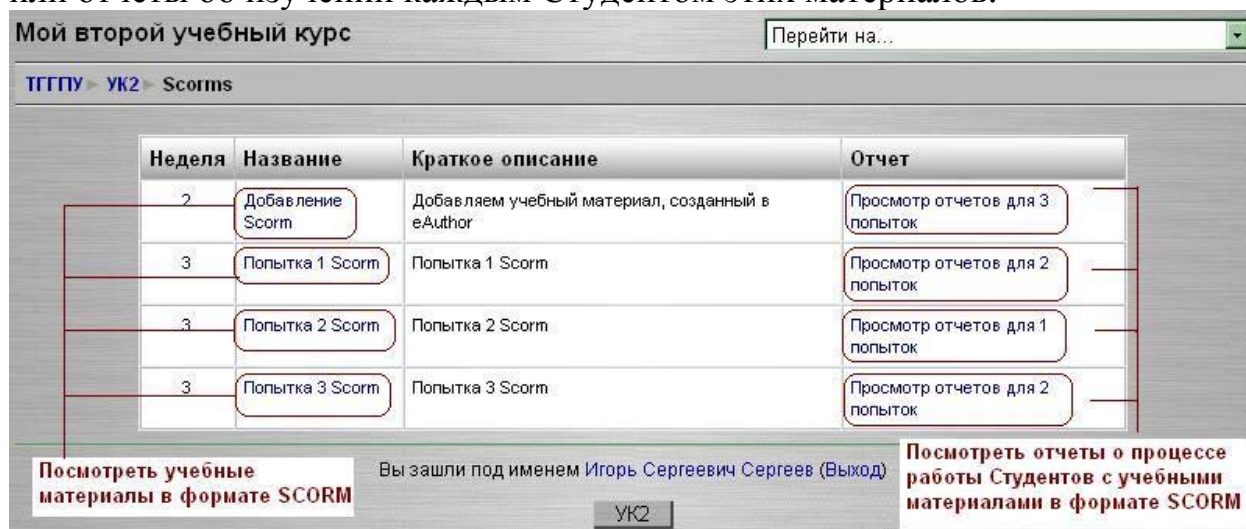


Рис. 211. Работа с элементами курса «Scorm»

Если перейти по первой ссылке в столбце «Отчет», откроется окно со списком участников курса, которые изучали представленный в этом элементе учебный материал.

Мой второй учебный курс Вы зашли под именем [Игорь Сергеевич Сергеев](#) (Выход)

[ТГГПУ](#) > [УК2](#) > [Scorms](#) > [Добавление Scorm](#) > [Отчет](#)

Добавление Scorm

	Название	attempt	Started on	Last accessed on	Счет
☐	 Игорь Сергеевич Сергеев	1	вторник 27 Октябрь 2009, 13:44	вторник 27 Октябрь 2009, 13:45	0
☐	 Айгуль Набиуллина	1	среда 28 Октябрь 2009, 12:50	среда 28 Октябрь 2009, 13:28	33
☐	 Анна Ивановна Барыкина	1	вторник 27 Октябрь 2009, 13:02	вторник 27 Октябрь 2009, 13:02	0

Выбрать все / Убрать выделение С выбранными Посмотреть отчет по конкретному пользователю

Вы зашли под именем [Игорь Сергеевич Сергеев](#) (Выход)

[УК2](#)

Рис. 112. Список участников, изучавших Scorm объект «Добавление Scorm»

На рис. 213 показан отчет для конкретного Студента, изучавшего материалы Scorm объекта «**Добавление Scorm**».

Еще раз отметим, что отчет, отражающий работу Студента со Scorm объектом, не позволяет отслеживать процесс прохождения теста (нет информации о том, как Студент отвечал на каждый вопрос теста, сколько времени потребовалось для ответа на каждый вопрос). В отчете нет информации, которую предоставляет система Moodle по итогам прохождения тестов в формате «**элемент курса Тест**».

Мой второй учебный курс Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

ТГГПУ > УК2 > Scorms > Добавление Scorm > Отчет > attempt 1 - Айгуль Набиуллина

Добавление Scorm

 Айгуль Набиуллина
attempt: 1

Title	Status	Time	Счет	
Тестирование				
Тестирование				
 Тестирование	Завершено	00:00:17.00		Track details
 Итоговое тестирование по курсу	Неудачно	00:04:05.00	33	Track details

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

Тестирование

 Айгуль Набиуллина
 00:00:17.00

Track details

General data

Element	Value
Status	completed
Time	00:00:17.00

Итоговое тестирование по курсу

 Айгуль Набиуллина
 00:04:05.00
Счет: 33

Track details

General data

Element	Value
Raw score	33
Min score	0
Max score	100
Status	failed
Time	00:04:05.00

Other Tracks

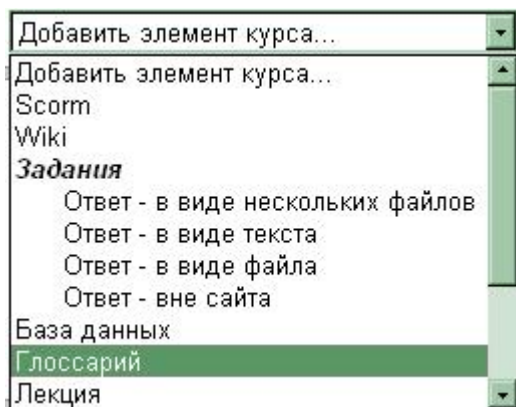
Element	Value
cmi.core.exit	suspend

Рис. 213. Отчет по конкретному Студенту

Добавление Глоссария

Глоссарий – это словарь терминов и понятий, используемых в курсе.

Чтобы добавить элемент курса глоссарий, перейдите на главную страницу курса. Можно добавить к Вашему курсу любое количество элементов глоссарий. Для этого в выпадающие меню «Добавить элемент курса» выбрать пункт «Глоссарий». Следует помнить, что возможность наполнять и редактировать элементы курса будет только тогда, когда у Вас имеются на это права и Вы перешли в режим редактирования по кнопке «Редактировать» на главной странице курса.



Загрузится страница, представленная на рис. 214, с формой, в которой следует определить установочные параметры. Заполним поля параметров.

Мой второй учебный курс Вы зашли под именем [Игорь Сергеевич Сергеев](#) (Выход)

[ТГГПУ](#) [УК2](#) [Глоссарии](#) [Редактирование Глоссарий](#)

Добавить Глоссарий ?

Основные

Название*

Описание* ?

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык **B** *I* U S $\times_2$ $\times^2$

Основные термины в курсе Информационные Технологии

Путь: body

Записей на страницу*

Тип глоссария ?

Разрешить более одной статьи на одно слово ?

Разрешены комментарии по записям ?

Разрешить вид для печати ?

Автоматическое связывание записей глоссария ?

Статьи одобрены по умолчанию ?

Формат отображения ?

Показывать ссылку "Специальные" ?

Показывать алфавит ?

Показать ссылку "Все" ?

Редактировать можно всегда ?

Оценка

Разрешить оценивать записи? ☐ Использовать оценки

Пользователи

Оценка ?

Ограничьте оценки записей датами в этом диапазоне: ☐

Из

в

Общие настройки модуля

Доступные

ID number ?

Grade category

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Вы зашли под именем [Игорь Сергеевич Сергеев](#) (Выход)

[УК2](#)

Рис. 214. Добавление элемента курса «Глоссарий»

Основные

Название*

Это поле является обязательным.

Описание*

Краткое описание того, для чего предназначен этот глоссарий в Вашем курсе. Это поле является обязательным.

Записей на страницу*

10

Количество записей, которое будет отображаться на странице при просмотре глоссария.

Тип глоссария ?

Вторичный глоссарий
Главный глоссарий
Вторичный глоссарий

Система позволяет вам экспортировать записи из вторичных глоссариев в главный глоссарий курса.

Вы можете определить, какой глоссарий будет главным.

Примечание: в курсе может быть только один главный глоссарий и только Преподаватели могут обновлять главный глоссарий.

Разрешить более одной статьи на одно слово ?

Нет
Нет
Да

Дублирование статей в глоссарии.

Этот параметр позволяет размещать в глоссарии несколько статей для одного термина (например, определения, данные несколькими учащимися). Выберите «Да», если эта возможность будет разрешена.

Разрешены комментарии по записям ?

Нет
Нет
Да

Если параметр установлен в значение «Да», то Студентам разрешается прикреплять комментарии к записям глоссария. Преподаватели всегда могут добавлять комментарии.

Разрешить вид для печати ?

Да
Нет
Да

Словарные статьи глоссария могут быть представлены в компактном виде для печати. Просмотр такой версии осуществляется при

помощи ярлыка . Если параметр установлен в значение «Да», то Студентам будет разрешено пользоваться версией для печати. Преподаватели всегда имеют такую возможность.

Автоматическое связывание записей глоссария ?

Да
Нет
Да

Автоматическое связывание работает так: если определен термин в глоссарии, то всякий раз, когда это слово появляется

где-либо на курсе, система Moodle автоматически создает ссылку на соответствующую словарную статью.

Следует заметить, что предоставление возможности связывания для глоссария автоматически не включает связывание для каждой записи, поэтому связывание должно быть установлено для каждой записи.

Если вы не хотите, чтобы некоторый текст в курсе связывался с глоссарием, вы должны заключить его в теги <nolink> и </nolink>.

Статьи одобрены по умолчанию ?

Да
Нет
Да

Этот параметр позволяет Преподавателю определить, что будет происходить с новыми записями, добавленными учащимися. Если параметр установлен в значение «**Нет**», то словарные статьи, созданные учащимися, не будут видны до одобрения их Преподавателем.

Формат отображения ?

Простой, вроде словаря
Непрерывный, без автора
Полный, без указания автора
Полный, с указанием автора
Простой, вроде словаря
Список записей
ЧаВо
Энциклопедия

Эта установка задает, в каком виде глоссарий будет показываться учащимся.

Допустимы следующие варианты:

- **Простой, вроде словаря.** Представляется как словарь, в алфавитном порядке. Все прикрепленные файлы показываются как ссылки. Информация об авторе не предоставляется.
- **Непрерывный, без автора.** Записи отображаются одна за другой на одной большой странице. Информация об авторе не предоставляется.
- **Энциклопедия.** Представление терминов как в энциклопедии. Все изображения видны в словарной статье. Определен автор.
- **Список записей.** Информация в глоссарии представлена как список терминов без определений. Если пользователь кликнет по термину (представлен как ссылка), то откроется окно, содержащее определение этого термина.
- **ЧаВо.** Представляет термины, как сообщения на форуме FAQ - часто задаваемые вопросы. Сам термин - вопрос, а его описание - ответ.
- **Полный, с указанием автора.** Аналог варианта «Энциклопедия», только прикрепленные файлы показываются как ссылки. Присутствует информация об авторе.
- **Полный, без указания автора.** То же, что и предыдущий пункт, но без указания автора.

Показывать ссылку "Специальные" ?

Да
Нет
Да

Включение («**Да**») или отключение («**Нет**») возможности просмотра записей со специальными символами, такими как @, #, и т.д.

Показывать алфавит ?

Да
Нет
Да

Если параметр установлен в значение «**Да**», то Студенты смогут просматривать записи в глоссарии по алфавиту.

Показать ссылку "Все" ?

Да
Нет
Да

Включение («**Да**») или отключение («**Нет**») возможности просмотра всех записей сразу.

Редактировать можно всегда Нет Нет Да

Если параметр установлен в значение «Да», то учащиеся всегда смогут редактировать свои записи. Если установлено значение «Нет», то учащиеся не смогут изменять свои записи после их сохранения.

Оценка

Разрешить оценивать записи? ☒ Использовать оценки

Если отметить это поле (появится галочка), то откроется возможность установить значения следующих двух параметров.

Пользователи Только учителя может оценивать записи Только учителя может оценивать записи Любой может оценивать записи

Кто может оценивать записи. Возможные варианты:

- Только учитель может оценивать записи
- Любой может оценивать записи.

Оценка Без оценки Без оценки 100 99 98 97 96

Если решено оценивать записи, то в этом параметре следует выбрать шкалу для оценок (от 0 до 100).

Ограничить оценки записей ☒ датами в этом диапазоне:

Из 29 Октябрь 2009 16 25

в 29 Октябрь 2009 16 25

Если отметить поле «Ограничить оценки записей», то можно ограничить время оценивания указанным периодом.

«Из» - дата начала оценивания

«в» - дата окончания оценивания

Параметры из раздела «Общие настройки модуля» были описаны ранее.

По кнопке «Save and return to course» (Сохранить и вернуться на курс) происходит переход на главную страницу курса.

Результат выбора кнопки «Save and display» представлен на рис. 215.

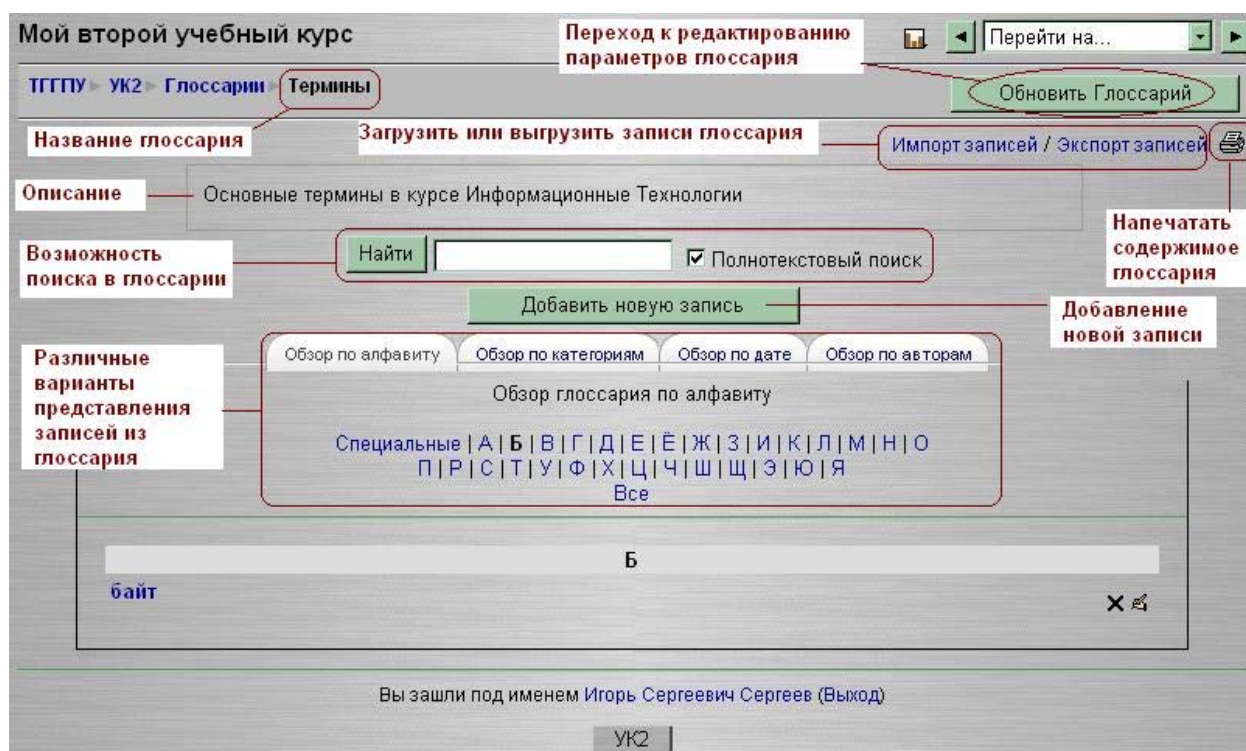


Рис. 215. Работа с элементом курса «Глоссарий»

Возможности Преподавателя при работе с глоссарием

При дальнейшей работе с глоссарием Преподавателю доступны следующие возможности:

- возможность редактирования настроечных параметров глоссария,
- различные варианты представления записей из глоссария,
- возможность поиска записей по глоссарию,
- возможность добавления новых записей к глоссарию,
- возможность создать категорию для глоссария,
- возможность оценить работу Студента по заполнению глоссария,
- возможность напечатать глоссарий.

Добавление и редактирование категорий

Чтобы начать работу с категориями глоссария (рис. 216) необходимо переключиться на закладку «Обзор по категориям» в окне, представленном на рис. 215.

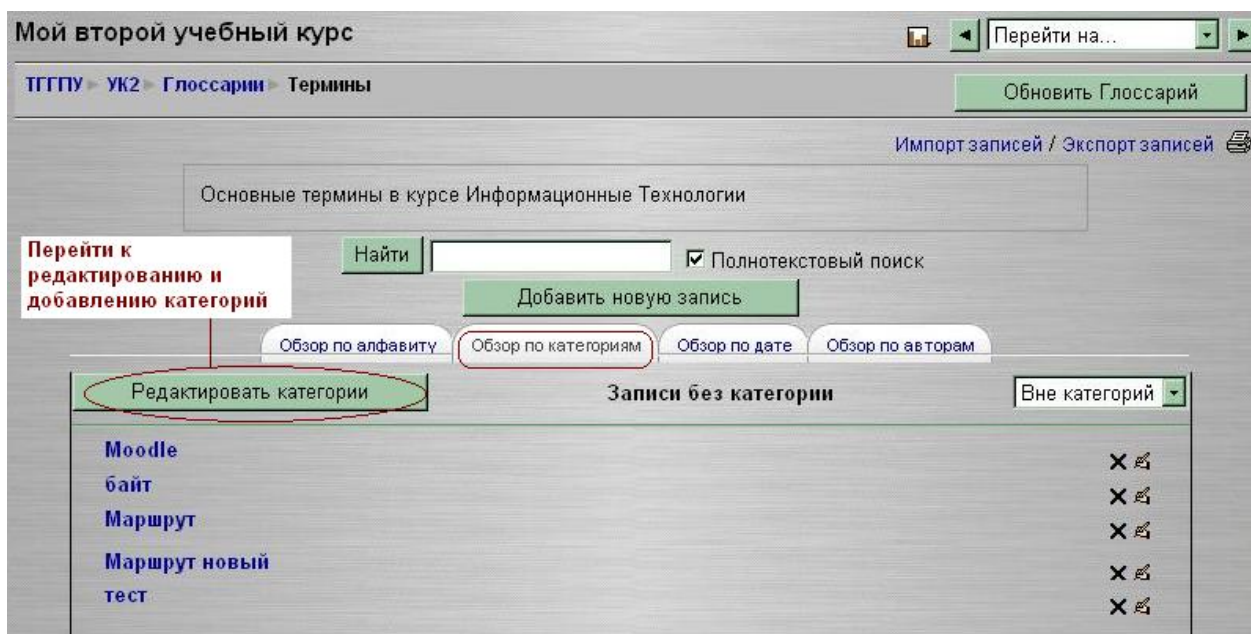


Рис. 216. Работа с категориями

Чтобы добавить новую категорию или отредактировать существующую категорию, необходимо нажать на кнопку «**Редактировать категории**». Далее откроется окно со списком имеющихся в глоссарии категорий. Преподаватель может удалять и редактировать существующие категории, а также добавлять новые категории. Если нажать на кнопку «**Добавить категория**», то на экране появится форма для добавления новой категории (рис. 217).

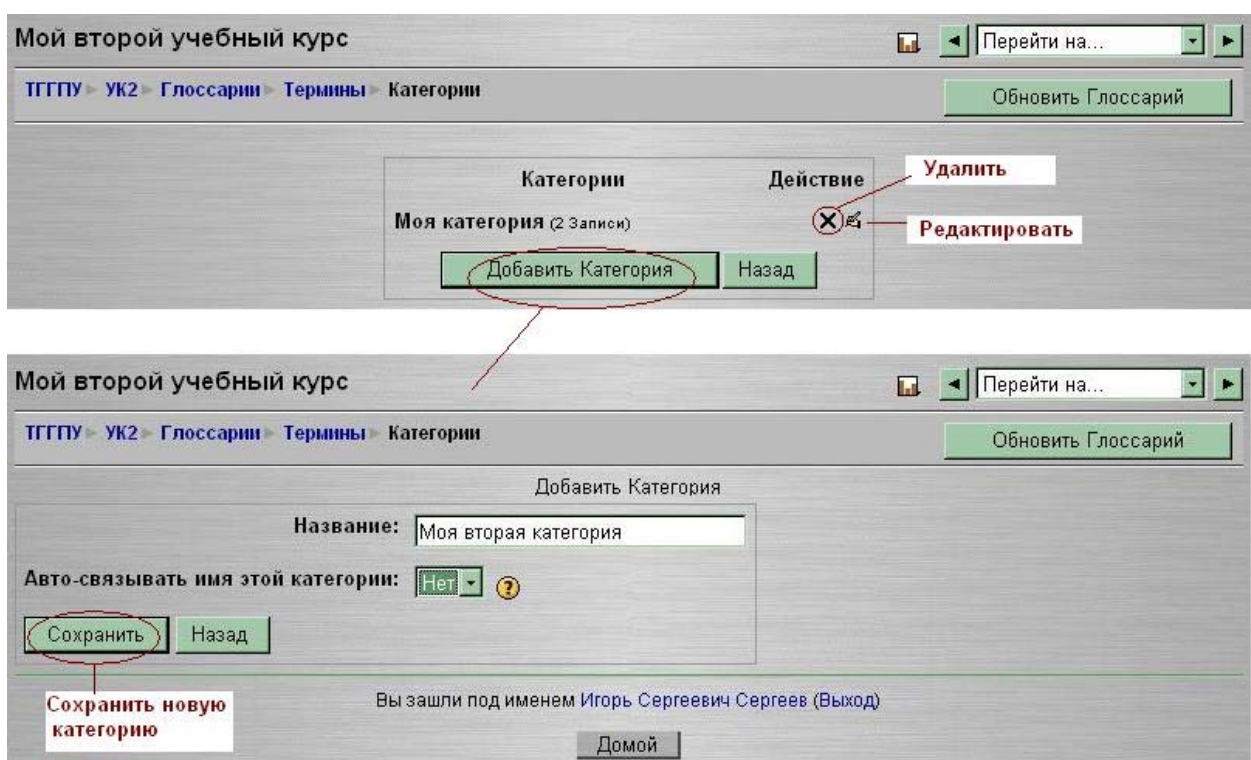


Рис. 217. Добавление категории

Авто-связывать имя этой категории: Нет Да Нет

Автоматическое связывание категорий. Можно задать, будут ли автоматически связываться категории («Да») или нет («Нет»). Примечание:

связанные категории при чувствительности к регистру должны совпадать полностью.

На рис. 218 представлена фильтрация записей глоссария по категориям. Если в настроечных параметрах глоссария задать возможность оценивания записей, внесенных Студентом, то после того как Студент добавит новую запись в глоссарий у Преподавателя появится возможность оценить работу Студента (рис. 219).

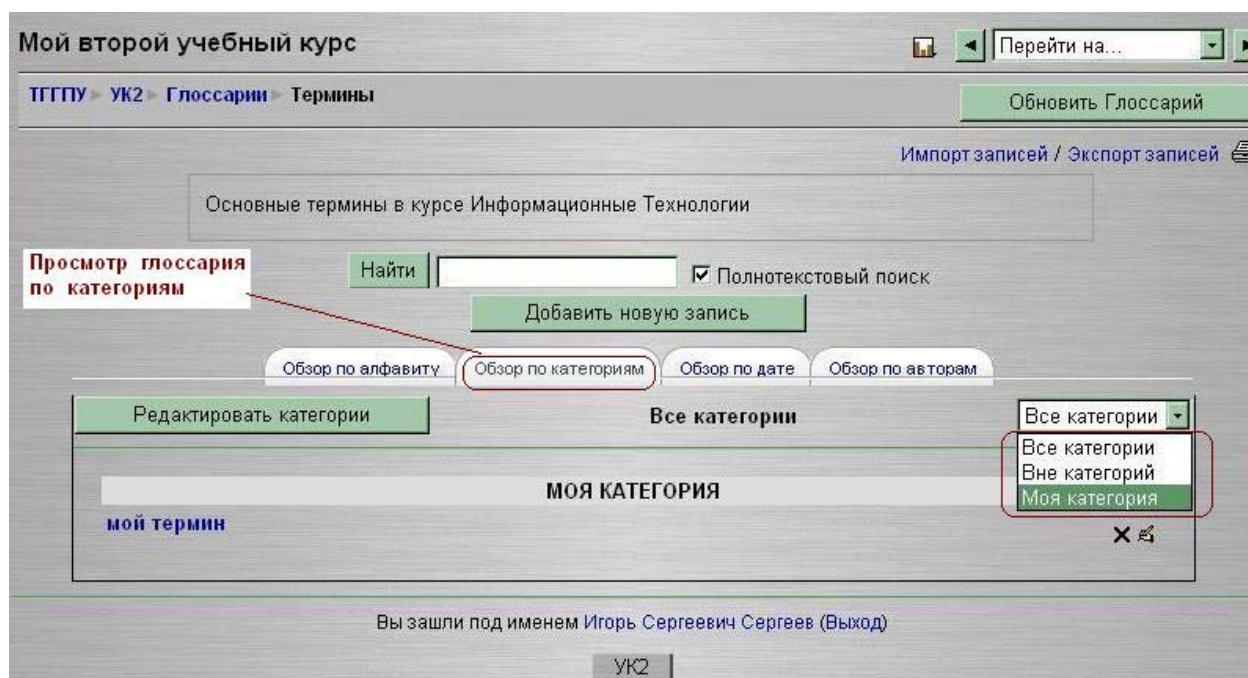


Рис. 218. Фильтрация записей по категориям

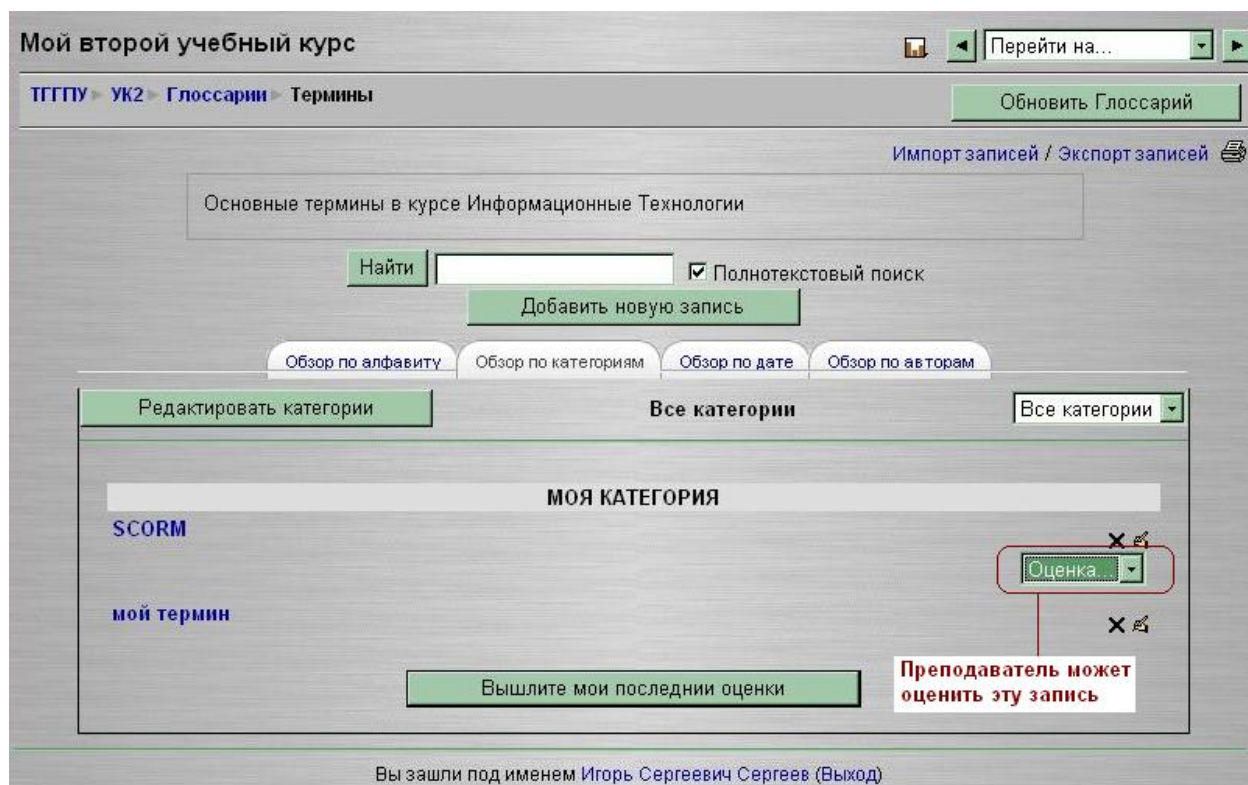


Рис. 219. Возможность оценить работу Студента по заполнению глоссария

Добавление записей в глоссарий

Чтобы добавить новую запись в глоссарий следует нажать на кнопку «Добавить новую запись». Откроется форма, представленная на рис. 220.

Мой второй учебный курс

ТГГПУ > УК2 > Глоссарий > Термины > Добавить новую запись

Термины

Основные

Слово* Moodle

Определение* ?

Trebuchet 3 (12 pt) Обычный Язык

Moodle является аббревиатурой словосочетания «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения) и представляет собой автоматизированную, основанную на компьютерных и интернет-технологиях, систему управления обучением (СУО).

Путь: body > font > p > font > p > font

Формат ? HTML-формат

Категории Вне категорий

Ключевое(ые) слово(а) ? moodle Moodle

Вложение (Максимальный размер: 40Мбайт) ? Обзор...

Auto-linking

Эта запись должна автоматически связываться ? ☒

Это слово чувствительно к регистру ? ☐

Определять соответствие только полным словам ? ☒

Сохранить Отмена

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

УК2

Рис. 220. Добавление новой записи в глоссарий

Основные

Слово* Moodle

Вписать в поле термин.

Определение* ?

Вписать определение термина.

Категории

Вне категорий
Моя категория

Из списка выбрать категорию (или несколько категорий), к которой будет относиться термин.

Ключевое(ые) слово(а) ?

moodle
Moodle

Ключевые слова. С каждой записью в глоссарии может быть связан список ключевых слов (или псевдонимов). Каждый псевдоним необходимо ввести в это поле с новой строки (**без разделительных знаков**). Слова и фразы псевдонимов могут использоваться как альтернативные способы обращения к записи. Например, если вы будете использовать глоссарий с автосвязывающим фильтром, то псевдонимы будут использоваться (так же как главное название записи) для связывания с этой записью.

Вложение (Максимальный размер: 40Мбайт) ?

--

Обзор...

Вложения для записей. Вы можете дополнительно приложить **один** файл с вашего компьютера в запись глоссария. Файл загружается на сервер и хранится с записью. Это удобно, если необходимо разместить изображение или документ Word. Это может быть файл любого типа, однако расширение должно быть .doc для документа Word, .jpg или .png для изображения. Это упростит загрузку и просмотр приложений другими пользователями. Если изменить запись и прикрепить новый файл, предыдущий файл будет замещен. Если изменить запись, но оставить поле вложения пустым, то прикрепленным останется прежний файл.

Auto-linking

Эта запись должна автоматически связываться ? ☒

Автоматические ссылки на записи.

Включение этой возможности позволяет автоматически связывать гиперссылками слова и фразы, встречающиеся в курсе, с совпадающими записями глоссария. Если требуется, чтобы некоторый текст не связывался, тогда можно заключить его в теги <nolink> и </nolink>. Чтобы использовать эту возможность, необходимо включить автоматическое связывание на уровне глоссария.

Это слово чувствительно к регистру ? ☐

Чувствительность к регистру.

Этот параметр определяет, необходимо ли точное совпадение с учетом регистра при выполнении автоматического связывания с записью. Если эта возможность включена (стоит галочка), то, например, слово «html» в сообщении форума не будет связываться с записью глоссария, названной «HTML».

Определять соответствие только ☒
полным словам ?

Полное совпадение слов.

Если автоматическое связывание включено (стоит галочка), тогда включение этого параметра приведет к связыванию только целых слов. Например, запись «конструктив» не создаст ссылку со словом «конструктивизм».

Результат добавления нового слова в глоссарий представлен на рис. 221.

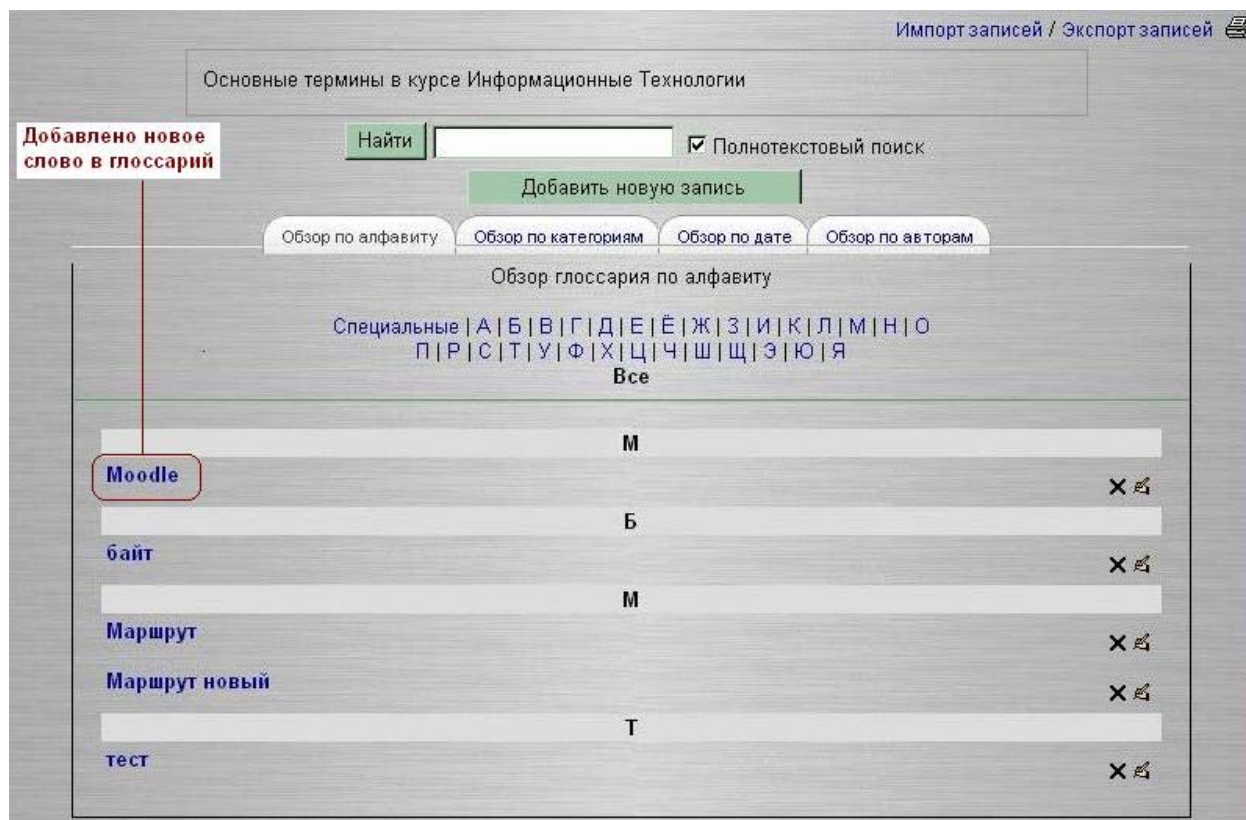


Рис. 221. Новая запись добавлена в глоссарий

Экспорт и импорт записей глоссария

Преподаватель может экспортировать данные из глоссария в файл в формате XML в одной системе управления обучением Moodle, а затем импортировать эти данные в другой системе управления обучением Moodle.

Для экспорта записей глоссария следует выполнить переход по ссылке «Экспорт записей» в окне, представленном на рис. 215. Далее на рис. 222 представлен процесс экспорта глоссария.

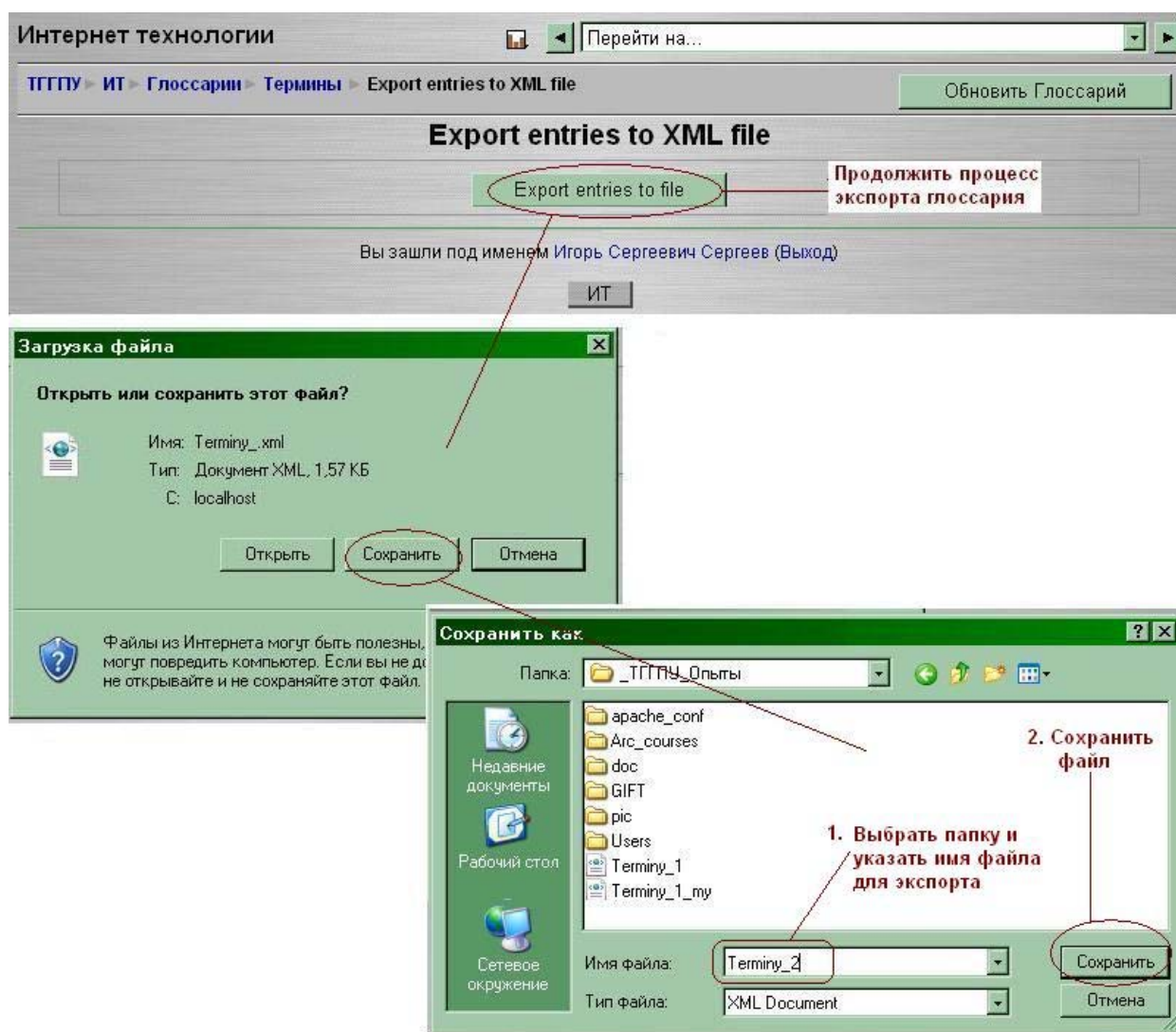


Рис. 222. Экспорт записей из глоссария

Для импорта записей глоссария следует выполнить переход по ссылке «Импорт записей» в окне, представленном на рис. 215. Далее на рис. 223 представлен процесс импорта глоссария.

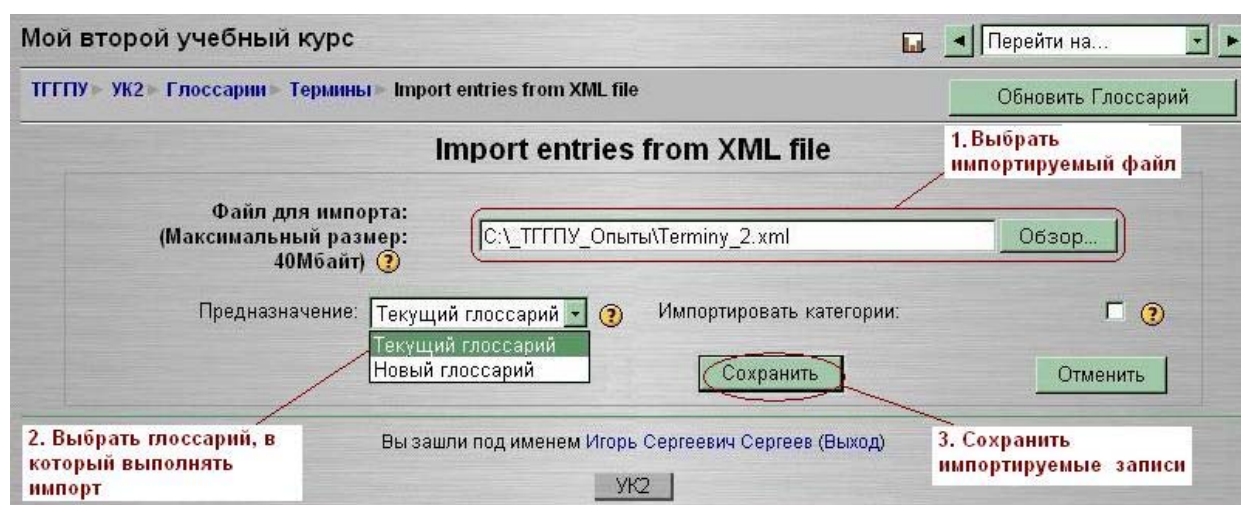


Рис. 223. Импорт глоссария

Порядок действий пользователя следующий:

1. Выбрать импортируемый файл.

2. Выбрать глоссарий, в который выполнять импорт из списка в поле «Предназначение».
3. Нажать на кнопку «Сохранить».

Предназначение: Текущий глоссарий
Текущий глоссарий
Новый глоссарий

Размещение импортированных записей.
 Можно определить, куда импортировать записи:

- **Текущий глоссарий:** Записи будут добавляться в открытый глоссарий.
- **Новый глоссарий:** Будет создан новый глоссарий, построенный на информации, найденной в файле импорта, и записи вставлены в него.

Импортировать категории: ☐

Импорт категорий. По умолчанию все записи могут быть импортированы. Вы можете определить, хотите ли вы, чтобы категории тоже были импортированы (и новые записи будут добавляться в них).

Если нажать на кнопку «Сохранить», то откроется окно, информирующее о количестве импортированных записей (рис. 224).

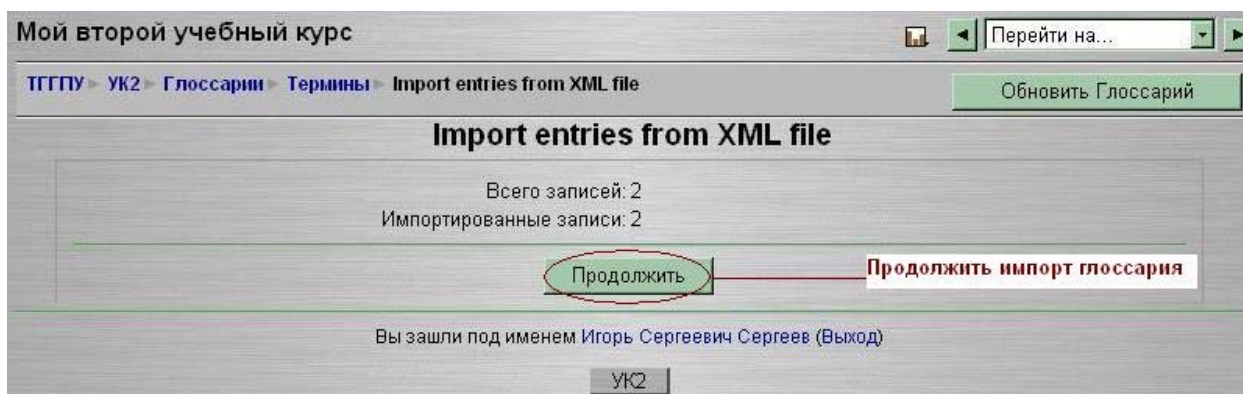


Рис. 224. Продолжаем импорт глоссария

На рис. 225 представлены результаты импорта глоссария.

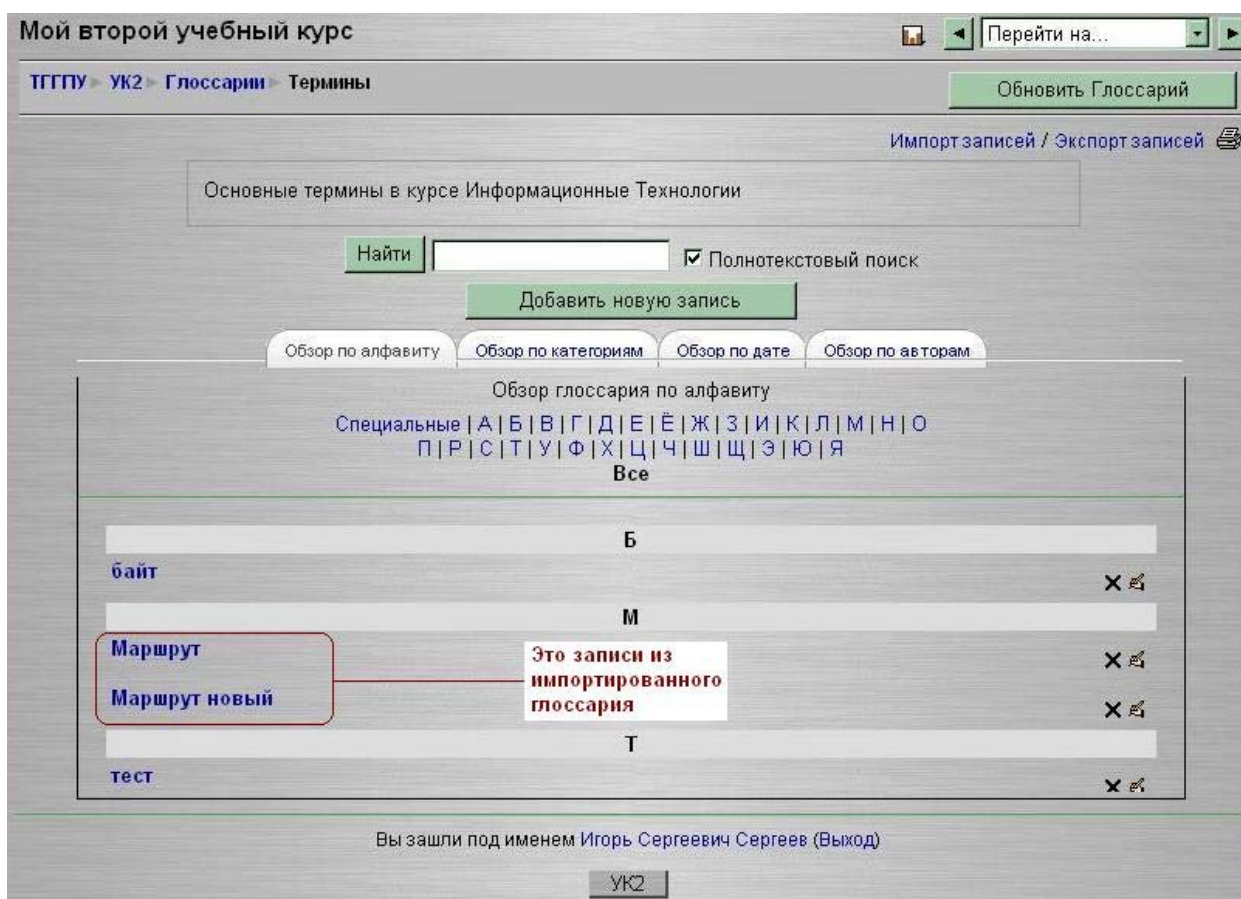


Рис. 225. Результаты импорта глоссария

Возможности Студента при работе с глоссарием

На рис. 226 показано как с главной страницы курса перейти к работе с глоссарием. Если Студент выполнит переход по ссылке «Термины» (имя конкретного глоссария), то откроется окно, представленное на рис. 227.

При работе с глоссарием Студенту доступны следующие возможности:

- различные варианты представления записей из глоссария,
- возможность поиска записей по глоссарию,
- возможность добавления новых записей к глоссарию (если Преподаватель настроил соответствующие параметры),
- возможность посмотреть оценки за статьи,
- возможность редактировать и удалять свои статьи из глоссария,
- возможность напечатать глоссарий.

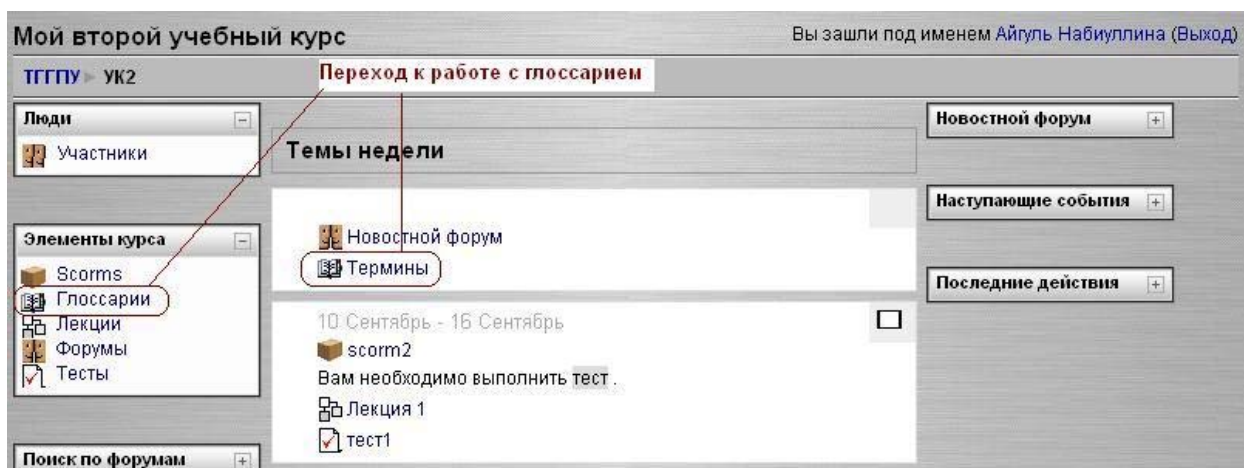


Рис. 226. Перейти к элементу курса «Глоссарий»

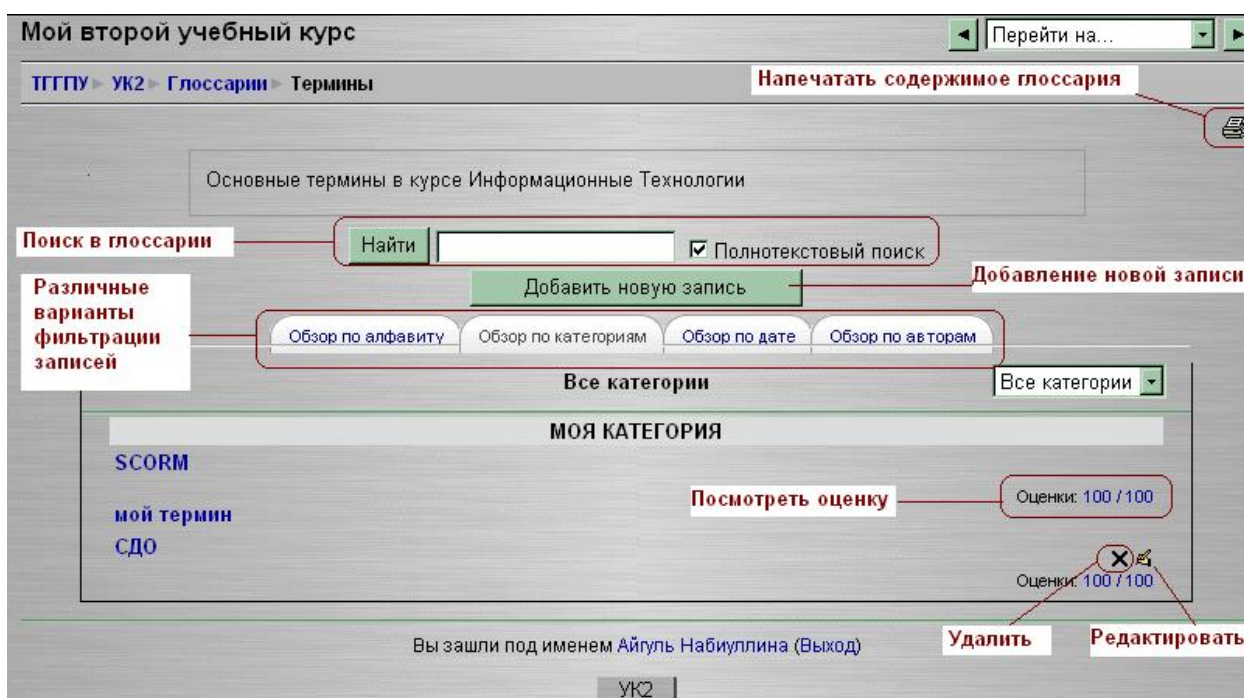
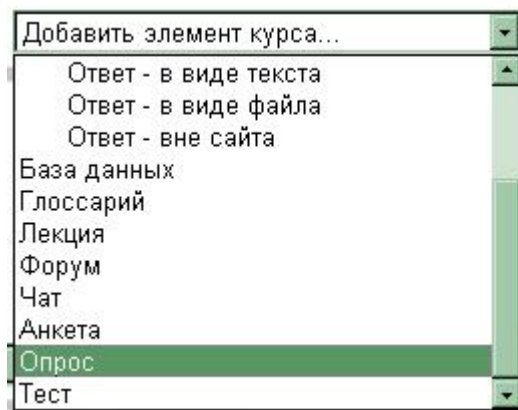


Рис. 227. Возможности Студента при работе с глоссарием

Добавление элемента курса «Опрос»

Опрос – это возможность задать Студентам вопрос с выбором одного из нескольких вариантов ответа. Цель опроса – узнать путем голосования мнение Студентов по какому-то конкретному вопросу.

Чтобы добавить элемент курса опрос, перейдите на главную страницу курса. Можно добавить к Вашему курсу любое количество элементов опрос. Для этого в выпадающие меню «Добавить элемент курса» выбрать пункт «Опрос». Следует помнить, что возможность наполнять и редактировать элементы курса будет только тогда, когда у Вас имеются на это права и Вы перешли в режим редактирования по кнопке «Редактировать» на главной странице курса.



Загрузится страница, представленная на рис. 228, с формой, в которой следует определить установочные параметры. Заполним поля параметров.

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

226

Основные

Название опроса*

Опрос 1

Это название будет видно на главной странице курса.

Текст опроса*

В это поле следует занести текст вопроса для определения мнения Студентов и объяснить для чего проводится опрос.

Limit

Limit the number of responses allowed ?

Отключить

Отключить

Включить

Ограничение выбора варианта ответа.

Этот параметр позволяет включить («Включить») режим ограничения числа учащихся, которые могут выбрать конкретный вариант ответа.

Когда режим включен, то в поле «**Limit**» для каждого варианта ответа необходимо установить число, ограничивающее количество откликов по этому варианту ответа. В этом случае, если при опросе установленное количество Студентов выбрали этот вариант ответа, тогда для остальных Студентов доступ к этому варианту ответа будет закрыт. Если значение поля «**Limit**» установлено в 0, то вариант ответа будет недоступен.

Если режим выключен («Отключить»), то все Студенты смогут выбрать конкретный вариант ответа на поставленный вопрос.

Вариант 1 - Вариант 5

Вариант ?

Не понял, что надо было

Вариант ответа на вопрос. Можно заполнить любое количество вариантов ответа (допустимо оставлять поля пустыми).

Кнопка «**Добавить 3 поля в форму**» позволяет добавить в форму дополнительно 3 блока вариантов ответа, если имеющихся полей для вариантов ответа оказалось недостаточно.

Limit

0

Максимально допустимое количество откликов с этим вариантом ответа.

Ограничить время ответа

Ограничить время ответа ?

☒

Если отметить это поле (появится галочка), то можно ограничить время опроса, заданным временным промежутком.

Открыть

3

Ноябрь

2009

10

25

Дата и время открытия опроса.

Пока не 7 Ноябрь 2009 10 25

Дата и время закрытия опроса.

Дополнительные настройки

Display Mode Display horizontally Display horizontally Display vertically

Режим представления вариантов ответа: горизонтально («**Display horizontally**») или вертикально («**Display vertically**»). Если имеются длинные формулировки ответов, то лучше выбрать вертикальное расположение.

Показать результаты Показать результаты студентам только после закрытия опроса Не показывать студентам Показать результаты студентам после ответа Показать результаты студентам только после закрытия опроса Всегда показывать результаты студентам

Параметр устанавливает возможность демонстрации учащимся результатов опроса. Варианты: «**Не показывать студентам**», «**Показать результаты студентам после ответа**», «**Показать результаты студентам только после закрытия опроса**», «**Всегда показывать результаты опроса студентам**».

Доступ к результатам Показать результаты анонимно, без показа имен студентов Показать результаты анонимно, без показа имен студентов Полный вариант (имена и оценки)

Параметр устанавливает, в каком виде показывать результаты учащимся. Варианты: «**Показывать результаты анонимно, без имен студентов**», «**Полный вариант (имена и оценки)**».

Разрешить обновление Нет Нет Да

В случае «**Да**», учащиеся смогут изменять свой выбор в опросе.

Показать колонки, оставшиеся без ответа Нет Нет Да

Параметр влияет на внешний вид показываемых результатов.

Параметры из раздела «**Общие настройки модуля**» были описаны ранее.

По кнопке «**Save and return to course**» (Сохранить и вернуться на курс) происходит переход на главную страницу курса.

Результат выбора кнопки «**Save and display**» представлен на рис. 229.



Рис. 229. Принять участие в опросе

Возможности Преподавателя при работе с элементом курса «Опрос»

При дальнейшей работе с элементом курса «Опрос» Преподавателю доступны следующие возможности:

- возможность редактирования настроечных параметров опроса,
- возможность самому принять участие в голосовании,
- возможность просмотра ответов на проводимый опрос,
- возможность выгрузить результаты голосования в файл,
- возможность удалить результаты опроса по конкретному Студенту.

Если Преподаватель выполнит переход по ссылке «Посмотреть XXX ответы» (рис. 229) и опрос еще не закрыт, то на экране появится окно, представленное на рис. 230.

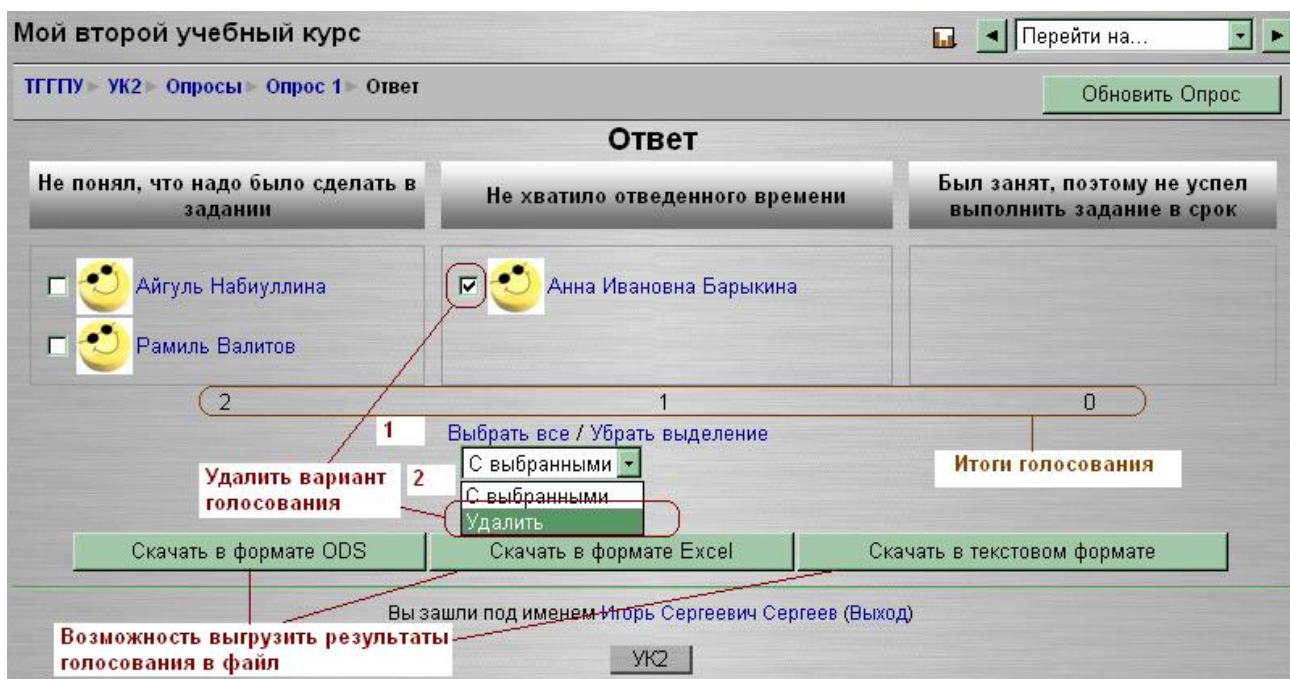


Рис. 230. Посмотреть, как идет голосование в элемент курса «Опрос 1»

Система предоставляет Преподавателю возможность выгрузить результаты голосования в файл в одном из трех форматов: «Скачать в формате ODS», «Скачать в формате Excel», «Скачать в текстовом формате».

Чтобы удалить результаты опроса по конкретному Студенту, следует отметить поле (поставить галочку) перед именем Студента и в выпадающем списке выбрать действие «Удалить».

Если время проведения опроса истечет, и опрос будет закрыт, то Преподаватель увидит информацию, приведенную на рис. 231.

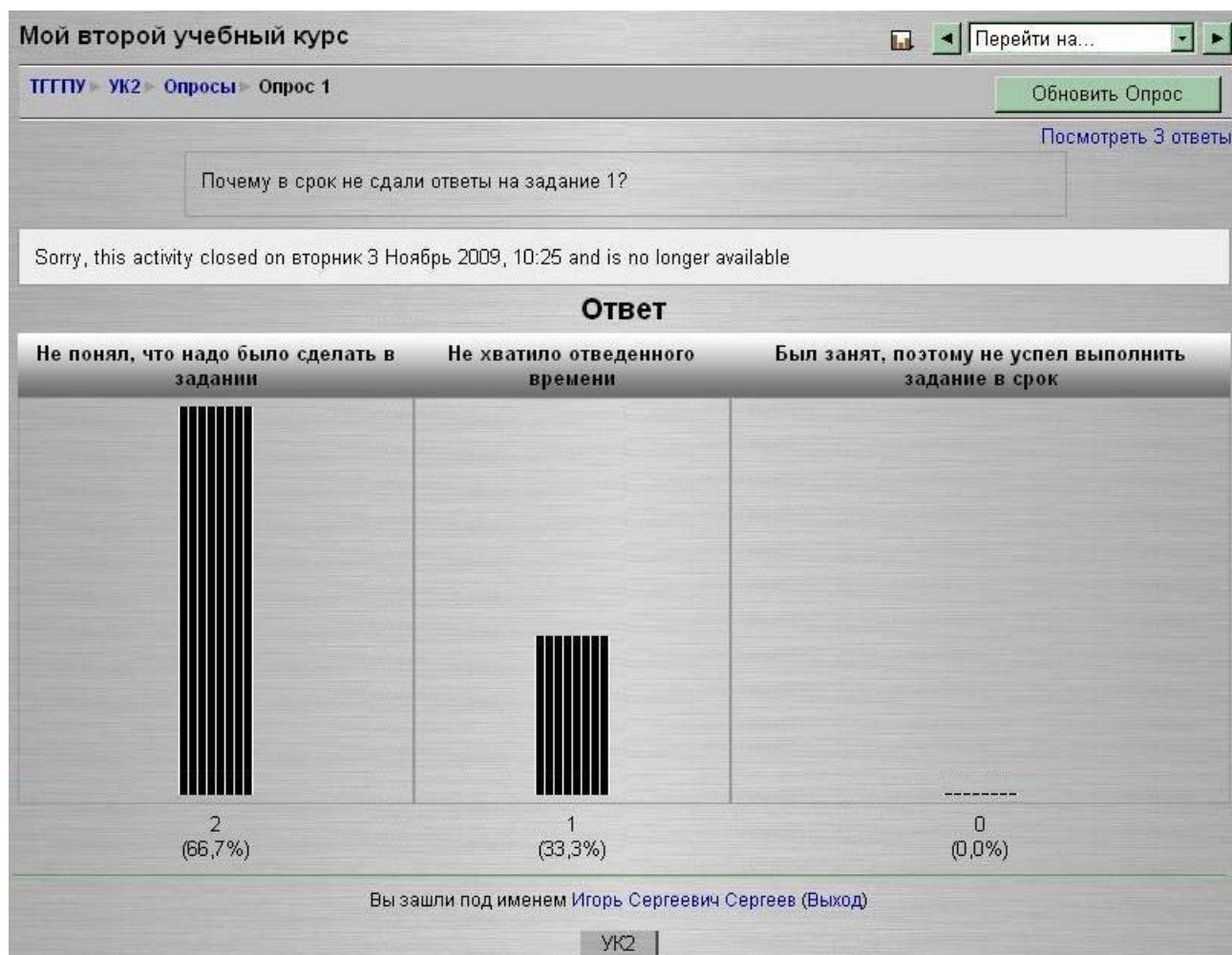


Рис. 231. Итоги Опроса

Возможности Студента при работе с элементом курса «Опрос»

На рис. 232 показано как с главной страницы курса перейти к работе с элементом курса «Опрос». Если Студент выполнит переход по ссылке «Опрос 1» (имя конкретного опроса), то откроется окно, представленное на рис. 233.

При работе с элементом курса «Опрос» Студенту доступны следующие возможности:

- возможность принять участие в голосовании,
- возможность просмотреть результаты голосования.

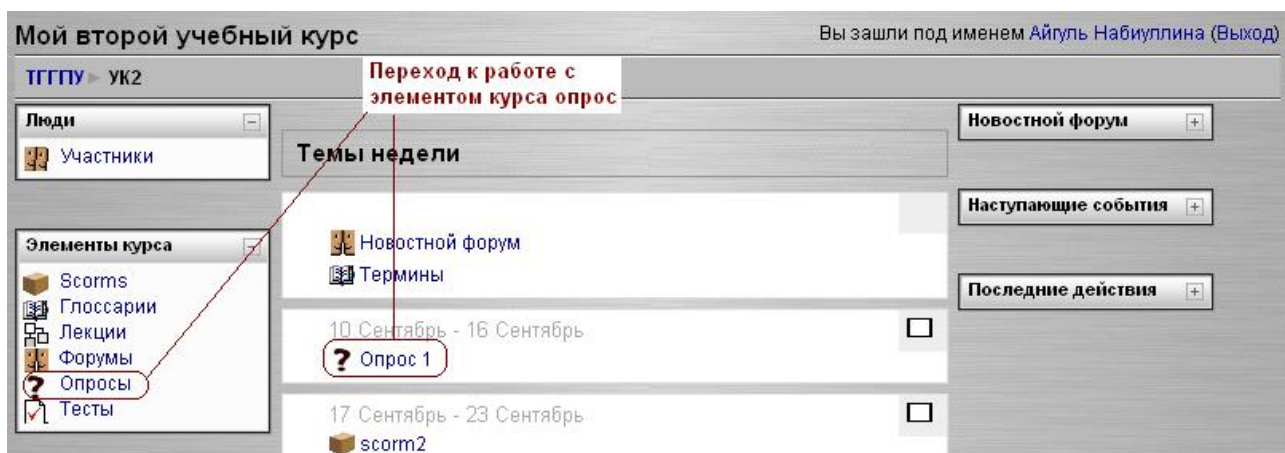


Рис. 232. Перейти к элементу курса «Опрос»

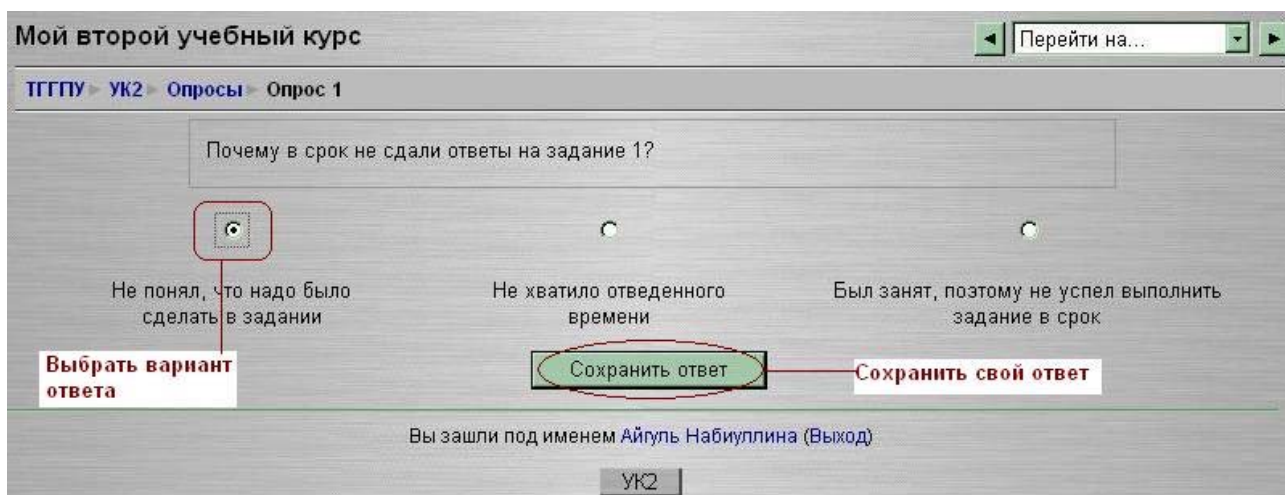


Рис. 233. Голосование по опросу

После того, как Студент сохранит свой выбор, на экране появится окно, представленное на рис. 234.

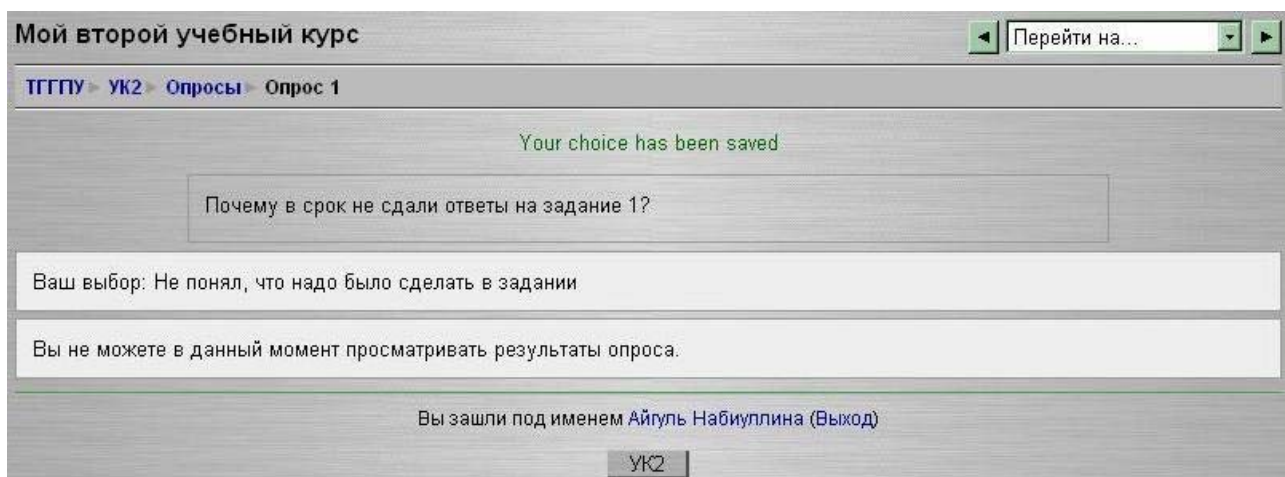


Рис. 234. Студент принял участие в голосовании по опросу

Как только результаты опроса станут доступны для Студентов, при переходе по ссылке «Опрос 1» (имя конкретного опроса) Студент увидит информацию, представленную на рис.235.

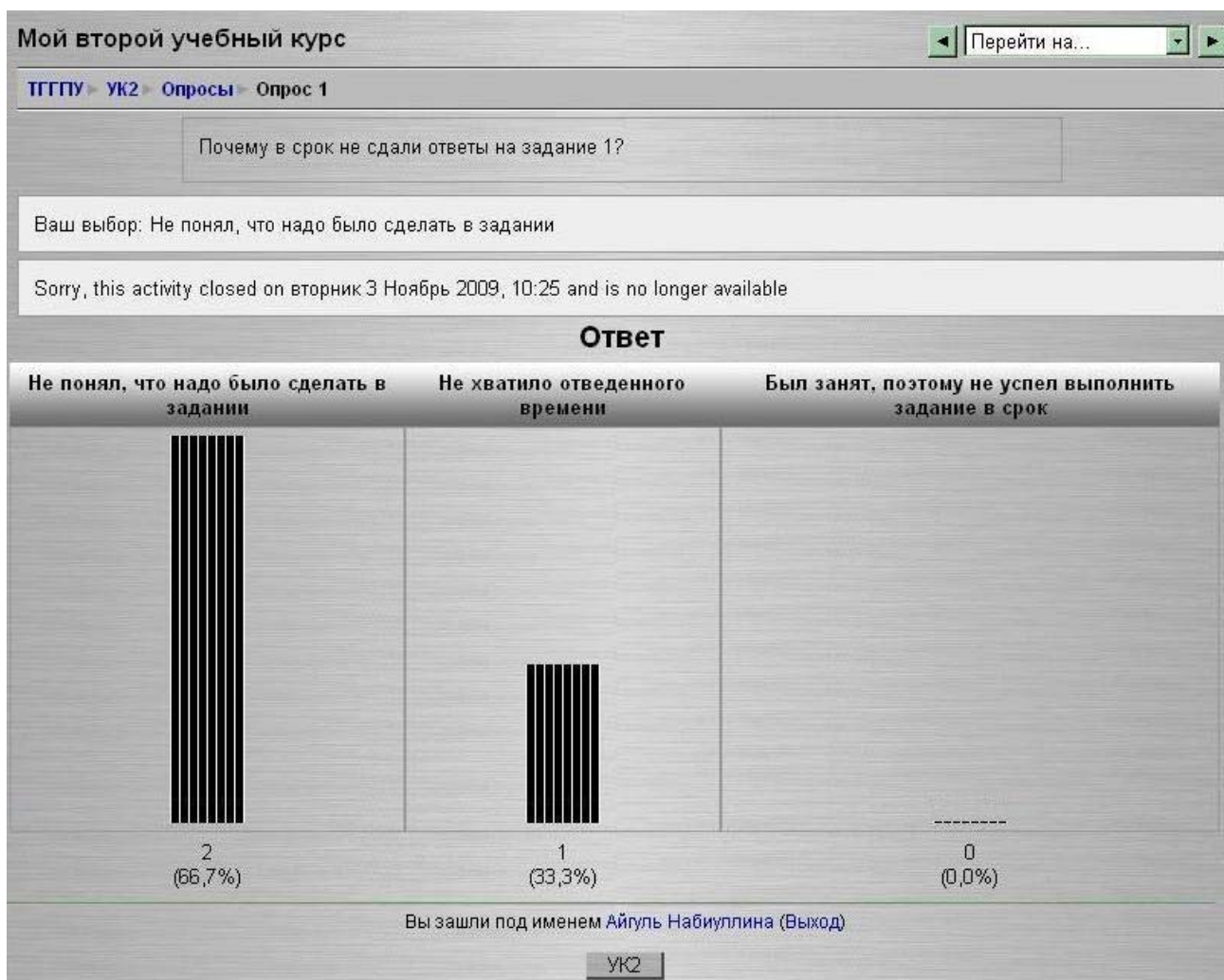


Рис. 235. Студент просматривает результаты голосования по опросу

Резервное копирование курса

Преподаватель может создать резервную копию своего курса на случай возникновения сбоя в работе сервера. Кроме того, резервная копия курса потребуется для копирования материалов курса из одного курса в другой или для переноса курса в другую СДО на базе Moodle.

Для того чтобы сделать резервную копию курса, необходимо на главной странице курса в блоке «Управление» выбрать пункт «Резервное копирование» (рис. 236).

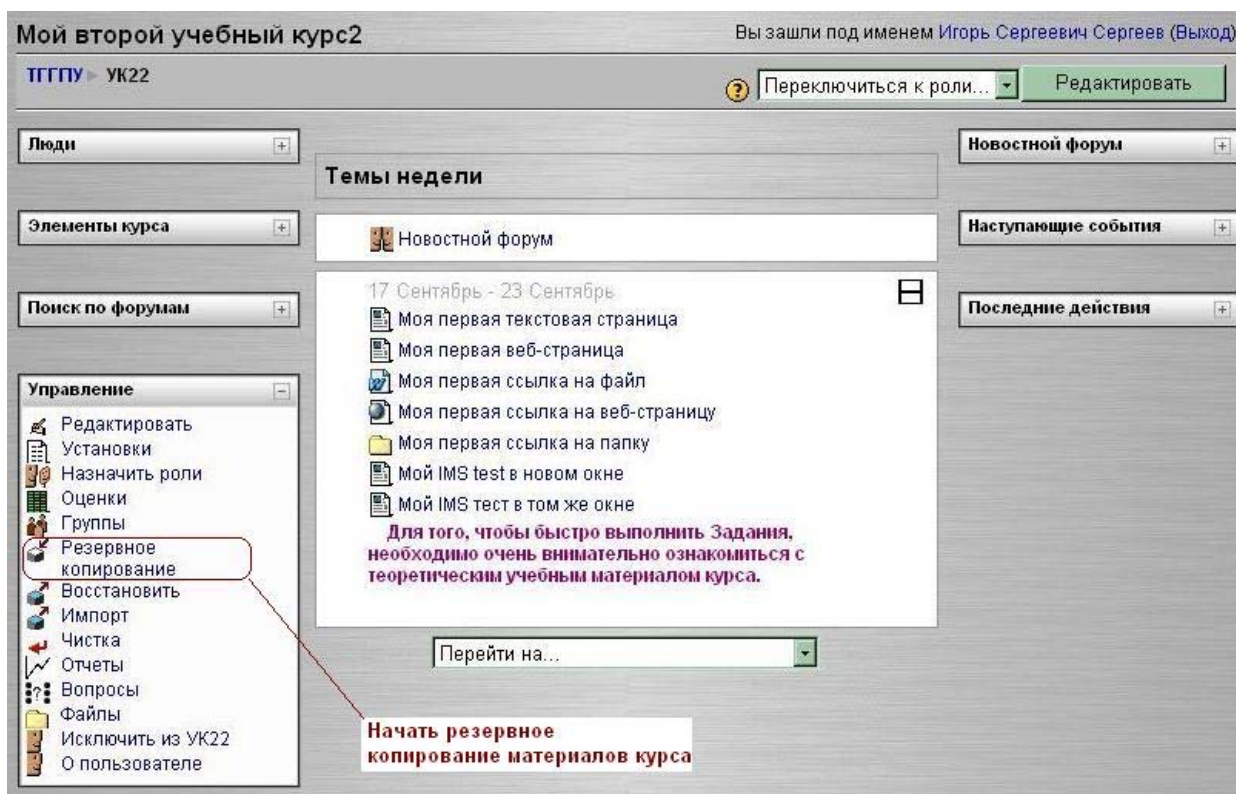


Рис. 236. Начинаем резервное копирование материалов курса

Откроется окно, представленное на рис. 237, с перечисленными модулями и элементами сохраняемого курса. Следует выбрать те из них, которые хотите включить в резервную копию (поставить галочку перед соответствующим элементом). С каждым элементом курса могут быть связаны данные пользователей, которые тоже можно сохранить. Ссылки «**Включать все/пусто**» наверху страницы позволяют одним щелчком мыши выделять или снимать выделение у всех элементов. Данные пользователей состоят из всех файлов студентов, сообщений форума, элементов глоссария и пр.

Мой второй учебный курс2 Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

ТГГПУ > УК22 > Мой второй учебный курс2 > Бэкап курса

Бэкап курса: Мой второй учебный курс2 (УК22)

Включить	Все/Пусто
☒ Задания	☒ Данные пользователя
☒ Задание 1	☒ Данные пользователя
☒ Задание 2	☒ Данные пользователя
☒ Задание 3	☒ Данные пользователя
☒ Задание 4	☒ Данные пользователя
☒ Форумы	☒ Данные пользователя
☒ Новостной форум	☒ Данные пользователя
☒ Пояснения	☒ Данные пользователя
☒ Для того, чтобы быстро выполнить Задания, необ...	☒ Данные пользователя
☒ Лекции	☒ Данные пользователя
☒ Моя первая Лекция	☒ Данные пользователя
☒ Моя вторая Лекция	☒ Данные пользователя
☒ Тесты	☒ Данные пользователя
☒ Мой первый тест	☒ Данные пользователя
☒ Мой второй тест	☒ Данные пользователя
☒ Ресурсы	☒ Данные пользователя
☒ Моя первая текстовая страница	☒ Данные пользователя
☒ Моя первая веб-страница	☒ Данные пользователя
☒ Моя первая ссылка на файл	☒ Данные пользователя
☒ Моя первая ссылка на веб-страницу	☒ Данные пользователя
☒ Моя первая ссылка на папку	☒ Данные пользователя
☒ Мой IMS test в новом окне	☒ Данные пользователя
☒ Мой IMS test в том же окне	☒ Данные пользователя

Пользователи Курс

Логи Нет

Пользовательские файлы Да

Файлы курса Да

Site files used in this course Да

Grade histories Нет

Backup role assignments for these roles

☒ Администратор
☒ Создатели курса
☒ Учитель
☒ Non-editing teacher
☒ Студент
☒ Гость
☒ Authenticated user
☐ Все/Пусто

Продолжить процесс сохранения резервной копии курса

Продолжить
Отмена

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

Домой

Рис. 237. Продолжаем резервное копирование материалов курса

Установить следующие параметры резервного копирования

Пользователи Курс

Все

Курс

Пусто

Параметр Пользователи позволяет зарезервировать учетные записи всех участников курса. Значение параметра «**Нет**» означает, что данные о пользователях сохранены не будут.

Логи Нет

Нет

Да

Этот параметр позволяет сохранить все отчеты деятельности курса («**Да**»).

Пользовательские файлы

Этот параметр позволяет сохранить все файлы Студентов («Да»), присланные ими как отчеты о работе и другие загруженные файлы.

Файлы курса

Этот параметр позволяет сохранить все файлы, хранящиеся в файловом пространстве курса («Да»).

Site files used in this course

Если значение этого параметра «Да», то при резервировании вопросов все файлы из файлового пространства сайта, связанные с вопросами также будут зарезервированы.

Grade histories

Если значение этого параметра «Да», то при резервировании будут сохранены оценки Студентов.

Кроме того, можно сохранить пользователей, которым назначены роли в этом курсе. Для этого в разделе «**Backup role assignments for these roles**» следует отметить роли, для которых необходимо провести резервное копирование.

После того, как будут установлены все параметры резервного копирования, нажмите кнопку «**Продолжить**» для запуска процесса резервного копирования.

Откроется окно, представленное на рис. 238 со списком файлов, которые войдут в резервную копию. Вы можете поменять имя для файла резервной копии, которое по умолчанию имеет вид:

backup-ИМЯКУРСА-ГодМесяцДень-ЧасыМинуты.zip. Файл резервной копии попадет в папку **backupdata** файлового пространства Вашего курса.

Бэкап курса: Мой второй учебный курс2 (УК22)

Название: backup-uk22-20091108-1535.zip

Детали копии:

Включить Задания с данными пользователей

Задание 1	
Ответы	3
Задание 2	
Ответы	3
Задание 3	
Ответы	2
Задание 4	
Ответы	1

Включить Форумы с данными пользователей

Новостной форум

Подписки	0
Обсуждения	0
Сообщения	0
Оценки	0

Включить Пояснения с данными пользователей

Для того, чтобы быстро выполнить

Задания, необ...

Включить Лекции с данными пользователей

Моя первая Лекция

Попытки	7
---------	---

Моя вторая Лекция

Попытки	13
---------	----

Включить Тесты с данными пользователей

Мой первый тест

Категории	3
Вопросы (включая скрытые)	27
Оценки	1

Мой второй тест

Категории	3
Вопросы (включая скрытые)	27
Оценки	0

Включить Ресурсы с данными пользователей

Моя первая текстовая страница

Моя первая веб-страница

Моя первая ссылка на файл

Моя первая ссылка на веб-ст

Моя первая ссылка на пап

Мой IMS test в новом окне
Мой IMS test в новом окне

Включая пользователей курсов

Пользователи	9
--------------	---

Включая пользовательские файлы

Users with files	5
------------------	---

Включая файлы курса

Файлы	6
-------	---

Include Site Files Used in This Course

Файлы	0
-------	---

Include role assignments

Рөли	7
------	---

Продолжить

Отмена

Вы зашли под именем **Игорь Сергеевич Сергеев** (Выход)

[Домой](#)

Рис. 238. Детали резервной копии курса

Нажмите кнопку **«Продолжить»**. На экране появится окно с перечнем информации из резервной копии материалов курса (рис. 239). При успешном окончании процесса копирования внизу страницы Вы увидите сообщение

«Резервное копирование успешно окончено». Нажмите кнопку «Продолжить».

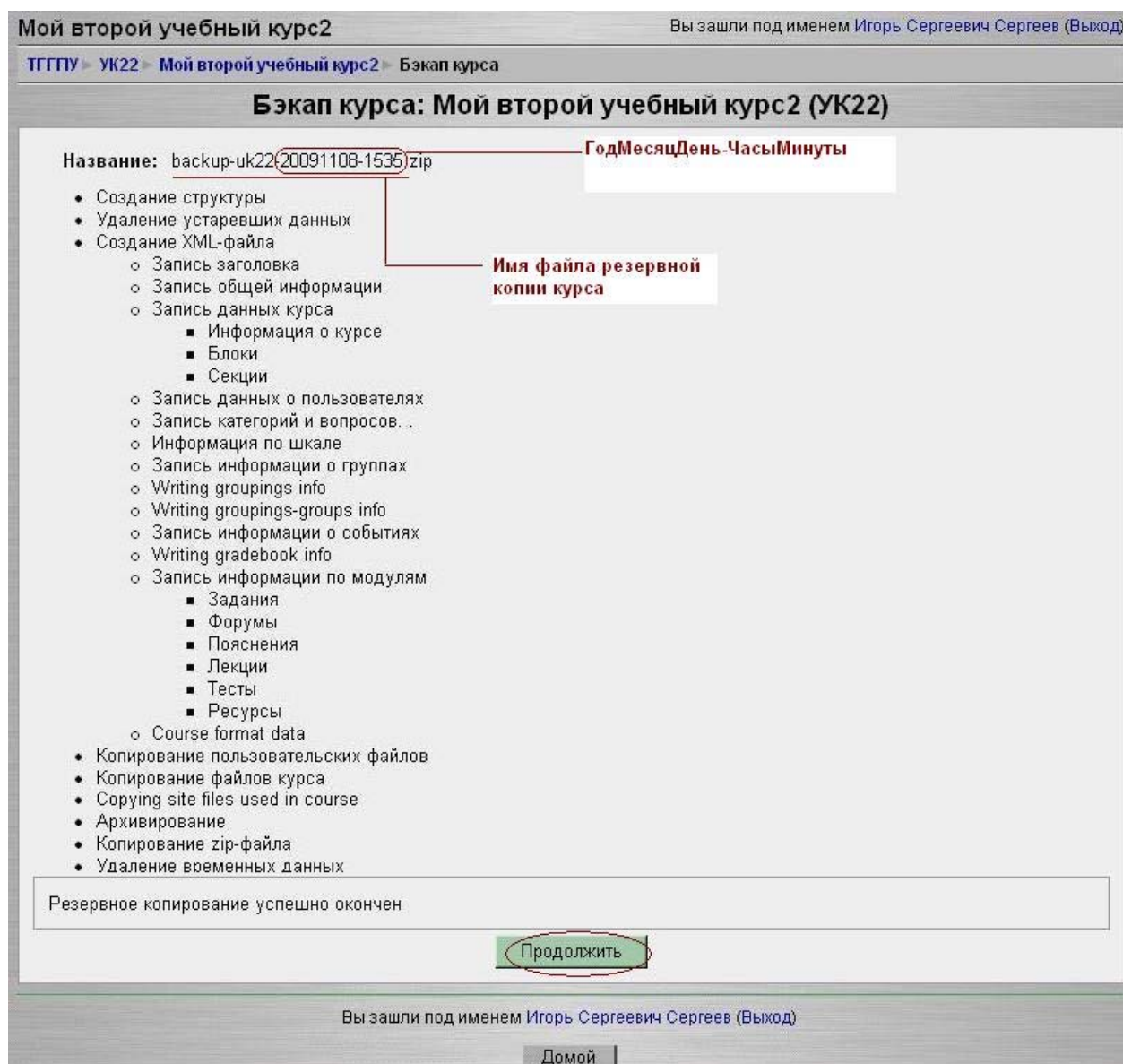


Рис. 239. Перечень информации из резервной копии материалов курса

Откроется окно, представленное на рис. 240, с перечнем файлов из папки backupdata. В эту папку сохраняется файл с резервной копией курса.

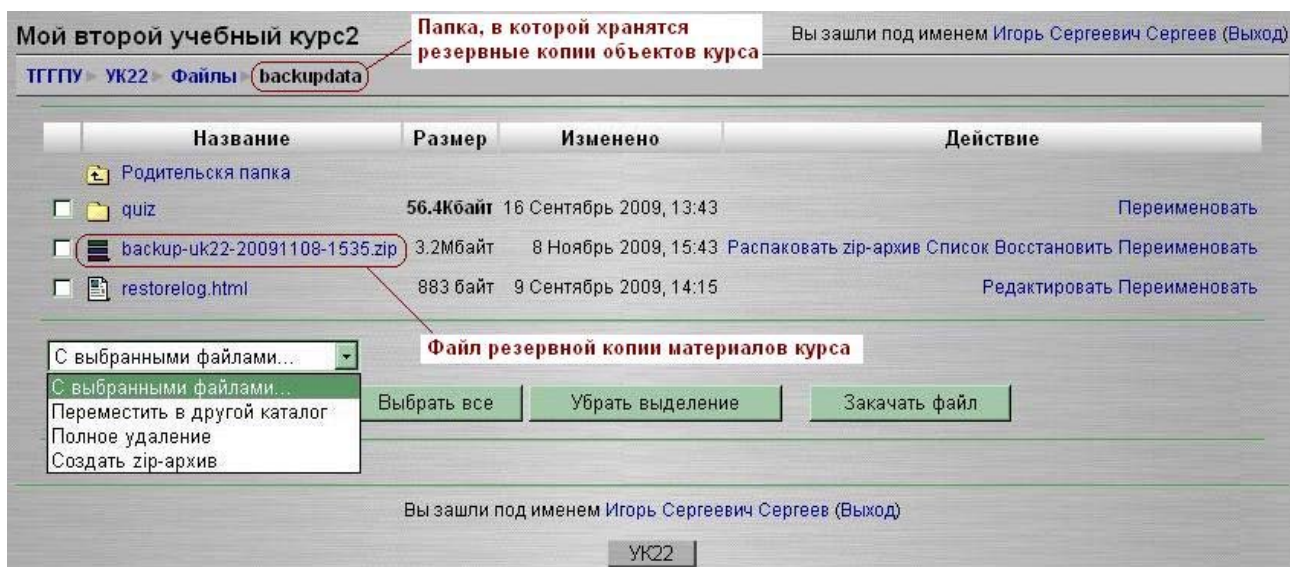


Рис. 240. Перечень файлов из папки backupdata

Нажмите на имени файла резервной копии для того чтобы скачать этот файл к себе на компьютер. Другие возможности работы с файлами описаны в соответствующем разделе учебного пособия.

Восстановление курса

Файл с резервной копией курса (zip-файл) может быть использован для создания нового курса или копирования элементов курса в уже существующий курс.

Для того, чтобы создать новый курс на базе резервной копии курса, необходимо на главной странице курса в блоке «Управление» выбрать пункт «Восстановить» (рис. 241).

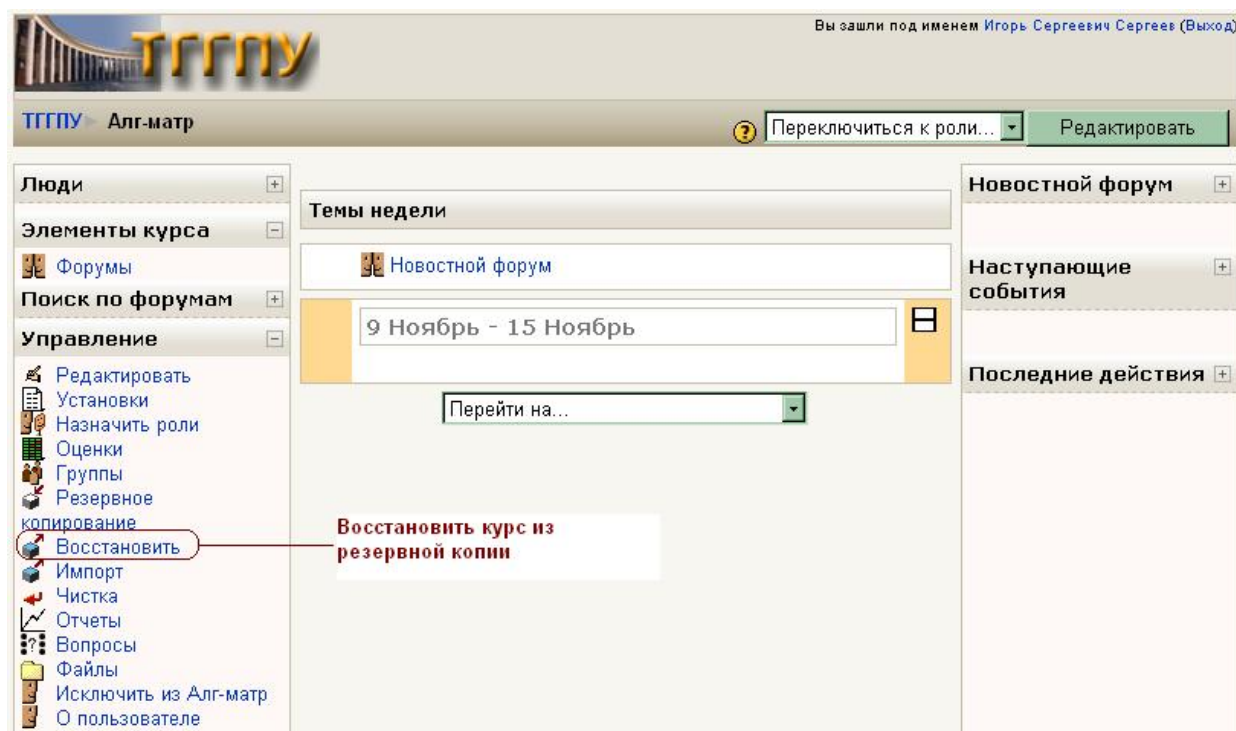


Рис. 241. Создаем новый курс на базе резервной копии курса

Откроется окно, представленное на рис. 242, с содержимым папки **backupdata** нового курса. В эту папку следует положить файл с резервной копией курса.



Рис. 242. В папку backupdata необходимо загрузить файл с резервной копией курса

По кнопке «Закачать файл» в папку **backupdata** загружаем файл с резервной копией курса (рис. 243).



Рис. 243. В папку backupdata загружаем файл с резервной копией курса

После того как zip-файл резервной копии будет загружен в файловое пространство нового курса, перейдите по ссылке «Восстановить» в строке файла архива, чтобы начать процесс восстановления курса из резервной копии (рис. 244).



Рис. 244. Процесс восстановления курса из резервной копии

Подтвердите свое намерение в восстановлении курса, выбрав «Да» в ответе на вопрос «**Вы уверены, что хотите восстановить его?**» для того, чтобы начать процесс восстановления (рис. 245).

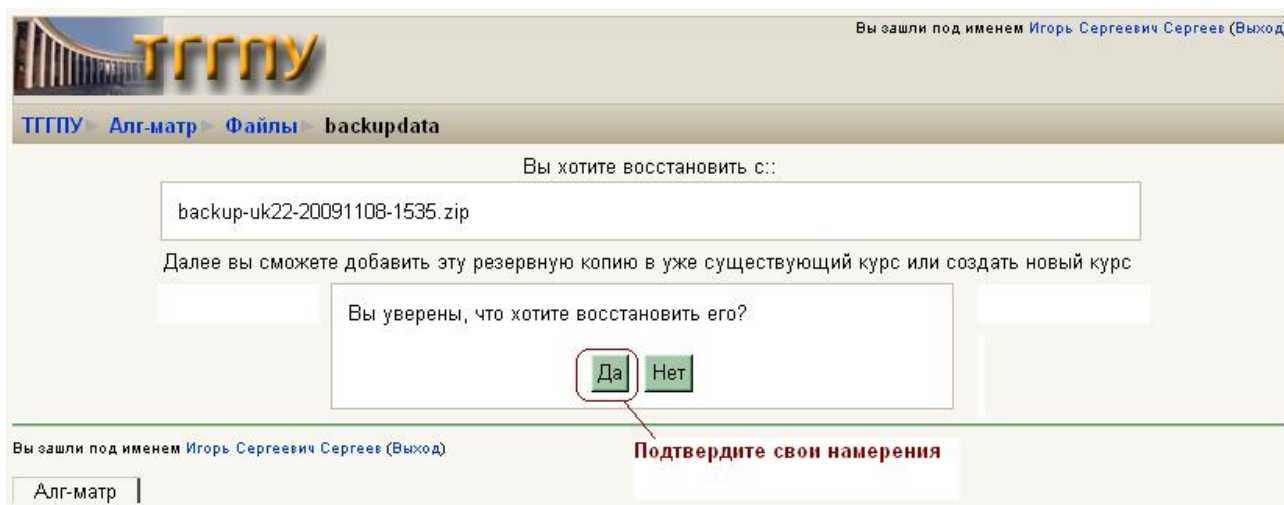


Рис. 245. Подтвердите свое намерение в восстановлении курса

Откроется окно, представленное на рис. 246, с подробным содержимым резервной копии. Нажмите кнопку «Продолжить». Откроется следующее окно.

Восстановление курса: backup-uk22-20091108-1535.zip

- Создание структуры
- Удаление устаревших данных
- Копирование zip-файла
- Распаковка бэкапа
- Проверка экспорта BlackBoard
- Проверка бэкапа
- Чтение информации из файла бэкапа

Курс:

Название: Мой второй учебный курс2 (УК22)
Краткое описание:

Резервное копирование:

Название копии: backup-uk22-20091108-1535.zip
Версия Системы: 1.9.5+ (Build: 20090902) (2007101550)
Версия резервного копирования: 1.9.4 (2008030301)
Дата копии: воскресенье 8 Ноябрь 2009, 15:35
Backup was made on this site?: Да

Детали копии:

Задания:	Включены с данными пользователей
Задание 1	Включены с данными пользователей
Задание 2	Включены с данными пользователей
Задание 3	Включены с данными пользователей
Задание 4	Включены с данными пользователей
Форумы:	Включены с данными пользователей
Новостной форум	Включены с данными пользователей
Пояснения:	Включены с данными пользователей
Для того, чтобы быстро выполнить Задания, необ...	Включены с данными пользователей
Лекции:	Включены с данными пользователей
Моя первая Лекция	Включены с данными пользователей
Моя вторая Лекция	Включены с данными пользователей
Тесты:	Включены с данными пользователей
Мой первый тест	Включены с данными пользователей
Мой второй тест	Включены с данными пользователей
Ресурсы:	Включены с данными пользователей
Моя первая текстовая страница	Включены с данными пользователей
Мой второй тест	Включены с данными пользователей
Ресурсы:	Включены с данными пользователей
Моя первая текстовая страница	Включены с данными пользователей
Моя первая веб-страница	Включены с данными пользователей
Моя первая ссылка на файл	Включены с данными пользователей
Моя первая ссылка на веб-страницу	Включены с данными пользователей
Моя первая ссылка на папку	Включены с данными пользователей
Мой IMS test в новом окне	Включены с данными пользователей
Мой IMS test в том же окне	Включены с данными пользователей
Метакурс:	Нет
Пользователи:	Курс
Логи:	Нет
Пользовательские файлы:	Да
Файлы курса:	Да
Файлы сайта:	Да
Grade histories:	Нет

Продолжить


Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

ТГГПУ Алг-матр Алг-матр Восстановление курса

Восстановление курса: backup-uk22-20091108-1535.zip

Восстановить до Текущий курс, добавить данные для него

Включить

Все/Пусто

Все/Пусто

☒ Задания
☒ Данные пользователя

☒ Задание 1
☒ Данные пользователя

☒ Задание 2
☒ Данные пользователя

☒ Задание 3
☒ Данные пользователя

☒ Задание 4
☒ Данные пользователя

☒ Форумы
☒ Данные пользователя

☒ Новостной форум
☒ Данные пользователя

☒ Пояснения
☒ Данные пользователя

☒ Для того, чтобы быстро выполнить Задания, необ...
☒ Данные пользователя

☒ Лекции
☒ Данные пользователя

☒ Моя первая Лекция
☒ Данные пользователя

☒ Моя вторая Лекция
☒ Данные пользователя

☒ Тесты
☒ Данные пользователя

☒ Мой первый тест
☒ Данные пользователя

☒ Мой второй тест
☒ Данные пользователя

☒ Ресурсы
☒ Данные пользователя

☒ Моя первая текстовая страница
☒ Данные пользователя

☒ Моя первая веб-страница
☒ Данные пользователя

☒ Моя первая ссылка на файл
☒ Данные пользователя

☒ Моя первая ссылка на веб-страницу
☒ Данные пользователя

☒ Моя первая ссылка на папку
☒ Данные пользователя

☒ Мой IMS test в новом окне
☒ Данные пользователя

☒ Мой IMS тест в том же окне
☒ Данные пользователя

Метакурс

Нет

Пользователи

Курс

Группы ?

Да

Логи

Нет

Пользовательские файлы

Да

Файлы курса

Да

Файлы сайта

Да

Grade histories

Нет

Role mappings

Source role

Целевая роль

Создатели курса (coursecreator)

Создатели курса (coursecreator)

Учитель (editingteacher)

Учитель (editingteacher)

Студент (student)

Студент (student)

Администратор (admin)

Администратор (admin)

Продолжить

Отмена

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

Домой

Рис. 247. Модули и элементы из резервной копии курса

В окне, представленном на рис. 247, отметьте модули и элементы из резервной копии курса, которые хотите включить в новый курс (поставить галочку перед соответствующим элементом). С каждым элементом курса могут

быть связаны данные пользователей, которые тоже можно восстановить. Ссылки «**Включать все/пусто**» в верхней части страницы позволяют одним щелчком мыши выделять или снимать выделение у всех элементов. Данные пользователей состоят из всех файлов студентов, сообщений форумов, элементов глоссария и пр.

Для параметра «**Восстановить до**» выберите значение из списка.

Восстановить до	Текущий курс, добавить данные для него
	Текущий курс, удалите сначала это
	Текущий курс, добавить данные для него
	Существующий курс, предварительно удалить
	Существующий курс, добавить данные

Этот параметр указывает куда и каким образом восстанавливать материалы курса из резервной копии.

Нажмите кнопку «**Продолжить**». В открывшемся окне (рис. 248) нажмите кнопку «**Восстановить этот курс!**».

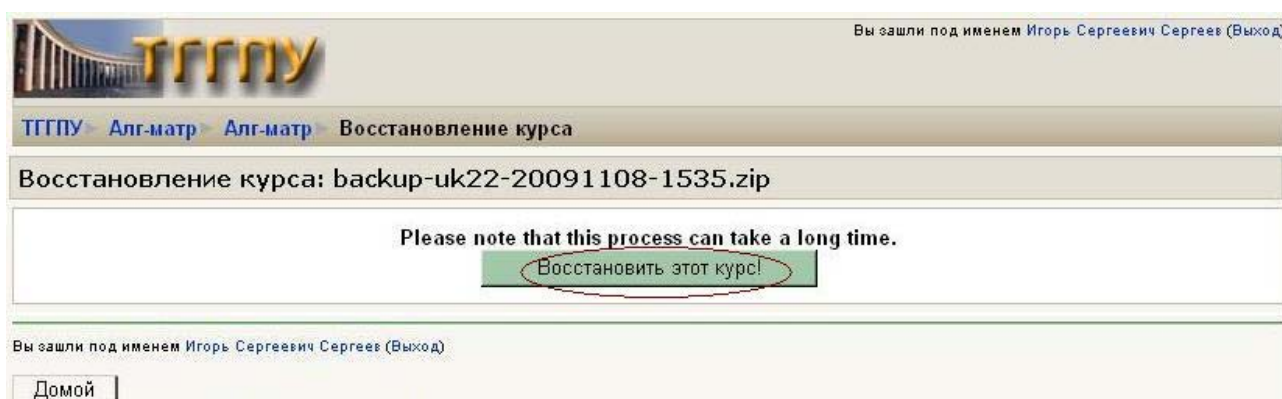


Рис. 248. Восстанавливаем курс из резервной копии

На экране появится окно (рис. 249) с кратким отчетом по процессу восстановления курса и результатом процесса восстановления «**Восстановление успешно завершено**».

Восстановление курса: backup-uk22-20091108-1535.zip

- Использовать существующий курс
 - Из: 0
 - в: Алгебра и геометрия (Алг-матр)
 - Добавление данных к существующим
- Создание пользователей
 (Новый: 0, Существующий: 9)
 - Студенты: 0
 - Учителя: 0
- Создание групп
- Проверка секций
- Создание категорий и курсов
 - Название категории "Default for Мой первый тест"
 - Название категории "вопросы для Мой второй учебный курс"
 - Название категории "Default for Мой второй тест"
- Копирование пользовательских файлов
- Копирование файлов курса
 - Файлы/Папки: 6
- Copying site files used in course
- Создание шкалы
- Создание событий
- Создание модулей курса
 - Задание "Задание 1"
 - Задание "Задание 2"
 - Задание "Задание 3"
 - Задание "Задание 4"
 - Форум "Новостной форум"
 - Пояснение " Для того, чтобы быстро выполнить Задания, необ..."
 - Лекция "Моя первая Лекция"
 - Лекция "Моя вторая Лекция".....
 - Тест "Мой первый тест"
 - Тест "Мой второй тест"
 - Ресурс "Моя первая текстовая страница"
 - Ресурс "Моя первая веб-страница"
 - Ресурс "Моя первая ссылка на файл"
 - Ресурс "Моя первая ссылка на веб-страницу"
 - Ресурс "Моя первая ссылка на папку"
 - Ресурс "Мой IMS test в новом окне"
 - Ресурс "Мой IMS тест в том же окне"
- Проверка образцов
- Обновление событий
- Расшифровка внутренних ссылок
 - Из Курс
 - Из Секции
 - Из Задания
 - Из Форумы
 - Из Пояснения
 - Из Лекции.
 - Из Тесты
 - Из Ресурсы
 - Из Блоки
 - Из Вопросы.
- Creating gradebook
 - Grade letters
 - Outcomes
 - Оцениваемые элементы
- Creating roles definitions
- Creating course level role assignments and overrides
- Creating module level role assignments and overrides
- Creating user level role assignments and overrides
- Проверка курса
- Удаление временных данных
- Closing the Restorelog.html file

Восстановление успешно завершено

Продолжить

На рис 250 представлен курс «Алг-матр», заполненный информацией из резервной копии курса «УК22».

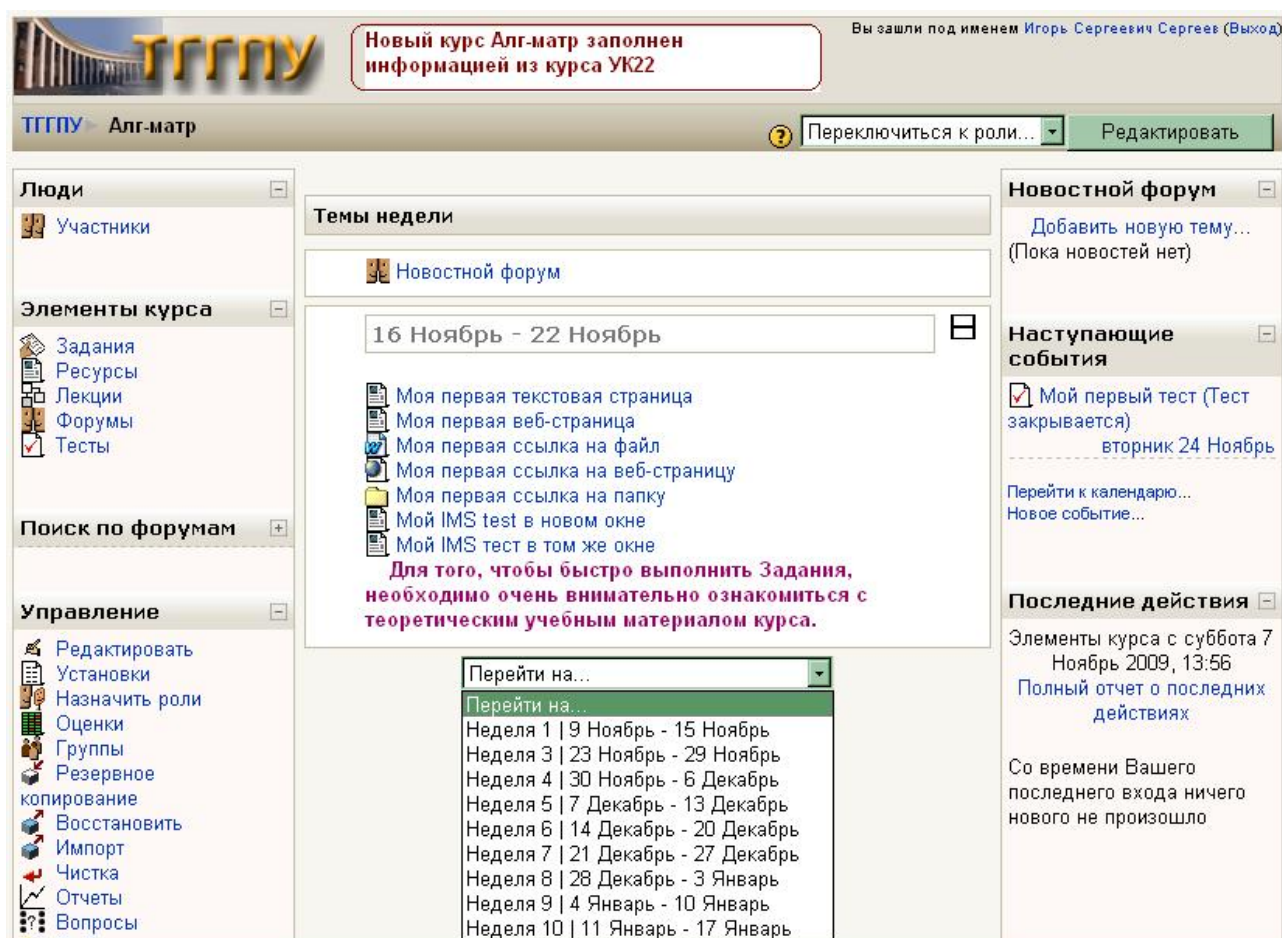


Рис. 250. Восстановили информацию из курса «УК22» в курс «Алг-матр»

Импорт данных

Преподаватель может импортировать в курс данные из других своих курсов, находящихся в той же СДО Moodle, без резервного копирования.

Для того, чтобы импортировать в курс данные, необходимо на главной странице курса в блоке «Управление» выбрать пункт «Импорт» (рис. 251).

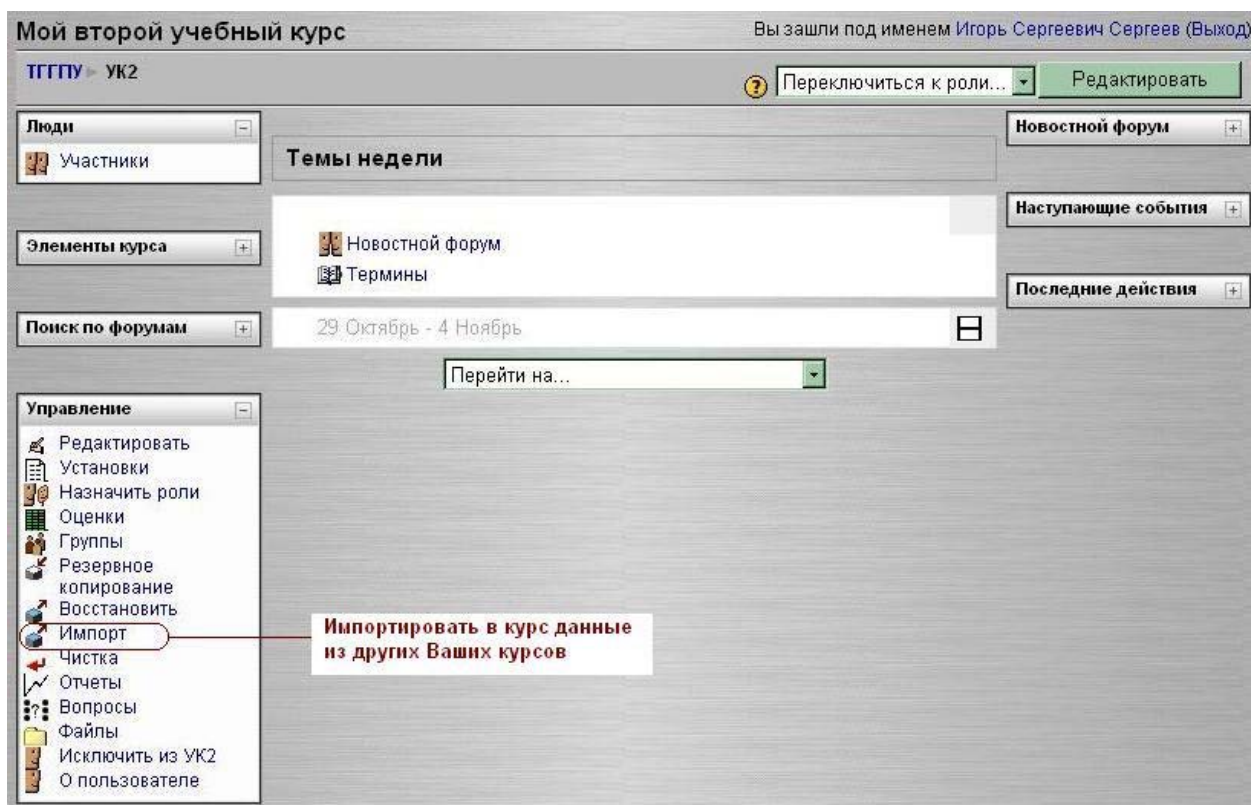


Рис. 251. Импорт данных

Откроется окно, представленное на рис. 252, с возможностями импорта данных. Импортируем элементы одного из курсов, в котором Вы являетесь Преподавателем. Для этого из списка выбираем курс и нажимаем на кнопку «Использовать этот курс».

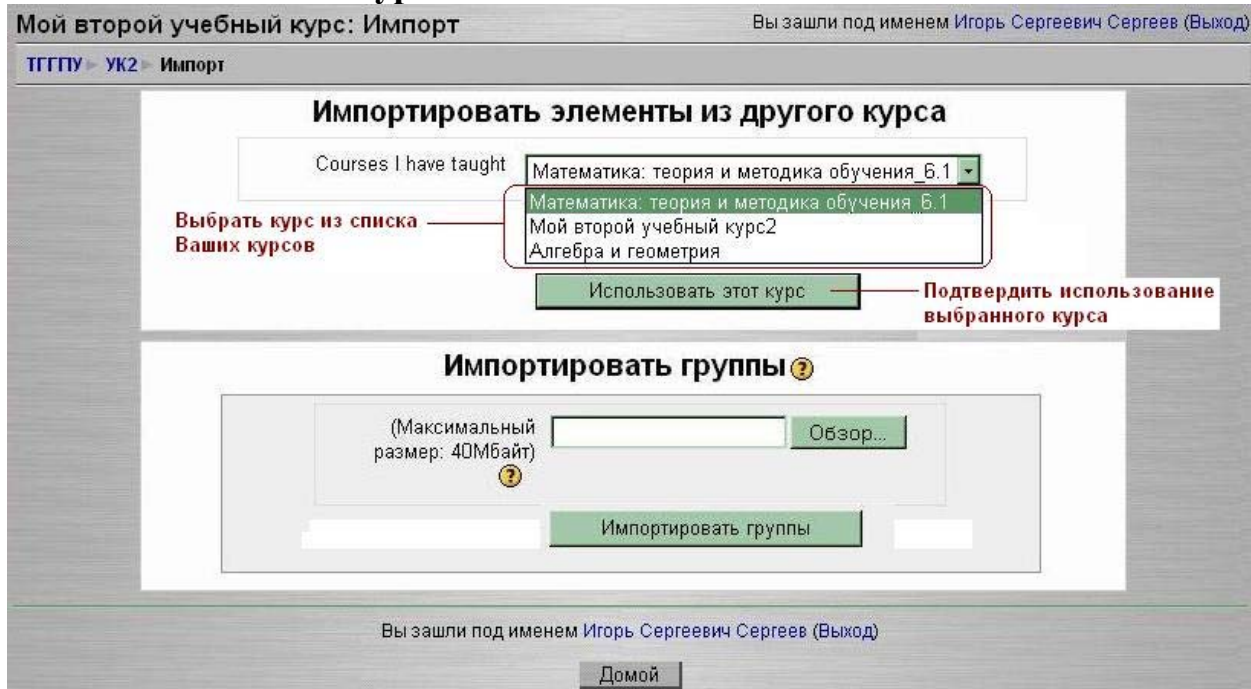


Рис. 252. Возможности импорта данных

В открывшемся окне (рис. 253) отметить импортируемые данные, задать значения параметрам (эти параметры были описаны в предыдущих разделах руководства) и нажать кнопку «Продолжить».

**Импортировать данные курса: Математика: теория и методика обучения_6.1
(М:ТиМО_6.1)**

Включить	Все/Пусто	Все/Пусто
☒	Задания	
☒	Упражнения к Лекция 1	
☒	Практическое задание 1	
☒	Практическое задание 1.1	
☒	Практическое задание 2	
☒	Практическое задание 3	
☒	Отправить на проверку Контрольное задание	
☒	Контрольное задание вариант 2	
☐	Чаты	
☐	Задаем вопросы по учебному курсу	
☐	Форумы	
☐	Новостной форум	
☐	Вопросы, связанные с учебными материалами по курсу	
☒	Пояснения	
☒	Представленный курс предназначен для повышения к...	
☒	Лекции	
☒	Лекция 1. Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля	
☒	Тесты	
☒	Итоговое тестирование	
☒	Ресурсы	
☒	Рекомендуемая литература	
☒	Скачать файл Упражнения к Лекция 1	
☒	Лекция 2. Неравенства, содержащие переменную под знаком модуля	
☒	Скачать Практическое задание 1	
☒	Ответ к Практическому заданию 1	
☒	Скачать Практическое задание 2	
☒	Ответ к Практическому заданию 2	
☒	Контрольное задание	

Файлы курса	Да
Site files used in this course ?	Да
Grade histories	Нет

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

[Домой](#)

Рис. 253. Отметить импортируемые данные

Следующее окно, которое появится на экране (рис. 254), показывает импортируемые элементы курса. По кнопке «Отмена» Преподаватель может отменить процесс импорта данных, а по кнопке «Продолжить» он подтверждает свое намерение импортировать данные.

Импортировать данные курса: Математика: теория и методика обучения_6.1 (М:ТиМО_6.1)

Включить Задания без данных пользователей	
Упражнения к Лекция 1	
Практическое задание 1	
Практическое задание 1.1	
Практическое задание 2	
Практическое задание 3	
Отправить на проверку Контрольное задание	
Контрольное задание вариант 2	
Включить Пояснения без данных пользователей	
Представленный курс предназначен для повышения к...	
Включить Лекции без данных пользователей	
Лекция 1. Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля	
Включить Тесты без данных пользователей	
Итоговое тестирование	
Категории	2
Вопросы (включая скрытые)	21
Включить Ресурсы без данных пользователей	
Рекомендуемая литература	
Скачать файл Упражнения к Лекция 1	
Лекция 2. Неравенства, содержащие переменную под знаком модуля	
Скачать Практическое задание 1	
Ответ к Практическому заданию 1	
Скачать Практическое задание 2	
Ответ к Практическому заданию 2	
Контрольное задание	
Включая файлы курса	
Файлы	9
Include Site Files Used in This Course	
Файлы	0
Продолжить Отмена	

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

Домой

Рис. 254. Импортируемые элементы курса

Далее открывается окно (рис. 255), в котором система информирует Преподавателя о том, какие элементы курса будут импортированы. Нажимаем на кнопку «Продолжить».

Импортировать данные курса: Математика: теория и методика обучения_6.1 (М:ТиМО_6.1)

- Создание структуры
- Удаление устаревших данных
- Создание XML-файла
 - Запись заголовка
 - Запись общей информации
 - Запись данных курса
 - Информация о курсе
 - Блоки
 - Секции
 - Запись данных о пользователях
 - Запись категорий и вопросов
 - Информация по шкале
 - Запись информации о группах
 - Writing groupings info
 - Writing groupings-groups info
 - Запись информации о событиях
 - Writing gradebook info
 - Запись информации по модулям
 - Задания
 - Чаты
 - Форумы
 - Пояснения
 - Лекции
 - Тесты
 - Ресурсы
 - Course format data
- Копирование файлов курса
- Copying site files used in course
- Архивирование
- Копирование zip-файла
- Удаление временных данных

Exported data from 'from' course successfully.
Continue to import into your 'to' course.

Продолжить

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

Домой

Рис. 255. Отчет по импортируемым данным

Система выполняет импорт данных с выводом на экран результата импорта и статистического отчета по импортированным данным (рис. 256).

Импортировать данные курса

- Использовать существующий курс
 - Из: Математика: теория и методика обучения_6.1 (М:ТиМО_6.1)
 - в: Мой второй учебный курс (УК2)
 - Добавление данных к существующим
- Проверка секций
- Создание категорий и курсов
 - Название категории "Итоговое тестирование М:ТиМО_6.1"
 - Название категории "Default for Математика: теория и методика обучения_6.1"
- Копирование файлов курса.
- Copying site files used in course
- Создание шкалы
- Создание событий
- Создание модулей курса
 - Задание "Упражнения к Лекция 1"
 - Задание "Практическое задание 1"
 - Задание "Практическое задание 1.1"
 - Задание "Практическое задание 2"
 - Задание "Практическое задание 3"
 - Задание "Отправить на проверку Контрольное задание"

- Creating gradebook
 - Оцениваемые элементы
- Creating roles definitions
- Creating course level role assignments and overrides
- Creating module level role assignments and overrides
- Creating user level role assignments and overrides
- Проверка курса
- Удаление временных данных
- Closing the Restorelog.html file.

Импорт успешно завершен

Import complete! Continue to your course

Продолжить

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

Домой

Рис. 256. Статистический отчет по импортируемым данным

Как будет выглядеть главная страница курса «Мой второй учебный курс» после того как импорт данных будет успешно завершен показано на рис. 257.

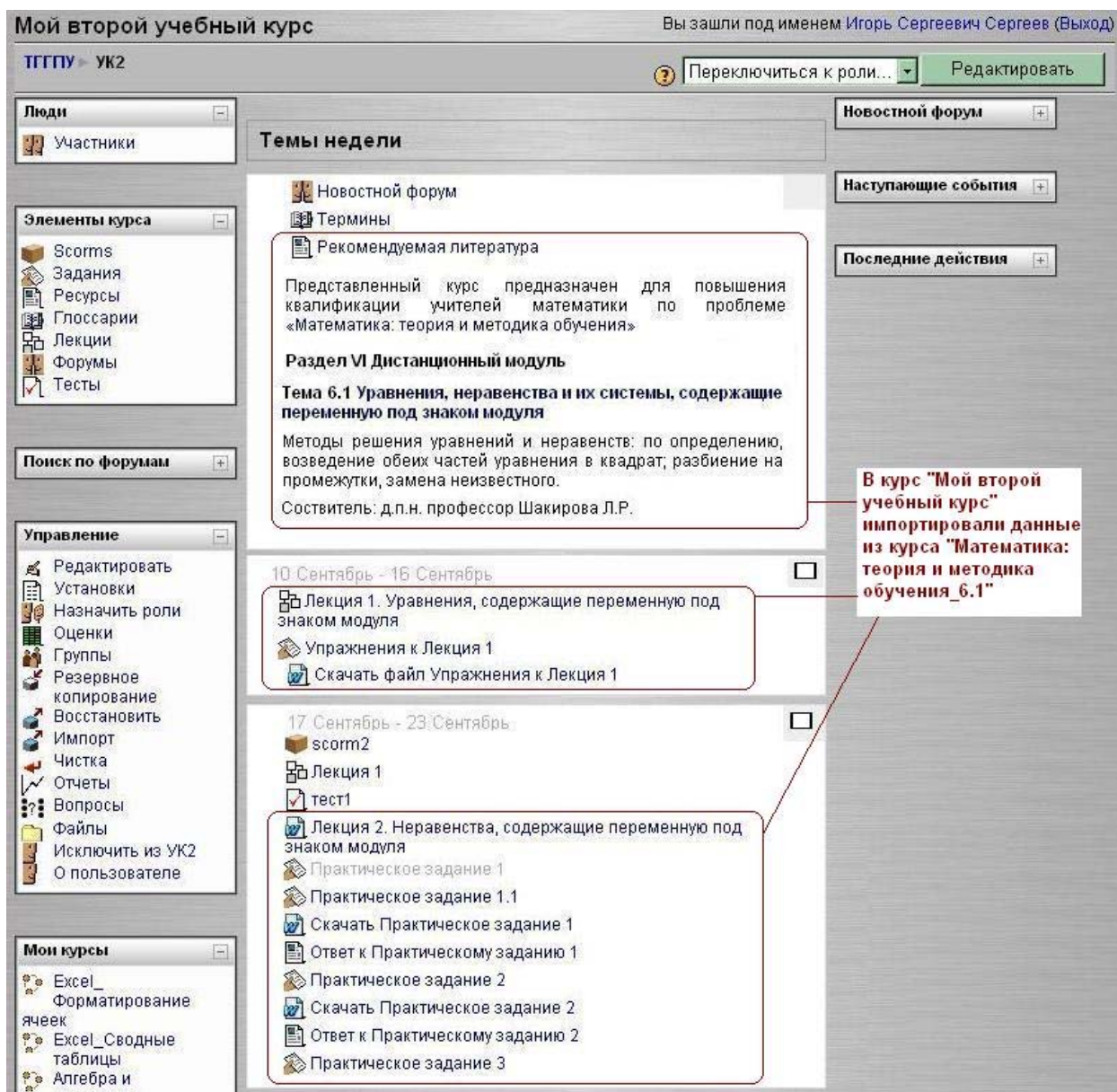


Рис. 257. Главная страница курса «Мой второй учебный курс» после импорта данных из другого курса

Очистка курса от устаревших данных

После окончания учебного года возникает потребность очистить курс от устаревших данных пользователей. В состав устаревших данных входит список зарегистрированных Студентов, информация о группах, логи активности пользователей, оценки за задания, файлы ответов, результаты прохождения тестов, сообщения в чатах и форумах и др.

Для того чтобы очистить курс от устаревших данных, необходимо на главной странице курса в блоке «**Управление**» выбрать пункт «**Чистка**» (рис. 258). Следует отметить, что очищаются только данные пользователей, а ресурсы, элементы курса и настройки курса при этом сохраняются.

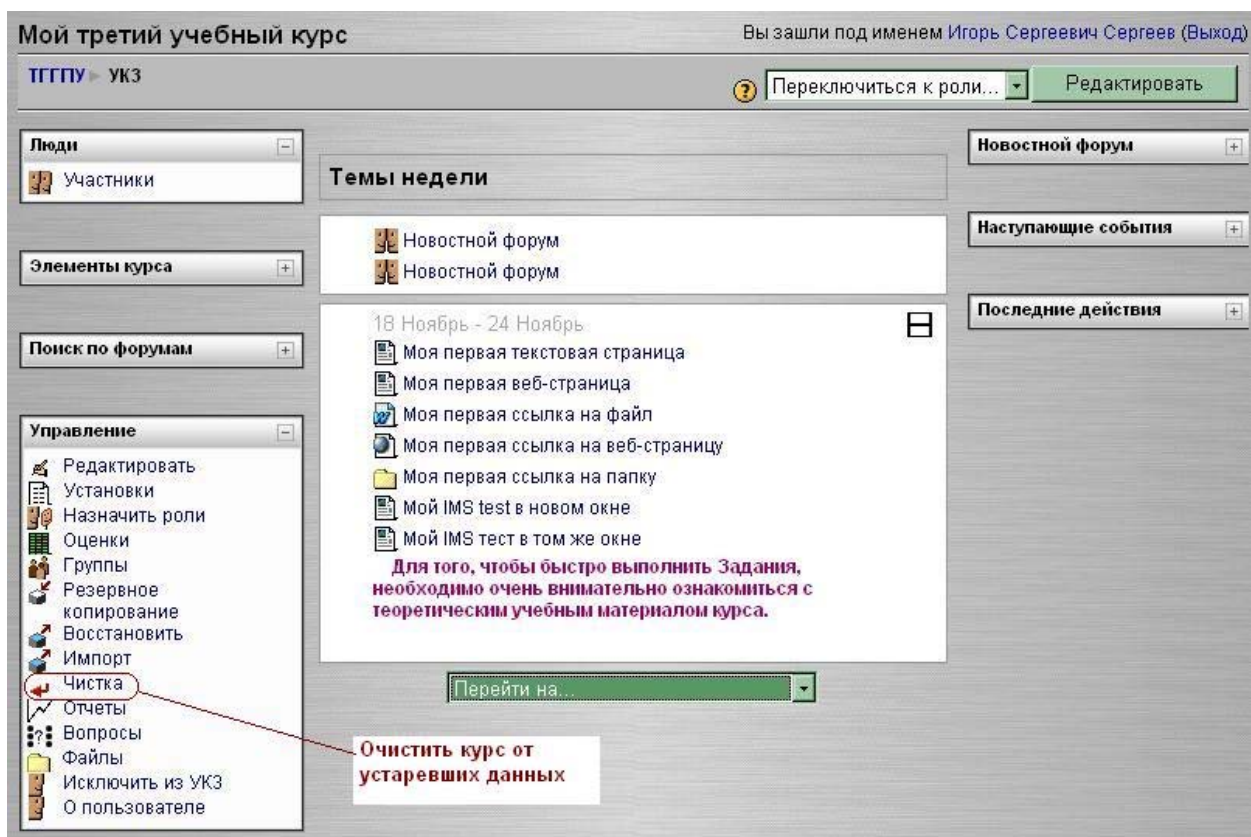


Рис. 258_. Чистка данных

Например, после окончания учебного года в Вашем курсе остались ответы Студентов на задания (рис. 259).



Рис. 259. В Вашем курсе остались ответы Студентов на задания

Если запустить очистку курса, то на экране появится форма, представленная на рис 260. Необходимо отметить (поставить галочки) все элементы, которые следует удалить из курса, в нашем примере это ответы на задания. Нажать на кнопку «**Чистка курса**».

Если нажать на кнопку «**Select default**», то система сама отметит элементы, в которых имеются устаревшие данные. Кнопка «**Убрать выделение**» позволяет убрать галочки с выделенных элементов.

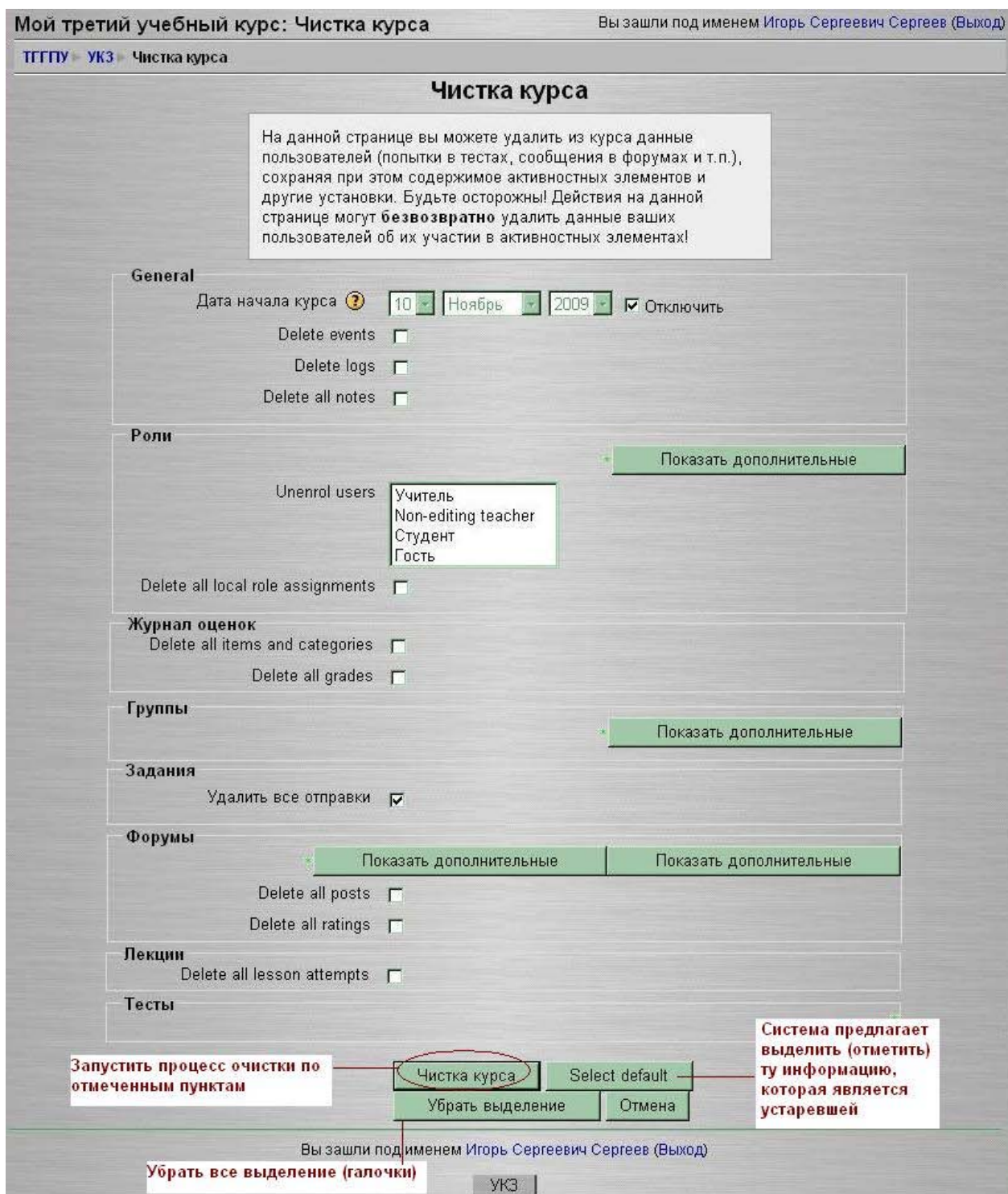


Рис. 260. Отметить элементы для удаления

После того как процесс очистки курса будет запущен система проинформирует пользователя о том, какие элементы удалены (рис. 261).



Рис. 261. Система информирует о том, какие элементы будут удалены

Кнопка «**Продолжить**» возвращает Преподавателя на главную страницу курса.

На рис. 262 показан результат очистки курса для приведенного примера. Как видно из рисунка, вся информация, связанная с ответами Студентов на задания, удалена из курса «**Мой третий учебный курс**».

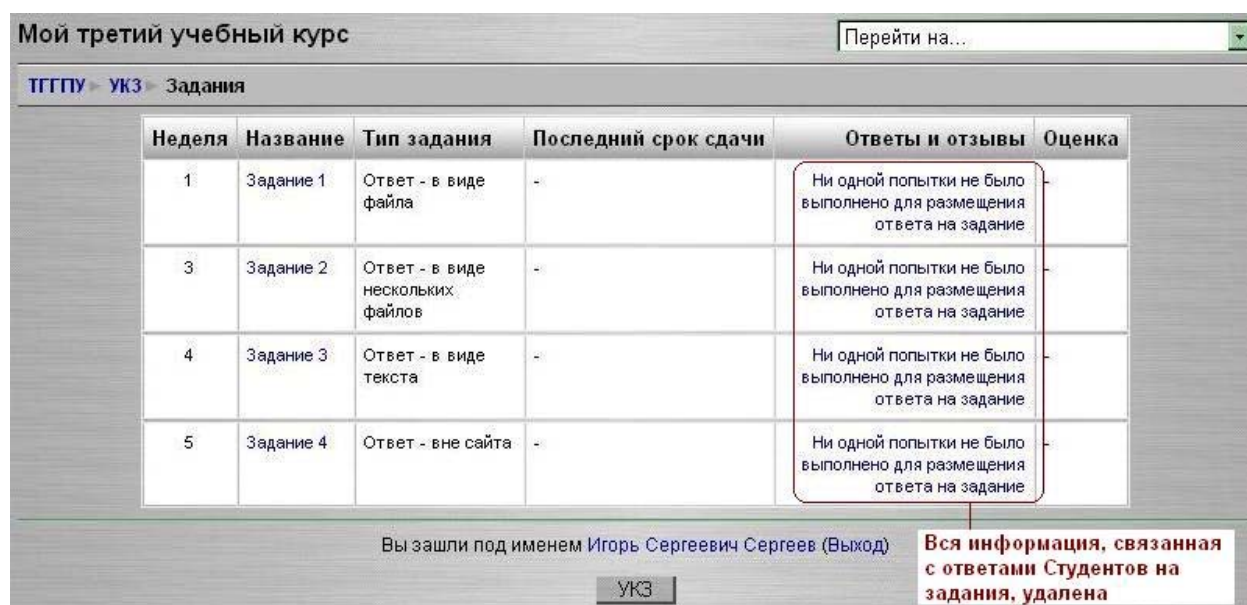


Рис. 262. Результат очистки курса от устаревших данных пользователей

Отчет о деятельности участников

Отчет о деятельности доступен для каждого участника и отображает его работу в данном курсе. Он может содержать подробный список действий пользователя. Преподаватель всегда имеет доступ к отчетам каждого Студента со страницы персональной информации студента. Доступом Студентов к отчетам их деятельности управляет Преподаватель с помощью настроек курса. Отчеты могут быть полезны Преподавателю, чтобы правильно оценить работу

Студентов с материалами курса. На рис. 263 представлен отчет о деятельности конкретного Студента по изучению материалов учебного курса.

Математика: теория и методика обучения_6.1

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

ТГГПУ > М:ТнМО_6.1 > Участники > Айгуль Набиуллина > Отчет о деятельности > Структура

Айгуль Набиуллина

О пользователе Сообщения форума Блог Notes **Отчеты о деятельности**
 Краткий отчет Полный отчет Сегодняшние логи Все логи Оценка

Тема 0

	Новостной форум	-	
	Рекомендуемая литература	просмотров - 6	четверг 15 Октябрь 2009, 11:28 (13 д 5 ч)
	Вопросы, связанные с учебными материалами по курсу	сообщений - 2	понедельник 21 Сентябрь 2009, 16:31 (37 д)
	Задаем вопросы по учебному курсу	-	

Тема 1

	Лекция 1. Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля	Оценка: 10.0 (Попытка: 3)	вторник 29 Сентябрь 2009, 12:18 (29 д 4 ч)
	Упражнения к Лекция 1	Оценка: 100 / 100	пятница 18 Сентябрь 2009, 13:29 (40 д 3 ч)
	Скачать файл Упражнения к Лекция 1	просмотров - 1	пятница 18 Сентябрь 2009, 13:32 (40 д 3 ч)

Тема 2

	Лекция 2. Неравенства, содержащие переменную под знаком модуля	просмотров - 6	четверг 15 Октябрь 2009, 11:28 (13 д 5 ч)
	Практическое задание 1.1	Оценка: 100 / 100	четверг 1 Октябрь 2009, 12:05 (27 д 5 ч)
	Скачать Практическое задание 1	-	
	Ответ к Практическому заданию 1	просмотров - 1	понедельник 21 Сентябрь 2009, 10:38 (37 д 6 ч)
	Практическое задание 2	Оценка: -	четверг 1 Октябрь 2009, 11:47 (27 д 5 ч)
	Скачать Практическое задание 2	-	
	Ответ к Практическому заданию 2	-	
	Практическое задание 3	Оценка: -	среда 30 Сентябрь 2009, 15:16 (28 д 1 ч)

Тема 3

	Контрольное задание	просмотров - 1	четверг 1 Октябрь 2009, 09:45 (27 д 7 ч)
	Отправить на проверку Контрольное задание	-	
	Итоговое тестирование	Оценка: 50/100	вторник 22 Сентябрь 2009, 10:23 (36 д 6 ч)
	Контрольное задание вариант 2	Оценка: -	четверг 1 Октябрь 2009, 09:52 (27 д 7 ч)

Рис. 263. Отчет о деятельности Студента

В отчете представлена информация о том, с какими элементами курса Студент работал, сколько времени прошло с начала изучения каждого элемента курса, какие задания были выполнены и как эти задания были оценены Преподавателем, каких результатов Студент добился при выполнении тестов.

Все действия пользователей фиксируются системой, если возможность хранения лог-файлов не отключена при настройке параметров курса. По ссылкам «Все логи» и «Сегодняшние логи» с закладки «Отчеты о

деятельности» Преподаватель может посмотреть что делал каждый Студент в изучаемом курсе. Фрагмент отчета «**Все логи**» представлен на рис. 266.

Страница: 1 2 3 4 5 (Дальше)

Время	IP адрес	Полное имя	Действие	Информация
Чт 15 Октябрь 2009, 11:44	95.215.152.246	Айгуль Набиуллина	course view	Математика: теория и методика обучения_6.1
Чт 15 Октябрь 2009, 11:44	95.215.152.246	Айгуль Набиуллина	quiz view	Итоговое тестирование
Чт 15 Октябрь 2009, 11:44	95.215.152.246	Айгуль Набиуллина	quiz view all	
Чт 15 Октябрь 2009, 11:44	95.215.152.246	Айгуль Набиуллина	course view	Математика: теория и методика обучения_6.1
Чт 15 Октябрь 2009, 11:43	95.215.152.246	Айгуль Набиуллина	assignment view all	
Чт 15 Октябрь 2009, 11:39	95.215.152.246	Айгуль Набиуллина	assignment view	Практическое задание 1.1
Чт 15 Октябрь 2009, 11:39	95.215.152.246	Айгуль Набиуллина	assignment view all	
Чт 15 Октябрь 2009, 11:38	95.215.152.246	Айгуль Набиуллина	assignment view	Отправить на проверку Контрольное задание
Чт 15 Октябрь 2009, 11:38	95.215.152.246	Айгуль Набиуллина	assignment view all	
Чт 15 Октябрь 2009, 11:38	95.215.152.246	Айгуль Набиуллина	course view	Математика: теория и методика обучения_6.1
Чт 15 Октябрь 2009, 11:37	95.215.152.246	Айгуль Набиуллина	forum view discussion	Проблемы со скачиванием учебного материала
Чт 15 Октябрь 2009, 11:36	95.215.152.246	Айгуль Набиуллина	forum view forum	Вопросы, связанные с учебными материалами по курсу
Чт 15 Октябрь 2009, 11:36	95.215.152.246	Айгуль Набиуллина	course view	Математика: теория и методика обучения_6.1
Чт 15 Октябрь 2009, 11:36	95.215.152.246	Айгуль Набиуллина	chat report	Задаем вопросы по учебному курсу
Чт 15 Октябрь 2009, 11:36	95.215.152.246	Айгуль Набиуллина	chat report	Задаем вопросы по учебному курсу

Рис. 266. Фрагмент отчета «Все логи» с закладки «Отчеты о деятельности»

Сводный отчет оценок Студента по элементам курса может быть получен, если перейти по ссылке «**Оценка**» с закладки «**Отчеты о деятельности**» (рис.265).

Математика: теория и методика обучения_6.1

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

ТГГПУ ▶ М:ТМО_6.1 ▶ Участники ▶ Айгуль Набиуллина ▶ Отчет о деятельности ▶ Оценка

Айгуль Набиуллина

О пользователе

Сообщения форума

Блог

Notes

Отчеты о деятельности

Краткий отчет

Полный отчет

Сегодняшние логи

Все логи

Оценка

User report - Айгуль Набиуллина

Оцениваемый элемент	Оценка	Range	Percentage	Feedback
Математика: теория и методика обучения_6.1				
Упражнения к Лекция 1	100,00	0,00–100,00	100,00 %	Все правильно !!! !!!!
Практическое задание 1	-	0,00–100,00	-	
Практическое задание 2	-	0,00–100,00	-	
Отправить на проверку Контрольное задание	-	0,00–100,00	-	
Итоговое тестирование	-	0,00–100,00	-	
Практическое задание 1.1	100,00	0,00–100,00	100,00 %	Какой файл - ответ?
Практическое задание 3	-	0,00–100,00	-	
Лекция 1. Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля	6,67	0,00–10,00	66,67 %	
Контрольное задание вариант 2	-	0,00–50,00	-	
Course total	82,80	0,00–100,00	82,80 %	

Рис. 265. Отчет «Оценка» с закладки «Отчеты о деятельности»

Однако в процессе генерации отчетов большая нагрузка ложится на сервер, если с системой работает много пользователей. Поэтому в некоторых случаях целесообразнее отключить возможность работы с отчетами, а оценивать работу Студентов по результатам выполнения заданий и тестов.

Некоторые возможности по администрированию системы

Если Вы являетесь Преподавателем и работаете в СДО ТГГПУ по адресу <http://85.233.69.10>, то Вам не обязательно изучать следующие разделы руководства, т.к. пользователь с ролью **«Преподаватель»** не имеет прав на действия, которые описаны далее. Другое дело, если Вы установили на своем компьютере локальную систему СДО Moodle, у Вас есть права Администратора, и Вы сами должны заниматься администрированием системы.

Регистрация (загрузка пользователей) в Moodle

В обучающей системе, построенной на базе LMS Moodle, предусмотрены следующие варианты регистрации пользователей:

- регистрация вручную,
- регистрация по e-mail,
- регистрация списком.

Регистрация вручную

Регистрацию может проводить пользователь с правами **Администратор**.

Чтобы добавить пользователя вручную, нужно сделать следующее:

1. Зайти в систему с правами администратора.
2. Если Вы, прежде чем добавить нового пользователя хотите проверить, что этот пользователь еще не зарегистрирован в системе, то на главной странице СДО ТГГПУ в блоке **«Администрирование»** выбрать последовательно: **«Пользователи»**, **«Учетные записи»**, **«Работа со списком пользователей»**. Появится окно, представленное на рис. 266. Если новый пользователь не зарегистрирован, перейти по ссылке **«Добавить пользователя»**. На экране появится окно с формой для заполнения информации о пользователе (рис. 267.).

Вы зашли под именем Виктория Устюгова (Выход)

ТГГПУ Управление Пользователи Учетные записи Работа со списком пользователей Включить редактирование блоков

Администрирование

- Уведомления
- Пользователи
 - Аутентификация
 - Учетные записи
 - Работа со списком пользователей**
 - Bulk user actions
 - Добавить пользователя
 - Загрузить пользователей
 - Upload user pictures
 - Дополнительные поля в профиле
 - Права
- Курсы
- Оценки
- Местонахождение
- Язык
- Модули
- Безопасность
- Внешний вид
- Главная страница
- Сервер
- Сетевое взаимодействие
- Отчеты
- Разное

Найти

2 / 9 Пользователи

Задать условия фильтрации списка пользователей

New filter

Полное имя contains

Active filters

☐ Фамилия starts with "Сми"

Добавить пользователя

Имя / Фамилия	e-mail	Город	Страна	Последний вход		
Александр Николаевич Смирнов	testvictory1@yandex.ru	Казань	Россия	Никогда	Редактировать	Удалить
Иван Петрович Смирнов	ustvik@test.ru	Казань	Россия	78 д 23 ч	Редактировать	Удалить

Добавление информации о новом пользователе

Добавить пользователя

Рис. 266. Работа со списком пользователей

Если Вы точно знаете, что пользователя нет в системе, то в блоке «Администрирование» выбрать последовательно: «Пользователи», «Учетные записи», «Добавить пользователя». Заполнить форму в появившемся окне.

Вы вошли под именем Виктория Устюгова (Выход)

ТГТУ Управление Пользователи Учетные записи **Добавить пользователя** Включить редактирование блоков

Администрирование

- Уведомления
- ☞ Пользователи
 - Аутентификация
 - ☞ Учетные записи
 - Работа со списком пользователей
 - Bulk user actions
 - **Добавить пользователя**
 - Загрузить пользователей
 - Upload user pictures
 - Дополнительные поля в профиле
 - Права
- Курсы
- Оценки
- Местонахождение
- Язык
- Модули
- Безопасность
- Внешний вид
- Главная страница
- Сервер
- Отчеты
- Разное

General

*

Логин*

Новый пароль* ☐ Отобразить

Принудительная смена пароля ☐

Имя*

Фамилия*

e-mail*

Показывать e-mail:

E-mail активирован:

Город*

Выберите страну*

Временная зона:

Предпочитаемый язык:

Описание

Путь:

Картинка участника

Текущая картинка:

Удалить ☐

Фотография

(Максимальный размер: 16Мбайт)

Описание изображения

Interests

List of interests

Необязательно

*

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Рис. 267. Добавление нового пользователя

Заполнить форму для нового пользователя и нажать кнопку «Сохранить». Новый пользователь попал в список зарегистрированных в системе пользователей (рис. 268).

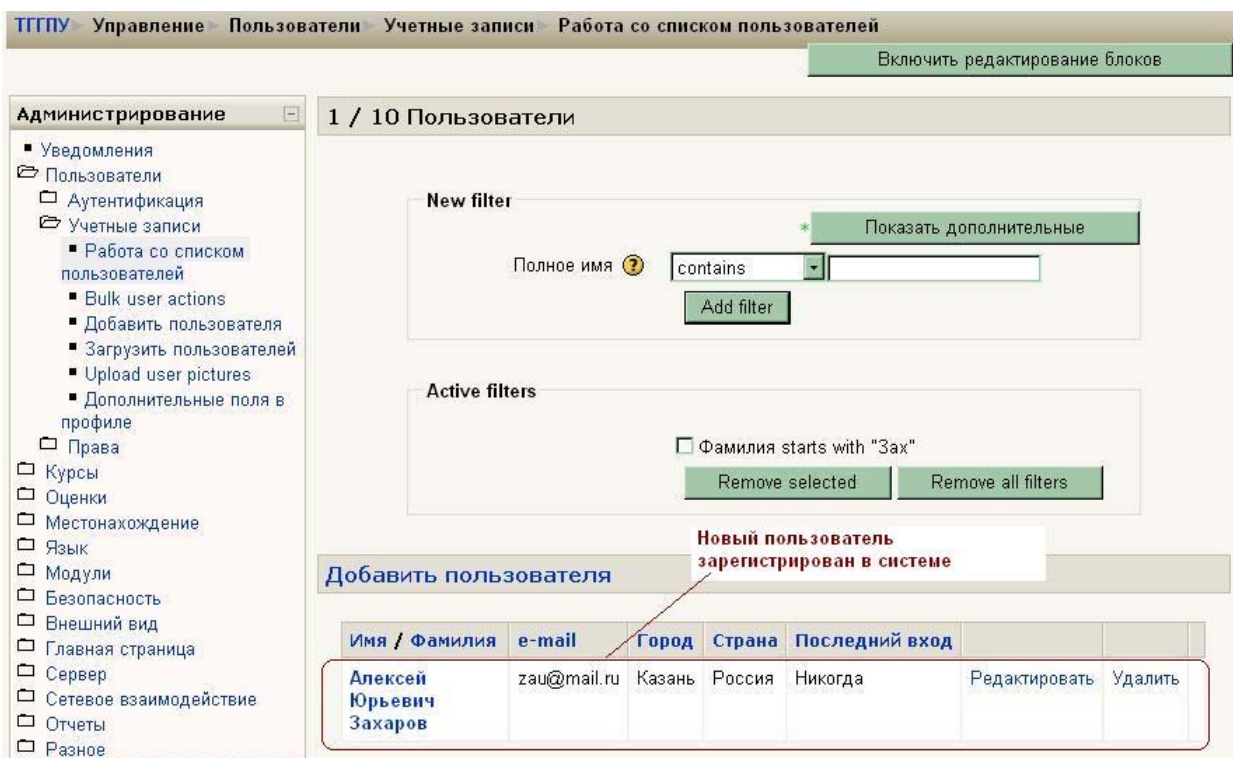


Рис. 268. Отфильтрованный по фамилии список пользователей

Регистрация по e-mail

Для входа в систему СДО ТГГПУ необходимо набрать в адресной строке своего Интернет-браузере **http://85.233.69.10**

На экране появится окно, представленное на рис. 269 (содержимое может быть другим).

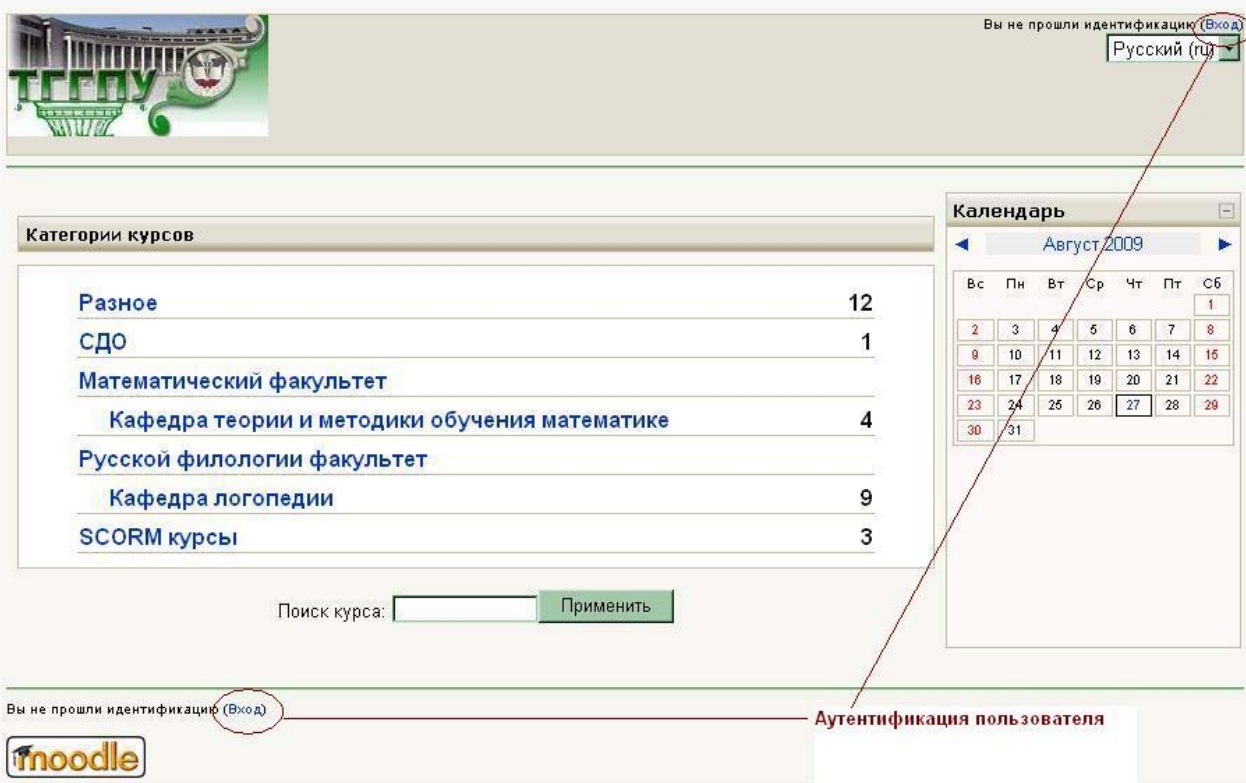


Рис. 269. Главная страница СДО ТГГПУ

Для работы в системе необходимо пройти аутентификацию, т.е. войти в систему со своим логином и паролем, которые будут выданы Студенту Преподавателем, а Преподавателю Администратором системы. Аутентификация осуществляется по ссылке «Вход».

На экране появится окно (рис. 270). Если пользователь не был зарегистрирован ранее и предоставлена возможность e-mail регистрации, следует выбрать кнопку «Создать учетную запись обучаемого». Откроется окно, представленное на рис. 6, с формой для ввода данных.

1. Ввести Логин и Пароль

2. Нажать кнопку Вход

Вы не прошли идентификацию (Вход)

ТГГПУ Вход в систему ДО Русский (ru)

Вход в систему ДО

Войти на сайт
(Cookies должны быть разрешены в Вашем браузере) ?

Логин stud1

Пароль

Вход

Некоторые курсы могут позволять гостевой доступ

Зайти гостем

Забыли логин или пароль?
Да, помогите войти в систему

Вы в первый раз на нашем сайте?

Для доступа к курсу Вам необходимо создать учетную запись на сайте.
Пошаговая инструкция:

1. Заполните новую учетную запись (форму, содержащую данные о Вас).
2. На Ваш e-mail будет отправлено письмо .
3. Прочитайте письмо и проследуйте по ссылке, которую оно содержит.
4. Учетная запись будет подтверждена и система Вас идентифицирует.
5. Выберите заинтересовавший Вас курс.
6. Если для записи на курс требуется знание кодового слова, учитель сообщит его Вам.
7. Итак у Вас появился полный доступ к курсу: с этого момента Вы будете пользоваться своим пользовательским именем и паролем, чтобы попасть на него.

Создать учетную запись обучаемого

Возможность создавать новую учетную запись может быть предоставлена Студенту, если Преподаватель хочет, чтобы студенты зарегистрировались самостоятельно по e-mail. Если e-mail регистрация будет отключена, этой информации на экране не будет!!!

Рис. 270. Аутентификация пользователя

Вы не прошли идентификацию (Вход)

ТГГПУ Вход Новая учетная запись Русский (ru)

Создать пользователя для входа в систему

Логин* stud09-131

Пароль* ☐ Отобразить

Заполните информацию о себе

e-mail* someadr@mail.ru

e-mail (повторить)* someadr@mail.ru

Имя* Михаил Алексеевич

Фамилия* Логинов

Город* Казань

Страна* Россия

Создать учетную запись Сохранить Отмена

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *.

Вы не прошли идентификацию (Вход)

Рис. 271. Создание новой учетной записи

Необходимо заполнить учетную карточку: ввести имя и фамилию (на русском языке), адрес электронной почты и пр. Поля, помеченные знаком «*» обязательны для заполнения!!! При их отсутствии или некорректном заполнении программа выдаст сообщение об ошибке и попросит заполнить их правильно. Если этого не будет сделано, пользователь не сможет зайти в систему. Для разрешения возникающих проблем нужно обратиться к системному администратору. Нажав на кнопку «**Сохранить**», пользователь попадает на главную страницу сайта СДО.

Регистрация списком

Эту регистрацию может проводить пользователь с правами **Администратор**.

Вы можете импортировать оптом записи о пользователях из текстового файла. Для этого следует форматировать текстовый файл с данными пользователей следующим образом:

- Каждая строка содержит поля одной записи.
- Каждая запись это набор данных разделенных запятыми.
- Первая запись в файле - специальная, содержит список названий полей и определяет формат остальной части файла.

Обязательные поля. Эти поля должны быть включены в первую запись (строку), и определены для каждого пользователя:
username, password, firstname, lastname, email.

Где **username** – значение для поля «Логин», **password** – значение для «Пароль», **firstname** – значение для «Фамилия», **lastname** – значение для «Имя», **email** – значение для «e-mail» (рис.2).

Поля по умолчанию. Эти поля являются дополнительными. Если они не включены, тогда значения берутся от первого пользователя, зарегистрированного с правами **Администратор**.

institution, department, city, country, lang, timezone

Дополнительные поля:

idnumber, icq, phone1, phone2, address, url, description, mailformat, maildisplay, htmleditor, autosubscribe, course1, course2, course3, course4, course5, group1, group2, group3, group4, group5, type1

Если пользователь будет зарегистрирован как Студент на курсе, то в качестве названия курса надо указать «**короткое имя**» курса. Название группы должно быть связано с соответствующим курсом, т.е. group1 к course1, и т.д. Для групп используется наименование группы. Для ролей используется значение идентификатора из соответствующей таблицы системы Moodle.

Запятые в пределах данных должны кодироваться как «,» (код ,) - скрипт автоматически расшифрует этот код как запятую. Для булевских полей используйте 0 как ложь и 1 как истина.

Однако, если пользователь уже зарегистрирован в Moodle в пользовательской базе данных, этот сценарий возвратит userid номер (индекс в базе данных) для этого пользователя, и зарегистрирует пользователя как Студента в любом из указанных курсов, не обновляя другие указанные данные.

Далее приведены примеры импортируемых файлов.

Пример 1.

username, password, firstname, lastname, email, lang, idnumber, maildisplay, course1, group1
jonest, verysecret, Tom, Jones, jonest@someplace.edu, en, 3663737, 1, Intro101, Section 1
reznort, somesecret, Trent, Reznor, reznort@someplace.edu, en_us, 6736733, 0, Advanced202, Section 3

Пример 2.

username, password, firstname, lastname, email, lang, idnumber, maildisplay, course1, type1
troj, 123, Сергей Викторович, Трояновский, jonest@someplace.edu, ru, 3663737, 1, CF101, 1
serg, 456, Игорь Сергеевич, Сергеев, reznort@someplace.edu, ru, 6736733, 0, CF101, 1

Пример 3.

username, password, firstname, lastname, email, lang, idnumber, maildisplay, course1, group1, type1
jonest, verysecret, Tom, Jones, jonest@someplace.edu, en, 3663737, 1, Intro101, Section 1, 1
reznort, somesecret, Trent, Reznor, reznort@someplace.edu, en_us, 6736733, 0, Advanced202, Section 3, 3

Пример 4.

username, password, firstname, lastname, email, lang, idnumber, maildisplay, course1, type1, group1
09-107,09-107,Айгинин,Айгинин,don_test9@yandex.ru,ru_utf8,10000,0,Алг-матр,1,LinAg
09-170,09-170,Алексеева,Алексеева,don_test8@yandex.ru,ru_utf8,10001,0,Алг-матр,1,LinAg

В примерах было использовано поле **type1**. Это поле определяет категорию пользователя, записываемого на курс. Для Студента это поле имеет значение 1, для Преподавателя – 2, для Ассистента (Преподавателя без прав редактирования) – 3. О категориях пользователей будет рассказано в другом разделе руководства.

Обратите внимание на поле **lang** в примерах. Чтобы зарегистрировать Студентов в СДО ТГГПУ следует указывать значение **ru_utf8**.

ВНИМАНИЕ: Для корректного отображения кириллических символов, для файла необходимо установить кодировку UTF-8

Для загрузки пользователей из файла следует в блоке «Администрирование» выбрать последовательно: «Пользователи», «Учетные записи», «Загрузить пользователей». Заполнить форму в появившемся окне (рис. 272).

Рис. 272. Загрузка списка пользователей

Если нажать на кнопку «Загрузить пользователей», то на экране появится окно, представленное на рис. 273.

Так как при создании примеров файла с данными пользователей был использован разделитель «,» (запятая), поэтому в поле «**CSV delemiter**» следует выбрать в качестве разделителя «,».

Вы зашли под именем Виктория Устюгова (Выход)

ТГПУ Управление Пользователи Учетные записи Загрузить пользователей Включить редактирование блоков

Администрирование

- Уведомления
- Пользователи
 - Аутентификация
 - Учетные записи
 - Работа со списком пользователей
 - Bulk user actions
 - Добавить пользователя
 - Загрузить пользователей
 - Upload user pictures
 - Дополнительные поля в профиле
 - Права
 - Курсы
 - Оценки
 - Местонахождение
 - Язык
 - Модули
 - Безопасность
 - Внешний вид
 - Главная страница
 - Сервер
 - Сетевое взаимодействие
 - Отчеты
 - Разное

Найти

Закладки администратора

Upload users preview ?

username	password	firstname	lastname	email	lang	idnumber	maildisplay	course1	type1	group1
stud008	888	Анна Ивановна	Барыкина	aiban@someplace.edu.ru	ru	900008	1	УК2	1	Подгруппа 1 гр 967
stud009	999	Роман Георгиевич	Владимиров	rgvlad@someplace.edu.ru	ru	900009	1	УК2	1	Подгруппа 1 гр 967

Number of preprocessed records: 2

Установки

Upload type: Add all, append counter to usernames if needed

New user password: Field required in file

Existing user details: No changes

Existing user password: No changes

Разрешить переименования: Нет

Разрешено удаление: Нет

Prevent email address duplicates: Нет

Select for bulk operations: Нет

Выбрать необходимые установки

Роли

(Original Student) typeN=1: Default course role

(Original Teacher) typeN=2: editingteacher

(Original Non-editing teacher) typeN=3: teacher

Default values

Показать дополнительные

E-mail активирован: Этот электронный адрес доступен

Авто подписка на форум: Нет (не подписывайте меня автоматически на форумы)

Город: Kazan

Учреждение (организация):

Отдел:

Загрузить пользователей Отмена

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Рис. 273. Установка параметров загрузки пользователей

На рис. 274 представлена более подробная информация о параметрах загрузки пользователей списком.

Upload users preview ?

username	password	firstname	lastname	email	lang	idnumber	maildisplay	course1	type1	group1
09-107	09-107	Айгинин	Айгинин	don_test@yandex.ru	ru_utf8	10000	0	Алг-матр 1	LinAg	
09-170	09-170	Алексеева	Алексеева	don_test@yandex.ru	ru_utf8	10001	0	Алг-матр 1	LinAg	
09-108	09-108	Асадуллина	Асадуллина	don_test@yandex.ru	ru_utf8	10002	0	Алг-матр 1	LinAg	

Number of preprocessed records: 3

Установки

Upload type
Add new and update existing users

New user password
Field required in file

Existing user details
No changes

Existing user password
No changes

Разрешить переименования
Нет

Разрешено удаление
Нет

Prevent email address duplicates
Нет

Select for bulk operations
Нет

Роли

(Original Student) typeN=1
Default course role

(Original Teacher) typeN=2
editingteacher

(Original Non-editing teacher) typeN=3
teacher

Default values

* Показать дополнительные

E-mail активирован
Этот электронный адрес доступен

Авто подписка на форум
Нет (не подписывайте меня автоматически на форумы)

Город
Казань

Учреждение (организация)

Отдел

Загрузить пользователей
Отмена

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Чтобы можно было записывать на разные курсы одного Студента

Пароль брать из файла

Значения из поля type1
1 - Студент
2 - Преподаватель с правом редактировать курс
3 - Преподаватель без права редактировать курс

Если электронный адрес существует

Рис. 274. Еще пример установки параметров загрузки пользователей

После установки параметров загрузки и подтверждения, что необходимо продолжить загрузку пользователей (кнопка «**Загрузить пользователей**») откроется окно, представленное на рис. 275.

Вы зашли под именем **Виктория Устюгова** (Выход)

ТГПУ Управление Пользователи Учетные записи Загрузить пользователей Включить редактирование блоков

Администрирование

- Уведомления
- Пользователи
 - Аутентификация
 - Учетные записи
 - Работа со списком пользователей
 - Bulk user actions
 - Добавить пользователя
 - Загрузить пользователей
 - Upload user pictures
 - Дополнительные поля в профиле
 - Права
 - Курсы
 - Оценки
 - Местонахождение
 - Язык
 - Модули

Upload users results

Статус	CSV line	ID	Логин	Имя	Фамилия	e-mail	Пароль	Аутентификация	Подписка	Удал
Новый пользователь	2	27	stud008	Анна Ивановна	Барыкина	aiban@someplace.edu			Enrolled in "УК2" as "student" Добавлен в группу Подгруппа 1 гр 967	
Новый пользователь	3	28	stud009	Роман Георгиевич	Владимиров	rgvlad@someplace.edu			Enrolled in "УК2" as "student" Добавлен в группу Подгруппа 1 гр 967	

Users created: 2
 Users having a weak password: 0
 Errors: 0

[Продолжить](#)

Рис. 275. Список загруженных пользователей

В результате выполненных Администратором действий Студенты были записаны списком на курс (рис. 276).

Мой второй учебный курс

Перейти на...

ТГПУ > УК2 > Участники

Мой второй учебный курс

Участники Блоги Notes

Мои курсы: ТГПУ

Список пользователей: Кратко

Текущая роль: Все

Все участники: 7

(Пользователи не появляющиеся на курсе больше, чем 120 дней автоматически исключаются)

Имя: Все А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Щ Э Ю Я
 Фамилия: Все А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Щ Э Ю Я

Изображение пользователя	Имя / Фамилия	Город	Страна	Последний вход ↑	Выбрать
	Айгуль Набиуллина	Казань	Россия	4 ч 55 мин	☐
	Игорь Сергеевич Сергеев	Казань	Россия	5 ч 14 мин	☐
	Иван Владимирович Лещев	Kazan	Россия	Никогда	☐
	Роман Георгиевич Владимиров	Kazan	Россия	Никогда	☐
	Анна Ивановна Барыкина	Kazan	Россия	Никогда	☐
	Сергей Викторович Трояновский	Казань	Россия	Никогда	☐
	Вера Ивановна Симушкина	Kazan	Россия	Никогда	☐

[Выбрать все](#)
[Убрать выделение](#)
С выбранными пользователями...

Рис. 276. Список Студентов курса

Назначение ролей пользователям курса (запись Студентов на курс, назначение Преподавателей на курс)

Можно назначить роли пользователям при создании нового курса, выбрав соответствующие ссылки, или сделать это позже в любое удобное для Вас время. Итак, Вам необходимо записать Студентов на курс или добавить Преподавателей. Это можно сделать следующим образом:

- Предоставить Администратору текстовый файл для групповой загрузки, в котором указаны типы пользователей и курс (смотри инструкцию по загрузке пользователей).
- Записать Студентов на курс вручную (Администратор или Преподаватель).

Для записи Студентов на курс вручную необходимо, чтобы они были зарегистрированы в системе СДО ТГГПУ, т.е. имели учетные записи.

Порядок действий следующий:

1. Выполнить вход в систему (аутентификацию).
2. Назначить роли пользователям курса.

Существует несколько способов назначения ролей пользователям курса. Рассмотрим их.

Способ 1. Назначение ролей пользователям курса

1. Войти на главную страницу Вашего курса (рис. 277).

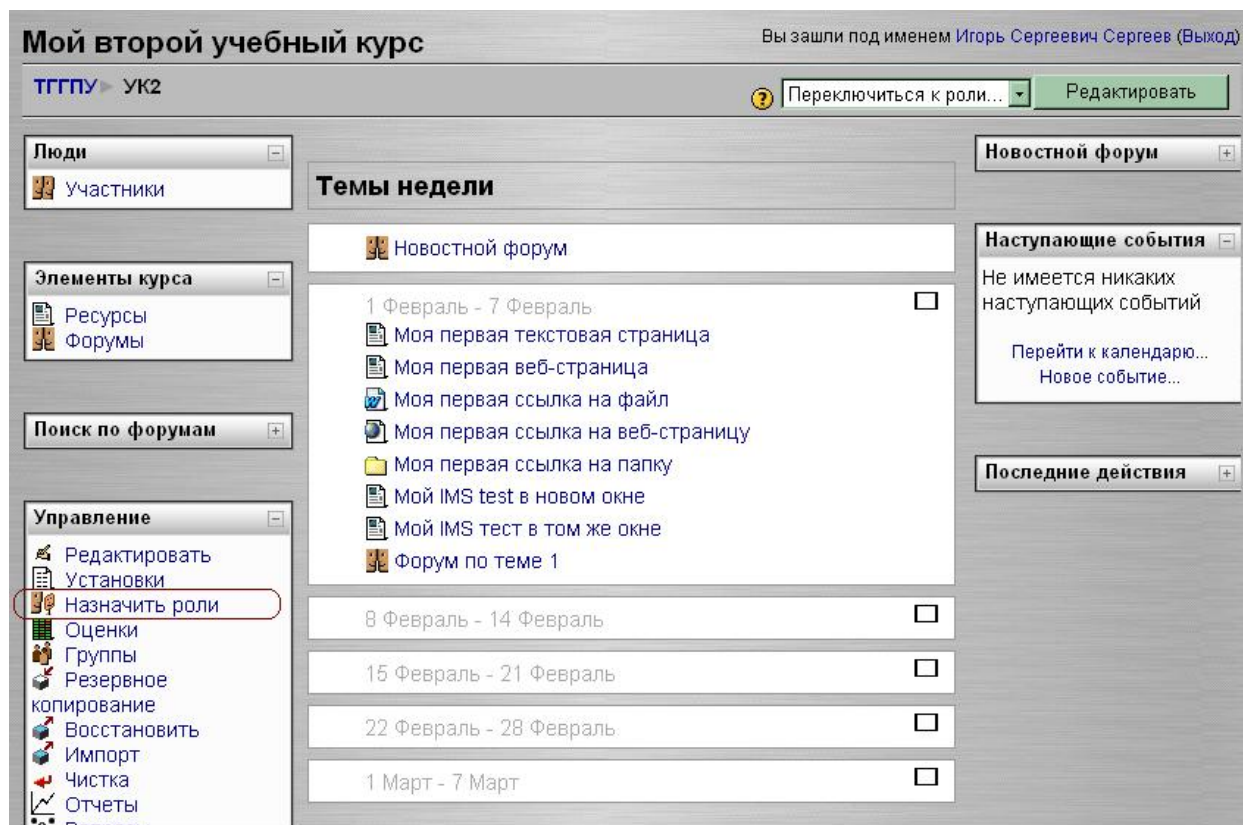


Рис. 277. Переход к назначению ролей пользователям

2. В блоке «Управление» выбрать пункт меню «Назначить роли». На экране появится окно, представленное на рис. 278.

Мой второй учебный курс Вы зашли под именем [Игорь Сергеевич Сергеев](#) (Выход)

[ТГГПУ](#) [УК2](#) [Роли](#)

Locally assigned roles

Assign roles in Курс: УК2 ?

Роли	Описание	Пользователи
Teacher	Teachers can do anything within a course, including changing the activities and grading students.	1 Игорь Сергеевич Сергеев
Non-editing teacher	Non-editing teachers can teach in courses and grade students, but may not alter activities.	0
Student	Students generally have fewer privileges within a course.	6 Анна Ивановна Барыкина Роман Георгиевич Владимиров Иван Владимирович Лещев Айгуль Набиуллина Вера Ивановна Симушкина Сергей Викторович Трояновский
Guest	Guests have minimal privileges and usually can not enter text anywhere.	0

[Нажмите для входа в ваш курс](#)

Вы зашли под именем [Игорь Сергеевич Сергеев](#) (Выход)

[УК2](#)

Переход по ссылкам позволит назначить преподавателей, ассистентов, записать студентов и гостей из базы пользователей СДО ТГГПУ

Это студенты, которые вручную или списком записаны на курс

Переход на главную страницу курса

Рис. 278. Выбор роли для назначения пользователям

Если Вы не хотите назначать роли для пользователей курса, выбирайте кнопку «**Нажмите для входа в ваш курс**».

Если Вы решили назначить Преподавателей на Ваш курс, используйте ссылку «**Teacher**» (Преподаватель). По этой ссылке откроется окно, представленное на рис. 279.

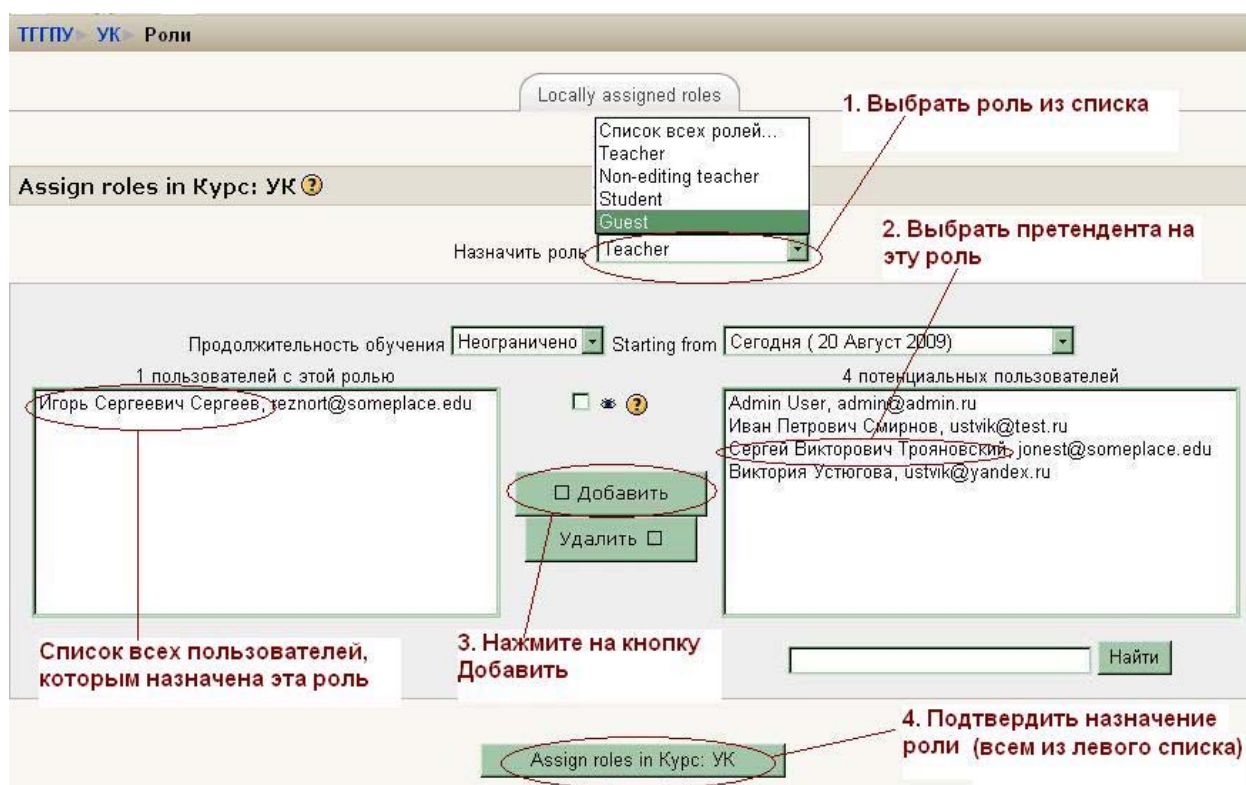


Рис. 279. Назначение ролей для пользователей курса УК (Мой первый учебный курс)

На странице назначения ролей Вы увидите две колонки, как показано на рис. 279. В левой колонке перечислены пользователи, которым уже назначена данная роль, а в правой – все остальные.

Для того чтобы играть какую-либо роль в курсе, пользователь должен иметь учетную запись в Moodle. Если его нет в списках действительных или потенциальных пользователей, понадобится создать для него учетную запись, прежде чем вы сможете назначать ему роль.

Между двумя колонками есть чекбокс для скрытого назначения. Если при назначении роли этот чекбокс будет отмечен, то пользователь не будет отображаться в списке участников. Отметьте чекбокс, если в этом есть необходимость, перед назначением. Скрытые назначения ролей видны Администраторам и Преподавателям, которые всегда могут видеть, какие роли назначены участникам курса. Скрытое назначение может быть полезно в том случае, когда Вам не хотелось бы, чтобы все пользователи, обладающие правами Преподавателя, были перечислены в описании курса на главной странице.

Порядок действий:

1. Выбрать роль из списка «**Назначить роль**».
2. Из правой колонки выбрать претендента на роль (щелкнуть мышью по фамилии).

Можно сократить список претендентов, используя поиск по имени или его электронной почте в поисковом поле ниже правой колонки. Можно добавить несколько претендентов, удерживая Shift на клавиатуре для выбора диапазона. Если вам нужно выбрать несколько претендентов, которые не перечислены непрерывным списком, удерживайте нажатой клавишу Ctrl и щелкайте на каждое имя, которое хотите добавить.

4. Подтвердите назначение роли (всем из левого списка), воспользовавшись кнопкой «**Assign roles in курс:**».

Мой второй учебный курс

Вы зашли под именем Игорь Сергеевич Сергеев (Выход)

ТГГУП > УК2 > Ролл

Assign roles in Курс: УК2?

Назначить роль Student

Продолжительность обучения Неограничено Starting from Сегодня (3 Сентябрь 2009)

6 пользователей с этой ролью

- Анна Ивановна Барыкина, aiban@someplace.edu
- Роман Георгиевич Владимиров, rgvlad@someplace.edu
- Иван Владимирович Лещев, ivlesh@someplace.edu
- Айгуль Набиуллина, teststud1@mail.ru
- Вера Ивановна Симушкина, visim@someplace.edu
- Сергей Викторович Трояновский, jonest@someplace.edu

7 потенциальных пользователей

- Admin User, admin@admin.ru
- Рамиль Валитов, ramilbox@mail.ru**
- Ася Борисовна Друбич, testvictory5@yandex.ru
- Алексей Юрьевич Захаров, zau@mail.ru
- Игорь Сергеевич Сергеев, reznort@someplace.edu
- Иван Петрович Смирнов, ustvik@test.ru
- Виктория Устюгова, ustvik@yandex.ru

Buttons: + Add, - Remove

Мой второй учебный курс

Вы зашли под именем **Игорь Сергеевич Сергеев** (Выход)

ТГПУ ▶ УК2 ▶ Ролл

Locally assigned roles

Assign roles in Kypc: YK2 ?

Назначить роль Student

Продолжительность обучения Неограничено Starting from Сегодня (3 Сентябрь 2009)

7 пользователей с этой ролью

- Анна Ивановна Барыкина, aibar@someplace.edu
- Рамиль Валитов, ramilbox@mail.ru
- Роман Георгиевич Владимиров, rgvlad@someplace.edu
- Иван Владимирович Лещев, imlesh@someplace.edu
- Айгуль Набиуллина, teststud1@mail.ru
- Вера Ивановна Симушкина, visim@someplace.edu
- Сергей Викторович Трояновский, jonest@someplace.edu**

6 потенциальных пользователей

- Admin User, admin@admin.ru
- Ася Борисовна Друбич, testvictory5@yandex.ru
- Алексей Юрьевич Захаров, zau@mail.ru
- Игорь Сергеевич Сергеев, reznort@someplace.edu
- Иван Петрович Смирнов, ustvik@test.ru
- Виктория Устюгова, ustvik@yandex.ru

1 Пользователя можно исключить из списка студентов, подписанных на курс

2

Всех пользователей курса с назначенными ролями Вы увидите в следующем открывшемся окне (рис. 282).

Assign roles in Kurs: УК2 ?			
Роли	Описание	Пользователи	
Teacher	Teachers can do anything within a course, including changing the activities and grading students.	1	Игорь Сергеевич Сергеев
Non-editing teacher	Non-editing teachers can teach in courses and grade students, but may not alter activities.	0	
Student	Students generally have fewer privileges within a course.	7	Анна Ивановна Барыкина Рамиль Валитов Роман Георгиевич Владимиров Иван Владимирович Лещев Айгуль Набиуллина Вера Ивановна Симушкина Сергей Викторович Трояновский
Guest	Guests have minimal privileges and usually can not enter text anywhere.	0	

Добавлен новый студент

Нажмите для входа в ваш курс

Рис. 282. Пользователи, которым назначены роли для курса УК2

Для возврата на главную страницу курса необходимо выбрать кнопку «**Нажмите для входа в ваш курс**».

Способ 2. Назначение ролей пользователям курса

1. В окне категории Вашего курса выбрать кнопку «**Редактировать**» (рис. 283).

В режиме редактирования страница категории, в которой находится Ваш курс, будет выглядеть так, как показано на рис. 284.

Следует отметить, что кнопка «**Редактировать**» в окне категории Вашего курса будет доступна только тем Преподавателям, которым предоставлены некоторые права по администрированию этой категории.

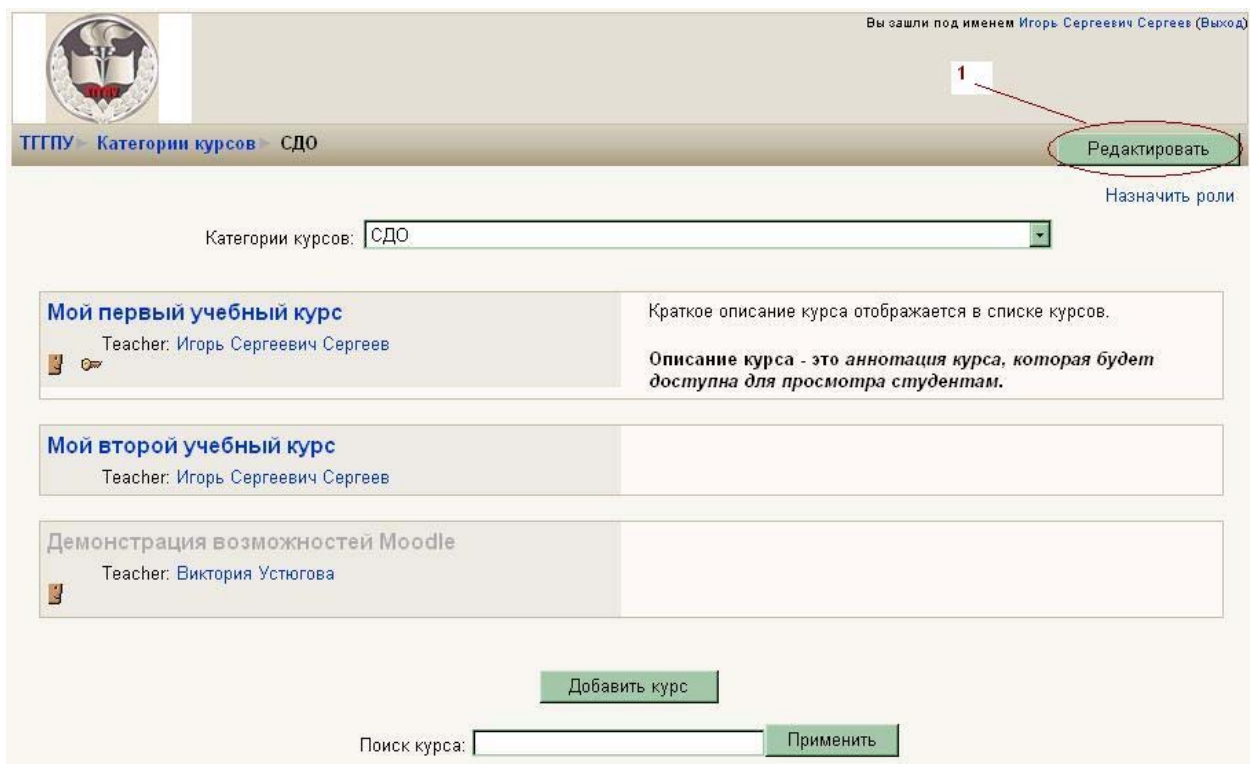


Рис. 283. Окно категории Вашего курса

2. В строке названия Вашего курса выбрать иконку «Назначить роли». Откроется окно, представленное на рис. 278. Далее необходимо выполнить те же действия, что и в способе 1.

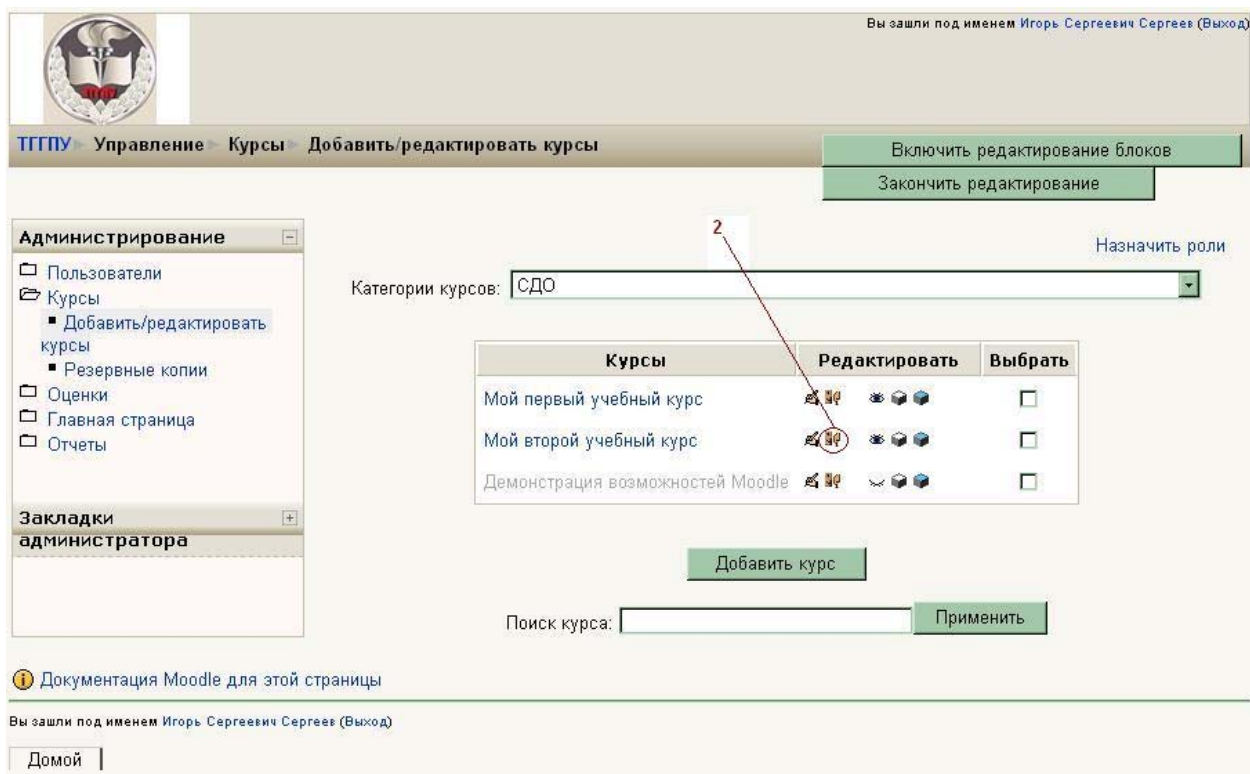


Рис. 284. Окно редактирования общих параметров Вашего курса

Способ 3. Назначение ролей пользователям курса

1. На стартовой странице СДО ТГГПУ в блоке «Администрирование» выбрать пункт «Курсы», а в нем подпункт «Добавить/редактировать курсы» (рис. 285).

Следует отметить, что блок «Администрирование» на стартовой странице СДО ТГГПУ будет доступен только тем Преподавателям, которым предоставлены некоторые права по администрированию на глобальном уровне.

В открывшемся окне, представленном на рис. 286, надо перейти по ссылке на категорию, в которой находится Ваш курс. На экране появится окно, представленное на рис. 284. Далее необходимо выполнить те же действия, что и в способе 2.

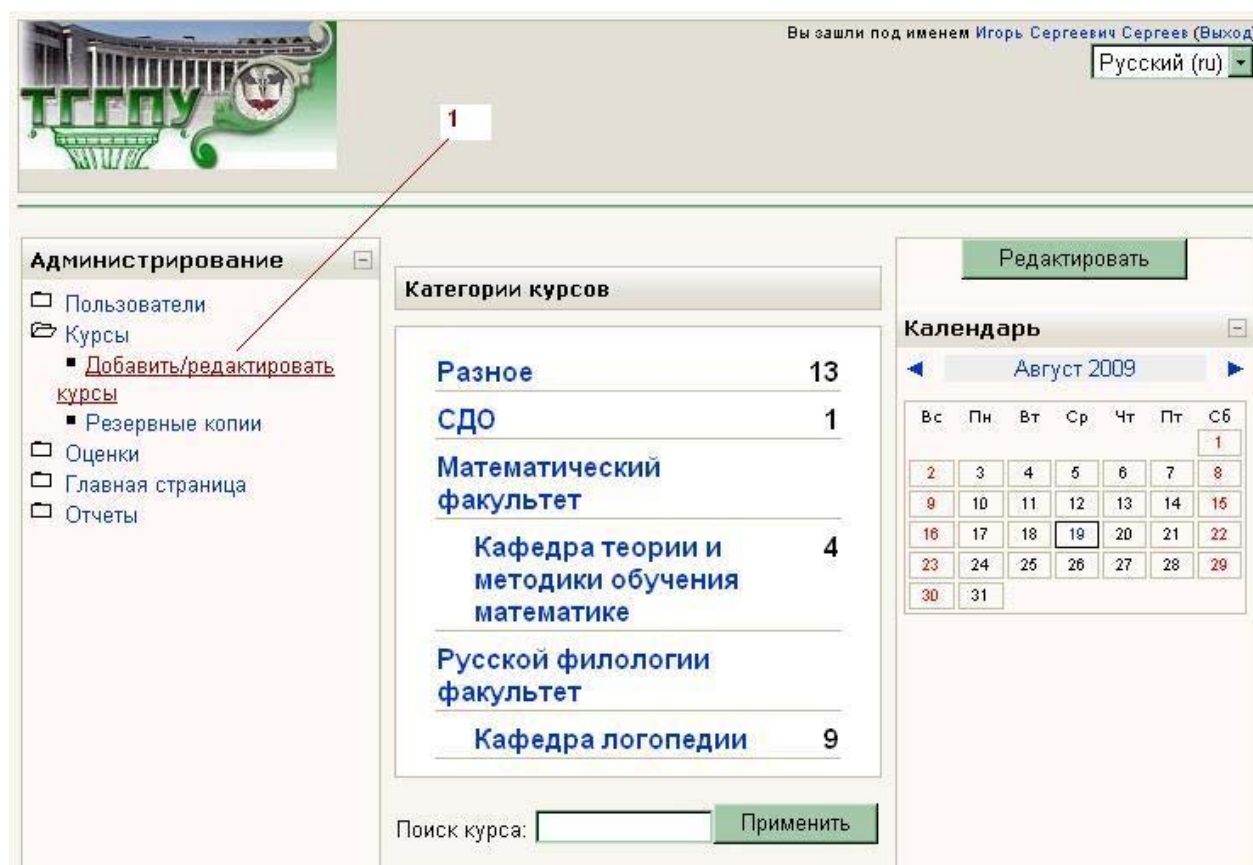


Рис. 285. Редактирование курса

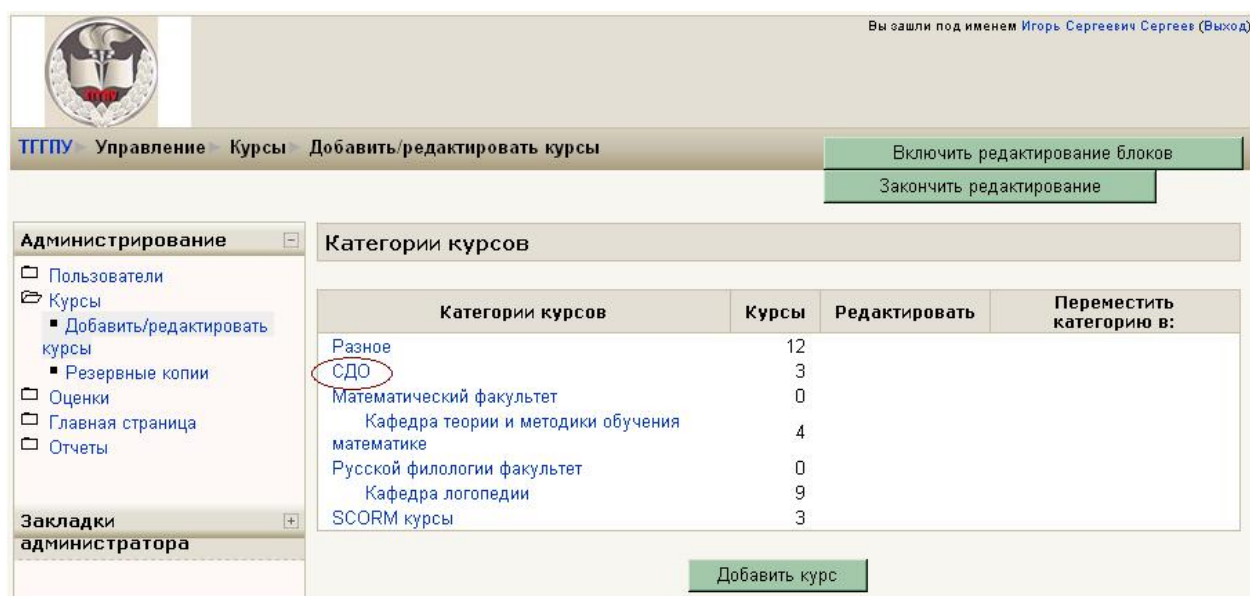


Рис. 286. Редактирование курса. Навигация по категориям

Рекомендации по созданию курсов дистанционного обучения на базе УМК

В нашем центре на базе проведенного исследования в области проектирования электронных учебно-методических комплексов были разработаны методические рекомендации для преподавателей по созданию учебных курсов для дистанционного обучения. При разработке рекомендаций был учтен опыт при проектировании курса дистанционного обучения, изложенный в [1]. В [1] рекомендуется выполнить ряд шагов, чтобы увидеть широкий круг проблем, связанных с проектированием высококачественных дистанционных курсов, с учетом специфических требований дистанционного обучения.

Методическое проектирование электронного учебного курса включает в себя:

1. Концепцию электронного учебного курса, а это

- формулировка целей;
- определение того, что будет знать, уметь и какие навыки получит студент после изучения курса;
- указание того, на какую целевую аудиторию нацелен курс;
- указание того, на каких знаниях основывается изучение курса;
- определение того, что является результатом изучения курса
- выбор модели обучения (репродуктивная (энциклопедическая), творческая, комбинированный подход);
- выбор методов и приемлемых средств обучения (учебные материалы в варианте для печати, в гипертекстовом формате и т.д.).

2. Технологию обучения по курсу.

Технология обучения по курсу - это модель того, как проходит процесс обучения с точки зрения преподавателя:

- изучение программы учебного курса (учебный план);
- изучение темы по электронным материалам (конспекту лекции, аудио и видео материалы и др.);
- изучение дополнительной литературы;
- тесты для самопроверки знаний;
- обсуждение учебных тем на форуме, общение в чате;
- работа с электронной почтой;
- выполнение практических заданий (упражнения, контрольные работы, рефераты);
- рейтинговый контроль (тестирование);
- итоговое тестирование.

3. Определение состава команды разработчиков курса:

- будет использована модель «группа разработчиков» в составе: преподаватели специальных дисциплин, специалисты в области web-технологий и др.

или

- в работе над курсом будет использован подход «автор-редактор».

4. Структуру учебно-методического комплекса (УМК) дистанционного курса, а это

- рабочая программа по дисциплине;
- методические рекомендации по изучению курса;
- учебно-методическое пособие (конспект лекций по курсу);
- учебно-практическое пособие (чередуются теоретическая часть, практические решения в области изучаемого курса, вопросы и тесты для самопроверки и решений тренировочных практических заданий);
- образец выполнения задания;
- методические указания к лабораторным работам;
- методические указания по выполнению курсовой работы;
- тестовые вопросы для самоконтроля;
- тестовые вопросы для промежуточного контроля;
- практические задания (упражнения, контрольные работы, рефераты);
- вопросы к зачету;
- вопросы к экзамену.

5. Выбор информационных технологий для создания контента, размещения курса и проведения дистанционных занятий:

- использование системы управления обучением;
- разработка курса в одной из систем создания электронных курсов;
- разработка электронных материалов в формате Microsoft Word, Adobe Acrobat, Power Point, Microsoft Excel и др.

6. Формирование перечня видов деятельности обучающихся и методики обучения по курсу.

Другими словами – это модель того, как проходит процесс обучения со стороны обучаемого:

- - знакомство с учебным планом изучаемого курса;
- - знакомство с методическими рекомендациями по изучению курса;
- - изучение электронных учебных материалов;
- - самоконтроль, с использованием тестов (без оценок);
- - решение практических заданий;
- - выполнение контрольных тестов;
- - обсуждение возникших вопросов на форуме и в чате;
- - работа с электронной почтой;
- - итоговое тестирование;
- - написание рефератов

7. Формирование образцов сценариев медиа-компонентов учебного курса:

- видеофильм;
- Flash анимация;
- видеоконференция и др.

8. Заключение (выводы и рекомендации).

Например, курс для использования в дистанционном обучении разрабатывается впервые, поэтому будет изучаться опыт, описанный другими разработчиками в литературе, потребуются консультации специалистов в области СДО.

Заключение

Вы изучили возможности системы управления обучением Moodle и познакомились с рекомендациями по созданию курсов для дистанционного обучения. Надеюсь, что у Вас получится создать дистанционный курс по Вашей дисциплине в системе Moodle.

Желаю удачи!

К сожалению, в рамках учебного пособия не удалось рассказать обо всех возможностях системы Moodle. Свои замечания и пожелания можете направлять автору по электронной почте ustvik@yandex.ru.

Литература

1. INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN DISTANCE EDUCATION FOR INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION SPECIALIZED TRAINING COURSE (IITE TRAINING MATERIALS).

http://kenya-seminar.iite.ru/docs/Modules_DE_1.pdf

http://kenya-seminar.iite.ru/docs/Modules_DE_2.pdf

http://kenya-seminar.iite.ru/docs/Modules_DE_3.pdf

2. Rice W., Moodle E-Learning Course Development: A complete guide to successful learning using Moodle / W. Rice. – Packt Publishing. – 256 p.

<http://www.kemsma.ru/rio/rice.pdf>

3. Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании: Специализированный учебный курс / пер. с англ. / Майкл Г. Мур, Уэйн Макинтош, Линда Блэк и др. – М.: Издательский дом «Обучение–Сервис», 2006. http://www.iite.ru/img/upload/IKT_distanc_obr.qxd.pdf

4. Гильмутдинов А.Х., Ибрагимов Р.А., Цивильский И.В. Электронное образование на платформе moodle. Казань, КГУ, 2008.

<http://www.ksu.ru/fpk/index.php?id=19>

5. Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. Интернет_обучение: технологии педагогического дизайна. — М.: Издательский дом «Камерон», 2004. , 216 с.

<http://iatp.projectharmony.ru/publications/Internet-2004.pdf>

Содержание

Введение	3
Внедрение Системы Дистанционного Обучения (СДО).....	3
С чего начать	5
Вход в систему	6
Найти курс, который будете разрабатывать или редактировать.....	7
Добавление нового курса	9
Настройка параметров курса	13
Назначение ролей пользователям курса	19
Как перейти к редактированию параметров курса	26
Наполнение курса содержимым.	29
Главная страница курса.....	29
Добавление ресурсов	33
Работа с Текстовой страницей.....	34
Работа с Веб страницей	37
Работа со Ссылкой на файл или веб-страницу.....	42
Работа с файлами курса.....	44
Работа со Ссылкой на каталог	50
Работа с Add an IMS Content Package	52
Работа с Пояснением	53
Добавление элементов курса	55
Добавление Форума.....	55
Добавление Чата	64
Добавление Задания.....	70
Ответ - в виде файла	71
Ответ – в виде нескольких файлов.....	78
Ответ - в виде текста.....	88
Ответ – вне сайта.....	93
Добавление Лекции	95
Определение установочных параметров Лекции.....	98
Создание страниц лекции.....	104
Добавить карточку-рубрикатор	106
Добавить страницу с вопросами.....	108
Создание страницы вопроса с типом «В закрытой форме (множественный выбор)»	109
Создание страницы вопроса с типом «Верно/неверно»	113
Создание страницы вопроса с типом «Короткий ответ»	115
Создание страницы вопроса с типом «Числовой».....	118
Создание страницы вопроса с типом «На соответствие»	120
Создание страницы вопроса с типом «Эссе»	122
Работа Преподавателя со структурой лекции	124
Работа Студента с лекцией	132
Возможность Студента перейти к просмотру оценок.....	134
Отслеживание процесса изучения Студентами лекции	135
Добавление Теста.....	140
Работа с категориями вопросов	146
Импорт файла с вопросами	148
Наполнение теста вопросами из «Банка вопросов»	151
Добавление новых вопросов	153
Добавление вопроса «В закрытой форме (множественный выбор)».....	155
Добавление вопроса «Короткий ответ»	159
Добавление вопроса «Числовой»	161
Добавление вопроса «Верно/Неверно».....	164
Добавление вопроса «На соответствие»	166

Добавление вопроса «Случайный вопрос на соответствие»	168
Добавление вопроса «Embedded answers (Cloze)» (Вложенные ответы)	169
Добавление вопроса «Эссе»	175
Добавление вопроса «Описание»	178
Добавление вопроса «Вычисляемый»	180
Возможности Студента при работе с тестом	187
Возможности Преподавателя по отслеживанию процесса выполнения тестов Студентами	194
Добавление Scorm	198
Работа Студента с учебными материалами в формате SCORM	204
Отслеживание процесса изучения Студентами учебных материалов в формате «Scorm»	206
Добавление Глоссария	209
Возможности Преподавателя при работе с глоссарием	215
Добавление и редактирование категорий	215
Добавление записей в глоссарий	218
Экспорт и импорт записей глоссария	220
Возможности Студента при работе с глоссарием	223
Добавление элемента курса «Опрос»	224
Возможности Преподавателя при работе с элементом курса «Опрос»	229
Возможности Студента при работе с элементом курса «Опрос»	230
Резервное копирование курса	232
Восстановление курса	238
Импорт данных	245
Очистка курса от устаревших данных	251
Отчет о деятельности участников	254
Некоторые возможности по администрированию системы	257
Регистрация (загрузка пользователей) в Moodle	257
Регистрация вручную	257
Регистрация по e-mail	260
Регистрация списком	262
Назначение ролей пользователям курса (запись Студентов на курс, назначение Преподавателей на курс)	268
Способ 1. Назначение ролей пользователям курса	268
Способ 2. Назначение ролей пользователям курса	272
Способ 3. Назначение ролей пользователям курса	274
Рекомендации по созданию курсов дистанционного обучения на базе УМК	275
Заключение	277
Литература	278
Содержание	279